



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
Registro Padrón Nacional de Editores
978-607-98139
<https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog>

ISBN: 978-607-98139-6-3
[https://rediech.org/omp/index.php/
editorial/catalog/book/20](https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/20)

Alma Yereli Soto Lazcano
Liliana Suárez Téllez
Fabiola Escobar Moreno

2021

Prefacio

En A. Y. Soto Lazcano y L. Suárez Téllez (coords.).
*Repensar las didácticas específicas. Una aportación
multidisciplinaria a la enseñanza especializada* (pp. 15-18).
Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos
Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

Prefacio

*No pretendamos que las cosas cambien
si siempre hacemos lo mismo.*

Albert EINSTEIN

La Red de los Seminarios Repensar (RSR) se constituyó oficialmente en el año 2015 como resultado del trabajo realizado por un grupo de docentes e investigadores que aportan a las didácticas específicas desde el año 2004, cuando surgió el Seminario Repensar las Matemáticas (SRM), que fue impulsado por un grupo colegiado de la extinta academia institucional de matemáticas, que congregaba a profesores del nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Tras siete años de implementación del SRM, en el auge de la innovación educativa y el nacimiento de la investigación multidisciplinaria en la institución, surgieron dos nodos semilla pertenecientes a otras áreas de conocimiento distintas, pues la intención fue dar respuesta a problemáticas educativas comunes y desde las distintas perspectivas disciplinarias.

De esta forma surgieron el Seminario Repensar la Bioquímica (SRBQ) y el Seminario Repensar la Cultura Financiera (SRCF), transfiriendo de manera innovadora la metodología de los Seminarios Repensar y construyendo problematizaciones de investigación educativa desde las didácticas específicas. En la actualidad han operado diez seminarios en distintas áreas del conocimiento, en los niveles medio superior, superior y posgrado, y se ha contado con la aportación de miembros adscritos a instituciones educativas de distintos países de Latinoamérica.

A casi una década de trabajo en red y a cinco años de la instauración oficial de la RSR, se integró el primer libro que documenta experiencias didácticas de enseñanza especializada con un enfoque multidisciplinario, a partir de las aportaciones de los Seminarios Repensar y la experiencia de docencia, para contribuir a la teoría y práctica de las didácticas específicas y emergentes.

Y, ¿por qué abordar la enseñanza especializada como eje articulador de la escritura y la documentación de experiencias didácticas? Porque una tendencia actual es el énfasis en la gestión y aplicación del conocimiento especializado, que se logra a través de estudios de posgrado; sin embargo, desde la conformación del currículo para la formación en educación media y superior se requiere abordar contenidos que perfilen la especialización en campos determinados del conocimiento.

Como se discutía hace ya más de dos décadas, el reto en la reestructuración curricular y académica de las instituciones educativas que ofrecen educación técnica y profesional radica en lograr la conjugación equilibrada entre la formación integral y la formación especializada a través de la enseñanza.

La formación de futuros profesionistas se fortalece con una enseñanza técnica y especializada de los docentes para lograr que los estudiantes dominen conocimientos y habilidades tanto básicos como complejos en un campo específico y, además, logren resolver problemas profesionales con sustento en la ciencia. Sin embargo, las problemáticas y desafíos del siglo XXI se enfrentan en contextos extremadamente diversos y complejos, por lo que es indispensable combinar la enseñanza especializada con la formación integral, ultimando con el desarrollo de habilidades blandas y para la vida.

Lo anterior requiere de los profesores una formación docente que dé respuesta a demandas complejas en las aulas y fuera de ellas. Por otro lado, es necesario reconocer que los estudiantes del siglo XXI adquieren un rol trascendental en el proceso educativo, pues el aprendizaje y su desarrollo en los diversos campos del conocimiento dependerá en gran medida de las aptitudes y actitudes que dinamicen para aprovechar o no las ventajas que los programas educativos les brindan.

Por su parte, las instituciones educativas se han comprometido a cumplir con las intenciones y expectativas de formación a través de la calidad y la excelencia, para el egreso de personas capaces de desarrollarse ampliamente en su profesión, que también puedan ser conocedoras de otras ramas del conocimiento para interactuar de manera inter, multi y transdisciplinaria, en la solución de problemas complejos en los sectores social y productivo.

La clave para superar los desafíos de la formación y la enseñanza en el siglo XXI se encuentra en el abordaje didáctico que los profesores construyan de manera creativa, así como en la documentación de experiencias que los profesores y estudiantes viven y construyen en conjunto durante el proceso educativo.

El grupo de docentes e investigadores que interactúa de manera multidisciplinaria en esta red ha logrado romper paradigmas de trabajo tradicional, generando innovaciones significativas en la docencia con la incorporación de resultados de investigación en su praxis e incluso desde su propia profesionalización.

Por lo anterior, se consideró trascendente compartir el *know how* de sus actuaciones e intervenciones didácticas, que han podido robustecerse a partir de la transferencia de conocimiento y experiencia entre las distintas áreas científicas.

La obra que se presenta se construyó a partir de las siguientes premisas didácticas inspiradas en Alicia R. W. de Camilloni:¹

- I. Siempre se puede enseñar mejor, por lo que es indispensable revisar los currículos de manera permanente, seleccionar y usar estrategias para crear y recrear nuevas maneras de enseñar y evaluar.

¹ Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- II. Los profesores tenemos el firme compromiso de lograr que los estudiantes aprendan y construyan toda clase de saberes indispensables en su vida personal, en sus relaciones sociales, como ciudadanos y futuros profesionales.
- III. Para fundamentar las decisiones y prácticas pedagógicas es necesario integrar los aportes de las diferentes disciplinas y realizar investigaciones en el campo específico de la enseñanza.
- IV. La reflexión debe acompañar sistemáticamente todas las tareas relacionadas con la acción de enseñar. Es necesario contar con una teoría didáctica madura, seria, rigurosa y dinámica.

De acuerdo con la autora, la acción pedagógica y las prácticas de enseñanza que se desarrollan en campos sistemáticos del conocimiento didáctico delimitado en regiones de conocimiento particulares corresponde al terreno de las didácticas específicas que, por tradición, han sido agrupadas de acuerdo con los distintos niveles del sistema educativo, las edades de los alumnos, las disciplinas, el tipo de institución o las características de los sujetos.

No obstante, esta delimitación no debe ser restrictiva, porque cuando se habla de las didácticas emergentes se hace alusión a las nuevas formas de enseñanza que están surgiendo como respuesta a las necesidades sociales y educativas del siglo XXI, principalmente por la reconfiguración y aplicación del conocimiento, la atención a problemas cada vez más complejos, así como la incorporación y apropiación de la tecnología en el fenómeno educativo. De esta forma, la obra se ha organizado desde la “regionalización” de tres áreas de conocimiento, no obstante, se flexibiliza la perspectiva emergente en los tópicos educativos problematizadores y sus abordajes, porque cada capítulo atiende demandas particularizadas de la enseñanza especializada y la profesionalización docente.

Los integrantes de la RSR somos partícipes de un espacio de trabajo innovador donde se comparten logros y se estimula la profesionalización docente. El reto para esta red es agregar valor a la educación en el IPN y otras universidades de México y Latinoamérica a través de cada Seminario Repensar, cuya esencia es preguntar, analizar, reflexionar, dialogar, disentir y compartir.

En la RSR se ha asumido el firme propósito de contribuir a la transformación de las didácticas en Latinoamérica a través de un esfuerzo colectivo que sume voluntades y haga uso de los resultados de la investigación educativa. Dicha transformación se esboza partiendo del saber y de la aplicación de métodos que provean a los docentes de herramientas para guiar a sus estudiantes de forma clara y retadora.

Este libro es resultado de un esfuerzo colectivo, con el cual no se intenta compendiar el saber didáctico para la bioquímica, matemáticas, física, cultura financiera y filosofía, es antes un conjunto de propuestas construidas por docentes e investigadores para docentes, que invita a repensar nuestra actividad a partir de la investigación educativa y la praxis reflexiva. A partir del análisis de cada contexto, los autores de los capítulos se han planteado como una tarea fundamental compartir aquellas

prácticas exitosas en didácticas específicas para distintos niveles educativos que van desde educación secundaria hasta posgrado.

La particularidad de cada disciplina obliga a que se diseñen estrategias con mayor precisión, dedicando cada capítulo a una problemática particular, aportando explicaciones y experiencias con apoyo de investigación educativa clásica y de frontera.

El libro está organizado en tres secciones para tratar los aportes de los Seminarios Repensar en las ciencias experimentales, las matemáticas y las ciencias sociales y humanidades. Se comparten siete capítulos con experiencias y propuestas basadas en sesiones de los diferentes nodos de la RSR. Se muestran las perspectivas de docentes, investigadores y aprendices sobre nuevas formas de hacer docencia, para cimentar una praxis basada en los resultados de la investigación educativa.

La primera parte está dedicada a las ciencias experimentales y se hacen aportaciones en los capítulos I, II y III; la segunda parte del libro agrupa los capítulos IV y V, que plantean experiencias didácticas desde las matemáticas, y en la tercera parte se aportan dos experiencias, la del capítulo VI enmarcada en las ciencias sociales y la del capítulo VII en las humanidades.

Se invita al lector a evaluar y replicar –en su caso– las propuestas compartidas en el libro de los Seminarios Repensar, atreviéndose a incorporar nuevas ideas a su práctica educativa, integrar las propias y diseñar nuevas estrategias para innovar la enseñanza. Parafraseando al genio de la física moderna, no se esperen resultados de aprendizaje diferentes si las formas de enseñanza son las mismas del pasado. Se invita a la disrupción en la praxis para romper con creencias y tradiciones que restringen la reinención de la docencia y la didáctica.

ALMA YERELI SOTO LAZCANO

LILIANA SUÁREZ TÉLLEZ

FABIOLA ESCOBAR MORENO
