



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
Registro Padrón Nacional de Editores
978-607-98139
<https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog>

ISBN: 978-607-98139-6-3
<https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/14>

Sergio Gerardo Malaga Villegas
María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Rocío Catalina Ramiro Sánchez

2020

**Tendencias y perspectivas en las tesis de
investigación de una normal pública de
Baja California**

En B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). *Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes* (pp. 305-320). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

Tendencias y perspectivas en las tesis de investigación de una normal pública de Baja California

SERGIO GERARDO MÁLAGA VILLEGAS

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de
la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

MARÍA GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO

ROCÍO CATALINA RAMIRO SÁNCHEZ

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

RESUMEN

En este capítulo analizamos las dimensiones temática y metodológica de nueve tesis de investigación elaboradas en una escuela normal pública de Mexicali, Baja California. Estos productos de investigación fueron desarrollados y defendidos por estudiantes de la generación 2012-2016, en un marco de titulación del plan de estudios 2012. Los datos analizados en este capítulo se derivan de una investigación más amplia, con enfoque cualitativo, alcance exploratorio y perspectiva comparada, sobre la producción epistemológica en las tesis de investigación elaboradas por las tres primeras generaciones de alumnos egresados de ocho escuelas normales públicas, cinco de Baja California y tres de Veracruz.

Al tratarse de una caracterización temática y metodológica de las tesis de investigación, únicamente damos cuenta de lo que ocurre en tres rubros porque hasta el momento es lo que se ha sistematizado por completo: formación profesional de las directoras de tesis; áreas de conocimiento predominantes; y, configuración metodológica.

De acuerdo con la caracterización mostrada, concluimos tres asuntos. Primero, siete de las nueve tesis de investigación toman como base las respectivas instituciones de práctica de los autores. Segundo, aunque lo anterior forma parte de la naturaleza normalista, se corre el riesgo de desestimar el abanico de posibilidades de la agenda nacional de investigación, la cual excede lo escolar. Tercero, se sugiere que los directores de tesis y los sinodales de estos productos pongan puntual cuidado en el proceso de lectura, porque a la vista saltan incongruencias metodológicas en el desarrollo de la investigación y, por tanto, en la hechura de la tesis.



INTRODUCCIÓN

En los últimos 35 años la Educación Normal mexicana ha revitalizado sus actividades sustantivas con el fin de responder a las demandas políticas, sociales y culturales con respecto a la formación de docentes de educación básica –preescolar, primaria, secundaria, educación física y educación especial–. Entre las tareas que ha asumido este subsistema en las últimas dos décadas se encuentra: la conformación de cuerpos académicos para realizar investigación educativa; la difusión y divulgación de la ciencia, a través de actividades académicas variadas y mediante diversos productos de investigación; la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores; la formación continua de docentes de educación básica en servicio a partir de la oferta de cursos sobre disciplinas específicas o de posgrados profesionalizantes, entre otras.

En lo que va del presente siglo XXI, la Educación Normal experimentó dos renovaciones curriculares; la primera en el año 2012 y la segunda en el 2018. Ambas renovaciones se articulan a una política educativa del mismo orden, encabezada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En la renovación curricular del 2012, la DGESPE rediseñó los planes de estudio de las licenciaturas en Educación Primaria y en Educación Preescolar; asimismo, generó los planes de estudio de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. Lo anterior quedó establecido en los acuerdos 649 (DOF, 2012a), 650 (DOF, 2012b), 651 (DOF, 2012c) y 652 (DOF, 2012d), respectivamente.

Por su parte, en la renovación del 2018, la DGESPE replanteó el mapa curricular de los planes de estudio para la formación de docentes de educación básica de todos los niveles educativos –preescolar, primaria, secundaria, inclusión educativa y física–, lo anterior se asentó en el acuerdo 14/07/18 (DOF, 2018).

A la fecha, tanto el plan de estudios 2018 como el 2012 se encuentran vigentes. Sin embargo, la primera generación de alumnos del plan de estudios 2018 egresará en el año 2022. Por su parte, han egresado cuatro generaciones de estudiantes del plan de

estudios 2012 (2012- 2016; 2013-2017; 2014-2018; 2015-2019). Por esta razón, se tomó la decisión de estudiar lo ocurrido con la producción de conocimiento en las tesis de investigación elaboradas a partir del plan de estudios 2012.

Como señala el artículo 1 de los acuerdos 649 y 650, los planes de estudio 2012 tienen tres características constitutivas:

1. Las orientaciones curriculares que rigen a dichos planes son: el enfoque centrado en el aprendizaje¹; el enfoque basado en competencias; y, la flexibilidad curricular, académica y administrativa.
2. Su respectiva malla curricular se organizó en cinco trayectos formativos – psicopedagógico; preparación para la enseñanza; lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación; práctica profesional; cursos optativos–. Estos trayectos describen “un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes” (DOF, 2012a, p. 13).
3. Las prácticas profesionales de los normalistas han sido elemento clave de su formación inicial; sin embargo, en los planes de estudio anteriores –educación primaria 1984 y 1997; educación preescolar 1984 y 1999– (INEE, 2015), el principal producto de titulación era un documento recepcional elaborado bajo alguna de estas tres líneas temáticas: a) análisis de experiencias de enseñanza; b) análisis de casos de problemas comunes de la práctica escolar y el funcionamiento de la escuela c) experimentación de una propuesta didáctica (DGESPE, 2015). Con la renovación curricular del 2012 se abrieron tres modalidades de titulación: el portafolio de evidencias, el informe de prácticas profesionales y la tesis de investigación, cada uno de ellos con su respectivo examen profesional.

¹ Este enfoque incluye el aprendizaje por proyectos; aprendizaje basado en casos de enseñanza; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje en el servicio; aprendizaje colaborativo; detección y análisis de incidentes críticos.

Este bucle curricular es el que dio la pauta para la generación de la investigación más amplia. Su objetivo general es el de diagnosticar el tipo de conocimiento que se genera en las escuelas normales públicas de Baja California y de Veracruz a través de las tesis de investigación, las cuales fueron elaboradas por los alumnos de la licenciatura en Educación Primaria y en Educación Preescolar, plan de estudios 2012, generación 2012-2016, 2013-2017 y 2014-2018.

Lo anterior tiene la finalidad de comprender sus tendencias, perspectivas y aportaciones al campo de conocimiento educativo nacional. Por su característica documental, esta investigación más amplia tiene los siguientes rasgos metodológicos: enfoque cualitativo, alcance exploratorio y perspectiva comparada.²

Debido a la información que se ha sistematizado hasta ahora, y a manera de presentación de avances, en este capítulo se muestra una caracterización temática y metodológica de las nueve tesis de investigación que elaboraron los alumnos de la licenciatura en Educación Preescolar, primera generación del plan de estudios 2012, de una escuela normal pública de Mexicali, Baja California.

Al tratarse de una caracterización temática y metodológica de las tesis de investigación, únicamente damos cuenta de lo que ocurre en tres rubros porque hasta el momento es lo que se ha sistematizado por completo: formación profesional de las directoras de tesis; áreas de conocimiento predominantes en las tesis; y, configuración metodológica de las tesis.

Según la DGESEPE, las instituciones que ofrecen el servicio de educación normal están ubicadas en cinco regiones del país (Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sureste). Es en la región noroeste donde se ubica la escuela normal cuyos datos son analizados este capítulo. La distribución de normales públicas por región se aprecia de mejor manera en la tabla 1.

² "Estudio comparativo de la producción epistemológica en las tesis de investigación. Plan de estudios 2012: normales públicas de Baja California y Veracruz" está registrado con el número 418/2146 y recibe un financiamiento interno por parte del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.

Tabla 1. Número total de normales públicas que ofrecen Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar.

	REGIÓN				
	NOROESTE	NORESTE	OCCIDENTE	CENTRO	SUR-ESTE
ESTADOS	- Baja California - Baja California Sur - Chihuahua - Sinaloa - Sonora	- Coahuila - Durango - Nuevo León - San Luis Potosí - Tamaulipas	- Aguascalientes - Colima - Guanajuato - Jalisco - Michoacán - Nayarit - Querétaro - Zacatecas	- Ciudad de México - Estado de México - Hidalgo - Morelos - Puebla - Tlaxcala	- Campeche - Chiapas - Guerrero - Oaxaca - Quintana Roo - Tabasco - Veracruz - Yucatán
NORMALES	18	24	28	50	49

Fuente: Elaboración propia a partir de DGESE (s/f).

De acuerdo con la tabla 1, actualmente a nivel nacional un total de 169 escuelas normales públicas ofrecen las licenciaturas en educación primaria y educación preescolar. Resalta el hecho de que en las zonas centro y sur-sureste es donde se ubica el mayor número de escuelas normales que ofrecen ambas licenciaturas; y, contrariamente, en las zonas noreste y noroeste es donde menos escuelas normales ofrecen dicha formación profesional.

En el caso particular de Baja California, en la tabla 2 se muestran las escuelas normales públicas que ofrecen las licenciaturas arriba mencionadas. .

Tabla 2. Escuelas normales públicas de Baja California.

INSTITUCIÓN	PROGRAMA QUE OFRECE	
	Primaria	Preescolar
Escuela Normal Experimental "Mtro. Rafael Ramírez"	X	
Benemérita Escuela Normal Estatal "Profesor Jesús Prado Luna"	X	X
Benemérita Escuela Normal para Licenciadas en Educación Preescolar. Educadora "Rosaura Zapata"		X
Benemérita Escuela Normal Urbana Federal "Fronteriza" de Mexicali	X	
Escuela Normal Experimental de Baja California "Benito Juárez"	X	
Escuela Normal "Profr. Gregorio Torres Quintero"		X

Escuela Normal Fronteriza Tijuana	X	X
Escuela Normal de Educación Preescolar "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"		X

Fuente: Elaboración propia a partir de DGESE (s/f).

Según los datos de la tabla 2, en Baja California cinco escuelas normales ofrecen la licenciatura en Educación Primaria y cinco la licenciatura en Educación Preescolar. De acuerdo con esta información, conviene no perder de vista que existen dos escuelas que ofrecen ambas licenciaturas, y que una escuela normal que ofrece la licenciatura en primaria no necesariamente ofrece la de preescolar, y viceversa.

Con lo expresado anteriormente, la organización de este capítulo es la siguiente. Iniciamos con una breve revisión de la literatura a fin de ubicar el aporte que estos avances realizan al campo de conocimiento de la investigación en educación normal; seguimos con la exposición de la configuración del referente metodológico de la investigación; continuamos con la presentación de avances, respecto de la caracterización temática y metodológica de las nueve tesis de investigación, plan de estudios 2012, que elaboraron los estudiantes. A continuación, se presenta una breve revisión de la literatura sobre la producción de conocimiento que se ha desarrollado en educación normal. Su finalidad es situar la importancia y los sentidos que adquiere la investigación en las escuelas normales. El resultado de la sistematización de seis productos de investigación y el análisis de la información, nos permitió agrupar la presente revisión en dos ejes: a) investigación en educación normal, y b) titulación y generación de conocimiento en normales.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN NORMAL

Este subgrupo integra tres aportes. En el segundo estado de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Latapí (2003) argumentó que desde la definición de la educación normal como educación superior no se ha "logrado que estas instituciones hagan una contribución significativa a la IE del país, en proporción con su importancia" (Latapí, 2003, p. 672). Además, Latapí señaló desde entonces, que realizar investigación en las escuelas normales representa un reto debido a cuestiones de presupuesto y formación profesional.

En otro sentido, se plantea que las escuelas normales realizan investigación que en muchos casos tiende a ser individual, y que “los problemas abordados se reducen a la situación áulica, desarticulados de la visión institucional, desligados del sistema educativo, la filosofía y la política educativa” (Cabello, 1994, p. 27). En este orden de ideas, Inclán y Mercado (2005) consideran que las escuelas normales continúan con un modelo centrado en la enseñanza más que en la investigación. Particularmente, señalan que “la mayoría de trabajos que se presentan aluden a los problemas que los docentes de las escuelas normales enfrentan en la práctica docente, relacionados con el desarrollo curricular y los problemas derivados de la población estudiantil que atienden” (Inclán y Mercado, 2005, p. 343).

Estas instituciones de educación superior [escuelas normales] tienen aún serios problemas para el desarrollo de investigación educativa.

Los tres productos del eje “investigación en educación normal” dan cuenta de la importancia de la formación de docentes desde las escuelas normales; sin embargo, también señalan que estas instituciones de educación superior tienen aún serios problemas para el desarrollo de investigación educativa, en el mejor de los casos, por la falta de recursos humanos capacitados para esta tarea; y, en el peor de los casos, por asuntos presupuestales, técnicos o administrativos.

TITULACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN NORMALES

En este subgrupo ubicamos tres aportes. Un estudio se enfoca en los trabajos de titulación de la primera generación del plan de estudios 2012, licenciatura en Educación Primaria. Su objetivo fue el de “retroalimentar las diversas prácticas de formación que se desarrollan en el proceso de titulación de los estudiantes a partir del análisis de estos documentos” (García y Zaragoza, 2017, p. 1). Los autores identificaron que los 15 documentos de titulación que se tomaron como muestra, se agruparon en cuatro trayectos: siete tesis en el trayecto psicopedagógico; cinco tesis y un portafolio en el trayecto preparación para la enseñanza y el aprendizaje; una tesis en el trayecto lengua adicional y tecnologías de la información; y una tesis en el trayecto práctica profesional.

Otro estudio reporta el desarrollo de una propuesta de titulación bajo el enfoque de educación imaginativa, elaborada dentro de la modalidad de tesis de investigación. De acuerdo con las autoras, el objetivo de la investigación fue el de “describir el proceso de titulación en la modalidad de tesis de un grupo de estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en educación primaria dentro de la línea de investigación de educación imaginativa” (Covarrubias, Siqueiros y López, 2017, p. 5). Según las autoras, esta propuesta generó expectativas durante su implementación. Identificaron motivos, dificultades y expectativas al respecto.

De igual manera, otro producto reporta avances acerca de “las fortalezas y debilidades en la realización de los apartados que integran las modalidades de titulación de tesis de investigación e informe de prácticas profesionales, así como su acompañamiento al director desde la perspectiva del estudiantado” (Oliva y Lagunes, 2017, p. 4). De acuerdo con los hallazgos de las autoras, los apartados que resultaron de mayor complejidad para los estudiantes entrevistados fueron los siguientes. Para el caso de las tesis de investigación: objetivos, planteamiento del problema y justificación; mientras que, en los informes, los apartados que para ellos les representó mayor dificultad fueron: introducción, plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta.

Los tres productos del eje “titulación y generación de conocimiento en normales” discuten las posibilidades y problemáticas en cuanto a la elaboración de las tesis de investigación, plan de estudios 2012. Sin embargo, advertimos que ninguno de ellos se concentra específicamente en caracterizar la dimensión temática y metodológica de estos productos.

En estas condiciones, los avances que aquí presentamos se convierten en referente base para comprender el acento que pone una escuela normal pública de Mexicali en cuanto a la producción de conocimiento en las tesis de investigación de la licenciatura en Educación Preescolar.

REFERENTES METODOLÓGICOS

Como se mencionó en la introducción de este capítulo, en la investigación más amplia participan cinco normales públicas de Baja California y tres de Veracruz. Sin embargo, por lo avances de esta investigación, en este capítulo solo se reporta lo que ocurrió con la primera generación de egresados de una escuela pública de Mexicali, Baja California.

El procedimiento para la recolección y análisis de la información contempla cuatro momentos: a) primer acercamiento con directores de normales y toma de acuerdos bipartita, a través de oficios y el intercambio de llamadas; b) entrada al campo para la recolección (en archivos electrónicos) de la tesis de investigación y para la realización de entrevistas a directores institucionales, encargados del área académica o de investigación de la normal y directores de tesis, previo agendado; c) sistematización en sábana de información y análisis de los datos para la conformación del diagnóstico; d) presentación de avances y hallazgos finales a los directivos de las normales participantes. Hasta ahora ya se concluyó el primer momento, y se ha avanzado con una parte del segundo y del tercer momento.

Reconocemos que las escuelas normales tienen una contribución significativa que realizar a la investigación educativa del país (Latapí, 2003).

Para dar cabal cumplimiento a lo anterior, se hace uso de dos instrumentos: una matriz documental y una entrevista semiestructurada. Por cuestiones de extensión de este capítulo, solo presentamos lo referido a la matriz documental para las tesis. Esta actividad se realizó en el instituto de adscripción del responsable técnico. Para tal fin se diseñó una hoja en Excel® organizada en cinco rubros: a) clave: asignada para guardar la confidencialidad de los autores de las tesis; b) datos generales: título de la tesis, título obtenido, grado del asesor o asesora, número de páginas, cohorte generacional, institución, estado y ciudad; c) datos del campo de conocimiento: tres palabras clave que identifican la tesis y el área temática en la que aporta conocimiento, de acuerdo con las áreas en las que actualmente está organizada el COMIE; d) datos del objeto de estudio: tipo de investigación, alcance, método de análisis, preguntas y objetivos de investigación, hipótesis/supuestos hipotéticos, referentes teóricos y empíricos, y principales conclusiones; y, e) valoración del documento: realizada por quien sistematiza

la información en dicha sábana, a partir de tres criterios (fortalezas, limitaciones y observaciones) según lo expresado en las tesis.

Caracterización temática y metodológica de las tesis estudiadas

Por cuestiones de confidencialidad, se omite el nombre de la institución que nos permitió tener las tesis de investigación; sin embargo, podemos decir que esta institución de sostenimiento público se ubica en la ciudad de Mexicali, Baja California. Su elección responde a la disponibilidad de la directora institucional para dar cuenta de estos avances de investigación. Es importante señalar que estos avances no son exhaustivos, por el contrario, solo se presentan algunos rasgos de los datos generales de las directoras de tesis, del campo de conocimiento y del objeto de estudio con la finalidad de orientar los primeros hallazgos sobre la producción epistemológica. Los avances que presentamos los organizamos en tres rubros: formación profesional de las directoras de tesis; áreas de conocimiento predominantes; configuración metodológica de las tesis.

Formación profesional de las directoras de tesis

En la primera generación únicamente cuatro académicas se hicieron cargo de la dirección de tesis. Estas docentes son las que cuentan con medios tiempos y tiempos completos dentro de la institución. Además, tres de ellas cuentan con el grado de maestra (75%) y la restante (25%), con el grado de doctora. Este dato fue importante destacarlo porque de acuerdo con la DGESEPE, para fungir como director de tesis de investigación se requería de contar, como mínimo, con el grado de Maestría (SEP, 2012).

Áreas de conocimiento predominantes

En primer lugar, consideramos necesario mostrar el comportamiento de la titulación de estas tres generaciones de egresados, para posteriormente abreviar en la dimensión temática de estas tesis. En la tabla 3 mostramos la relación de egresados por generación y modalidad de titulación de las tres generaciones de la escuela normal estudiada. Sin embargo, por cuestiones de sistematicidad, en los siguientes subapartados únicamente se pondrá atención en la primera generación.

Tabla 3. Egresados por generación y modalidad de titulación.

MODALIDAD DE TITULACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR			TOTAL DE EGRESADOS POR MODALIDAD
	2012-2016	2013-2017	2014-2018	
Informe de práctica	21	18	17	56
Tesis de investigación	12	3	5	20
Portafolio de evidencias	0	0	0	0
Egresados por generación	33	21	22	76

Fuente: Elaboración propia.

Con la información de la tabla 3, se puede apreciar lo siguiente. Primero, existe una latente reducción de la matrícula en comparación de la primera y la segunda generación. Prácticamente entre la segunda y la tercera generación hubo una estabilización de matriculados. Quizá esto se explique por la política voraz de contratación docente del 2013. Segundo, tomando en cuenta el total de egresados por modalidad de titulación, de las tres generaciones, en esta institución se registró un mayor número de titulados con informe de práctica profesional (74%), le siguió la modalidad de tesis de investigación (26%) y el menos favorecido fue el portafolio de evidencias (0%). Tercero, en el caso de la primera generación se mantuvo la tendencia anterior. Se favoreció mayormente la modalidad de informe de práctica (64%), seguida de las tesis de investigación (36%) y finalizando con los portafolios de evidencia (0%).

Ahora bien, concentrados en las tesis de investigación de la primera generación, es posible notar que se reportaron 12 egresadas; sin embargo, para su análisis, solo se logró obtener nueve tesis en extenso debido a que, en palabras de la directora de la escuela normal, en su momento estos productos no los solicitaron de manera electrónica. Con el dato anterior, en la tabla 4 presentamos las cuatro áreas temáticas del COMIE en las que se inscriben dichas tesis.

Tabla 4. Áreas temáticas del COMIE en las que se inscriben las tesis de investigación.

ÁREAS TEMÁTICAS	GENERACIÓN 2012-2016
Prácticas educativas en espacios escolares	4
Procesos de formación	1
Sujetos de la educación	2
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	2
TOTAL	9

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 4 estas áreas temáticas forman parte de la reciente reestructuración de áreas temáticas promovida por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Un dato interesante, como lo señala Cabello (1994) es que prevalecen los estudios en la micro política institucional de educación básica. En el caso analizado, siete de las nueve tesis (78%) mantiene un arraigo en las instituciones de educación básica en donde las normalistas realizaron su práctica profesional, las dos tesis restantes (22%) reportan haber realizado su investigación en escuela normal estudiada, las cuales están inscritas en el área "sujetos de la educación". Consideramos que este dato es interesante porque da cuenta de que las siete investigaciones, reportadas a través de las tesis de investigación, guarda un arraigo fuerte en la educación básica. Sin embargo, es conveniente no perder de vista que la agenda de investigación nacional es mucho más amplia.

Una de las limitaciones de esta investigación documental es que únicamente explorando las tesis es imposible conocer las motivaciones que los estudiantes y sus respectivas directoras de tesis tuvieron para adscribir sus trabajos en dichas áreas temáticas –prácticas educativas en espacios escolares; procesos de formación; sujetos de la educación; Tecnologías de la información y la comunicación en educación–.

Configuración metodológica de las tesis

En la tabla 5 se presentan las principales configuraciones metodológicas sobre las que se diseñaron las nueve tesis de investigación analizadas.

Tabla 5. Enfoques y alcances en las tesis.

ENFOQUES			ALCANCES			
Cualitativo	Cuantitativo	Mixto	Descriptivo	Exploratorio	Explicativo	Correlacional
1	7	1	6	0	2	1

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 5, hay una carga contundente hacia el enfoque cuantitativo (78%), una más se ubicó como cualitativa (11%), y la restante como mixta (11%). En congruencia con esto, seis tesis señalan haberse realizado bajo un alcance descriptivo (64%), dos explicativo (22%) y una correlacional (11%); ninguna de ellas se pronunció por tener un alcance exploratorio.

Durante la sistematización de la información se encontró que tres tesis muestran inconsistencia metodológica, por ejemplo, se enuncian como cuantitativas, pero no señalan el alcance de la investigación. Otro ejemplo de inconsistencias radica en la relación entre enfoque de investigación y la presencia o ausencia de hipótesis o supuestos hipotéticos. En la tabla 6 puede apreciarse esto con mayor detenimiento.

Tabla 6. Consistencia entre enfoques e hipótesis o supuestos.

ENFOQUES	GENERACIÓN 2012-2016	
	HIPÓTESIS	SUPUESTOS
Cualitativo	-	1
Cuantitativo	5	-
Mixto	1	-

Fuente: Elaboración propia.

La relación presentada en la tabla 6 es desafortunada. De las siete tesis cuantitativas solo cinco cuentan con la hipótesis, variables dependientes e independientes. En otro caso, la tesis que se enuncian mixtas, pero no recupera alguna estrategia o instrumento del enfoque cualitativo, por citar un ejemplo. Además, lo anterior indica que dos tesis omitieron enunciar, en el mejor de los casos, o carecen, en el peor de los casos, de hipótesis o supuestos según sea el caso. En la tabla 7 se expone un ejercicio similar al anterior respecto del tipo de diseño, técnicas e instrumentos de recolección de información y software o método de análisis que se utilizaron en las tesis.

Tabla 7. Configuración metodológica de las tesis.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	- Experimental	1
	- No experimental	4
	- No especificado	4
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	- Observación	1
	- Entrevista semiestructurada	1
	- Encuesta	7
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	- Guion de observación	1
	- Guion de entrevista	1
	- Escalas de Likert	7
SOFTWARE DE ANÁLISIS	- SPSS	7
	- No especificado	2

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 7, identificamos dos situaciones. Por un lado, de las siete tesis enunciadas como cuantitativas en solo cinco de ellas (71%) se especifica el diseño de la investigación. Caso curioso es que en las tesis corte cualitativo y mixto no se especificó el método de análisis o el diseño de la investigación, respectivamente. Por el otro lado, es identificable la congruencia existente entre la encuesta, la escala de Likert y el software de análisis SPSS en el caso de las tesis con enfoque cuantitativo. Así como lo es la observación y la entrevista con sus respectivos guiones, correspondiente a la tesis cualitativa y mixta. Sin embargo, también hay casos en los que las tesis señalan el uso de dos o tres técnicas de recolección de información, pero en el apartado de análisis de la información de dichos productos, solo dan cuenta de los datos recuperados por una técnica de recolección de información.

A MANERA DE CIERRE

Lo presentado en este capítulo son resultados iniciales. Conforme avancemos con el proceso de sistematización de las tesis de investigación, seguramente el mapa temático y metodológico se tendrá más claro en esta normal pública; y, posteriormente, sucederá de igual manera en la investigación más amplia, lo cual integra las cinco normales de Baja California y las tres de Veracruz.

De acuerdo con nuestros hallazgos, estos avances representan un insumo relevante para identificar algunas áreas de interés y de oportunidad que apremian en la formación de docentes-investigadores en las escuelas normales. Pues a pesar de que los egresados normalistas se incorporen como profesores de educación básica, es conveniente no perder de vista que la investigación, la cual elaboraron a través de su tesis, representa el eje central de su actividad profesional, y que las tareas y habilidades de investigación resultan ser una estrategia de formación (De Ibarrola, Sañudo, Moreno y Barrera, 2012) de su práctica docente. Lo anterior es importante porque reconocemos que las escuelas normales tienen una contribución significativa que realizar a la investigación educativa del país (Latapí, 2003).



REFERENCIAS

- Cabello, V. (1994). "Formación de investigadores en las normales del Estado de México", *Perfiles Educativos*, 65, 24-30.
- Covarrubias, D., Siqueiros, M., y López, C. (2017). Diseño de una propuesta de titulación: experiencia en estudiantes normalistas bajo el enfoque de educación imaginativa [ponencia]. Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, México, 8 al 10 de marzo.
- De Ibarrola, M., Sañudo, L., Moreno, M., y Barrera, M. (coords.) (2012). *Los profesionales de la educación con formación de posgrado que México requiere. Informe, conclusiones y recomendaciones de los Foros Internacionales de Formación de Investigadores y Profesionales de Alto Nivel en Educación*. Red de Posgrados en Educación A.C./DIE-Cinvestav.
- DGESPE (s/f). Directorio Completo de las Escuelas Normales de la República Mexicana. <http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas>
- DGESPE (2015). *Modalidades de titulación para escuelas normales*. SEP. <http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/05/modalidadesEN.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, DOF (2012a). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf
- DOF (2012b). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación preescolar. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-84330eec1247f1ab/a650.pdf>
- DOF (2012c). Acuerdo número 651 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a651.pdf>
- DOF (2012d). Acuerdo número 652 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_652.pdf
- DOF (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. SEP.
- García, A., y Zaragoza, R. (2017). Prácticas de formación en educación normal y documentos de titulación: un análisis en la primera generación del plan 2012 [ponencia]. Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, México, 8 al 10 de marzo.
- Inclán, C., y Mercado, L. (2005). Formación y procesos institucionales (normales y UPN). En Patricia Ducoing (coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación*, (pp. 327-368). COMIE.

- INEE (2015). *Directrices para mejorar la formación inicial de docentes de educación básica*. SEP.
- Latapí, P. (2003). Algunas reflexiones sobre el desarrollo de la investigación educativa. En E. Weiss (coord.) *El campo de la Investigación Educativa*, (pp. 669-672). COMIE.
- Oliva, L., y Lagunes, A. (2017). Alcances y limitaciones en el proceso de titulación generación 2012-2016, del plan de estudios 2012; los estudiantes hablan [ponencia]. Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, México, 8 al 10 de marzo.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Plan de estudios 2012*. SEP.