



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
Registro Padrón Nacional de Editores
978-607-98139
<https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog>



ISBN: 978-607-98139-6-3
[https://rediech.org/omp/index.php/
editorial/catalog/book/14](https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/14)

Bertha Ivonne Sánchez Luján
Romelia Hinojosa Luján

2020

Presentación

En B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). *Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes* (pp. 13-17). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

Presentación

La Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. se planteó desde su fundación objetivos que tienden a desarrollar y mejorar el quehacer de la investigación educativa en el norte de México. Los argumentos que sostienen estos objetivos están dados por el compromiso ético de quienes conforman la REDIECH: la mejora de la educación a partir de la realización de la investigación educativa. Se dice fácil, pero se entiende que es una labor titánica, que no es lineal y que está siempre en construcción.

Con esta visión, la REDIECH emprendió una cruzada para generar espacios de encuentro, diálogo y difusión del conocimiento construido a partir de la investigación educativa. IE la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, la quinta emisión del Congreso Internacional de Investigación Educativa de la REDIECH y el programa de radio semanal “Paisajes de la investigación en Chihuahua”, son los canales mediante los cuales se cumple con la disseminación de lo creado a través de la investigación educativa. La difusión y la divulgación dan cuerpo a estas propuestas realizadas por quienes han integrado y dirigido la red.

Existe un espacio *sui generis* creado por la REDIECH que es diferente a las propuestas de disseminación. Nos referimos los Foros Regionales Formativos, cuyo propósito es generar espacios de encuentro y reflexión sobre el proceso de investigar. En un inicio, estos foros se crean por invitación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE, tras el análisis que arrojan los estados del conocimiento: debilidades epistemológicas en la generación del conocimiento educativo, uso indiscriminado de opciones metodológicas, dificultades en el uso de la investigación educativa en la política educativa, traslapes en el uso de la teoría a la hora de investigar, dilemas en la difusión del conocimiento no siempre resueltos con ética, entre otros.

Esta visión concuerda con lo aprendido a través del Diagnóstico de la Investigación Educativa realizada en Chihuahua (Martínez, Aguirre, Hernández, Hinojosa y Vega, 2012) y de los estados del conocimiento elaborados en esta entidad federativa (Hinojosa, 2010; Vega, 2010; García, Valles y Martínez, 2010; Hernández, Larios, Trujillo y Pérez, 2010;



Jurado, 2010; Lara, 2010; Madrigal, Araiza y Rodríguez, 2010; Maldonado, Carrera y Gutiérrez, 2010; Martínez, 2010). La actividad de la investigación educativa representa un amplio campo de oportunidades para la mejora. Ese es el punto nodal de la generación anual de los foros que la REDIECH continúa organizando.

El objetivo de los foros es brindar espacios donde se planteen discusiones y tensiones asociadas al proceso de investigación con la clara intención de fortalecer la formación de investigadores. Por ello se pensó primero en focalizarse tan solo hacia los formadores de investigadores atendiendo a que la formación es un proceso inacabado y continuo que no termina con la formación doctoral. Sin embargo, el interés del público rebasó estas expectativas y posteriormente el espacio de reflexión se amplió para incluir a los y las estudiantes de los programas de posgrado.

¿El posgrado forma investigadores e investigadoras? Aunque se ha construido socialmente la idea de que el estudiantado construye herramientas para la investigación al realizar este tipo de estudios, quienes egresan de los programas no continúan haciendo trabajo de investigación, en la mayoría de los casos estudiados en Chihuahua (Martínez, Aguirre, Hernández, Hinojosa y Vega, 2012). Es decir, realizar un posgrado no garantiza que las y los egresados sean agentes activos del campo de la investigación educativa. La pregunta que subyace de fondo, entonces, es ¿cómo definir quién es investigador/investigadora? La respuesta puede ser que la identidad de quien investiga se da con el reconocimiento del posgrado, el de los pares y la producción de trabajos de investigación. Sin embargo, en esta 'definición' prevalece un lugar privilegiado para los estudios de posgrado como parte del concepto "investigador/a educativo/a".

La identidad y la profesión de quien se dedica a la investigación van unidas y la forma en que se plantea la dinámica interactiva entre estas dos categorías determina el carácter del investigador. La identidad se comienza a construir desde el primer trabajo que se realiza en el campo: tal vez la tesis. Sin embargo, existe una necesidad de que la persona se asuma como agente del campo, este es el punto de partida: la intención personal de serlo. Y una primera forma para incursionar es a través de la colaboración en un equipo experimentado. Es necesario creerse investigador o investigadora para acompañarse también del proceso generativo de conocimiento.

La práctica científica no es una conciencia que actúa de acuerdo con normas explícitas de la lógica y del método experimental, sino un oficio, un sentido práctico de problemas que se van a tratar de manera adecuada y que se adquiere en el campo, a través del manejo de diferentes capitales: político, social, económico y cultural (Bourdieu, 2003). Esta posición invita a reflexionar sobre la manera en que se adquiere el oficio científico en la actualidad: a través de procesos formativos que intentan “formalizar en demasía” las fases o procesos del quehacer de la investigación y que “acartonan” o “petrifican” estos momentos, lo que lleva a una reificación de la actividad.

La organización del Tercer Foro Regional Noroeste sobre Formación de Investigadores Educativos fue emprendida en conjunto entre la REDIECH y el COMIE. A partir del diálogo generado en las mesas, surgió la necesidad y la posibilidad de escribir las experiencias, tensiones, reflexiones y aprendizajes en torno a la actividad formativa en la investigación: las trazas de la investigación educativa en las experiencias de investigadores en formación y/o con trayectoria, labor que resulta quijotesca en muchos sentidos.

Los textos que integran el presente libro permiten reconstruir, primero, y reflexionar, después, sobre las actividades emprendidas con el objetivo de formar investigadores y mejorar la generación del conocimiento educativo. Seminarios metodológicos, asesorías, acompañamientos, ejemplificaciones, talleres, tutorías, estancias, elaboración de tesis, reflexiones sobre la práctica investigadora, entre otros, se realizan para que los actores del campo adquieran competencias, disposiciones, habilidades y compromisos éticos necesarios y deseables para la realización de la investigación educativa.

Esta fue la intención que generó el presente libro que se comenzó a gestar en el foro realizado en la ciudad de Chihuahua en marzo de 2019. La convocatoria reunió 42 artículos que fueron sometidos a consideración de igual número de personas que ejercieron la dictaminación de pares, pertenecientes a 32 instituciones de distintos lugares del país. El proceso fue realizado en una doble revisión ciego. La selección culminó con 23 textos producidos por 45 autores representativos de 33 instituciones mexicanas, de los cuales se publican 21. Este es el conjunto que integra este esfuerzo editorial.

Las reflexiones de los autores y las autoras de los artículos giraron en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo viven los estudiantes de posgrado su proceso formativo? ¿Qué hacen los docentes de posgrado para generar prácticas e identidades de investigadores en el estudiantado de posgrado? ¿Se forman investigadores solamente en el posgrado? ¿Cómo complementar o innovar conceptualmente a la investigación educativa? ¿Qué aprendizajes se han obtenido de las experiencias en torno al proceso de investigar? ¿Cuál es la didáctica de la investigación? ¿Qué rutas se pueden identificar para la formación de investigadores? ¿Qué acciones implica el proceso de investigar? ¿Cómo mejorar la actividad indagatoria? ¿Qué se le debe mejorar a la práctica de formar o autoformarse? ¿Funcionan las actividades previstas en un diseño curricular para formar investigadores? ¿Cómo influyen las políticas de generación de la ciencia en la producción del conocimiento? Estas, entre otras, son cuestiones que se abordan en los textos que integran el presente libro.

La educación en México presenta una enorme cantidad de problemas que requieren ser conocidos, diagnosticados y resueltos. En la REDIECH nos alienta el interés en que la investigación se convierta en una herramienta que permita acercar condiciones para la comprensión y resolución de estos. Una forma de hacerlo es emprender esfuerzos para que la actividad indagatoria se realice de una mejor manera: la reflexión sobre la práctica investigativa permite que quienes la generan puedan realizarla de manera consciente y crítica, de tal forma que encuentren áreas de mejora y reformulación del proceso de la pesquisa. Los foros formativos organizados por la REDIECH y estos esfuerzos editoriales brindan una pauta para realizarlo.



BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN • ROMELIA HINOJOSA LUJÁN

Referencias

- Lara, Y. (2010). *Crianza y desarrollo humano. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico: ciencia de la ciencia y reflexividad*. Anagrama.
- García, R., Valles, A., y Martínez, R. (2010). *Prácticas educativas en espacios escolares*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Hernández, G., Larios, E., Trujillo, J., y Pérez, A. (2010). *Historiografía de la Educación*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Hinojosa, R. (2010). *Miradas a la educación desde el género*. Secretaría de Educación, Cultura y Deporte.
- Jurado, N. (2010). *Política educativa. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Maldonado, J., Carrera, C., y Gutiérrez, O. (2010). *El currículo. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Madrigal J., Araiza, S. y Rodríguez, O. (2010). *Aprendizaje y procesos psicológicos asociados. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Martínez, R. (2010). *La investigación educativa: su epistemología y sus métodos*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Martínez, R., Aguirre, C., Hernández, G., Hinojosa, R., y Vega, S. (2012). *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua*. REDIECH/CONACYT/DobleHélice.
- Vega, S. (2010). *El campo de lenguas en la investigación educativa*. Secretaría de Educación y Cultura.