



**Rosalio Ovalle Morquecho**  
**Adriana Limón Candelas**  
**Simón Zapata Torres**  
2024

**Inglés en las prácticas profesionales  
del último año de educación Normal  
desde una mirada rural**

En L. Montaña Sánchez y S. Liddiard Cárdenas (coords.). *La investigación educativa, una tarea colectiva* (pp. 201-217). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.  
CC BY-NC 4.0

# Inglés en las prácticas profesionales del último año de educación Normal desde una mirada rural

ROSALIO OVALLE MORQUECHO

ADRIANA LIMÓN CANDELAS

SIMÓN ZAPATA TORRES

**E**l presente documento busca plasmar una de las actividades que se han realizado como parte de un continuo proceso de los autores para hacer del inglés un componente indispensable en la educación Normal, específicamente desde una mirada rural (tanto por la Normal como por las escuelas de prácticas), e incluir el segundo idioma en las prácticas profesionales mediante las materias correspondientes al trayecto formativo de “Práctica Profesional” (DOF, 2018), en este caso mediante la materia denominada Aprendizaje en el servicio y como parte del proceso de asesoría metodológica para elaborar el trabajo de titulación (Acuerdo 14/07/18), así como por la necesidad inherente de realizar actividades que complementen la formación integral del futuro docente (DOF, 2018). Los encargados de implementar la estrategia fueron dos alumnos del último año de la Licenciatura en Educación Primaria generación 2019-2023 plan 2018 en la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”, ubicada en el municipio de Loreto en el estado de Zacatecas.

La población objetivo fue el grupo A del sexto grado de la primaria Benito Juárez en la comunidad de Tierra Blanca, comunidad perteneciente al municipio de Loreto en el estado de Zacatecas, un total de 21 niños de entre 11 y 12 años: 9 hombres y 12 mujeres; además del grupo

B del quinto grado de la primaria Club de Leones en la cabecera municipal de Loreto, un total de 25 niños de entre 10 y 11 años: 13 mujeres y 12 hombres. Así, se tuvo un total de 46 estudiantes: 25 niñas y 21 niños. El diagnóstico se basó en tres instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario sobre el aprendizaje de la segunda lengua, un cuestionario corto del nivel de idioma y una entrevista grupal de confirmación sobre la base de los datos obtenidos.

En línea con la investigación-acción exploratoria (Smith, 2018) y dentro de la etapa inicial, con el fin de lograr los objetivos planteados se desarrollaron tres preguntas exploratorias para realizar un plan de acción, a saber:

1. ¿Qué conocimiento del segundo idioma tienen las y los niños de una primaria en un contexto rural para realizar un proyecto en inglés?
2. ¿Cómo se sienten nuestros estudiantes al realizar un proyecto en inglés en una primaria de un contexto rural?
3. ¿Cuáles son las expectativas de las y los niños de una primaria en un contexto rural para realizar un proyecto en inglés?

En este sentido, las herramientas de recolección de datos elegidas arrojaron la siguiente información:

- Cuestionario. Buscó recolectar datos sobre el sentir de las y los estudiantes respecto de una actividad en inglés como parte de sus actividades académicas regulares; con el fin de realizar un tratamiento más preciso se siguió una escala de Likert para las respuestas de las oraciones provistas: completamente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, completamente en desacuerdo. Su objetivo es dar respuesta a las preguntas 2 y 3. Las respuestas fueron la base para el diagnóstico:
  - “Me gustaría aprender inglés”: 100% de las y los niños estaban interesados en tener clase de inglés, con un nivel de completamente de acuerdo.
  - “He tenido clase de inglés en otros años de la escuela primaria o incluso en el preescolar”: 20% habían tenido contacto

formal con el segundo idioma en grados anteriores, con un completamente de acuerdo; 80% no habían tenido clase del segundo idioma, con un completamente en desacuerdo.

- “Utilizo el inglés de alguna forma en mi vida diaria”: 70% lo utilizaban de alguna forma en su vida diaria, con un Completamente de acuerdo (sobre todo escuchan canciones y en las redes sociales); 30% con un de acuerdo; resultó interesante que ningún estudiante utilizó el neutral ni las respuestas negativas en esta oración.
- “Me gustaría hacer un proyecto en inglés”: todos estaban interesados en hacer un proyecto en el segundo idioma, con un completamente de acuerdo; con todo y su poca exposición al idioma, también fue una buena noticia su disposición para trabajar.
- “Me gustaría seguir teniendo clases de inglés después del proyecto”: 100% quería continuar con clases de inglés incluso después de la conclusión del proyecto, con un completamente de acuerdo; situando al idioma como la todavía lengua franca del siglo XXI.
- Cuestionario corto del nivel de idioma. Se trata de un examen de diagnóstico corto (color verde, de 15 minutos) de EF Set, recuperado en línea desde <https://www.efset.org/es/> (EF Education First, 2022); dado que las y los niños no tienen teléfono celular, se decidió proyectar las preguntas (todas de opción múltiple) mientras que se respondían en papel. Después de revisar las respuestas fue posible situar a todos los niños en nivel A1, que es el más bajo según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002). Su objetivo fue dar respuesta a la pregunta 1.
- Entrevista grupal. Buscó confirmar la información recolectada con los otros dos instrumentos, el cuestionario y el examen. De manera aleatoria se hicieron interrogantes que se acordaban

en plenaria, en el caso de conocimientos del idioma inglés se hacían preguntas del examen corto. Su objetivo fue confirmar las respuestas a las preguntas 1, 2 y 3.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Sobre la base del diagnóstico es posible identificar que dado que las y los niños no tienen clase de una segunda lengua (inglés), puesto que el Programa Nacional de Inglés (PRONI) no tiene cobertura en su municipio o escuela, además el docente titular no está capacitado para realizar actividades en la materia, su educación integral (artículo 3° CPEUM, 1917) y su acceso a mejores oportunidades de vida en el futuro a corto, mediano y largo plazo se puede ver afectado de manera importante. Por tanto, se estableció como pregunta de investigación:

¿Cómo se puede desarrollar un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas con niños que no han tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua, que además permita abonar a la educación integral de los estudiantes normalistas durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria?

Sobre la base de la pregunta de investigación anterior y con el fin de darle respuesta, se formuló el objetivo primario del plan de acción, que sirvió como la base para la creación de las actividades propuestas en las fases que se presentan:

Desarrollar un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas con niños que no han tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua.

Como asesor metodológico, otro elemento importante a tomar en cuenta fue el desarrollo integral de los docentes en formación, por lo que se creó además un objetivo secundario en este sentido:

Abonar al desarrollo de la educación integral de los estudiantes normalistas durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria mediante la creación de un proyecto en inglés.

## MARCO TEÓRICO

El artículo tercero constitucional constituye el primer documento normativo del proyecto de intervención, al mencionar en el segundo inciso las características de lo intercultural e integral para la educación, con lo que se busca su fundamento en los resultados del progreso científico, además de luchar contra la ignorancia. Así, será intercultural “al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos”, en este caso respecto del español y el inglés, el proyecto con las y los niños de primaria; además, será integral porque “educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas”, conocimientos respecto de la segunda lengua, el inglés, tanto para las y los niños como para la docente en formación. Estos dos adjetivos se comparten también en el artículo 16 de la Ley General de Educación (LGE, 2019).

En el mismo sentido, el artículo 31 de la Ley General de Educación Superior (DOF, 2021) menciona que dos de los objetos principales de las instituciones de educación Normal y formación docente son:

- I. Formar de manera integral profesionales de la educación básica y media superior, en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, comprometidos con su comunidad y con responsabilidad social para contribuir a la construcción y desarrollo de una sociedad justa, inclusiva y democrática; [...]
- III. Desarrollar actividades de investigación, de extensión y de capacitación en las áreas propias de su especialidad, estableciendo procedimientos de coordinación y vinculación con otras instituciones u organismos nacionales e internacionales que contribuyan a la profesionalización de los docentes y al mejoramiento de sus prácticas educativas.

El Plan 2018 (SEP, 2018) marca como uno de sus objetivos primordiales lograr la implementación de la estrategia I, “Democratizar la productividad”, mediante la línea de acción denominada “Impulsar la creación de carreras, licenciaturas y posgrados con pertinencia local, regional y nacional”, mediante la realización de actividades que impli-

quen distintos ámbitos o áreas con el fin de complementar la formación integral del futuro docente; quizá la opción más viable es mediante la transversalidad, un proyecto de intervención que no se contempla dentro de su trabajo de titulación.

Por su parte, Imbernón y Canto (2013) mencionan que se debe “considerar el desarrollo profesional más allá de las prácticas de la formación y vincularlo a factores no formativos sino laborales”, un claro ejemplo son las denominadas *jornadas de práctica profesional*, que en séptimo y octavo semestres representan la mayor carga horaria. Se trata de ese momento en que se determina que las y los practicantes (normalistas) pueden ser “verdaderos agentes sociales, planificadores y gestores de la enseñanza-aprendizaje, generadores de conocimiento pedagógico” y se autorreconocen como docentes en formación capaces de promover el cambio e intervenir en ambientes de aula, parte de lo que Imbernón y Canto (2013) denominan “complejos sistemas que componen la estructura social y laboral”.

Por otro lado, en el apartado “El currículo de lengua extranjera: Inglés”, la Estrategia Nacional de Inglés (SEP, 2017) divide a la enseñanza del idioma en cuatro fases, una por año escolar, es decir, cada una incluye dos semestres. De acuerdo con el documento, el propósito de contar con cursos de inglés en prácticamente la totalidad de la formación inicial es que las y los maestros puedan obtener el nivel C1 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002). Por su parte, en la cuarta etapa se espera que las y los maestros en formación sean capaces de enseñar un curso disciplinar en inglés, igualmente que les sea posible hacer prácticas profesionales en inglés en México, en el caso del presente documento en la escuela primaria en comento ubicada en un contexto rural. En el caso de las y los niños de primaria el objetivo es que logren un nivel B1. En ambos casos la realidad dista mucho del papel: las y los niños se ubican con un nivel A1 y los docentes en formación con un nivel A2 (EF Education First, 2002). A continuación se describen estos niveles de manera exhaustiva:

A1 (básico). Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2 (básico). Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas (p. 26).

Según la SEP (2011), el enfoque de *Prácticas sociales del lenguaje*, pilar de las materias de comunicación para el logro de los objetivos de aprendizaje, conceptualiza este término como

pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Es dentro de las prácticas que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos, y transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes (p. 56).

## **METODOLOGÍA**

Después de analizar la información recabada y como parte de la etapa intermedia se formuló un plan de acción, el cual contempló actividades en dos vertientes: las realizadas por el asesor metodológico con las y los niños, y las realizadas por la docente en formación de forma independiente. Lo anterior se resume en un plan de intervención de seis sesiones que a continuación se detalla, cada una con nombre en

inglés para enfocarlo en el segundo idioma. Puesto que era época pre-navideña al momento de planear y comenzar a implementar el proyecto, se decidió que la actividad tuviera este enfoque, que va en línea con la práctica social del lenguaje de español.

Entonces, la intervención se circunscribe al grupo A del sexto grado de la primaria Benito Juárez en la comunidad de Tierra Blanca, un total de 21 niños de entre 11 y 12 años: 9 hombres y 12 mujeres; y al grupo B del quinto grado de la primaria Club de Leones en el municipio de Loreto, un total de 25 niños de entre 10 y 11 años: 13 mujeres y 12 hombres. Como se comentó en la introducción, se tuvo un total de 46 estudiantes: 25 niñas y 21 niños. Se contemplaron dos etapas de tres sesiones, un total de seis más una de presentación; en cada una se desarrolló una práctica social del lenguaje y dos objetivos de aprendizaje. Con el fin de exponerlos de manera clara, en la Tabla 1 se presentan los elementos mencionados.

**Tabla 1**

*Prácticas sociales del lenguaje y objetivos de aprendizaje por etapa del proyecto*

Etapas	Prácticas sociales del lenguaje	Objetivos de aprendizaje	Sesiones
1. Let's start	1. Participar en el aprendizaje de un villancico en inglés	1.1. Asimila el villancico en inglés 1.2. Se apropia del villancico en inglés	1.1.1. Immersion (1) 1.1.2. Learning (2) 1.2.1. Creating (3)
2. Rehearsal time	2. Compartir un villancico en inglés	2.1. Hace suyo el villancico en inglés 2.2. Apoya a otros a la apropiación del villancico en inglés	2.1.1. Individual rehearsal (4) 2.2.1. Preview (5) 2.2.2. Accountability (6) Semana 3. Presentation

*Fuente:* Elaboración propia.

Es preciso acotar que para realizar esta actividad fue necesario contar con el visto bueno de las directoras de las instituciones, quienes dieron todas las facilidades tanto de tiempo como de recursos, incluso apoyaron para dar a conocer la actividad a los docentes titulares, quienes

en todo momento se mostraron con beneplácito e incluso apoyaron según su conocimiento. Los titulares, por su parte, comentaron a los padres de familia que se tendría la actividad, todos recibieron la noticia con gusto.

- Momento de la intervención: noviembre y diciembre del 2022.
- Recursos didácticos: video y audio del villancico “We wish you a Merry Christmas” (Christmas Songs and Carols - Love to Sing, 2022), hoja de trabajo con la letra de la canción, pizarrón, cuaderno de trabajo.
- Nombre del proyecto: “Xmas in Rural Zacatecas”.
- Número de sesiones: 6 de 50 minutos cada una y una de presentación.

#### Etapa 1. Let's start. Semana 1

- Encargado: asesor metodológico con apoyo de los docentes en formación y, en su caso, docentes titulares.
- Práctica social del lenguaje: participar en el aprendizaje de un villancico en inglés.
- Objetivo de aprendizaje: asimila el villancico en inglés.
  - Sesión 1. *Immersion*. Se realizó una dinámica de inicio al idioma y se enseñó a escribir la fecha en inglés, actividad que sería siempre el inicio de las siguientes, se pide repetir la pronunciación tanto en lo grupal como en lo individual. Se presentó la canción con audio y letra, se pidió a las y los niños que escucharan; en la siguiente ocasión se pidió que trataran de reproducir lo que entendieran. Se comenzó a escribir la pronunciación de las dos primeras estrofas en el pizarrón para que las y los niños las copiaran; el asesor metodológico con apoyo de los docentes titulares y los docentes en formación revisaron la actividad. Se culminó la sesión con la canción “Good-bye”. Instrumento de evaluación formativo (Inst. Ev. For.): portafolio (canción en cuaderno).
  - Sesión 2. *Learning*. Se escribió la fecha en inglés, se pidió repetir la pronunciación tanto en lo grupal como en lo individual. Acto

seguido se pidió que escucharan las siguientes estrofas de la canción y escribieran la pronunciación que ellos creían, se pidió de forma voluntaria que pasaran a escribirla al pizarrón, incluso se hicieron varias versiones de las mismas palabras. Se dio el primer ensayo como grupo de toda la canción, leyéndola. Inst. Ev. For.: portafolio (canción con pronunciación en cuaderno).

- Objetivo de aprendizaje: se apropia del villancico en inglés.
  - Sesión 3. *Creating*. Se escribió la fecha en inglés, se pidió repetir la pronunciación tanto en lo grupal como en lo individual. Se dividió al grupo en tres, cada uno ensayó con un líder diferente (asesor metodológico, docente en formación, docente titular); se pidió presentar el ensayo por equipo dentro del aula. Se culminó la sesión con la canción “Good-bye”. Inst. Ev. For.: video (villancico por equipo).
- Tarea de la semana: cantar la canción a sus padres de familia o familia completa.

## Etapa 2. Rehearsal time. Semana 2

- Encargados: docentes en formación con apoyo del asesor metodológico y docentes titulares. Las actividades se dividieron en dos, una parte realizada de forma independiente por los docentes en formación y otra con apoyo tanto del asesor metodológico como de los titulares.
- Práctica social del lenguaje: compartir un villancico en inglés.
- Objetivo de aprendizaje: hace suyo el villancico en inglés.
  - Sesión 4. *Individual rehearsal*. Se escribió la fecha en inglés, se pidió repetir la pronunciación tanto en lo grupal como en lo individual. Se dividió al grupo en tres, con líderes diferentes respecto de la sesión 3; con el fin de revisar acústica y preparación de las y los niños, se ensayó por equipos en la cancha y se presentó en el mismo lugar (sin público de forma oficial, aunque se encontraban dos grupos en clase de educación física).

Se culminó la sesión con la canción “Good-bye”. Inst. Ev. For.: video de ensayo en cancha.

- Objetivo de aprendizaje: apoya a otros a la apropiación del villancico en inglés.
  - Sesión 5. *Preview*. Se escribió la fecha en inglés, se pidió repetir la pronunciación tanto en lo grupal como en lo individual. Se dividió al grupo en tres con líderes diferentes respecto de las sesiones 3 y 4; se ensayó por equipos en el aula y se presentó a un grupo de primer año, al final de la presentación se pidió que los evaluaran; la evaluación unánime fue de 10. Ya en el salón, se culminó la sesión con la canción “Good-bye”. Se pidió que en la próxima sesión los padres de familia asistieran a una reunión con fines informativos y de culminación del proyecto. Inst. Ev. For.: lista de cotejo sobre participación.
  - Sesión 6. *Accountability*. Se pidió que las y los niños ensayaran por equipos en la cancha mientras se tenía la junta con padres de familia para concertar la presentación: evento institucional de la primaria en el que se presentarían villancicos en español y el grupo de sexto en inglés; al final se previó el convivio navideño de inicio de vacaciones invernales. Primero tomó la palabra el docente titular para presentar al asesor metodológico y a la docente en formación, posteriormente el asesor metodológico dio una breve plática sobre las actividades de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” y la importancia del inglés en la educación básica. Para terminar, los docentes en formación presentaron el proyecto y dieron un breve reporte sobre las actividades que realizadas al momento en todas las materias con las y los niños. Conviene mencionar que se trató de la primera junta con padres de familia de los estudiantes normalistas. Inst. Ev. For.: escala estimativa (conducta en trabajo independiente).
- Tarea de la semana: enseñar la canción a un niño más pequeño que ellos de su área de influencia (hermano, primo, vecino, amigo).

### Semana 3

- Sesión 7. *Presentation*. Número final del evento navideño institucional, se trató de un número que se incluyó en el evento de Navidad organizado por la dirección, en ambas escuelas fue el único que se realizó en la segunda lengua (en la primaria Benito Juárez no se tienen clases de inglés, en la Club de Leones sí se tienen, pero el docente encargado no preparó una actividad de este tipo).

## RESULTADOS

La evaluación que se realizó fue de tipo formativa, que buscó, más que dar una calificación para el nivel de grado de las y los niños, el logro de los objetivos planteados para ambos sujetos: niños y docente en formación. Esta evaluación constó de:

- Sesión 1.- Portafolio de evidencias, se revisó que todos los niños anotaran la canción en su cuaderno.
- Sesión 2.- Portafolio, se revisó que todos los niños escribieran la pronunciación que ellos creían del villancico a un lado de la letra.
- Sesión 3.- Videos, villancico por equipo (tres, según las filas en las que se acomodaban en el salón).
- Sesión 4.- Portafolio, video de ensayo en cancha.
- Sesión 5.- Lista de cotejo sobre su participación al cantar con las y los niños de primer grado; todos participaron, cantaron, pusieron su mayor esfuerzo.
- Sesión 6.- Escala estimativa sobre conducta en trabajo independiente sobre cuatro niveles (excelente, buena, regular, deficiente); todos mostraron un nivel de excelente y ensayaron para su participación.

Según la evaluación comentada en líneas anteriores, lo cual se evidencia con los productos y los instrumentos de la evaluación formativa descritos, es posible determinar un nivel de logro de “excelente” para los dos objetivos, tanto el primario como el secundario. Con el fin de brindar una descripción más detallada, en la Tabla 2 se presenta

una rúbrica en la que se explica a qué se refiere el nivel de logro del objetivo primario:

**Tabla 2**

*Rúbrica del nivel de logro del objetivo primario del proyecto*

Excelente	Bueno	Regular	Suficiente
Todos los niños participaron en el desarrollo de un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas, con todo y que no habían tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua	La mayoría de los niños participaron en el desarrollo de un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas, con todo y que no habían tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua	Algunos niños participaron en el desarrollo de un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas, con todo y que no habían tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua	Pocos niños participaron en el desarrollo de un proyecto en inglés en una primaria de una zona rural del estado de Zacatecas, con todo y que no habían tenido acercamiento a una educación formal en la segunda lengua

*Fuente:* Elaboración propia.

En la presentación que las y los niños realizaron fue evidente que estuvieron preparados para cantar un villancico en inglés ante una población de al menos 300 personas, entre alumnos de otros grupos y sus padres de familia, además del personal docente y directivo de la escuela primaria. En el mismo sentido, en la Tabla 3 se presenta la rúbrica sobre el objetivo secundario:

**Tabla 3**

*Rúbrica del nivel de logro del objetivo secundario del proyecto*

Excelente	Bueno	Regular	Suficiente
Mediante la creación de un proyecto en inglés, los dos estudiantes normalistas abonaron al desarrollo de su educación integral durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria	Mediante la creación de un proyecto en inglés, uno de los estudiantes normalistas abonó en buena medida y el otro en nivel bajo al desarrollo de su educación integral durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria	Mediante la creación de un proyecto en inglés, solo un estudiante normalista abonó al desarrollo de su educación integral durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria	Mediante la creación de un proyecto en inglés, ningún estudiante normalista abonó al desarrollo de su educación integral durante la jornada de práctica de su último año de la Licenciatura en Educación Primaria

*Fuente:* Elaboración propia.

Como parte de la etapa final y con el fin de dar seguimiento se volvieron a aplicar los instrumentos de recolección de datos mencionados al inicio, con la intención de dar respuesta a las mismas tres preguntas planteadas en una etapa temprana, en esta ocasión para evaluar el plan de acción implementado; los resultados servirán para una segunda etapa en próximos años o semestres, en los que se espera aplicar el proyecto con las mejoras correspondientes. Con respecto al cuestionario, ahora se obtuvieron los siguientes datos:

- “Me gustaría aprender inglés”: el 100% de las y los niños estaban interesados en tener clase de inglés, con un completamente de acuerdo.
- “He tenido clase de inglés en otros años de la escuela primaria o incluso en el preescolar”: el 100% marcó completamente en desacuerdo, lo que significa que contemplan a la intervención como una clase de inglés efectiva.
- “Utilizo el inglés de alguna forma en mi vida diaria”: el 100% marcó completamente de acuerdo, quizá la intervención ayudó a visibilizar la importancia del segundo idioma en su vida diaria.
- “Me gustaría hacer un proyecto en inglés”: todos seguían interesados en hacer un proyecto en el segundo idioma, con un completamente de acuerdo; incluso las directoras solicitaron clases de inglés por parte del asesor metodológico, lo que no fue posible debido a la carga horaria.
- “Me gustaría seguir teniendo clases de inglés después del proyecto”: el 100% quería continuar con clases de inglés incluso después de la conclusión del proyecto, con un completamente de acuerdo.

En cuanto al cuestionario corto del nivel de idioma, 14 niños en total, 6 de la primaria Club de Leones y 8 de la primaria Benito Juárez, obtuvieron un nivel de A2, los 32 restantes continuaron en A1. Este cambio en el nivel de logro del idioma no era un objetivo de la intervención. Debido a cuestiones de tiempo, se decidió no realizar la entrevista grupal, sobre todo porque en la etapa de tratamiento se definió que la información obtenida era adecuada.

## CONCLUSIONES

Resulta evidente que el inglés es de interés de las y los niños, lo cual justifica su implementación en las jornadas de prácticas de la educación Normal, así como la consecución de actividades en una segunda lengua según se marca en la Estrategia Nacional de Inglés (SEP, 2017), además, se trata de una antítesis documentada con respecto a la decisión de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGE-SuM) de acortar las horas de inglés en el Plan 2022.

Es vital la implementación de actividades en una segunda lengua en las jornadas de práctica, no solo de séptimo y octavo semestres sino desde el que se inicie con esta actividad y se tenga la materia: en el Plan 2018 desde primero o segundo, en el Plan 2022 desde tercero. Sin embargo, resulta un problema metodológico dado que los planes y programas de estudio no marcan esta actividad, puesto que se limitan a la transferencia de conocimientos sobre inglés y lo intentan “parchar” con el denominado –pero tan evitado por la mayoría de las y los formadores de inglés del país– “ambiente profesional”.

La presente investigación-acción exploratoria debe entenderse como un primer acercamiento hacia la implementación del inglés en las jornadas de práctica, es decir, es necesario realizar más acciones a este respecto. Convendrá su implementación desde quizá el primer semestre (o tercero para el Plan 2022) y realizar proyectos transversales que le den mayor sustento y precisión a estas actividades que, sin embargo, siguen siendo intentos aislados por desarrollar la segunda lengua en la educación básica.

Esta propuesta resulta factible por el desarrollo de habilidades de la docente en formación y el seguimiento del asesor metodológico con conocimiento de la segunda lengua, sin embargo, será interesante un ejercicio institucional en el que se vean beneficiados más estudiantes normalistas, lo que les proporcionará una ventaja competitiva y comparativa respecto de egresados tanto de Normales hermanas como de otras instituciones de educación superior, públicas o privadas. Resulta imperativo acotar la importancia de que el trayecto de “Prácticas profe-

sionales” es la columna que emite las directrices a los demás, lo importante de una institución formadora de docentes es justamente enfrentar al estudiante normalista con la realidad, en este caso el contexto rural, lo cual solo se puede hacer mediante las prácticas profesionales en el aula.

Asimismo, en el próximo semestre conviene un proyecto en el mismo sentido, con temática diferente dado que será otro momento del año. Sería interesante un proyecto que involucre la participación de varios normalistas practicantes en la misma escuela, lo cual implicará un efecto tanto institucional de la escuela formadora de docentes como de la primaria en la que se practique. En este sentido, es justo mencionar que en lo personal se pretende continuar con un proyecto de este tipo ahora con los dos estudiantes que se tienen en asesoría metodológica.

Por último, resulta imperativo aceptar las limitaciones de la presente investigación, como que se trata de una de las primeras actividades de este tipo para la docente en formación y de manera formal para la institución en general (tanto la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” como la primaria ubicada en Tierra Blanca, Loreto, Zacatecas). Sobre esta base, se define que todavía se está en una etapa temprana en la implementación del inglés en contextos rurales partiendo desde una escuela Normal rural. Asimismo el alcance fue básico, dado que se trató de solo un proyecto con enfoque en el idioma; en próximos semestres se buscará ampliar el número de proyectos y sesiones, lo ideal podría ser quizá llegar a la creación, implementación y difusión de un “Periodo de prácticas profesionales en inglés”.

Por otro lado, conviene aceptar la fortaleza de haber brindado a la docente en formación la oportunidad de impactar de manera positiva y hasta más de lo esperado en el grupo asignado. Esto va en línea con la Estrategia Nacional de Inglés (SEP, 2017) y con los objetivos profesionales del trayecto formativo denominado “Inglés”, además es parte del adjetivo de “holística” que la educación Normal debe incluir.

## Referencias

- CPEUM [Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos] (1917). Artículo 3°.
- Christmas Songs and Carols - Love to Sing (2022). *We Wish You a Merry Christmas 1 Hour Christmas Song with Lyrics 2022*. [https://www.youtube.com/watch?v=9s1Q\\_YiiQ2I](https://www.youtube.com/watch?v=9s1Q_YiiQ2I)
- DOF (2018, ago. 3). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0)
- DOF (2021, abr. 20). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior y se abroga la Ley para la Coordinación de la Educación Superior*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021#gsc.tab=0)
- EF Education First (2022). *El primer examen de inglés estandarizado y gratuito del mundo*. <https://www.efset.org/es/>
- Imbernon, F., y Canto, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica*, (41), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325009.pdf>
- LGE [Ley General de Educación] (2019). Artículo 16.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2011). *Programa de estudio 2011. Español, guía para el maestro*.
- SEP (2017). *Estrategia Nacional de Inglés*.
- SEP (2018). *Programa de estudio de "Aprendizaje en el servicio"*.
- Smith, R. (2018). *A handbook for exploratory action research*. British Council.