



**Dulce Maria Rangel Boyzo  
Iolany Ponce De León Acosta  
Efren Adair Rivera Murillo**

2024

La tesis, una experiencia  
formativa en la  
consolidación de la  
investigación del futuro  
licenciado en Educación  
Física

En L. Montaño Sánchez y S. Liddiard Cárdenas (coords.). *La investigación educativa, una tarea colectiva* (pp. 187-200). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.  
CC BY-NC 4.0

# La tesis, una experiencia formativa en la consolidación de la investigación del futuro licenciado en Educación Física

DULCE MARIA RANGEL BOYZO  
IOLANY PONCE DE LEÓN ACOSTA  
EFREN ADAIR RIVERA MURILLO

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**C**on la puesta en marcha del plan 2018 de la Licenciatura en Educación Física, el personal docente de la Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl al impartir sus cursos generó un cambio de paradigma que trajo consigo la implementación de estrategias que permitieron la consolidación de las competencias profesionales, específicas y genéricas, mismas que contribuyen y se reflejan en la etapa final de la formación inicial de los futuros licenciados en Educación Física al permitirles concluir con su proceso de titulación y con este obtener un título para ejercer su profesión docente.

Las *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación* identifican al portafolio de evidencias, el informe de prácticas profesionales y la tesis de investigación como aquellas donde “cada estudiante demuestre su capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar, utilizando de manera pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante la formación” (DGESuM, 2018, p. 4).

Dichas modalidades pretenden que los estudiantes normalistas demuestren la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y

valores que pondrán en juego para resolver problemas de su propia práctica, de su formación o situaciones específicas detectadas en el desarrollo de los trayectos formativos donde son ubicados los diversos cursos de la malla curricular y que involucran los tres tipos de competencias antes mencionadas. La movilización de saberes de los estudiantes normalistas en el contexto educativo articulará el aprendizaje adquirido durante su formación, al enfrentar durante sus prácticas profesionales la atención de necesidades con base en el plan y programas vigentes de la educación obligatoria (preescolar, primaria y secundaria).

Otro elemento importante detectado es el de promover una formación docente que coadyuve a la aplicación y generación del conocimiento mediante la investigación en el contexto educativo, por lo que los docentes en formación tienen un acercamiento en el curso Metodología de la Investigación del quinto semestre, con el propósito de identificar las metodologías y los tipos de investigación, así como la construcción del objeto de estudio articulado al campo de la educación física.

Teniendo como referente el discurso anterior, se hace necesaria la presente investigación que tuvo como objetivo brindar un acompañamiento a dos estudiantes normalistas durante séptimo y octavo semestres con la finalidad de reflexionar al respecto de la siguiente problemática: ¿Existe un verdadero reconocimiento de los elementos teóricos y metodológicos como elementos básicos para el diseño y construcción de una tesis de investigación?

## **MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de esta investigación pretende resaltar los fundamentos teóricos que aproximaron a los futuros licenciados en Educación Física a la investigación como parte de una acción reflexiva en el hacer docente durante su trayecto formativo para generar un cambio en su hacer, así como en el proceso de formación y desarrollo humano.

En tal sentido, y para dar cuenta de esta situación, se parte del cuestionamiento básico de qué es la investigación, ante lo cual Campos (2021) afirma que

La investigación se enfoca en los procesos educativos desde su nivel micro centrado en contextos locales, como el de la enseñanza y el aprendizaje, hasta los de toma de decisiones y generación de políticas del sector, de carácter macro, en términos de estructuras institucionales dedicadas a esos procesos, todo lo cual constituye el sistema educativo [p. 34].

Por tal razón, conseguir la comprensión de fenómenos y procesos, más que la acumulación de datos, partiendo de la vivencia, sometiéndola al cuestionamiento y la reelaboración, es establecer un acercamiento a los métodos científicos (particularmente cualitativos) dentro de la práctica docente para responder en función de cómo se entiende el hecho educativo bajo la perspectiva científica, lo que conlleva concepciones y prácticas reflexivas que tiendan a la innovación.

Así mismo, Stenhouse (1987, citado en Manzano-García, 2016) señala que “una investigación es considerada educativa en función del grado en que sus planteamientos se relacionan con la práctica docente, se contextualiza dentro [de] un proyecto educativo y causa beneficios en las instituciones relacionadas con la educación” (p. 8), es decir, el fin es producir o descubrir nuevos elementos teóricos y realizar las acciones que transformen la realidad estudiada, desde lo cognitivo y valorativo de las prácticas cotidianas, lo que implica la generación de nuevos aprendizajes, nuevas teorías, reflexiones y acciones a partir de la investigación.

Para McMillan y Schumacher (2005),

La investigación proporciona información válida y conocimientos precisos sobre la educación con el propósito de tomar decisiones informadas. En situaciones en que existen diversos puntos de vista, un estudio bien hecho aporta una perspectiva racional en los foros de discusión y en las mesas de elaboración de políticas. El proceso de investigación propone principios para ayudar a los educadores a tomar decisiones juiciosas [p. 7].

La investigación en el ámbito educativo permite la reflexión tanto como la aplicación que continuamente tendrán como fin inmediato el cambio y se desarrollarán en el marco de la acción, todo esto le permite al futuro licenciado en Educación Física enriquecer sus capacidades de

observación y reflexión, de hacerse preguntas y de interpretar información, haciendo su práctica más funcional.

Las afirmaciones anteriores sugieren que un docente investigador tiene que cumplir con ciertas particularidades. Al respecto Campos (2003) enuncia que debe ser capaz de examinar de manera constante su vida personal y profesional, observar y escudriñar la realidad en la que está inmersa para renunciar a un discurso superficial, ser valiente para aventurarse a abrir nuevas alternativas de enseñanza y durante el camino afrontar los riesgos e incertidumbres; así como construir teorías y valores, y preocuparse por sacar lo mejor de cada alumno. Además pretender buscar de manera constante compartir con el profesorado sus investigaciones a fin de dar a conocer los resultados de mejora con los demás, aunado a que es importante consolidar una conciencia crítica de la teoría con la práctica en un proceso dialéctico para trabajar con otros docentes a fin de mejorar esta última o reconstruir la primera.

En consecuencia, formar docentes-investigadores consiste en fortalecer una postura intelectual reflexivo-argumentativa ante la práctica y requiere una actitud metodológica y una intencionalidad por parte de quien la ejercita. Domingo (2013) plantea que “cuando el estudiante universitario sea iniciado en esta metodología reflexiva durante su etapa universitaria, en esa misma medida podrá, en un futuro profesional próximo, ejercitarse como un docente reflexivo que aprende de su propia práctica” (p. 141).

En este contexto, la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio describe que

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación [DGESuM, 2018, p. 15].

Ante esto, el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Física en su trayecto formativo de prácticas profesionales tiene la intención de formar normalistas capaces de integrar y consolidar

su conocimiento pedagógico y generar procesos cíclicos de acción-reflexión-reconstrucción, al comprender que la formación de habilidades y actitudes investigativas se da a lo largo de la formación académica mediante el enfoque centrado en competencias, en el que se busca resolver de manera adecuada los problemas dentro de las escuelas de educación básica, al poner en juego los conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Se reconoce que involucrar a los futuros licenciados en Educación Física como agentes investigadores permite la construcción de conocimientos y también se incentiva a despertar, potenciar y desarrollar la curiosidad indagadora, la necesidad y gusto por el saber, y se aproxima al normalista a la iniciación en la producción científica.

## **METODOLOGÍA**

La investigación tuvo lugar en la Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México, al tomar como referente el proceso de formación de séptimo y octavo semestres de dos estudiantes con los que se documentó el proceso referido a la construcción de sus tesis para obtener el título de licenciados en Educación Física.

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo para permitir profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados de temas al explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; se basa más en comprender la información que se investiga y que se pone en práctica por medio de instrumentos de recolección de datos que permita identificar puntos a los que se quiere dar respuesta o propuesta del problema que se identificó para llevar a cabo la investigación.

La muestra fue no-probabilística por conveniencia, al identificar que los dos estudiantes se encontraban disponibles para la investigación.

“Estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008, citado en Hernández et al., 2014). En pocas palabras, ambos estudiantes fueron fáciles de reclutar, además de que no se consideró seleccionar una muestra que representara en ese momento a toda la población, en vista de la variedad de modalidades para titulación seleccionadas por los estudiantes que cursaban la Licenciatura en Educación Física.

En lo que respecta a la metodología, fue la documentación narrativa de experiencias pedagógicas; Suárez (2007) la señala como estrategia metodológica de investigación-formación-acción docente, en la que se organiza una serie de prácticas narrativas y autobiográficas para que los participantes tengan oportunidad de relatar, junto con otros, historias acerca de su práctica docente, para que esas formas de interpretación del mundo escolar sean puestas en escritura, indagación, deliberación y cambio. Así mismo se atiende la recuperación, sistematización y conceptualización de saberes que fueron adquiridos y recreados en la práctica escolar, a través de reflexiones que permiten convertirlos en dispositivos de formación.

La documentación narrativa de experiencias pedagógicas puede contribuir a recrear el pensamiento y la acción educativos y, en el mejor de los casos, puede colaborar en la construcción de otra teoría pedagógica de la formación. Y si sostenemos que la documentación narrativa ayuda a pensar teóricamente, es porque pensar de este modo no es simplemente agregar a nuestros repertorios de estrategias y formas de pensamiento pedagógicos conceptos abstractos y desprendidos de la experiencia escolar. Pensar teóricamente es, entre otras cosas, tratar de hacer explícitos los saberes prácticos construidos al mismo tiempo que se despliegan las experiencias, para tornarlos pasibles de reflexiones, discusiones y reformulaciones [OEA, 2005, p. 12].

El autor dentro de su texto enfoca la importancia de los relatos de experiencia en la conveniencia teórica y metodológica, en el desempeño del oficio de enseñar y recurrir al relato de la experiencia de formación docente bajo la dinámica reflexión-implementación-reflexión. Se

precisa también que la mecánica de sistematización de la información corresponde a la propuesta de construcción de narrativas, tal y como lo propone la Organización de los Estados Americanos en el documento “La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes”:

Contándonos sus historias de enseñanza, entonces, nuestros docentes interlocutores nos estarán narrando sus propias biografías profesionales y personales, nos confiarán sus perspectivas, expectativas e impresiones acerca de lo que consideran una buena práctica de enseñanza, el papel de la escuela en la sociedad contemporánea (o en ese pueblo o en aquella localidad), el aprendizaje significativo de sus alumnos y alumnas, las estrategias de trabajo más potentes y relevantes que ensayan, los criterios de intervención curricular y docente que utilizan, los supuestos que subyacen a las formas con que evalúan los desempeños de los estudiantes y los suyos propios [OEA, 2005, p. 25].

De esta forma, la sistematización de la información considera tres momentos específicos:

1. Definición de categorías de análisis a considerar en la narrativa de la experiencia formativa respecto a la elaboración de la tesis y procesos implicados en la misma.
2. Registro anecdótico apegado a la estrategia narrativa como fuente principal de información y reflexión por parte de los involucrados en el proceso.
3. Diseño de tabla de concentración de narrativas pedagógicas que integran los aspectos sobresalientes referidos a experiencia vivida.

Se identificaron cuatro categorías a partir de las cuales los dos estudiantes normalistas pudieron documentar sus experiencias pedagógicas.

- Categoría 1.- Primer acercamiento a la investigación.
- Categoría 2.- La tesis como opción de titulación.
- Categoría 3.- La identificación del título de investigación.
- Categoría 4.- Los pasos a seguir en la investigación.
- Categoría 5.- Los resultados del trabajo de investigación.



## RESULTADOS

Como resultado de esta investigación se consideran dos momentos definidos:

1. Rescate de la narrativa de los estudiantes y concentración en una tabla diseñada para tal efecto.
2. Interpretación de dichas narrativas a partir de las categorías de análisis establecidas.

En este sentido, en las tablas 1a y 1b se presenta el concentrado de narrativas pedagógicas mencionado en el primer apartado.

Para dar continuidad a este proceso y como resultado de la interpretación de las narrativas aportadas por los participantes se realiza la interpretación y argumentación por cada una de las categorías establecidas.

- Categoría 1: los egresados refieren que la formación recibida en el trayecto formativo consideraba de manera constante los momentos de reflexión, indagación, la consolidación de sus competencias y resolver problemas durante su práctica, por lo tanto, siempre estuvo presente en su proceso de formación la investigación como tarea esencial.
- Categoría 2: seleccionar la tesis promovió el trabajo intelectual, el razonamiento crítico, la reflexión, construir y generar conocimientos, así como la consolidación de un perfil docente-investigador, lo que les permitió fortalecer las competencias y habilidades correspondientes contempladas en el perfil de egreso.
- Categoría 3: la necesidad de reconfigurar la práctica de la educación física, así como transformar las metodologías de enseñanza, permitió llegar al tratamiento de contenidos innovadores como las pedagogías disruptivas y las neurociencias, buscando siempre la mejora en la tarea del educador físico.
- Categoría 4: los puntos de encuentro importantes radican en el tema, la identificación del problema, los objetivos, las técnicas, los instrumentos de recolección de la información, así como el análisis e interpretación de la misma, mostrándose con claridad el dominio de la metodología de la investigación.

**Tabla 1a**

*Narrativa de experiencias pedagógicas, sujetos de investigación 1 y 2*

Categoría	Narrativa Sujeto 1	Narrativa Sujeto 2
Primer acercamiento a la investigación	<p>En términos generales, el primer acercamiento a la investigación se concretó a lo largo de mi formación académica al encaminarme en un trayecto educativo reflexivo, como alternativa para mejorar la práctica educativa profesional, posibilitar el análisis y la comprensión de las implicaciones de las tareas en el quehacer formativo, que me condujeron a reflexionar, investigar y resolver problemas de manera permanente e innovadora. Todo ello me llevó a buscar la actualización permanente, a fin de cambiar estrategias que permitieran reivindicar a la Educación Física, sin dejar de lado que ser investigador implica ver nuestra tarea de forma diferente; debe intentar no solo responder una pregunta sino también plantear y resolver un problema que otros también debieran reconocer que vale la pena resolver</p>	<p>La investigación ha estado implícita en mi trayecto formativo, por ello, indagar me ha permitido consolidar las competencias necesarias para llevar a cabo y adentrarme en la elaboración de proyectos de investigación, con ello, genera de manera organizada y metódica la identificación, comprensión, análisis, u otras capacidades que ayudan a resolver ahora problemas del campo educativo y pedagógico, del mismo modo, en el contexto interno para socializar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje</p>
La tesis como opción de titulación	<p>Optar por titularme bajo la modalidad de tesis permitió reforzar mi trabajo intelectual, la lectura, escritura, sistematización de ideas, razonamiento crítico y capacidad de abstracción, así como demostrar el resultado de mi formación y de utilizar lo aprendido en la licenciatura, el generar experiencia en el hábito de la investigación se vio reflejado en el proceso de prácticas profesionales</p>	<p>Mi elección por realizar una tesis me condujo a reflexionar sobre la necesidad de construir y generar nuevos conocimientos que me permitieran producir temáticas de relevancia y vigencia en relación con los tiempos que nos ha tocado enfrentar como docentes, pues a partir de ello fortalecí mi perfil como docente-investigador</p>
La identificación del título de investigación	<p>Nos tocó vivir en una época en que la educación física se halla ante la eminente necesidad de reconfigurar su propuesta didáctica, a fin de transformar la práctica cotidiana del educador físico, por lo que implementar innovaciones disruptivas permitirán trascender a cambios significativos en la orientación de la materia, con la finalidad de impactar en la enseñanza que se brinda al alumnado y así los sujetos sigan vinculados a un estilo de vida activo y saludable</p>	<p>La selección de mi tema de investigación nació a partir de la inclinación de conocer las expectativas de los docentes sobre el uso de las neurociencias y la neuroeducación y el propósito de aplicarlas específicamente en el área de la Educación Física, para transformar las metodologías de enseñanza y con ello hacer que esta área de desarrollo personal y social sea más activa y motivante y donde el educador físico considere la unión armonizada entre el aprendizaje, el cerebro y el desarrollo humano, para contribuir a la mejora de su práctica</p>

**Tabla 1b**

*Narrativa de experiencias pedagógicas, sujetos de investigación 1 y 2*

Category	Narrative Subject 1	Narrative Subject 2
Los pasos a seguir en mi investigación	<p>Seleccionar primero el enfoque mixto para abordar las preguntas de investigación y los objetivos del estudio, considerar el uso de diversas técnicas de recogida de datos, para responder de modo enriquecedor a los cuestionamientos que guían el proceso de esta tesis de investigación. Llegar al punto de las interpretaciones, observaciones y análisis, para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder a las preguntas antes planteadas, a través de ello, identificar el fenómeno de estudio en el ambiente usual en que se desarrolló la intervención durante el trayecto de prácticas. Incluir la investigación-acción, la observación participante y las entrevistas fueron también elementos importantes</p>	<p>En términos generales, las fases para el desarrollo de mi investigación comenzaron con la búsqueda de un tema a tratar, posteriormente identifiqué una problemática específica de mi interés dentro de la escuela de prácticas a la que fui incorporado, además, elegí un enfoque de investigación (cualitativa o cuantitativa), así como el abordaje metodológico, después comencé con la búsqueda de información y revisión bibliográfica, formulé una hipótesis, definí los objetivos, seleccioné la muestra de estudio, diseñé mis instrumentos de evaluación para la recolección de datos que den sustento verídico de lo investigado, luego hice la recogida de datos y finalmente analicé e interpreté la información y elaboré las conclusiones de la investigación documental desarrollada</p>
Los resultados del trabajo de investigación	<p>Es conveniente decir que la puesta en práctica de las innovaciones disruptivas me ha permitido sustituir mi rol como educadora física para convertirme en mediadora y facilitadora del aprendizaje, porque mi intención fue reconfigurar el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues la finalidad fue centrarme a que los alumnos se acercaran a los contenidos de manera anticipada, todo este proceso me permitió reinventarme y ser capaz de dominar herramientas distintas a las tradicionales, además también cambie la estructura de mi redacción en el diseño de mis planeaciones para hacer disruptiva las actividades que me permitieran desarrollar un proceso educativo con sentido significado y continuidad</p>	<p>La neuroeducación visualiza al alumno como la parte principal para abordar de manera adecuada la forma en que se enseña y obtener buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos, pone como su principal objetivo, el identificar las necesidades y los intereses de cada uno de los discentes a los que se imparte clase, pues toma en cuenta aspectos de su vida cotidiana, ámbitos muy personales, físicos, emocionales, económicos y afectivos ante la sociedad con la que se desenvuelven.</p> <p>La investigación dota de una gran comparación entre metodologías tradicionales y las nuevas propuestas, dando como resultado, un mayor beneficio a la práctica docente, y el interés del alumno por la clase</p>

Fuente: Narrativa de las categorías identificadas por los sujetos de la investigación.

- Categoría 5: como resultado de la investigación se identifica prioritariamente la necesidad de cambiar el rol de los educadores físicos, para cubrir las necesidades e intereses de los alumnos, mejorar y transformar la práctica docente que se oferta en las escuelas de educación obligatoria en el área correspondiente.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

A partir de las narrativas se identifica que ambas muestras son capaces de comprender cómo las teorías inmersas dentro de una investigación son un marco de referencia del conocimiento porque guían el proceso de indagación, al permitir realizar el análisis teórico del problema, a fin de dirigir los esfuerzos hacia la obtención de los datos que permitan la comprobación de la hipótesis formulada, la recolección de los datos en el trabajo de campo, su organización y ordenamiento posterior. Además, los estudiantes-investigadores explican e interpretan su problema, al poner en autenticidad su tesis de investigación, todo ello hace entender que la práctica profesional no se mantiene estática, haciendo necesaria su investigación para dar explicación a esos fenómenos educativos que surgen debido a los cambios.

Se aprecia la importancia de ser un docente creativo en la planificación de estrategias en contraposición con las cotidianas y con ello interrumpir la práctica reiterativa a fin de generar verdaderas innovaciones; la producción de conocimientos es un proceso activo en el que se accede a nueva información al vincularse con la información ya existente y desarrollar procesos de identificación, asociación, simbolización, generalización, reafirmación o negación entre el conocimiento existente y las nuevas informaciones. De ahí que la enseñanza no se pueda reducir a simplemente tratar contenidos, sino que implique llevar a cabo procesos en que se produzcan las condiciones para enriquecer la educación.

Se percibe en ambos estudiantes el interés por la investigación, por registrar y derivar de manera argumentativa las diferentes posibilidades de interpretación, reorientación y transformación de su actuar educativo en correspondencia con las condiciones de cambio y transformación

que la propia realidad social, histórica, política y contextual presenta, al implicar su actuación considerando los principios de otredad, el *nosotros*, el de ellos y la interacción social propia del entorno social, educativo y que en la presente es utilizada como herramienta fundamental para valorar, reflexionar sobre los elementos metodológicos, teóricos que dan forma y fondo a la construcción de una tesis para la obtención del grado de Licenciatura en Educación Física.

A partir de los resultados se confirma que la reflexión puede ser un recurso esencial para la reconstrucción de la actuación competente ante los problemas del contexto educativo para reinventarse como maestros, con ello se es capaz de aprender a aprender de manera autónoma y sistemática. A partir de esto, se destaca la necesidad de ser un docente en formación que adopte una actitud crítica y reflexiva, con el fin de llevar a cabo una profesión integral, completa, capaz de generar un proceso de auto-reflexión para mejorar la práctica profesional y de esta forma lograr que la docencia sea un fenómeno trascendente en México.

Estas experiencias e interpretaciones ofrecen no solo una reflexión de carácter pedagógico con la transformación de la educación según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, este panorama también abre una discusión sobre la implementación de aspectos innovadores en los espacios educativos.

En tal sentido, se utilizó un enfoque cualitativo porque se incluyeron interpretaciones, observaciones, análisis, para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder a las preguntas planteadas, a través de ello se buscó comprender el fenómeno de estudio en el ambiente usual en que se desarrolló la intervención durante el trayecto de prácticas, aunado a que se consideró la investigación-acción a fin de atacar una problemática específica de manera bilateral; el docente es investigador y partícipe de su propio desarrollo, con el fin de mejorar y generar una práctica a partir de las necesidades educativas específicamente en el área de Educación Física, fortaleciendo con ello, de manera metodológica y sistemática, su praxis educativa.

En este entendido, es imposible negar la importancia metodológica de la narrativa como una experiencia argumentativa que da cuenta de

la realidad del docente y su interpretación del hecho educativo en un acto, si bien espontáneo, también fundamental para derivar de ella el análisis, la interpretación, la reflexión y la transformación de la práctica con miras a su mejora. Todo ello sin descuidar la metodología y métodos con carácter cualitativo que hoy por hoy son una fuente inagotable para la reflexión y la propia transformación de los fenómenos sociales, en particular aquellos que tienen que ver con el proceso educativo, como fue el caso de la presente propuesta.

## Referencias

- Campos, M. A. (2021). *Didáctica de la investigación educativa*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjV8eiP4KeEAxV5j2oFHYhfDToQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.iiisue.unam.mx%2Fpublicaciones%2Fdescargas%2Fdidactica-de-la-investigacion-educativa.pdf&usg=AOvVaw2oEWKj m1ChvYsTEMTRXntW&opi=89978449>
- Campos, N. (2003). El docente investigador: su génesis teórica y sus rasgos. *Educación*, 27(2), 39-43. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027203.pdf>
- DGESuM [Dirección General de Educación Superior para el Magisterio] (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018*. [https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones\\_Titulacion\\_2018.pdf](https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)
- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Publicia. <https://practicareflexiva.up.edu.mx/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw Hill.
- Manzano-García, B. (2016). La investigación en educación llevada a la práctica para la mejora en los procesos educativos. En M. Tomé y B. Manzano (coords.), *Investigación en la práctica docente* (pp. 3-18). Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel, Universidad Zaragoza. [https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la\\_investigacion\\_en\\_la\\_practica\\_docente.pdf](https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf)
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5a. ed.). Pearson Addison Wesley. <https://des-for.infd.edu.ar/sitio/upload/>

- McMillan, J. H., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. 5 ed. pdf
- OEA [Organización de los Estados Americanos] (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>
- Suárez, D. (2007) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En I. Sverdlick (comp.), *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y acción* (pp. 71-110). Noveduc. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/la-investigacic3b3n-educativa.pdf>