

**Rogelia Zambrano Rodríguez
Oscar Ernesto Cabral Mier**

2024

La formación de
investigadores en la
Escuela Normal Rural
“Gral. Matías Ramos
Santos”

En L. Montaña Sánchez y S. Liddiard Cárdenas (coords.). *La investigación educativa, una tarea colectiva* (pp. 175-186). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

La formación de investigadores en la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”

ROGELIA ZAMBRANO RODRÍGUEZ
OSCAR ERNESTO CABRAL MIER

La investigación educativa es una disciplina que permite analizar los procesos y métodos empíricos empleados en la educación, con la finalidad de atribuirle un carácter científico para la resolución de problemas que surjan en el salón de clases (Hernández, 1995, citado en Mosteiro y Porto, 2017). Es decir, para los docentes se convierte en una herramienta de apoyo que favorece su práctica de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, puesto que mediante ella se comparten experiencias empíricas y teóricas que impactan en las aulas escolares revolucionando escenarios pedagógicos en espera de una mejora educativa; de aquí surge la importancia de crear una comunidad investigativa entre los actores de la educación.

Los docentes de la Escuela Normal (EN), por su alto bagaje empírico derivado de los años en servicio, grados académicos y experiencia en el campo de la investigación, se consideran como agentes fundamentales en el nacimiento de nuevos investigadores, son ellos quienes por medio de su trayectoria laboral proponen estrategias, métodos, metodologías y técnicas a los maestros en formación que a su vez atienden a las necesidades de la sociedad.

Es relevante mencionar que derivado de la globalización y dado que se trabaja con individuos que manifiestan una diversidad de pensamientos y comportamientos, existe una constante por reformular las metodologías de la enseñanza debido a que el aprendizaje es multifactorial, por lo que

la investigación educativa es una arista esencial para descubrir, experimentar y divulgar el conocimiento sobre el aprendizaje y la enseñanza en todos los niveles educativos.

Sin embargo, los docentes parecen delimitar su participación en torno a la investigación, dado que hay ramas de la educación que han sido abordadas de manera limitada, quizá por falta de interés en divulgar el conocimiento o bien aportar soluciones a problemas en el aula, sin embargo, es importante fomentar la investigación en los maestros y alumnos, recordando que si esta se genera puede favorecer los resultados a obtener de los estudiantes al momento de intervenir en el salón de clases, generando cambios que en verdad demuestren un desarrollo integral en la educación de los estudiantes.

En la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” (ENRGMRS) la investigación educativa está desarrollada en gran parte por los cuerpos académicos. En otros casos, existen docentes que generan investigación de manera autónoma para compartir en congresos, foros, simposios, pero en gran parte esto no es transmitido a los alumnos, siendo baja su divulgación, mermando ese espíritu de investigación.

La interrogante de esta investigación hace alusión a la generación de investigaciones científicas entre docentes, asimismo llevar proyecciones a que los alumnos las presenten con ellos. Por lo tanto, la pregunta de investigación es: “¿Los docentes generan investigación y la promueven en sus alumnos?”, con la finalidad de evaluar su participación en la investigación educativa en la ENRGMRS.

HIPÓTESIS

Al generar investigación educativa, los docentes promueven la difusión, la divulgación y los conocimientos empíricos con carácter científico a nivel nacional e internacional entre los estudiantes. Por ende, este despierta la curiosidad de conocer y emplear metodologías publicadas en su práctica entre los docentes en formación. Asimismo motiva a los docentes y estudiantes a compartir sus experiencias en el aula para el mundo globalizado en el que se encuentran inmersos. Además permi-

te contribuir a las resoluciones que acogen a los contextos rurales en México como en un escenario internacional.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

De acuerdo con el plan de estudios 2018, las EN en el país han buscado formar estudiantes interesados por la investigación educativa, siendo esta parte fundamental de las competencias profesionales del perfil de egresados (DOF, 2018). La DEGESPE propuso a las EN la idea de conformar cuerpos académicos para poder generar investigación en sus instituciones, enfocada en aspectos específicos que a las Normales les interese conocer o analizar (Ortega y Hernández, 2016). Cruz (2016) menciona que:

Algunos cuerpos académicos de diferentes instituciones formadoras de docentes comentan la falta de preparación y experiencia para investigar de los docentes, que es prácticamente nula, es la dificultad que se manifiesta y se ha ido aprendiendo sobre la marcha, por lo que las escuelas normales deben luchar por institucionalizar la investigación y la profesionalización de investigadores [p. 14].

En este sentido, las EN deben dirigir sus esfuerzos a la profesionalización de investigadores, de forma que se puedan desarrollar competencias en docentes en formación que les permitan el uso de metodologías y formatos diversos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta de acuerdo con la necesidad y tipo de investigación.

Además, los docentes y alumnos investigadores necesitan integrarse a la comunidad científica; en este caso, a cuerpos académicos para poder compartir su ideología, puesto que representa una visión personal de sus investigaciones (Fortes y Lomnitz, 1991). En este sentido, los docentes-investigadores deben ser los que marquen la pauta a los alumnos investigadores para que se les guíe en su proceso de construcción.

Además de la inserción de los jóvenes de la EN, la investigación educativa les brinda acciones académicas y profesionales que se puedan ligar con su práctica docente, lo que permite reflexionar y progresar hacia una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

los estudiantes normalistas hacia los alumnos de educación básica (Rodríguez, 2009). En este sentido, la investigación educativa contribuye a solucionar problemáticas cotidianas dentro de la comunidad; además permite al estudiante que se convierta parte de su formación permanente y a su vez da vida a la investigación (Calderón, 2002, citado en Rodríguez, 2009). Es relevante mencionar que el propósito fundamental de la investigación debe ser vivaz para quien recurre a ella, y al igual, debe ser compartida y difundida entre los agentes de la educación. Por esta razón es necesario involucrar a los estudiantes en las formalidades de la investigación mediante métodos y metodologías, pero más aún la motivación de continuar en el proceso de la investigación (Vitrón-Castillo y Rojas-Concepción, 2022).

METODOLOGÍA

Para el presente estudio se utilizó una metodología cuantitativa, de corte transversal. Se diseñó un cuestionario con nueve ítems, el cual se compartió con los docentes de la ENRGMRS que conocen del tema y pudiesen generar opiniones sobre ello, a la vez contrastar qué piensan sobre cada pregunta y modificar si es necesario, con la finalidad de poder generar un instrumento que aporte confiabilidad sobre el tema.

En un segundo momento se piloteo este cuestionario con un grupo de seis docentes y se aplicó el Alfa de Cronbach para obtener su coeficiente de confiabilidad, el cual arrojó como resultado el máximo nivel de confiabilidad, 1. La muestra se ha tomado con carácter de conveniencia, ya que los resultados se realizaron con base en los sujetos que se encontraron disponibles para responder el cuestionario, tomando como población a todo el colegio de maestros.

Por medio de Subdirección Académica se envió a cada uno de los 56 docentes activos en la ENRGMRS un formulario de Google que contenía el cuestionario, de los cuales solo lo respondieron 43.

RESULTADOS

La investigación educativa en los contextos rurales es esencial para difundir y divulgar los conocimientos empíricos, para convertirlos en conocimientos científicos mediante la formalidad de la investigación entre los docentes y los estudiantes. Para atender la problemática y el objetivo general, que es conocer si los docentes generan investigación y la promueven en sus alumnos en la EN, se aplicó un cuestionario a los docentes, que en seguida se analizará.

La primera pregunta del cuestionario aplicado fue “¿Participa en acciones de formación para habilitarse profesionalmente en el campo de la investigación educativa?”. La justificación de realizar esta interrogante fue con la finalidad de identificar si los profesores participan en cursos, diplomados, capacitaciones, entre otras acciones para mejorar su formación profesional en el campo de la investigación educativa.

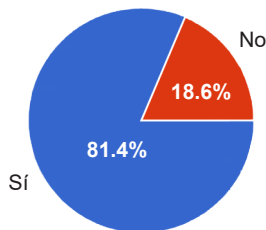
En la Figura 1 se aprecia que la mayoría de los docentes sí realizan acciones que favorecen su formación en este campo; sin embargo, 18.6% de los docentes omite seguir con una preparación en esta disciplina.

Figura 1

Pregunta 1

¿Participa en acciones de formación para habilitarse profesionalmente en el campo de la investigación educativa?

43 respuestas



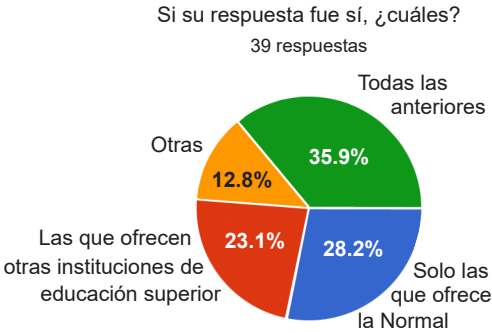
Fuente: Elaboración propia.

Habilitarse profesionalmente en dicho campo favorece la conceptualización de la investigación educativa, pero también permite que el

docente cree nuevas vivencias en el campo que pueda transmitir a sus estudiantes con la finalidad de introducirlos a la formalidad que ofrece la investigación.

Asimismo, al 81.6% de los docentes que respondieron que sí a la pregunta previa se les cuestionó sobre cuáles son las acciones que emplean para favorecer sus habilidades investigativas, brindándoles cuatro opciones de respuesta, que se valoran en la Figura 2.

Figura 2
Pregunta 1.2



Fuente: Elaboración propia.

Las fuentes que emplean los docentes para favorecer sus habilidades investigativas son las que se ofrecen dentro de la misma institución, otras instituciones educativas, otras opciones y todas las anteriores. Lo que se puede rescatar de esta información es que los docentes de la EN se preparan continuamente a través de diferentes programas.

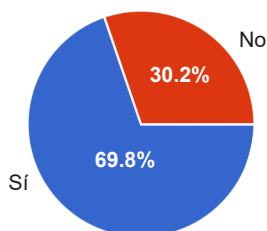
En la segunda pregunta se interroga “¿Durante los dos últimos años, ha publicado algún artículo científico relacionado con la formación de docentes?”. El 69.8% de los docentes de la EN mencionan que han publicado algún artículo científico en los dos últimos años con la temática relacionada a la formación de docentes.

Figura 3

Pregunta 2

¿Durante los últimos dos años ha publicado algún artículo científico relacionado con la formación de docentes?

43 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

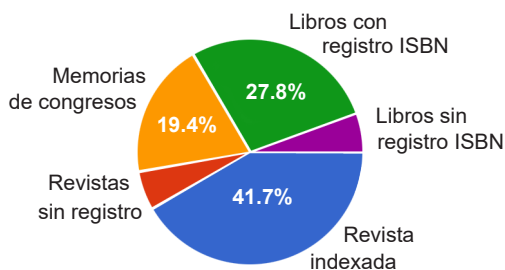
Mientras que el 30.2% de los docentes no han logrado publicar algún artículo científico, lo cual es una acción que impide promover la investigación educativa entre los estudiantes. Derivado de esta pregunta, otra interrogante surge sobre donde han publicado sus investigaciones. Sus respuestas se muestran en la Figura 4.

Figura 4

Pregunta 2.1

Si su respuesta fue sí, ¿dónde?

36 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar que los docentes quienes publican lo realizan en su mayoría en libros con registro ISBN, revistas indexadas y memorias

en congresos, es decir, los docentes de EN buscan un reconocimiento y formalidad de sus investigaciones en escenarios nacionales e internacionales.

Acorde a la pregunta anterior sobre la formalidad de las publicaciones de los docentes, se cuestionó enseguida sobre la colaboración docentes-estudiantes. Se puede apreciar que en su mayoría los docentes incluyen a los estudiantes justo para favorecer sus habilidades dentro de la disciplina.

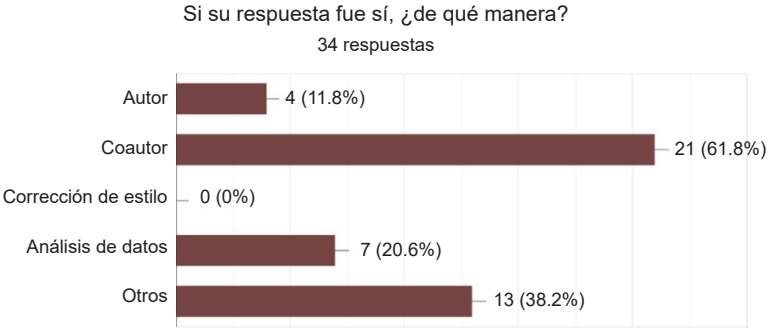
Figura 5
Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia.

A partir de la anterior interrogante se deriva la siguiente.

Figura 6
Pregunta 3.1



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes partícipes en la investigación con su docente lo llevan a cabo mediante la coautoría u otras actividades. De igual manera es relevante rescatar los datos de dónde se hace partícipe, es decir, en ponencias, cursos, entre otros. En la Figura 7 se aprecian los resultados.

Figura 7

Pregunta 3.2



Fuente: Elaboración propia.

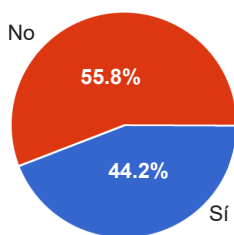
En la pregunta siguiente se manifiesta la publicación de artículos de investigaciones de alumnos de la institución, donde recibieron asesorías por parte de docentes, dejando notorio que de ese 67.4% de alumnos que participan con los docentes en la investigación se publica el 44.2% de sus investigaciones en alguna revista o libro.

Figura 8

Pregunta 4

¿Alguno de sus alumnos ha publicado algún escrito donde usted sea el asesor metodológico?

43 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de esta misma surge la siguiente interrogante para los que contestaron que sí.

Figura 9
Pregunta 4.1



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

A lo largo de este estudio se cuestionó a los docentes sobre la investigación educativa y la participación de los estudiantes normalistas en dicha actividad. Se presentó información acerca del impacto de la investigación educativa en la práctica docente en la formación de los futuros docentes y su importancia en promover la investigación en colaboración entre alumnos y docentes. Se retoma la pregunta de investigación: ¿Los docentes generan investigación y la promueven en sus alumnos?

Se dio una respuesta positiva a la pregunta de investigación, puesto que efectivamente los docentes en la ENRGMRS sí generan investigación educativa para afrontar las situaciones actuales en la educación normalista, es decir, que atienda a las necesidades actuales, por ejemplo, la Nueva Escuela Mexicana. Cada uno de sus docentes recurre a la investigación educativa para informarse sobre este nuevo plan de estudios que los estudiantes normalistas tendrán que aplicar durante su práctica docente. Como lo mencionó Rodríguez (2009), la investigación toma

sentido cuando como docentes o futuros docentes recurren a ella para posteriormente impactar en la cotidianidad.

Si bien los resultados obtenidos en esta investigación fueron en torno al desarrollo de los docentes de la ENRGMRS con relación a la investigación educativa y su participación en conjunto con los estudiantes, se debe de reflexionar que la investigación educativa es parte de la formación continua a través de la cual se comparte información sobre problemáticas de aula, escolares y comunitarias, y a su vez se dan soluciones de acuerdo con los contextos.

Para concluir, los estudiantes normalistas y los docentes tienen una tarea permanente de seguir fomentando el desarrollo de conocimiento por medio de una experiencia transversal y la formalidad que demanda la investigación educativa con la finalidad de formar íntegramente a profesionistas de la educación.

Referencias

- Cruz, K. A. (2016). Los cuerpos académicos en la conformación de redes de colaboración. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 3(6). <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/105>
- DOF [Diario Oficial de la Federación] (2018, ago. 3). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican* [Secretaría de Educación Pública].
- Fortes, J., y Lomnitz, L. (1991). *La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad*. Siglo XXI. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yo-r4PAg7BkC&oi=fnd&pg=PA11&dq=La+formaci%C3%B3n+del+cient%C3%ADfico+en+M%C3%A9xico.+Fortes&ots=yULWn30ZM0&sig=C0zoXtAUD0biiQsuvgWkZSfxP9U&redir_esc=y#v=onepage&q=La%20formaci%C3%B3n%20del%20cient%C3%ADfico%20en%20M%C3%A9xico.%20Fortes&f=false
- Mosteiro, M. J., y Porto, A. M. (2017). *La investigación en educación*. En L. P. Mororó, M. E. S. Couto y R. A. M. Assis (orgs.), *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* (pp. 13-40). Editus. https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf?fbclid=IwAR0JwekZRI5JUmV0UzryksQouSp-ZTzC25pa_I3ttbyYQq9Wm6vW57Ei6_E

- Ortega, C., y Hernández, A. (2016). La conformación del cuerpo académico en la escuela normal, un medio para mejora en la formación docente. *Ra Ximhai*, 12(6), 295-303. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194020.pdf>
- Rodríguez, Y. (2009). La formación de docentes investigadores: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. *Teoría y Praxis Investigativa*, 4(1), 25-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3726621>
- Vitrón-Castillo, A., y Rojas-Concepción, A. (2022). El rol del estudiante ¿investigador? *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(2), e5618. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v26n2/1561-3194-rpr-26-02-e5618.pdf>