



Alejandra Fabiola Flores-Zamora
Olisney De Luque-Montaño
Luisa F. Echeverría-King
2024

**Estancias internacionales
de investigación en el
nivel de pregrado: una
estrategia en la formación
de investigadores**

En L. Montaño Sánchez y S. Liddiard Cárdenas (coords.). *La investigación educativa, una tarea colectiva* (pp. 112-123). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Estancias internacionales de investigación en el nivel de pregrado: una estrategia en la formación de investigadores

ALEJANDRA FABIOLA FLORES-ZAMORA
OLISNEY DE LUQUE-MONTAÑO
LUISA F. ECHEVERRÍA-KING

Abordar la formación de investigadores implica, por un lado, considerar que esto no se puede hacer desde una perspectiva o enfoque único, sino que requiere del trabajo conjunto entre distintos actores y del abordaje global de los fenómenos estudiados, pues no se puede dejar de lado el carácter internacional de la investigación.

Así pues, es necesario diseñar distintas estrategias que aporten a la formación de investigadores, así como espacios en los cuales se puedan insertar, y determinar las condiciones institucionales más pertinentes para la formación de investigadores durante el pregrado. Respecto a este punto, no solo se debe abordar desde el ámbito formal o desde asignaturas específicas, por el contrario, es clave que la investigación se integre de manera transversal a lo largo de la trayectoria académica del estudiantado.

En este sentido, espacios como los “veranos de investigación”, pasantías o estancias, los cuales tienen como objetivo contribuir a la formación de los futuros investigadores brindándoles la oportunidad de insertarse en escenarios reales en los cuales se les asignan tareas específicas vinculadas con proyectos de investigación que pueden ser internacionales e interdisciplinarios, constituyen una estrategia viable

ya que traen consigo distintos beneficios, especialmente para los estudiantes, quienes se insertan en un escenario real en el cual interactúan, por lo general, distintas nacionalidades y también perfiles variados, constituyendo así un contexto ideal para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación, así como habilidades interculturales encaminadas a la consolidación de una ciudadanía global.

Asimismo son espacios a través de los cuales se propicia una mayor consciencia global, entendiendo que ya no podemos hablar de fenómenos o situaciones que afecten solo a una región del mundo sino que en un contexto cada vez más interconectado es necesario tener una perspectiva más amplia de la manera en la cual nos relacionamos con nuestros pares, aportando también a la construcción de redes de trabajo y a la producción de conocimiento.

MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica es una de las estrategias más importantes de la internacionalización de la educación superior desde su concepción (Otero et al., 2019), incluso hoy en día después de la pandemia del COVID-19. Constituye uno de los vehículos más conocidos para favorecer transferencias de conocimiento, así como la adquisición de habilidades blandas, como comunicación intercultural, liderazgo, innovación y habilidades de relacionamiento (Echeverría et al., 2020). Sin embargo, la movilidad académica es también conocida por ser elitista y por no alcanzar a impactar a la mayoría de la población estudiantil, teniendo en cuenta que solo una minoría tiene la oportunidad de acceder a estas oportunidades internacionales, debido a los altos costos vinculados con estas experiencias.

De acuerdo con Shen et al. (2022), la movilidad académica internacional se define como los movimientos transfronterizos de personas y organismos (incluidos estudiantes, especialmente de posgrado, investigadores y académicos, y comunidades académicas), junto con materiales (como infraestructuras, recursos, equipos) y aspectos inmateriales (como ideas, información, conocimientos, habilidades, emociones, imaginarios) en contextos de educación superior. Para el

efecto del presente capítulo nos concentramos en la movilidad académica de estudiantes.

Es importante aclarar que las movilidades académicas hacen parte de la “internacionalización hacia afuera”, pues se trata de experiencias internacionales obtenidas en el extranjero (Knight, 2021), aunque actualmente también se relaciona la movilidad virtual internacional, en la cual no es necesario realizar un traslado físico al extranjero, sino que se pueden tomar clases y cursos de instituciones de educación superior extranjeras por medio de las tecnologías de la información y la comunicación sin salir de la institución de origen.

Existen diversos tipos de movilidades académicas para la población estudiantil en el nivel de pregrado, a saber (adaptado de Valderrama y Herrera, 2015):

- Intercambio académico: se realiza con una duración entre uno y dos semestres normalmente y pretende tomar asignaturas y demás experiencias curriculares en el extranjero. Normalmente, al regreso a la institución de origen se realiza un proceso de homologación.
- Doble titulación: en el marco de programas de doble titulación se realizan los requisitos académicos establecidos para obtener la titulación de la institución internacional de acuerdo con requerimientos determinados en alianzas y/o convenios de cooperación para tal fin.
- Pasantía de investigación: durante la pasantía de investigación se vincula un estudiante determinado a un proyecto de investigación de un docente/investigador en la institución y/o centro de investigación en el extranjero. El estudiante fungirá como asistente o apoyo a la ejecución del proyecto de investigación y tendrá una asignación horaria determinada y un plan de trabajo a ejecutar.
- Movilidad virtual: los estudiantes toman cursos virtuales en una institución extranjera, los cuales serán reconocidos al culminarlos exitosamente y después del proceso de homologación correspondiente.

- Cursos cortos: los estudiantes pueden tomar igualmente cursos cortos, por ejemplo, de verano o invierno, de manera presencial o virtual, en instituciones extranjeras. Estos cursos pueden ser técnicos o que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Pasantía en empresas: los estudiantes pueden realizar pasantías en empresas en el extranjero, normalmente por un periodo de entre seis meses y un año. Durante este periodo al estudiante se le asignará un tutor, el cual le dará seguimiento a las actividades planeadas para ejecutar durante la pasantía por parte del estudiante.
- Voluntariado: los estudiantes tienen la oportunidad de realizar trabajo social, normalmente adscritos a alguna entidad sin fines de lucro y que los acerca al mundo laboral y también a experiencias comunitarias.

Las movilidades académicas en este sentido son parte clave de la internacionalización al favorecer procesos de intercambio de conocimiento, reconocimiento de entornos e imaginarios extranjeros y apoyar el desarrollo de habilidades blandas y técnicas en los estudiantes que se benefician de estas experiencias.

Ejemplo de iniciativas para promoverla es el Programa Erasmus+ en Europa. Su florecimiento como estrategia para la unificación entre los países de la zona y el desarrollo de la cooperación académica ha permitido, desde 1987 (año de su creación) y hasta el año 2021, la movilidad de 12.5 millones de personas, lo que ha tenido un impacto significativo no solo a nivel curricular en los programas académicos europeos sino también en cuanto a colocación laboral (European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2022).

En el caso de América Latina, las políticas públicas de apoyo a la movilidad internacional, en especial aquellas que dinamicen programas de movilidad de carácter regional, son básicamente nulas o inexistentes. Los gobiernos de la región no han podido entender el potencial socioeconómico de la movilidad internacional a mediano y largo plazo, ni tampoco su potencial como articulador regional y facilitador de la

movilización de profesionales y talento humano competente entre los países al terminar sus carreras (UNESCO-IESALC, 2019).

La movilidad, sin embargo, hace parte del portafolio de las diversas oficinas de relaciones internacionales de la región y es muy común ver programas bandera de movilidad en las universidades, aunque la financiación a estos programas aún sea mínima en la región (Echeverría y Lafont, 2018). Estos programas son diseñados de acuerdo con las necesidades, intereses y situaciones de los estudiantes de una institución determinada. El diseño de programas de movilidad a la medida de las experiencias de los estudiantes es una de las proyecciones actuales de la movilidad académica hacia el futuro. Sin embargo, para esto se requiere una flexibilidad curricular, inexistente en la mayoría de los currículos de instituciones de educación superior latinoamericanas.

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES DE PREGRADO

Son distintas las actividades desarrolladas por las instituciones de educación superior, las cuales se enmarcan en tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión (Lozoya y Ocampo, 2019). Cada una de ellas se encuentra estrechamente relacionada, pues se busca formar profesionales que cuenten con habilidades que les permitan tomar decisiones desde una perspectiva crítica, dando así respuesta a las necesidades del contexto local, regional y global, mediante la formación de profesionales que sean capaces de indagar y producir conocimiento (Ceballos-Ospino et al., 2019; Lozoya y Ocampo, 2019), para lo cual la investigación tiene un rol clave.

Así, por ejemplo, podemos hablar de la investigación como una estrategia para vincular a la universidad con la sociedad, pues es a través de esta que se busca identificar y atender las distintas problemáticas que se presenten, logrando así una mayor consciencia sobre la realidad en la que se encuentran y, al mismo tiempo, sobre la complejidad que trae consigo desenvolverse en un contexto cada vez más interconectado como resultado de la globalización e internacionalización (Ceballos-Ospino et al., 2019; Lozoya y Ocampo, 2019).

No obstante, no debemos dejar de lado la complejidad que implica el proceso; por un lado, como resultado de las distintas concepciones que se tiene sobre este y, por otro, por las dificultades que pueden imponer el contexto, la disciplina o los distintos factores sociales y académicos que se vinculan con el proceso (Lozoya y Ocampo, 2019). De este modo, queda claro que la formación de investigadores está condicionada por múltiples factores que no siempre dependen del estudiante, del docente o de la institución misma (González, 2019).

En este sentido, la formación de investigadores en el pregrado se asume como una necesidad, pues si bien se ha priorizado —especialmente en el nivel de posgrado—, no se debe ignorar que mediante la formación para la investigación también se desarrollan distintas habilidades, tales como pensamiento crítico, comprensión lectora, comunicación intercultural, entre otras (González, 2019; Lozoya y Ocampo, 2019), así como una mayor conciencia sobre la manera en que los problemas globales y locales se vinculan entre sí (Ceballos-Ospino et al., 2019).

A pesar de ello, se reconoce que los espacios para promover la investigación a nivel institucional son limitados o no tienen el alcance esperado, pues se centran en cursos o asignaturas específicas en las cuales se realizan ejercicios puntuales que suelen no tener el impacto ni el rigor científico esperado (Ceballos-Ospino et al., 2019). Además se presentan de manera fragmentada, pues se asume que en el nivel de pregrado no se requiere llevarlos a aplicación, dejando el proceso en una fase inicial que en muchas ocasiones no termina por consolidarse (Ceballos-Ospino et al., 2019).

En este sentido, es clave brindar distintas oportunidades a los estudiantes universitarios para desarrollar habilidades y competencias propias de la investigación, las cuales vayan más allá de un curso y que también presenten distintas metodologías, es decir, que trasciendan la formación tradicional y atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje y de intereses (Ceballos-Ospino et al., 2019; Lozoya y Ocampo, 2019).

Aunado a lo anterior, se debe tener en cuenta que la investigación se puede dar de distintas maneras, por mencionar algunas: por inicia-

tiva propia, por participación en proyectos a cargo de un profesor-investigador, como parte de un curso de metodología de investigación, como resultado de las tesis de grado, entre otras (Lozoya y Ocampo, 2019; Ramos y Escobar, 2020).

En todos los casos es importante tener en cuenta que la motivación juega un rol clave en la integración al mundo de la investigación; por un lado la motivación intrínseca (relacionada con la idea de iniciar una investigación por cuenta propia) y por otro la motivación extrínseca (condicionada por las dinámicas institucionales que pueden facilitar o limitar el proceso) (Lozoya y Ocampo, 2019).

Considerando lo anterior, debemos dejar de lado la creencia de que la investigación en el nivel de pregrado se hace solo al momento de elaborar una tesis, pues a lo largo de la trayectoria educativa se pueden presentar distintos escenarios en los cuales se promueva el interés de los estudiantes de pregrado por la investigación, así como incentivar no solo la producción científica sino también la conformación de redes nacionales e internacionales en las cuales tanto investigadores noveles como consolidados puedan colaborar, brindando así acompañamiento a lo largo de la trayectoria académica (Ceballos-Ospino, 2019; González, 2019; Lozoya y Ocampo, 2019), como lo son los “veranos de investigación”, participación en proyectos, inscripción a grupo de semilleros, por mencionar algunos ejemplos (Lozoya y Ocampo, 2019; González, 2019).

Del mismo modo, y vinculado con el proceso formativo, tampoco se debe ignorar la naturaleza internacional que la investigación tiene en sí misma, pues ya no solo responde a las demandas o necesidades del contexto local e inmediato, sino que como resultado de las dinámicas actuales, caracterizadas por una mayor vinculación entre las distintas regiones y sectores a nivel global, se vuelve fundamental integrar la perspectiva global, y para ello el trabajo en grupos internacionales trae consigo una serie de ventajas a tener en cuenta, brindando así perspectivas y panoramas más amplios sobre el tema (Lozoya y Ocampo, 2019).

VERANOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Entre los programas que en el marco de la internacionalización de la educación superior se ofertan para contribuir a la formación de investigadores se identifican aproximaciones regionales, nacionales e institucionales, que se destacan en las Tabla 1. En cada caso se promueve el trabajo con pares internacionales que les permita desarrollar habilidades como la búsqueda o discriminación de información, redacción, así como una consciencia global y local, lo que propicia que los futuros investigadores tengan claridad acerca de cuál es su rol en un mundo que cada vez está más interconectado.

Como se muestra, a través de los distintos programas que promueven estancias de investigación se promueve no solo el desarrollo de habilidades en los estudiantes que participan, sino que también se contribuye a la consolidación de redes de investigación que facilitan el intercambio entre investigadores consolidados y noveles, aportando así a la construcción de conocimiento que sea contextualizado y actualizado.

Tabla 1

Veranos o pasantías de investigación

Nombre	Objetivo	Región/ país/ institución	Resultados esperados en la formación de investigadores
Programa Inter-institucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfin)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la cultura de colaboración científica entre las instituciones de educación superior y centros de investigación adscritos al programa • Generar espacios que promuevan una cultura científico tecnológica a través de iniciativas de divulgación y transferencia del conocimiento • Fortalecer los programas de posgrado con el apoyo de estudiantes y docentes investigadores que participan en las estancias y pueden otorgar un valor curricular 	México, Colombia, Costa Rica, Perú, Nicaragua y Estados Unidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la ciencia, tecnología e innovación en los estudiantes • Desarrollo personal, académico y cultural a partir de estancias de verano en regiones o países diferentes al de origen • Relacionamiento estratégico que propicie futuras oportunidades en los campos formativo y laboral • Generación de redes de cooperación para el desarrollo de proyectos científicos internacionales (Programa Delfin, 2023)

La investigación educativa, una tarea colectiva

Nombre	Objetivo	Región/ país/ institución	Resultados esperados en la formación de investigadores
Programa de Pasantías de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios que permitan adquirir habilidades en investigación sobre temas relevantes para los países de América Latina y el Caribe 	Países de América Latina y el Caribe	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las perspectivas regionales lideradas por la CEPAL a partir de análisis económicos, trabajos de investigación, análisis de datos e informes • Participación en escenarios de formación, conferencias y seminarios enfocados al comercio, las finanzas internacionales y el desarrollo sostenible (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2023)
Programa de Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias (VIC-AMC)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el interés de estudiantes por la cultura científica en las áreas físico matemáticas, biológicas, biomédicas y químicas, ciencias sociales y humanidades e ingeniería y tecnología 	México	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de la investigación como profesión • Desarrollo de proyectos científicos con la participación de grupos interdisciplinarios • Proyección para continuar el proceso de formación en estudios de maestrías y doctorados (Academia Mexicana de Ciencias, 2017)
Verano de la Ciencia de la Región Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la movilidad de estudiantes por medio de estancias de investigación • Incentivar la interacción de estudiantes con la ciencia, tecnología e innovación • Propiciar la participación de jóvenes en estudios de posgrado de calidad 	México	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos de investigación y artículos en coautoría • Desarrollo de competencias científicas que aporten a la solución de problemas locales, regionales y globales (Verano de la Ciencia de la Región Centro, 2023)
Estancia de investigación virtual UNINÚÑEZ	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los procesos de investigación a partir de colaboración científica internacional • Incentivar la movilidad de estudiantes con fines investigativos 	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los procesos de formación disciplinar en estudiantes desde la investigación • Generar espacios de interacción y cooperación académica con comunidades a nivel nacional e internacional (Corporación Universitaria Rafael Núñez, 2021)

Fuente: Elaboración propia con base en autores consultados.

CONCLUSIONES

La formación de investigadores es una tarea compleja que requiere del trabajo conjunto entre distintos actores y del acompañamiento a quienes recién inician en ese camino. Es además un proceso que aporta a la construcción de redes de investigación internacionales, partiendo de la idea de que la investigación no es una tarea individual sino un proceso conjunto, por lo que generar espacios en los cuales investigadores noveles y consolidados puedan interactuar constituye una oportunidad para aprender, compartir experiencias, visiones y posturas relacionadas con la investigación (González, 2019).

Considerando esto, las estancias de investigación (nacionales e internacionales) son un espacio ideal para el trabajo entre pares y la asesoría de expertos en distintas áreas disciplinares, propiciando así la interdisciplina y el desarrollo de habilidades que les permitan a los futuros investigadores desenvolverse en contextos diversos.

Aunado a lo anterior, el estudiante se ve ante situaciones reales en las cuales deberá desenvolverse como asistente o apoyo en la ejecución de proyectos de investigación, por lo que tendrá a su cargo determinadas tareas y deberá vincularse con distintos actores, de modo que se pueda cumplir la tarea que tiene asignada.

De este modo, los veranos o estancias de investigación se asumen como una estrategia pertinente para contribuir a la formación del futuro investigador, brindándole la oportunidad de trabajar en escenarios diversos y de conocer, de primera mano, necesidades no solo locales sino también globales, como resultado de la creciente internacionalización que ha permeado las distintas prácticas y procesos formativos.

Referencias

- AMC [Academia Mexicana de Ciencias] (2017). *Verano de la Investigación Científica*. VIC-AMC. <https://amc.edu.mx/amc/index.php>
- Ceballos-Ospino, G. A., Rodríguez-de Ávila, U. E., y Pérez-Anaya, O. (2019). La formación de investigadores en el pregrado. *Duazary*, 16(1), 11-13. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2546>

- CEPAL [Comisión Económica para América Latina y el Caribe] (2023). *Pasantías*. Naciones Unidas-CEPAL. <https://www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-washington-dc/pasantias>
- Comité Organizador VCRC 2021-2023 (2023). *25 Verano de la Ciencia de la Región Centro*. <https://www.veranoregional.org/convocatoria/convocatoria25.pdf>
- Echeverría, L., y Lafont, T. (2018). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. *Revista Obies*, 2, 58-69. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12455/13229>
- Echeverría, L. F., Lafont, T., Pineda, J., y Palleres, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *RLEE Nueva Época*, 50(3), 217-254. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/126/537>
- European Commission -Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2022). *Erasmus+ annual report 2021*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/635340>
- González, A. M. (2019). Alternativas para la formación de investigadores educativos. En D. M. Arzola (coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 129-140). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Knight, J. (2021). Higher education internationalization: Concepts, rationales, and frameworks. *Revista Redalint. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(1), 65-88. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3090>
- Lozoya, E., y Ocampo, E. A. (2019). Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa. En D. M. Arzola (coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 141-174). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Otero, M., Giraldo, W., y Sánchez, J. L. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en instituciones de educación superior de Colombia y México. *Revista de la Educación Superior*, 48(190), 71-92. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071&lng=es&tlng=

- Programa Delfín [Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico] (2023). *Bienvenido al Programa Delfín*. Universidad Autónoma de Nayarit. <https://programadelfin.org.mx/>
- Ramos, L. F., y Escobar, G. S. (2020). La formación investigativa en el pregrado: el estado actual y consideraciones hacia el futuro. *Revista de Psicología*, 10(1), 101-116. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.757>
- Shen, W., Xu, X., y Wang, X. (2022). Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: Towards a new research agenda. *Higher Education*, 84, 1317-1342. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00931-8>
- UNESCO-IESALC [Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe] (2019). *La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2019/09/Documento-de-Trabajo-01_IE-SALC_La-movilidad_vfinal-ESP-WEB.pdf
- UNINÚÑEZ [Corporación Universitaria Rafael Núñez] (2021). *Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales*. <https://www.curn.edu.co/corporacion/relaciones-nacionales-e-internacionales.html#convocatorias>
- Valderrama, M., y Herrera, D. (2015). *Movilidad académica*. Ministerio de Educación Nacional/Red Colombia-Challenge Your Knowledge. <https://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/De-la-Movilidad-Acad%c3%a9mica.pdf>