



Guadalupe Ayón Murrieta

2021

El rol de una educadora en un mundo de ingenieros

En B.I. Sánchez Luján, R. Rodríguez Gallegos y D. Torres Corrales (coords.). *Las mujeres en la enseñanza de la Ingeniería. Relatos, reflexiones y experiencias en el ejercicio profesional* (pp. 155-162). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



El rol de una educadora en un mundo de ingenieros

Guadalupe Ayón Murrieta

Departamento de Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Sonora

El objetivo del presente ensayo consiste en mencionar el rol que ha tenido una persona cuya carrera no es del área de ingeniería en la educación de estos jóvenes, a fin de apoyar a que los estudiantes salgan bien preparados a comerse el mundo y a aportar a su comunidad aplicando sus conocimientos adquiridos. Para ello, sería imposible comenzar de otra manera que no sea desde el inicio de la historia.

* Guadalupe Ayón Murrieta, guadalupe.ayon@itson.edu.mx

Soy egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a diferencia de muchos de mis compañeros que soñaban con entrar al magisterio de la Secretaría de Educación Pública a trabajar, debo confesar que el mío consistía en trabajar en la universidad que me formó, mi alma máter el Instituto Tecnológico de Sonora.

Los primeros tres años de haber egresado impartí clases en el nivel básico y de ahí pude cristalizar mi sueño, el cual inició sentada en una oficina del campus Náinari de mi universidad que es donde se imparten las carreras de ingeniería en una entrevista de trabajo frente al Responsable de Programa de Maestría en Ingeniería en Administración de la Construcción y puedo sentir de nuevo esa emoción. Recuerdo que en esa entrevista el maestro me decía que querían elaborar los programas de curso de las materias incluidas en dicho posgrado y que para eso "las Licenciadas en Educación éramos expertas". Si, esas fueron sus palabras, lo recuerdo perfectamente. De esta manera fue así como entré a trabajar en un mundo diferente al que yo estaba acostumbrada.

En un inicio me tocó apoyar al responsable de Programa de Posgrado y luego también fungí como auxiliar del Responsable de Programa de Ingeniero Civil. En un principio mis actividades eran de índole administrativo, pero siempre estuve buscando dentro de las materias alguna en la que yo (tomando en cuenta mi perfil) pudiera apoyar.

Después de un año en el Departamento de Ingeniería Civil, empecé a impartir la materia de Práctica Profesional donde los alumnos salían a las empresas y donde realizaban un informe técnico por lo que debía enseñarles la metodología de la investigación. Confieso que no fue fácil al principio puesto que desde el primer día de clases, recuerdo ver las caras de mis alumnos y creo que más de uno de ellos en ese momento hubiera querido preguntarme por qué les daba clases a ingenieros, pero no se animaron. Entonces, fue así como una educadora empezaba a aportar su granito de arena en la formación de estos jóvenes ingenieros. Hoy en día debo mencionar que he ganado aproximadamente seis años continuos un

concurso que hacen al interior de mi universidad que se llama "Maestro Distinguido" donde se evalúan varios elementos como impartición de clases, actualización, evaluaciones de mis estudiantes, comisiones, etc. Es algo que me llena de orgullo y me alienta a siempre seguir mejorando en pro de mis estudiantes.

Fue así como tanto en el trabajo administrativo donde me correspondía ayudar a los alumnos en procesos como: inscripciones, titulación, solicitudes de cartas, así como la docencia es que empecé a aportar mi pequeño granito de arena a la formación de estos jóvenes, futuros ingenieros de México.

Tanto la educación como la docencia son muy complejas, esto debido a que todas las personas aprenden de manera distinta; sin embargo, siempre se está buscando el mejoramiento de ambas, por lo que las fallas deben ser vistas como una oportunidad de mejoramiento (Arjona, Cortez y Sánchez, 2014). Por lo tanto, siempre he procurado estar pendiente de los requerimientos de mis estudiantes y desde el día uno de clases siempre les digo que ellos pueden proponer mejoras en la organización de las clases y que no esperen a la evaluación docente la cual en mi universidad se aplica casi al final para hacer sus propuestas ya que si ellos proponen algo al inicio o mitad del semestre se pueden hacer dichas adecuaciones y que ellos puedan aprovechar al máximo sus cursos.

Debo mencionar que en mis evaluaciones siempre he salido arriba del estándar y no es solo la calificación sino en ella puedo leer los comentarios que los alumnos hacen los cuales me dicen que voy por buen camino en este corto trayecto que llevo de la docencia. Algo que en lo particular disfruto es cuando me topo a estudiantes que ya egresaron y me dicen: "Siempre que estoy escribiendo algo, me imagino que usted me está viendo y cuido mucho como redactar y donde poner acentos correctamente" es ahí donde digo que esas horas de clase fueron bien aprovechadas y me da mucha confianza recibir esos comentarios de los estudiantes y me alientan a siempre buscar seguir mejorando mis clases.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia que tienen las estrategias que los docentes aplicamos en el salón de clases, pero antes de seguir es importante definir que las estrategias docentes son las acciones que genera el docente para organizar y presentar los contenidos de la materia que imparte, buscando que éstos promuevan de manera directa o indirectamente el aprendizaje de sus estudiantes (Martínez, Benítez y Vásquez, 2014).

Con los estudiantes de ingeniería uno siempre debe buscar que ellos vean la funcionalidad de lo que se les está enseñando para que así a ellos les llame la atención y se interesen en obtener dicho aprendizaje. Al principio recuerdo cuando mis alumnos decían que mi materia en ocasiones parecía más una clase de ortografía, pero en lugar de que no me gustara el comentario yo les decía que si mi clase servía para que ellos mejoraran su ortografía que para mí era un éxito puesto que me tocaba ver que mis alumnos que muchos de ellos eran de último semestre tenían muchas fallas en ese aspecto; por lo cual, cuando mis estudiantes me decían “estoy estudiando para ingeniero y no para escribir libros”, yo les contestaba que cuando egresaran posiblemente sus superiores les solicitarían informes, reportes o llenado de documentos para participar en concursos de obra. Es aquí donde recae la importancia de una buena ortografía. Ese camino ha sido difícil, pero veo grandes resultados en ellos al momento de terminar la materia y en general al concluir la carrera.

En el mundo actual se ha aumentado a sobremanera la competitividad en las Instituciones de Educación Superior, lo cual obliga a hacerle frente mediante la excelencia de las actividades académicas, docencia, tutoría, investigación y gestión (Angulo y Domínguez, 2014). En el salón de clases nosotros tenemos que saber desempeñar distintos roles con nuestros estudiantes. Desarrollar la empatía con ellos y no solo ser gendarmes que buscan disciplina en ellos. Tenemos que saber ganarnos su confianza; a veces ser sus consejeros (obviamente hasta donde nos es posible apoyar, ya que en ocasiones debemos saber canalizar a nuestros estudiantes cuando necesitan ayuda de un área específica), pero debemos hacer sentir seguros

a nuestros alumnos. A veces ellos agradecen que en lo que uno prende la computadora para dar la clase lances al aire una pregunta como ¿Qué tal su fin de semana? y no entrar de lleno a la clase.

En mi paso por estos casi 12 años dando clases a ingenieros siento la satisfacción de que ellos han confiado en mí para platicarme aspectos familiares o personales; en lo particular disfruto que ellos se sientan apoyados por uno y que vean que no solo buscamos que sean personas con conocimientos sino también que tengan una educación integradora donde las habilidades y valores también sean un aspecto importante a desarrollar en ellos.

Nada me ha dado más satisfacción que ver a mis alumnos que en ocasiones han tenido dificultades para asistir a la escuela, culminar con éxito el semestre, que una alumna que tuvo su bebé un mes después de iniciar el semestre se pudiera reintegrar a las dos semanas y que lograra terminar su semestre; que un estudiante después de varios años de egresar vaya y me busque a mi oficina, me presente a sus hijos o alguno de ellos cuando tienen su ceremonia de titulación me presente a sus papás y escuche de ellos un “Ella es la Mtra. Lupita de la que tanto te he platicado mamá” difícil no recordar esos momentos sin llenar de emoción mi corazón, porque acompañar a mis estudiantes en su trayecto por la universidad y verlos en esa ceremonia la cual antes no se llevaba a cabo y la cual nace a partir de que me tocó ver que una alumna fue a recoger su título en compañía de sus papás a la ventanilla del Departamento de Registro Escolar, me hizo sentir que mis alumnos merecían algo más emotivo y que resaltara ese logro tan importante que es obtener su título profesional.

Es entonces, a partir de ese momento cuando de mano del Responsable de Programa y Jefe de Departamento los cuales autorizaron realizar ese evento, ahora cada semestre, los estudiantes que egresan y que culminan su proceso de titulación les hacemos una ceremonia donde se invita a sus padres de familia y donde ellos reciben su título profesional en compañía de esas personas especiales a los que ellos les dedican ese logro. Como esas

podría contar muchas anécdotas que he logrado vivir con mis estudiantes y las cuales atesoro.

Como educadora en un mundo de ingenieros ha sido un andar a paso firme y buscando siempre la manera de apoyar y ser parte de los procesos formativos de mis estudiantes. Como maestra de Metodología de la Investigación apoyo a mis alumnos a realizar su trabajo de titulación los cuales posteriormente presentan en su examen de titulación. Recuerdo que la primera vez que participé como sínodo de examen profesional, no dormí un día antes de los nervios de compartir mesa con sínodos con larga trayectoria como Ingenieros Civiles. Debo confesar que no ha sido fácil, en ocasiones me ha tocado que algunas personas hayan considerado que mi formación no es acorde a la de la carrera; como para estar en un examen profesional, pero cuando me toca hacer preguntas y que algún otro sínodo retoma mi pregunta mencionando que fue una interrogante muy buena me muestra que por ahí es el camino. En definitiva, estar en exámenes profesionales y la primera vez que me invitaron a ser madrina de su foto de generación han sido uno de los momentos más bonitos que me ha tocado experimentar en estos casi 12 años.

Rosales (2014) menciona en su publicación que según Imbernón (1989, p.1): "No se puede mejorar la calidad de la enseñanza sin asegurar una buena formación y actualización permanente de los docentes". Por tal motivo, cada año en el Departamento de Ingeniería Civil me toca aplicar un diagnóstico de necesidades de capacitación a Profesores Tiempo Completo y Auxiliares para determinar sus necesidades tanto en el área de la docencia como disciplinar y de esta manera crear un programa de capacitación el cual se desarrolla cada verano. Así mismo, es importante mencionar que se toman en cuenta los resultados de las evaluaciones de éstos para ver que cursos es recomendable que tomen y de esta manera mejorar dichos resultados los cuales son determinados por sus estudiantes. Esta es otra de las aportaciones que me ha tocado tener debido a que por mi campo de formación la capacitación es algo que disfruto mucho hacer y de esta manera apoyar a mejorar el desempeño de los profesores que integran la plantilla

de nuestro departamento.

Como docente es importante siempre estar en una continua actualización. Por mi parte, a los cuatro años de haber egresado de la carrera entré a estudiar la maestría en el área de administración cuya acentuación era la gestión organización y desempeño humano y actualmente estoy a un par de meses de concluir el Doctorado en Educación. Esto debido a que es importante siempre buscar actualizar nuestros conocimientos por lo rápido que avanza el mundo en el que vivimos. Lo anterior es algo que siempre menciono a mis alumnos que ya van a egresar y es un gusto verlos volver después de haber egresado de la licenciatura a estudiar ahora alguno de los posgrados que tiene nuestra universidad o bien, saber que alguno de ellos ingresó a otro posgrado en alguna otra institución educativa.

Debo concluir que el camino aún tiene mucho tramo que recorrer, aunque los cimientos (como dirían los ingenieros civiles) que se han colocado han sido lo suficientemente fuertes para poder seguir en este camino buscando aportar ese pequeño granito de arena en la formación de estos jóvenes que serán los agentes de cambio y encargados de mejorar el mundo en el que vivimos y de hacer de este un México del que todos estemos orgullosos, donde todos queramos vivir y ver crecer a nuestros hijos.

REFERENCIAS

- Angulo, O., y Domínguez, S. (2014). Buenas prácticas de gestión educativa en instituciones de educación superior. ANFEI (Ed). *Memorias XLI Conferencia Nacional de Ingeniería La Formación de los Ingenieros en México* (pp. 722- 728). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería A.C. (ANFEI).
- Arjona, G., Cortez, R., y Sánchez, R. (2014). Evaluación docente base para la asignación de materias que impartirá el docente en Ingeniería Mecánica. ANFEI (Ed). *Memorias XLI Conferencia Nacional de Ingeniería La Formación de los Ingenieros en México* (pp. 988-995). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería A. C.

EJE 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

(ANFEI).

Martínez, R., Benítez, L. y Vásquez, J. (2014). La instrumentación didáctica en transición de una educación tradicional a una basada en competencias. ANFEI (Ed). *Memorias XLI Conferencia Nacional de Ingeniería La Formación de los Ingenieros en México* (pp. 128-135). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería A. C. (ANFEI).

Rosales, M. (2014). La formación docente de los profesores de nivel superior. ANFEI (Ed). *Memorias XLI Conferencia Nacional de Ingeniería La Formación de los Ingenieros en México* (pp. 76-85). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería A. C. (ANFEI).