

Historiografía de la Educación

COORDINADOR

Guillermo Hernández Orozco

ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

5

COLECCIÓN
Investigación educativa
en el estado de Chihuahua

Historiografía de la Educación

Coordinador: **Guillermo Hernández Orozco**

ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA



CHIHUAHUA
Gobierno del Estado
Secretaría de Educación y Cultura

José Reyes Baeza Terrazas
Gobernador Constitucional del
Estado de Chihuahua

María Guadalupe Chacón Monárrez
Secretaria de Educación y Cultura

Emma Lilia Miramontes Parra
Directora de Desarrollo Educativo

Rosa María Montoya Chávez
Jefa del Departamento de Investigación

Coordinación general:
Rosa María Montoya Chávez

Autores y autora:
Guillermo Hernández Orozco (coordinador)
Martha Esther Larios Guzmán
Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Francisco Alberto Pérez Piñón

PRIMERA EDICIÓN, 2010

D.R. © Secretaría de Educación y Cultura de
Gobierno del Estado de Chihuahua.
Ave. Venustiano Carranza No. 803
Colonia Dbrera

ISBN: 978-607-8096-06-0

Impreso en México
Prohibida su venta / distribución gratuita

Corrección de estilo:
Alicia Saavedra Hermosillo

Diseño de cubiertas e interiores:
Gerardo Corral Luna

RECONOCIMIENTO A LA LABOR REALIZADA

La diferencia entre el antes y el después suele estar definida por la acción de hombres y mujeres con visión, claridad de propósitos, compromiso con la tarea y ajustes de sus acciones entre lo deseable y lo posible. Si se suma a ello, el esfuerzo colectivo y la capacidad profesional, se potencia sin duda, el logro de los objetivos propuestos.

Todo esto se encuentra en los productos que hoy, me complace poner a disposición de la comunidad educativa de Chihuahua. La *Colección Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua*, compuesta por diez libros que presentan los estados de conocimiento en diferentes campos de la investigación.

El esfuerzo comprometido de un importante grupo de investigadores e instituciones de nuestra entidad se incorpora en estas publicaciones que se proponen al juicio crítico y mejor uso que académicos, investigadores educativos, profesorado y alumnado puedan darle, en aras de coadyuvar a la mejora sustantiva en la calidad de la educación que se ofrece a niñas, niños y jóvenes de nuestra entidad.

Celebro la visión de conjunto y a futuro de las 25 instituciones e instancias que realizan investigación educativa y reconozco la significativa contribución de los Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Chihuahua para lograr una verdadera tarea interinstitucional. Subrayo la generosidad y el compromiso de los investigadores que participaron en la Elaboración de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua.

Sin duda, la conjunción de esfuerzos y talentos, de individuos e instituciones está generando la sinergia necesaria que nos impulsa a todos en el logro de un objetivo común: profundizar y orientar con certeza la investigación educativa en nuestra entidad.

Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez
Secretaria de Educación y Cultura

AGRADECIMIENTOS

A la Secretaria de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, por su decidido apoyo a todas las tareas realizadas en este proyecto.

A la Directora de Desarrollo Educativo, Maestra Emma Lilia Miramontes Parra, que respaldó cada una de las acciones que se emprendieron.

A la Doctora Patricia Ducoing Watty y al Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez, por su generosidad y acompañamiento profesional.

A las autoridades de cada una de las instituciones participantes, que otorgaron facilidades a los investigadores desde sus particulares posibilidades institucionales.

A los coordinadores de cada uno de los campos constituidos, pues su trabajo incansable y su compromiso con la tarea hicieron posible la concreción de estos productos.

A cada uno de los maestros-investigadores que participaron en la elaboración de este primer estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua.

A los investigadores del COMIE que fungieron como lectores externos (Dra. Ducoing, Mtro. Maggi, Dra. Corina Schmelkes y Dra. Martha López), su experiencia y generosidad abonaron indudablemente en la calidad de los trabajos.

Quede este esfuerzo de autoridades, instituciones y sujetos comprometidos con la investigación educativa al alcance de quienes le darán el mejor uso y serán sus mejores críticos: aquellos que aspiran a hacer del ejercicio y resultados de la investigación una herramienta que incida verdaderamente en la calidad de la educación que ofrecemos a nuestras niñas, niños y jóvenes en nuestra entidad.

ÍNDICE

Presentación de la Colección <i>Investigación educativa en el estado de chihuahua</i>	9
Un reto, una visión compartida: acciones y logros.....	9
Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007	18
Tipo de productos analizados.....	20
Características de los campos.....	20
Tendencias.....	20
Abordaje metodológico.....	21
Valoración	21
Condiciones de la investigación educativa en la entidad.....	22
Introducción	23
PARTE I	27
CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA HISTORIOGRAFÍA	27
Conceptualización del campo.....	27
Conformación del grupo de trabajo	37
Metodología de Trabajo	39
Selección de material	39
Temporalidad.....	41
Clasificación de documentos	43
Instituciones que más producen	44
Temáticas.....	46
Autores	47
Concentrado de documentos.....	50
PARTE II	59
HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN CHIHUAHUA	59
Concepción de las <i>ideas</i> en educación	61
Los <i>sujetos</i> de la historia.....	63
Grupos étnicos	64

Las instituciones educativas en Chihuahua	67
Escuelas Normales públicas	68
Escuelas Normales privadas	78
Escuelas Normales de Educadoras	79
Escuelas Normales Nocturnas	82
Universidades, Institutos y Centros de Educación Superior	83
Escuelas de Educación Básica y Organismos Sindicales	92
Los procesos educativos	95
PARTE III.....	97
CONSIDERACIONES FINALES.....	97
Bibliografía.....	101

**PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE
CHIHUAHUA**

Rosa María Montoya Chávez

Coordinadora general

**Un reto, una visión compartida:
acciones y logros**

La colección de libros *Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua (1997-2007)*, es uno de los productos derivados de la elaboración de *Los estados de conocimiento de la investigación educativa en el Estado de Chihuahua*, resultado de un esfuerzo interinstitucional coordinado por la Secretaría de Educación y Cultura para fortalecer e impulsar este campo de la investigación en nuestro estado. La colección consta de diez títulos que se corresponden con los diez estados de conocimiento que se trabajaron en el proyecto, de cuyo proceso se da cuenta en las siguientes líneas.

El Departamento de Investigación de la Dirección de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación y Cultura realizó un diagnóstico al inicio de la administración 2004-2010, con la in-

tención de generar su proyecto de trabajo. Para ello realizó una revisión tanto en el panorama estatal como en el nacional para indagar acerca de la problemática que enfrentaba la investigación educativa local y cuál era su posición en el contexto nacional.

En ambos escenarios se destacaba la necesidad de impulsar a nivel estatal, diagnósticos y estados de conocimiento de la investigación educativa. A nivel nacional se habían elaborado los estados de conocimiento de las décadas 1982-1992 y 1992-2002, pero sin incorporar las perspectivas de las distintas entidades, lo que dejaba sin visibilización la producción que pudiesen tener.

Para los estados de conocimiento de 2002-2012, los coordinadores de las diferentes áreas establecidas por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) generaron diversas estrategias para recuperar las perspectivas estatales. Desafortunadamente, sólo se logró incorporar la producción de ocho estados (Baja California, Estado de México, Puebla, Guanajuato, Jalisco, Sonora, Tlaxcala, Yucatán y la Universidad de Guadalajara), nuestra entidad no estuvo entre éstas.

Era evidente, para los integrantes de COMIE, la necesidad de contar con un “mapa” de la investigación educativa a nivel nacional para indagar acerca del tipo de producción que se estaba generando, así como para identificar aquellas regiones que requerían de mayor apoyo para impulsar la investigación educativa en nuestro país.

De igual manera, en cada uno de los estados, la revisión de su producción local se convertía en una posibilidad, tanto para identificar sus fortalezas y debilidades, como para lograr que sus esfuer-

zos en materia de investigación educativa fueran conocidos en el concierto nacional, situación que potenciaría la interlocución de sus investigadores más allá del ámbito local.

Para el caso particular del estado de Chihuahua, la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa respondió a la inquietud manifiesta por los investigadores de la entidad. En los documentos que registraron la memoria de los principales encuentros de investigación se identificaron dos preocupaciones centrales: la necesidad de tener un referente que pudiese permitir la discusión en torno al tipo de producción que se estaba generando, cuáles son los intereses temáticos, quiénes producen (investigadores e instituciones), cómo se produce, etc. Asociada a esta preocupación, identificaron como necesaria la definición de una agenda de investigación educativa para la entidad, la cual, difícilmente podía establecerse sin atender la primera de sus inquietudes.

En este análisis, arribaron a la siguiente conclusión: las condiciones en las que se realizaba la investigación educativa en nuestro estado eran de aislamiento, en el caso de los individuos, y de endogamia, en el caso de las instituciones, lo cual, debilitaba la solidez de los productos ante la ausencia del debate e interlocución con los pares. Reconocían la necesidad de abordar proyectos interinstitucionales, e incluso, se generaron encuentros de investigación articulados de esta manera, pero no se había intentado un ejercicio concreto en un proyecto que articulara todas estas intenciones y esfuerzos.

Un antecedente a la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa lo constituyó un proyecto ela-

borado por un grupo de maestros estudiantes del doctorado en Tijuana, los cuales habían incorporado a once coordinadores de varias instituciones, habían participado en una convocatoria ante Fondos Mixtos CONACyT-Gobierno del Estado, pero desafortunadamente no lograron el financiamiento. La mayoría de los integrantes de este grupo se sumó de manera entusiasta al proyecto de la Secretaría de Educación y Cultura y algunos de ellos se constituyeron en coordinadores de los distintos campos.

El sentido del proyecto de elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua había sido generado, de esta manera, por los investigadores de la entidad.

En este contexto, la Secretaria de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, convencida de la relevancia de un proyecto de esta naturaleza, autorizó que se planteara ante las instituciones e instancias que realizaban investigación educativa, a través del Departamento de Investigación. Se logró la adhesión de 25 de ellas para lanzar una amplia convocatoria a investigadores, académicos e interesados, para participar ya fuera, en la elaboración de los estados de conocimientos de la investigación educativa en el estado de Chihuahua, o compartiendo la información sobre la producción que tuvieran en este campo de la investigación. Esta convocatoria se publicó en noviembre de 2006. En este mes se realizó también la presentación del proyecto ante la comunidad de investigadores educativos para la conformación de los grupos de trabajo.

Se obtuvo el registro de la Secretaría ante el RENIECyT y se concursó en la convocatoria 2006-01 de Fondos Mixtos CONACyT-

Gobierno del Estado de Chihuahua, obteniendo el financiamiento al proyecto.

Las dos condiciones mencionadas anteriormente -la amplia aceptación institucional y el financiamiento otorgado-, aunado al interés de los propios investigadores y la disposición de sus instituciones, constituyeron el contexto de posibilidades para la realización del trabajo; las dificultades y obstáculos se fueron identificando en la concreción del mismo. Así, fue difícil la conformación y permanencia de los grupos de trabajo, etapa en la cual se invirtió un tiempo considerable. No obstante, el compromiso con la tarea, por la convicción de su utilidad, hizo que un grupo interinstitucional de 35 investigadores (doctores, maestros y estudiantes de maestría y doctorado) permaneciera hasta el final.¹

Dado que el proyecto estaba animado por una intencionalidad de construcción colectiva, en cada una de sus etapas el Departamento de Investigación presentaba una propuesta que era debatida y en su caso, aprobada o modificada por los grupos de trabajo. La relación horizontal, abierta y de confianza generó los ambientes de discusión y colaboración que propiciaron el arribo a los consensos. En el camino se dieron importantes discusiones en torno a las siguientes cuestiones: el tipo de productos que habrían de considerarse como investigación educativa; la definición de qué era

¹ Inicialmente se conformaron catorce grupos de trabajo para las siguientes áreas del COMIE: aprendizaje y desarrollo humanos, currículo, educación ambiental, educación y conocimientos disciplinares, educación y valores, entornos virtuales de aprendizaje, historia e historiografía de la educación, interrelaciones educación-sociedad, investigación de la investigación educativa, multiculturalismo y educación, política y gestión, prácticas educativas en espacios escolares, procesos de formación y sujetos de la educación. Sólo terminaron diez constituidos en campos, fueron los siguientes: aprendizaje y procesos psicológicos asociados, crianza y desarrollo, currículo, lenguas, historiografía de la educación, investigación de la investigación educativa, política educativa, prácticas educativas en espacios escolares, sujetos de la educación y se conformó el campo de género y educación.

un estado de conocimiento (diferenciándolo de estado del arte y estado de la investigación); la organización del trabajo, si a la manera del COMIE, por áreas o bien, por campos; la perspectiva hermenéutica desde la cual se realizaría el análisis; la precisión de qué estábamos entendiendo como conceptualización del campo; discusiones todas de índole teórica y metodológica, centrales para dar rumbo a nuestra tarea.

La riqueza de capitales culturales distintos nos permitió avanzar, aunque no sin dificultades. De esta manera se fueron tomando las decisiones en cuanto a las tareas específicas para cada etapa. Se decidió por ejemplo, considerar como producto de investigación desde las tesis de maestría y considerar los productos generados de 1997 a 2007, aunque posteriormente, los grupos de trabajo fueron tomando otras decisiones, en atención a la relevancia de los productos localizados que no estaban en el periodo señalado.

Durante dos años se fueron realizando las tareas tanto de índole teórica como de trabajo de campo (localización de los documentos, hacer acopio de los mismos y realizar las fichas de contenido y los resúmenes analíticos) y concluir con la redacción preliminar de cada uno de los estados de conocimiento abordados. Para la toma de decisiones en cada una de estas tareas fueron necesarias reuniones periódicas con los coordinadores de los distintos campos así como reuniones generales de trabajo convocadas por el Departamento de Investigación.

Fue de particular importancia la asesoría, desde el inicio, de dos investigadores con experiencia en la coordinación de estados de conocimiento a nivel nacional (la Doctora Patricia Ducoing Watty y el Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez), así como

la experiencia generada por el COMIE en la elaboración de los estados de conocimiento nacionales de las dos décadas ya mencionadas. Adicionalmente, el contacto con la REDIES (Red de Investigadores Educativos de Sonora) y su experiencia en la publicación anual de sus Catálogos de Investigación Educativa como producto de un ejercicio colectivo, alentó los trabajos en nuestra entidad.

Se programaron tres talleres de conceptualización con asesoría de investigadores miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; los talleres realizados abordaron de manera central las áreas de Currículo (Dr. Jesús Carlos Guzmán), Investigación de la Investigación Educativa (Rolando Maggi) y Sujetos y Procesos de Formación (Dra. Patricia Ducoing) en junio de 2007. Se contó con la participación de todos los grupos conformados, de manera que se beneficiaran sus propios planes de trabajo con la experiencia vivida en estos talleres.

Posteriormente, en abril de 2008, se organizó el taller “Construcción de categorías para una lectura crítica de los productos de investigación educativa”, coordinado por la Doctora Patricia Ducoing y el maestro Rolando Maggi Yáñez. En el taller se abordaron aspectos técnicos y metodológicos (realización de resúmenes analíticos, definición de categorías para el análisis de los productos y la definición de un Plan General de Redacción).

En este mismo mes, nuevamente se hizo pública una convocatoria abierta a los investigadores de la entidad para que hicieran llegar su producción al Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura, con el fin de incorporarla al Catálogo de Investigación Educativa del Estado de Chihuahua que se ha-

bía estado elaborando a la par de las tareas para los estados de conocimiento.

En agosto y septiembre de 2008, la Doctora Ducoing y Rolando Maggi pudieron revisar ocho de las primeras redacciones de los estados de conocimiento de los diez campos de la investigación educativa identificados en Chihuahua. En reunión general del 27, 28 y 29 de octubre de 2008, con sede en el Instituto La Salle, los diferentes grupos de trabajo presentaron la redacción de los estados de conocimiento de la investigación educativa en diez de los campos constituidos.

Esta redacción fue sometida a la revisión de una comisión interna constituida por compañeras y compañeros que decidieron participar en la revisión de uno o más campos y, además, se sumaron en calidad de lectores externos la Doctora Corina Schmelkes y la Doctora Martha López, la primera nos apoyó con la lectura del estado de conocimiento de Género y Educación, y la segunda con la lectura de Investigación de la Investigación Educativa y Género y Educación.

El trabajo realizado por los distintos grupos conformados de manera interinstitucional produjo diez estados de conocimiento de la investigación educativa en los siguientes campos: Género y Educación, Lenguas, Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, Currículo, Historiografía de la Educación, Prácticas Educativas en Espacios Escolares, Sujetos de la Educación, Investigación de la Investigación Educativa, Política Educativa y Crianza y Desarrollo

Para cada uno de estos campos se definió una mirada teórica para el análisis, se realizó una valoración de los trabajos ubicándolos en subcampos, se presentó un balance de la producción y se generó, a partir de los hallazgos, una agenda de investigación en aquellos temas que, a juicio de los investigadores, estaban ausentes o en niveles incipientes de desarrollo.

Hasta el momento los productos derivados de este esfuerzo se han concretado en la presente colección conformada por diez libros, un Catálogo de Investigación Educativa en Chihuahua, una página web del proyecto y sus productos, una Base de Datos de la Investigación Educativa en Chihuahua y una Agenda Estatal de Investigación Educativa por cada campo estudiado.

Adicionalmente, es importante citar también nueve ponencias presentadas por investigadores chihuahuenses en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa en las áreas de Investigación de la Investigación Educativa y en la de Historiografía de la Educación, así mismo siete tesis terminadas (seis de maestría y una de doctorado) seis en proceso (tres de maestría y tres de doctorado), además de cuatro artículos en revistas de difusión y en documentos telemáticos.

La elaboración de los estados de conocimiento puso a los investigadores de nuestra entidad en contacto con la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIIE), dirigida por miembros del COMIE y conformada por investigadores de distintas instituciones y centros de investigación educativa de todo el país.

El grupo de trabajo que generó estos productos se constituyó en la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) y mantiene interlocución continua con la REDMIE, realizando conjuntamente una tarea de relevancia nacional. Una vez elaborados los estados de conocimiento, queda como tarea pendiente y prioritaria, la realización de un diagnóstico estatal sobre el estado que guarda la investigación educativa, esto es, la identificación de las condiciones en las que se desarrolla, así como sus usos e impactos en el sistema educativo estatal.

Sin duda, la mirada se ha ampliado, el debate está presente y Chihuahua está aportando y recibiendo la benéfica influencia del intercambio de ideas en el campo de la investigación educativa.

De alguna manera el aislamiento se ha roto...

Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007

Independientemente de los hallazgos específicos que ofrece la lectura de cada uno de los estados de conocimiento en los distintos campos, el análisis -sin ser todavía exhaustivo-, de todos ellos, nos reporta algunas cuestiones interesantes como las que se enuncian a continuación:

Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo y Lenguas son los campos en los que se encuentra mayor producción. En tanto que, Prácticas Educativas, Aprendizaje y Crianza y Desarrollo son los menos estudiados de acuerdo con la producción revisada.

El campo que mantiene su producción es Historiografía de la Educación, identificando en él a los investigadores con mayor número de publicaciones; tanto en Política Educativa, como en Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa se encuentran publicaciones a nivel nacional e internacional, pero es en estos campos, en los que se llega a revisar una diversidad de documentos, no sólo tesis de maestría.

Los subcampos mayormente estudiados son: profesores y estudiantes (Sujetos); instituciones (Historiografía); estudiantes (Aprendizaje); epistemología y sus métodos (Investigación de la Investigación Educativa); desarrollo del currículo (Currículo); historias de mujeres y feminización de la enseñanza y de las carreras en el nivel superior (Género); prácticas educativas y relaciones de poder (Prácticas Educativas en Espacios Escolares); procesos cognitivos que inciden en la lectura y estrategias para mejorarla (Lenguas); y administración y gestión (Política Educativa).

Existen algunos campos cuya producción se ha visto incrementada por eventos realizados ex profeso, como es el caso de Género, que asocia a esta razón el incremento de productividad en 2003 y 2004, por ejemplo; en tanto que en el resto de los campos se observa una mayor producción entre los años 2005, 2006 y 2007, con excepción de Historiografía que tiene su punto más alto en 1996 e Investigación de la Investigación Educativa en 1998.

Es importante señalar que la decisión de incorporar desde trabajos de maestría en el análisis y realizar el mismo con base prioritariamente en estos documentos, influyó de manera importante en el balance que en cada campo se realizó al valorar estos productos.

Así, en términos generales, como caracterización de este primer estado de conocimiento en la entidad, se mencionan los siguientes aspectos:

Tipo de productos analizados

- Se trabajó sobre el 44.9 % de la producción identificada y/o reportada. El resto de la producción existente pertenece probablemente a los campos no revisados en estos estados de conocimiento.
- En su mayoría estos estados de conocimiento tuvieron como material de análisis tesis de maestría, artículos de revista, libros y ponencias; en menor medida se revisaron folletos, cuadernos de trabajo, reportes de investigación y capítulos de libro.

Características de los campos

- Los campos con mayor producción son: Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo, Lenguas y Procesos de Formación.²
- Campos con producción que tienen presencia a nivel nacional: Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa.
- Campo consolidado: Historiografía.

Tendencias

- No se mantiene una tendencia en la producción, ésta oscila y se relaciona con la presencia de eventos ex-profeso (encuentros, coloquios, etc.).

² El grupo de trabajo de procesos de formación no logró concluir en los tiempos fijados para la entrega de productos, sin embargo se conocía ya la identificación de la producción existente, razón por la cual se menciona en este análisis.

- Se identifica producción en el nivel de primaria y en educación superior en la mayoría de los campos.
- Ausencias de trabajos en preescolar y educación media superior.
- Las temáticas se distribuyen también de manera irregular, salvo algunos temas que parecen ser propios de los posgrados en los que se trabajan y tienen mayor presencia.
- No se aprecia la existencia de líneas de investigación, salvo en el caso de Historiografía, Género y estudio de las subjetividades en Sujetos.

Abordaje metodológico

- Predomina el abordaje metodológico desde enfoques cualitativos, privilegiando la etnografía y el estudio de caso.
- Sólo en el campo de lenguas predomina el enfoque cuantitativo.
- La mayoría de los estudios de tipo cuantitativo utilizan estadística descriptiva; prácticamente no se usa la estadística inferencial.
- En los estudios cualitativos hay dificultades para sistematizar los datos empíricos.
- Hay preeminencia de visiones funcionalistas y muy poco trabajo con perspectiva crítica.

Valoración

- En la mayoría de los campos se advierten ausencias temáticas y debilidades metodológicas y teóricas.
- No existe el diálogo entre los autores, no se conocen los investigadores locales, no se leen.

Condiciones de la investigación educativa en la entidad

- La mayoría de los trabajos se encuentran en un nivel inicial de producción.
- La producción se concentra en los centros de población más grandes de la entidad.
- Esta producción es de carácter individual, aislada.
- Pocos trabajos de IE contaron con fuente de financiamiento adicional al del investigador.
- Escasa difusión de la producción existente.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, historiografía de la educación, es parte de otros que conforman los *Estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, entendido esto como el análisis sistemático y la valoración del conocimiento de la producción generada en torno a un campo de investigación, durante un periodo determinado.¹ Aquí se reúne una reseña de la documentación encontrada sobre historia de la educación en Chihuahua en el periodo de 1985-2008; incluye documentos que, por su trascendencia, se manejan como antecedentes. Es la primera vez que se realiza un trabajo de esta naturaleza a nivel estatal.

El material recopilado consta de libros, tesis de posgrado y publicaciones de artículos en revistas y ponencias, encontradas en memorias de congresos locales, estatales, nacionales y, en contados casos, internacionales. Este trabajo tiene como propósito contribuir a la reconstrucción del desarrollo de la historia de la educación en Chihuahua y, en particular, dar cuenta de qué se publica, quiénes lo hacen y desde dónde se escribe.

El procedimiento consistió en buscar la información en instituciones y en bibliotecas particulares de algunos autores que se suma-

¹ Consejo Mexicano de Investigación Educativa, *Historiografía de la Educación en México*, Grupo Ideograma Editores, México, 2003.

ron a este proyecto con entusiasmo. Con ello se obtuvieron tesis de licenciatura, maestría y doctorado, ejemplares de revistas, libros y diversos documentos que fueron utilizados como insumos para la elaboración de este trabajo.

La estructura del trabajo adoptó la propuesta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), consistente en concentrar los documentos en cuatro categorías: *ideas, sujetos, instituciones y procesos*.

El trabajo inició el 2006, bajo el impulso del Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura (SEyC) de Gobierno del Estado de Chihuahua, quien convocó a los interesados, en cada una de las aéreas, a diversas actividades: entre ellas, un taller conducido por expertos del COMIE, donde se realizaron los primeros intentos para delimitar cada uno de los campos, en torno a los cuales se agruparían las diferentes producciones encontradas en la entidad.

El equipo de recopilación documental y elaboración se construyó y reconstruyó en dos etapas: 2006 para comprender la naturaleza del trabajo y 2008 para su elaboración. Todos los investigadores participaron de manera voluntaria y el compromiso asumido fue de carácter personal, más que institucional.

Este documento ofrece un panorama sistemático y analítico de la producción de textos de historia de la educación en Chihuahua, impulsa la difusión y contribuye a que la escasa comunidad académica, de esta área, revalore el trabajo que diversos colegas han hecho, sobre todo en los últimos veinte años.

Queda el reto, en posteriores ejercicios, para realizar un trabajo geográficamente más amplio y pormenorizado de documentos y autores, cuya producción es poco conocida. Se deberán sortear limitantes como las que enfrentó el equipo, que elaboró este panorama de historiografía de la educación: por ejemplo, los problemas de acceso a documentos, en algunas instituciones de nivel superior.

Este documento está organizado en tres partes: la primera, incluye la construcción del campo de la historiografía en Chihuahua, ahí se presenta un panorama general sobre los paradigmas historiográficos predominantes en el siglo XX y que de alguna forma permean las investigaciones históricas contemporáneas. De igual forma, incluye una explicación acerca de la manera en cómo se constituyó el equipo de trabajo y la metodología seguida para la organización de las producciones.

En la segunda parte se maneja el análisis de las producciones encontradas en el periodo 1985-2008, organizadas en torno a las cuatro categorías sugeridas por el COMIE, desde donde el lector puede formarse ya un panorama de los temas que han ocupado la atención de los historiadores locales en las últimas décadas y, por consiguiente, permite identificar las limitaciones y posibles líneas de investigación.

A manera de cierre, en la tercera parte se realiza un balance general del material revisado, a fin de valorar la manera en que se ha hecho historiografía en nuestro Estado y con ello establecer líneas comparativas con las tendencias mundiales, a fin de contribuir al debate y enriquecimiento teórico de esta área. Este apartado per-

mite, además, reflexionar sobre lo hecho y lo que falta por hacer en la historiografía del siglo XXI en Chihuahua.

PARTE I

CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA HISTORIOGRAFÍA

Conceptualización del campo

Como augurio de lo que está por venir, en relación al campo historiográfico de la educación en el estado de Chihuahua, podemos mencionar que el siglo XXI, será fructífero; ello se constata con esta forma de organización de quienes están trabajando temas de la historia de la educación y que se reúnen en un trabajo como el que hoy se presenta: *El estado de conocimiento de historiografía de la educación en Chihuahua*, lo cual permitirá tener una mirada global y sintética de las intenciones, voliciones y deseos de quienes abordan este campo como el objeto de su trabajo investigativo.

Es en este siglo donde aflora la madurez intelectual, teórica y metodológica de los investigadores, como se percibe en los trabajos que son objeto de análisis, al enfrentar problemáticas significativas con el fin de recuperar la memoria histórica de la educación, de nuestros personajes, instituciones, género y masas sociales.

Estos trabajos dan cuenta del accionar en nuestra realidad que, aunque la mayoría de las producciones son esfuerzos individuales y responden a intencionalidades diversas, son una muestra de lo que en Chihuahua se está trabajando y, sin duda, servirá de base para la crítica, el replanteamiento dialéctico y la nueva producción de conocimiento.

Son los *estados de conocimiento* la oportunidad para teorizar el campo historiográfico de la educación, por ello, se consideran el punto de llegada y a la vez de partida; pues aportan elementos en relación al tratamiento de diversas posturas, de las que ha sido objeto la ciencia histórica. A la vez, constituye una aportación didáctico-pedagógica para todos los interesados en el área que hoy se toca, aunque podamos enunciar que no son muchos, como deberían serlo, considerando la trascendencia de una ciencia viva que puede llevarnos al replanteamiento de la sociedad a la que aspiramos vivir en este siglo.

Se enuncia la necesidad de dejar por sentado, en la forma más clara posible, que la historia es: la serie de acontecimientos ocurridos en el tiempo pasado y que ocurren en el presente; y que es necesario interpretarlos para arribar con ello a la historiografía y, por lo tanto, a la narración y/o reconstrucción de la ciencia histórica. Con esto dejamos evidencia de que tenemos una historia en dos vertientes²: los hechos del pasado y los hechos del presente. Y que depende de las diversas maneras de cómo narrarlos, describirlos, explicarlos y/o interpretarlos, para que se constituya la historiografía.

La *primera vertiente*³ se afirma con los profesores de historia; quienes la visualizan como la encargada exclusiva del tiempo pasado, sea éste dado a conocer mediante la narración o la reconstrucción de los hechos pasados. Resulta costoso romper con ideologías que verdaderamente han afirmado su supremacía funcional, para poder enfrentar hoy la idea, de que la historia tiene como reto el tiempo presente.

El objeto de estudio de la Historia, durante el siglo XVIII y XIX, fue condenado por la ideología burguesa a ser exclusivamente el estudio del pasado y para muestra de ello sólo es necesario partir de la definición de la historia: la narración de los hechos del pasado. Esto respondió ideológicamente a la configuración de las nacionalidades y al apuntalamiento de los nacientes Estado-Nación; ideología que funcionó de conformidad con lo planeado. A ello se debe que fuera nuestra historia una historia científica y a que esta científicidad se asumiera gracias a una historia factual, cuya metodología de abordaje sólo sería producto de las fuentes.

Para evitar las valoraciones y pre-concepciones de los historiadores, era necesario que esas fuentes tuvieran un mínimo de 40 años o más, sólo de esa forma se podían acercar a una historia científica. En este juego metodológico se encuentra el papel que debería de jugar el investigador, con el fin de no contaminar la investigación: ser neutro e imparcial. Su función era encontrar las fuentes, hacer una transcripción de las mismas y considerar que los documentos hablaban por sí mismos; aberración que es imposible negar como postulado de los elementos *Comteanos*, presentes en la producción del conocimiento histórico. Elementos aún presen-

³ La primera vertiente está referida a la narración de los hechos del pasado, afin al paradigma historiográfico denominado *Historicismo*.

tes en jóvenes y viejos historiadores que siguen apegados a esta vena porosa del positivismo.

En los últimos siglos, hay una historiografía plagada de la historia de las instituciones y de los personajes, obras de erudición, batallas, datos y fechas; una historia memorística, desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje, y que bastante daño ha ocasionado, al grado que hablar de ella, es considerarla sinónimo de aburrimiento y de temas de adormecimiento entre los estudiantes, llega así, a ser una disciplina próxima al destierro.

Desde esa *primera vertiente*, a la que se le ha bautizado como el historicismo o la narración de los hechos del pasado, tenía en perspectiva dar a conocer la historia de manera limpia, fuera de cualquier ideología que contaminara las fuentes, con una sucesión cronológica de los acontecimientos pasados y, sobre todo, dar peso al pasado sobre el presente e, incluso, sobre el futuro. Por ello se acuñó el axioma de que era necesario conocer el pasado para entender el presente y proyectarnos hacia el futuro, como si esto fuera un *continuum* constante de las sociedades hacia el progreso.

Esa idea, surgida de los ilustrados y aprovechada por el positivismo de Augusto Comte, en la elaboración teórica del desarrollo social, tenía como providencial el avance de las sociedades pasando por el estado teológico y militar; luego, al estado metafísico y abstracto; para, finalmente, arribar al estado industrial o del progreso; enunciado que hoy en día podemos refutar, ya que la ciencia histórica no avanza de forma acumulativa, sino a saltos como se ha venido presentando la realidad social.

Es conocido el *Historicismo* también como la *Historia Serial* o *Historia Historizante*, pues narrar aisladamente los acontecimientos realizados por instituciones, personajes y batallas, nos refiere a una historicidad de los hechos como si estos estuvieran separados. Es decir, una manera de conocer los hechos o acontecimientos de manera ahistórica.

No podemos negar el gran avance alcanzado con el historicismo factual, ya que permitió recuperar, aunque de manera aislada, los acontecimientos del pasado y contribuyó a la conformación de los Estado-Nación. En el caso de los Estados latinoamericanos, éstos lograron su independencia en los años comprendidos entre 1810 y 1830, aún con el lastre de varias narrativas que hoy en día es difícil de borrar mediante el análisis y la crítica.

Un ejemplo de esta afirmación es el viejo y reconocido tema de historia que nuestros estudiantes han venido internalizando durante varios años: *Cortés lloró en el árbol de la noche triste* en el que surge la pregunta obligada: ¿No llorarían las viudas de los guerreros aztecas muertos en batalla contra los españoles? ¿Los huérfanos que quedaban no sintieron dolor? ¿Las madres de los guerreros, no lo sintieron por ser indias? Con esta muestra nos damos cuenta de que la historia era, durante el historicismo, la historia de los vencedores, de los héroes.

La *segunda vertiente*⁴, contraria a la narración de los hechos del pasado, se refiere a la reconstrucción de estos últimos, pero con la suma del presente como objeto de estudio de la historia en nuestro siglo. La reconstrucción de los hechos depende de la elec-

⁴ La segunda vertiente está referida a los paradigmas historiográficos de la Escuela Francesa de los Annales y al Materialismo Histórico Dialéctico, cuya categoría de la interpretación y la valoración serán la base para la reconstrucción de los hechos sociales y el análisis de la totalidad social.

ción del historiador⁵ y por ello la imposibilidad de conocer todos los acontecimientos que ocurren en nuestra sociedad. Bajo estos planteamientos, se devela que la historiografía de los hechos es producto del empeño y de las posturas asumidas por el esfuerzo humano, en las cuales están identificados la escuela francesa de *Los Annales* y el *Materialismo Histórico Dialéctico*; enseguida enunciamos algunas de sus características predominantes.

Quienes conformaron la escuela de *Los Annales*, cuyos iniciadores fueron Lucien Febvre y Marc Bloch, lideraron a distintos autores en torno a la revista de *Annales*, en la cual proclamaron el rechazo al historicismo factual, por el apego irrestricto a las fuentes como si fueran los fetiches que, por sí solos, dieran cuenta del desarrollo de la sociedad, dejando de lado a los hombres y sus ideologías para la interpretación.

Este paradigma sustituye la narración y descripción de hechos aislados, por la comprensión e interpretación valorativa; así es como llegó a tener una irradiación mundial, al presentar una forma distinta en el tratamiento de los hechos sociales. Mark Bloch y Febvre definieron la historia como: "La ciencia de los hombres en el tiempo", hombres de carne y hueso, constructores de la sociedad y de la interpretación y reconstrucción de los hechos; arribando con ello a la negación de la historia-relato por la de la historia-problema.

Bajo este paradigma es innegable la necesidad de las fuentes para una reconstrucción, pero ante la falta de éstas, se hace uso de supuestos, teorías y/o categorías que den cuenta del momento histórico, el cual debe de ser analizado en su totalidad, partiendo del

5 Fontana, Joseph, *La Historia después del Fin de la Historia*, Editorial Crítica, Barcelona, 1992.

supuesto real de que todos los acontecimientos están relacionados entre sí. De esta manera se abandona el desarrollo social evolutivo y lineal, para migrar a los análisis estructurales y coyunturales.

La historia de las mentalidades es una aportación de este paradigma, al considerar a las masas sociales en la configuración de la sociedad, en oposición al individualismo factual que preconizaba el historicismo. De allí que no sea gratuito que ahora, con este paradigma, se intente el rescate de la memoria colectiva en el tiempo presente y en el tiempo pasado. En educación, es necesario recuperar y comparar lo acontecido en lo correspondiente a los sujetos, los procesos y los productos educativos, haciendo siempre la analogía con la actualidad.

La crítica que se hace a este paradigma, es que consideró el desarrollo de los pueblos de una manera similar; los acomodó en un contenedor (edad antigua, edad media, época moderna, época contemporánea) estructurado por las distintas épocas que habían pasado las sociedades, pero en base a las europeas. De esta forma, cae en un punto de vista euro-céntrico, pues considera que todas las sociedades avanzaban al mismo paso que los pueblos de Europa.

La concepción euro-céntrica y la afirmación de las distintas etapas por las que debería de pasar el desarrollo de los pueblos, fue lo que llevó a este paradigma a despegarse del análisis histórico real, al arropar con la teoría el desarrollo real de los pueblos europeos y no europeos.

Por otro lado, el paradigma historiográfico del *Materialismo Histórico*, es una concepción general de la sociedad. Misma que

para llegar a conocer la realidad, debemos analizarla en su totalidad dialéctica, ya que el progreso y avance de la sociedad se da a través de la superación de las contradicciones. Este paradigma centró su atención en la investigación del desarrollo de las sociedades realizado por las masas, por el populacho; llegando a los extremos de anular las acciones de los individuos y, por lo tanto, a la negación del sujeto como individuo. Entre los excesos estuvo el afán de negar al historicismo factual.

El paradigma del *Materialismo Histórico* logró una irradiación mundial y en México se empezó a conocer desde los años primeros del siglo XX, a través de las *casas del obrero mundial*⁶, conformadas por distintos asilados, precisamente por sus ideas de corte socialista.

El *Materialismo Histórico*, entendido como el estudio de la totalidad social, se centraba en entender la estructura económica de la sociedad, siendo ésta la base sobre la cual se creaban las distintas formas de conciencia social, que tenían como función apuntalar a dicha estructura, con el fin de que se convirtiera en *status quo*. Se daba así una reproducción de las condiciones sociales de vida como resultado de la producción, distribución, consumo y reproducción, de los bienes materiales e intelectuales.

Algunas críticas, a este paradigma, parten de que olvidó al sujeto, quien con su fuerza individual, aporta diariamente para la construcción de la sociedad, y lo cambió por las masas. Además, que establece la idealización de que todas las sociedades, en su desarrollo dialéctico, debían pasar por los distintos modos de pro-

⁶ Universidad Pedagógica Nacional, *Sociedad Mexicana*, Antología, Plan 1979.

ducción históricos: el comunismo primitivo, el esclavismo, feudalismo, socialismo y el comunismo.

También, este paradigma propuso una historia del desarrollo social teleológico: el comunismo científico; y a otra idea referida al determinismo ejercido por la estructura económica de la sociedad sobre la superestructura. Se llegó a grado tal que no permitía un desarrollo autónomo, de las distintas formas de conciencia social. El marxismo se convirtió en una teoría pan-económicoista; es decir, considerar que las principales causas del avance o retroceso social estaban dadas por la estructura económica de la sociedad. Finalmente, el materialismo histórico llegó a convertirse en una teoría omnicomprendensiva del desarrollo social.

Después de este somero recorrido por los principales paradigmas historiográficos que estuvieron presentes en el siglo XX, se pretende dejar en este trabajo, *El estado de conocimiento de historiografía de la educación*, tres ideas básicas: la primera es la necesidad de considerar los elementos de estos paradigmas y aplicarlos al área educativa.

La segunda corresponde a la necesidad de acrecentar los enfoques teóricos, con el fin de que el abordaje investigativo sea direccionado en la *segunda vertiente*, que se perfila a la comprensión, interpretación y valoración de los hechos historiográficos educativos; ya sean éstos ubicados en el tiempo pasado o en el tiempo presente. Por último, que valoremos el oficio del historiador-investigador de la educación, como el individuo que delimita una realidad significativa con el fin de realizar análisis y valoraciones para reconstruir esa realidad investigada; sin dejar de pensar que debe relacionarse con el presente que actualmente vivimos.

No tengamos temor alguno al aventurar juicios valorativos, ya que de esa manera contribuimos a la reconstrucción de hechos u acontecimientos del área educativa y arribamos, de esa manera, a una historia en la cual el sujeto delimita una problemática para su estudio; pero, a la vez, es protagonista de los resultados. Tengamos siempre presente que la objetividad de los juicios o resultados, a los cuales se llega, son inseparables de la subjetividad; ya que la historia de la educación se reconstruye con ideas, supuestos e interpretación de las evidencias.

Esperamos, en un futuro no muy lejano, se acrecienten los intereses y voliciones de más investigadores, en el campo de la historiografía de la educación, para poder llegar a sumar productos significativos que lleven a revalorar este campo, con la mediación del análisis e interpretación crítica y así, dar solución a las problemáticas en la educación.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El año 2006, el Departamento de Investigación, dependiente de la SEyC del Gobierno del Estado, convocó a instituciones y personas a una reunión para contemplar la posibilidad de realizar *Los estados de conocimiento de la investigación educativa* en la entidad. La asistencia fue nutrida y la aceptación del proyecto se tomó con entusiasmo.

Un año antes, un grupo de estudiantes de la Maestría en Educación, de la ciudad de Parral, encabezado por uno de sus maestros: Rigoberto Martínez Escárcega, había iniciado la misma tarea, desde la cual lograron recopilar inventarios de tesis de diversas instituciones de educación superior del estado de Chihuahua. Fue ese equipo el que se dio cuenta de la complejidad de la tarea emprendida, ya que sobrepasaba su capacidad. Su proyecto fue asumido por el Departamento de Investigación, antes mencionado.

En la segunda reunión, del grupo general interesado en realizar *Los estados de conocimiento de la investigación educativa* en el estado de Chihuahua, se perfilaron voluntariamente los subgrupos que atenderían las áreas. Para historiografía apenas si se pudo integrar un pequeño grupo de cinco personas y siete más mencionadas, en inventario levantado, como posibles interesados en realizar la valoración de la producción en la investigación educativa con énfasis en la historiografía.

En las sucesivas reuniones se fue desmoronando el pequeño grupo que inicialmente se había interesado en realizar el mencionado estudio. Ese fue el acontecimiento más importante del año 2007.

En el primer apunte, al conformar el equipo de investigación, se tomó conciencia que era mínimo el personal que en Chihuahua ha realizado y efectúa historia de la educación.

Para la segunda mitad del año 2008 se retoma el proyecto y se recompone el equipo de trabajo. Se invitó a personas que habían desarrollado investigación en el área y se constituyó un grupo integrado por: Martha Esther Larios Guzmán, Francisco Alberto Pérez Piñón, Jesús Adolfo Trujillo Holguín y Guillermo Hernández Orozco, coordinador del trabajo.

Este es un equipo interinstitucional integrado por personas que laboran en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 (UPN); además de la directora del jardín de niños Walt Disney y un maestro, frente a grupo, de la escuela primaria “Dr. Pablo Gómez Ramírez”. Todos ellos con nivel de formación, mínimo de Maestría.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Selección de material

Con el trabajo previo de recopilación, realizado por el Departamento de Investigación encabezado por su titular, profesora Rosa María Montoya Chávez y la valiosa colaboración de Rosa Isela Lozano Levario, se procedió a complementar la búsqueda de documentos de historia de la educación, para poder contar con el panorama de las investigaciones efectuadas y así poder determinar la estructura del trabajo.

Como marco general, sin muchas discusiones, se adoptó la estructura propuesta por COMIE: ideas, sujetos, instituciones y procesos.

La revisión de los archivos de tesis y artículos publicados en sus órganos de difusión, para conocer cuáles pertenecían al área de trabajo, fue otra tarea. Se visitó: el Centro de Investigación y Docencia (CID), Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCHEP), UPN (Chihuahua y Parral), UACH (Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (ByCENECH), entre otras.

Se revisaron igualmente las memorias de congresos, simposios y eventos similares, tanto locales como estatales, y un reducido número de los que se localizan más allá de las fronteras del territorio nacional, a los que hubo acceso. Por este procedimiento se consignaron trabajos de:

-
- Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa de Posgrado, UPN, Chihuahua, 2004.
 - Semana Universitaria, UPN, Chihuahua, 2004.
 - Segundo Congreso Internacional de Educación, Trabajo y Emancipación; UACJ-UTEP, Cd. Juárez-El Paso, 2004.
 - Jornadas Interinstitucionales de Investigación Educativa; CID, UPN, CCHEP, Chihuahua, 2007.
 - I Encuentro de Investigación Educativa, UPN, Chihuahua, 1996.
 - Encuentro de Investigación Educativa; UPN, CID, CECHEP, Chihuahua, 2008.
 - X Encuentro Internacional de Historia de la Educación, Guanajuato, Gto., 2006.
 - Universidad, 2008, Habana, Cuba.
 - XI Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Jalapa, Ver., 2008.

Las personas consultadas fueron María Concepción Franco Rosales, Romelia Hinojosa Luján, Martha Esther Larios Guzmán, Guillermo Hernández Orozco, Francisco Alberto Pérez Piñón, Jesús Vargas Valdés, Fernando Sandoval Salinas, Fernando Sandoval Gutiérrez y Jesús Adolfo Trujillo Holguín.

El inventario de libros escritos sobre Historia de la Educación en Chihuahua fue levantado con la colaboración también de personas que no forman parte del equipo redactor de este trabajo. La ubicación de las obras se inició muchas veces con el análisis de la bibliografía que se muestra en libros existentes en las institucio-

nes o en las bibliotecas particulares de los miembros del equipo, para de ahí realizar un inventario de documentos.

El procedimiento de compilar los títulos de las tesis, artículos, ponencias y libros, fue una tarea larga y no pocas veces llena de obstáculos. El segundo paso consistió en revisar los contenidos para depurar los documentos, puesto que muchos de ellos más que pertenecer al área de historia de la educación, versaban sólo sobre historia; otros más, apenas si la utilizaban de contexto. Finalmente, siguió el proceso de ubicar los documentos encontrados en las categorías a trabajar, dentro del esquema adoptado del COMIE, para describir el *estado de conocimiento* de la historiografía. El criterio fue simple, si no había suficientes documentos en una categoría, no se abordaba y los pocos existentes se anexaron a otro rubro.

Temporalidad

La temporalidad que se decidió para efectuar los cortes históricos fue del año 1985 al 2008. Una primera razón consistió en tomar en cuenta la poca producción encontrada antes de 1985⁷, ya que es la primera vez que se intentó dar cuenta del *estado de conocimiento* del área que nos ocupa, por lo cual se abarcó un periodo aparentemente amplio.

La segunda razón consistió en considerar el total de documentos encontrados de toda índole. Fueron siete escritos antes de 1985

⁷ Las obras encontradas sobre historia de la educación son: La Educación en Chihuahua, escrita por la Maestra María Edmée Álvarez y publicada en 1960 con motivo del 50 aniversario de la creación de la Escuela Normal del Estado. Otra es una pequeña reseña escrita por Luis Vargas Piñera, sin fecha precisa escrita entre 1940 y 1950. Para 1974 se realizó una monografía de la ENECH, la cual fue de circulación interna de la Escuela Normal. Las dos publicaciones bajo la responsabilidad de Miguel Márquez, sobre el estado de la educación primaria y el Instituto Científico y Literario, en 1909, son de las escasas investigaciones escritas, antes de 1985.

considerados en el apartado de *Antecedentes*; y 128 para el periodo de 1985 a 2008, en total suman 135 documentos distribuidos en 38 artículos publicados en revistas de difusión institucional, ya sea local o en congresos; 52 libros, 19 ponencias, 11 tesis y 15 documentos más de otra índole, mientras que los artículos periodísticos no fueron tomados en cuenta. La distribución queda como se aprecia en la *Tabla 1*.

Tipo de documento	Cantidad	Porcentaje
Libros	52	39%
Artículos de revista	38	28%
Ponencias	19	14%
Tesis	11	8%
Otros	15	11%
TOTAL	135	100%

TABLA 1. Distribución de los documentos del campo de historiografía por tipo de publicación.

La revista de la *Sociedad de Estudios Históricos*, publicada entre 1940 y mediados de 1960, dio cuenta en algunos trabajos de la historia de la educación, como reseñas del Instituto Científico y Literario (ICL) o de educadores anteriores a la época. Estos documentos no fueron incluidos en los antecedentes, pero sí se registró su existencia.

La tercera razón fue de carácter práctico. El acceso a documentos más recientes, a los cuales el equipo encargado de realizar *Los estados de conocimiento* de la historiografía, podía acceder más fácilmente. En lo referente a las etapas en que hubo mayor

producción, en el periodo que nos ocupa, se distribuye como se aprecia en la *Tabla 2*.

Periodo	Cantidad	Porcentaje
Antes de 1985	5	4%
Entre 1985 y 1990	3	2%
Entre 1991 y 1995	14	10%
Entre 1996 y 2000	33	24.5%
Entre 2001 y 2005	27	20%
Entre 2006 y 2008	29	21.5%
No precisados	24	18%
TOTAL	135	100%

TABLA 2. Distribución de la producción historiográfica por periodos de tiempo.

Con los datos mostrados en la *Tabla 2* se aprecia como la producción historiográfica ha ido en aumento. Prácticamente, en la segunda mitad de la década de los ochenta, los temas históricos quedaban fuera del interés de los investigadores; mientras que en los noventa se dispara la producción y en el periodo 2006-2008 casi se supera la producción del segundo lustro de los noventa. Los documentos en los que no se precisa fecha, parece que corresponden al periodo abordado, aunque no con exactitud su año.

Clasificación de documentos

Clasificados los 135 documentos en el campo de historiografía, de acuerdo a la nomenclatura del COMIE, se categorizaron como se aprecia en la *Tabla 3*.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Ideas	9	6%
Sujetos	32	24%
Instituciones	59	44%
Procesos	35	26%
TOTAL	135	100%

TABLA 3. Distribución de documentos por categoría de análisis.

Instituciones que más producen

La institución que ha producido más investigaciones históricas de 1985 a 2008 es la UACH con 37 documentos, seguida por la UPN con 27 y por la UACJ con 12. Otras instituciones que producen investigación historiográfica son el CCHEP, SEyC, ByCENECH, CID, Secretaría de Educación Pública (SEP), ICL, CIDEP, Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH), Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), entre otras (Ver Tabla 4).

Institución	Cantidad	Porcentaje
UACH	37	27%
UPN	27	20%
UACJ	12	9%
ByCENECH	7	5%
SEyC	6	4.5%
CCHEP	4	3%
CID	3	2%

Institución	Cantidad	Porcentaje
CIDEP	2	1.5%
ICL	2	1.5%
ITCH	1	0.8%
SEP	1	0.8%
SNTE	1	0.8%
Otros	32	24%
TOTAL	135	100%

TABLA 4. Producción de documentos del campo de historiografía por institución.

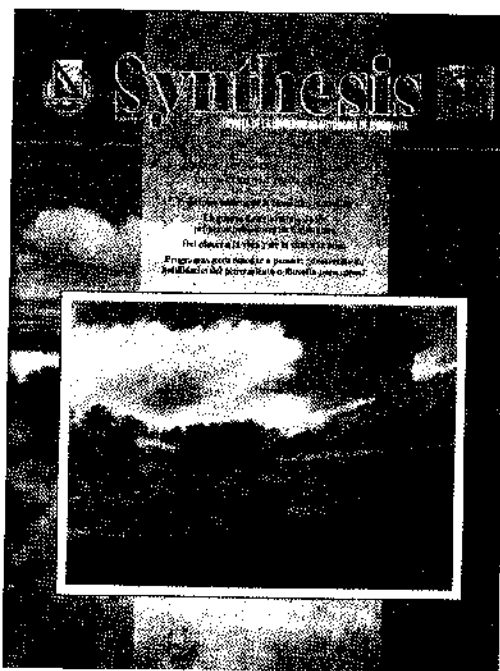


IMAGEN 1. Portada de la revista *Synthesis*, en su número 35, es una muestra que la UACH es la institución que más apoya la edición de trabajos historiográficos.

Temáticas

Con relación a la temática abordada se encontró que fue muy heterogénea. Un caso especial es la publicación del disco compacto, donde se documenta la historia de Chihuahua, dentro del cual hay gran número de fotografías referentes a escuelas. Sobresalen por la cantidad de documentos las historias institucionales con 51, seguido por historias generales de la educación con 11 y formación de docentes con 10. Otros temas abordados son conflictos magisteriales, federalización, equidad y género, modernización, educación indígena, biografías, entre otros (*Ver Tabla 5*).

Temática	Cantidad	Porcentaje
Historias institucionales	51	38%
Historias generales de la educación	11	8%
Formación docente	10	7%
Biografías	5	4%
Conflictos magisteriales	4	3%
Federalización	3	2.2%
Equidad y género	3	2.2%
Modernización	3	2.2%
Educación indígena	3	2.2%
Descentralización	2	1.5%
Cotidianidad	2	1.5%
Diagnósticos	2	1.5%
Fotografías	1	0.7%
Otros	35	26%
TOTAL	135	100%

TABLA 5. Distribución de las producciones en el campo de historiografía por tema.

Autores

Los documentos que se lograron recopilar fueron escritos por 65 diferentes autores. Seguramente habrá otros textos de historia de la educación, pero no hubo acceso a sus escritos. Sin embargo, se lograron concentrar la inmensa mayoría o, al menos, los más significativos.

El número de escritores es importante porque da cuenta de la diversidad en un área de investigación incipiente. En cuanto a la cantidad de obras escritas por los autores, las hay de quienes sólo se encontró una, pero también se encuentra un pequeño grupo que de manera sostenida, su producción es cada día más prolija, tal es el caso de Beatriz Calvo Pontón, Adelina Arredondo López, María Concepción Franco Rosales, Fernando Sandoval Salinas, Guillermo Hernández Orozco y el nuevo grupo que está surgiendo con Francisco Alberto Pérez Piñón, Jesús Adolfo Trujillo Holguín, Silvia Margarita Martínez M. y Martha Esther Larios Guzmán.



IMÁGENES 2 y 3.
Portadas de los libros *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850-1900* y de *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934* de Guillermo Hernández Orozco (199 y 2008), uno de los historiadores que más publicaciones tiene en su haber.

Otro grupo que se ha venido conformando es el de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el de Chihuahua, donde producen y publican artículos o editan libros de historia de la educación, con relación a sus propias instituciones. Tal es el caso de Isabel Arcudia, Carolina Zubía Días y Carmen Zueck E., por ejemplo.

Ocho artículos no presentan al autor, individuo, sino a la institución que lo produce como fue el caso de CIDEP, ByCENECH y SEyC.

Quienes escriben historia de la educación de Chihuahua, no cuentan con una formación profesional en historia, ya que la inmensa mayoría proviene de Escuelas Normales. Igualmente quienes tienen de origen una formación profesional universitaria, no lo es en historia, aunque tres personas cuentan con estudios afines: sociología y antropología. Al contabilizar el origen de formación encontramos 19 normalistas, 12 con formación universitaria y 8 con formación desconocida.

La producción de documentos de historia de la educación responde a esfuerzos individuales, más que institucionales y escasamente se contó con recursos externos para la investigación. En cambio, la publicación, en el caso de los libros, se debió a los apoyos institucionales.⁸

Hay que hacer notar que la UACJ cuenta con una oferta de formación de Licenciatura en Historia y que la UACH la inició en el

8 Contaron con apoyos económicos de fondos federales PROMEP: Alberto Pérez Piñón, para la investigación sobre la Escuela Normal del Estado: 1906-1937. Adelina Arredondo para la historia de la educación en Chihuahua: 1767-1867. Guillermo Hernández Orozco para el Instituto Científico y Literario: 1900-1934. José Luis Jáquez para la investigación sobre periodismo.

año 2007, pero no se ven reflejados aún los efectos en los trabajos compilados de estudios profesionales en el área.

Llama la atención la escasa producción de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), Chihuahua, quien con más de dos décadas de presencia en la entidad, tiene aportación y participación prácticamente nula.

Las ciudades que concentran la producción en historia de la educación son: Chihuahua, ciudad Juárez y Parral. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que el procedimiento de recolección de escritos, no permitió acudir a otras poblaciones que pudiesen tener una visión clara del origen geográfico de las producciones.

La circulación de las obras ha sido muy restringida. No se da la difusión que tiene el respaldo de grandes editoras, por lo cual se limita a un ámbito regional. El foro para dar a conocer los trabajos

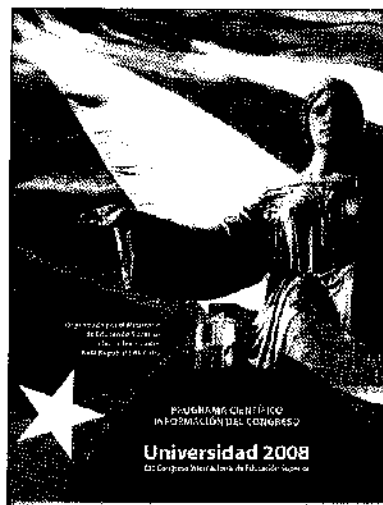


IMAGEN 4.
Programa del
encuentro
Universidad 2008,
en Cuba, que es
una muestra de
la participación
incipiente de los
historiadores
locales en foros
internacionales.

existentes ha sido mediante la participación y publicación de ponencias en congresos nacionales y escasamente internacionales.⁹

Concentrado de documentos

Los documentos encontrados sobre historiografía de la educación se distribuyen mayoritariamente en libros, lo que refleja una cierta consolidación del campo; además de cantidades importantes de artículos, ponencias y publicaciones en congresos de investigación (Ver Tabla 6).

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Almanza, José Luis	Libro	Instituciones	UACH	1996
Álvarez, María Edmée	Libro	Escuela Normal	Particular	1960
Arcudia García, Isabel	Ponencia	Función de la escuela	UACJ	1995
Acosta Zubía, Armando	Libro	Didáctica	CID	
Arredondo Gómez, Javier	Artículo	Federalización	UPN	1997
Arredondo L., Adeline	Tesis	Historia General de la Educación	Colegio de Zamora	1997
	Capítulo de libro	Género	UPN	2003
	Ponencia	Educación Indígena	COEPES	1987
	Ponencia	Género	UPN	1992
	Ponencia	Instituciones	UPN	1995

9 Larios Guzmán, Martha, Cuba, 2008; Pérez Piñón, Francisco A., Venezuela, 2008; Hernández Orozco, Guillermo, Cuba, 2008; Calvo Pontón, Beatriz, Los Ángeles, California (1992).

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
	Artículo	Instituciones	UPN	1990
Avitia Seáñez, Patricia	Tesis	Preescolar	CCHEP	2004
Ayala Domínguez, Irma	Artículo	Educación Superior	Artículo	1995
Ayuntamiento de Chihuahua	Disco compacto	Fotografías de Chihuahua	Ayuntamiento de Chih.	2003
Balderrama C., Salvador	Libro	Instituciones	UACH	1996
Beltrán Acosta, Rubén	Libro	SNTE	SNTE	1995
Calvo Pontón, Beatriz	Ponencia	ANMEB		1992
	Ponencia	Conflicto	UACJ	1993
	Artículo	Modernización	UACJ	1996
	Ponencia	Federalización	UACJ	1995
	Artículo	Modernización	UACJ	
	Artículo	Historia General de la Educación	UACJ	
	Tesis	Modernización		1997
	Artículo	Cotidianidad	UACJ	
	Artículo	Etnografía	UACJ	1998
	Artículo	Conflicto	UACJ	1992
Campbell, Wilfrido y Colaboradores	Libro	Instituciones	UACJ	1999
Chacón, Luz Idalia	Tesis	Instituciones	UPN	2006

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Chávez M., Armando B.	Libro	Historia General de la Educación	SEP	1986
Chávez Soltero, Martín	Artículo	Diagnóstico	SEP	2006
Chavira, Heriberto y Villegas, Julio	Libro	Instituciones	UACH	1996
CIDEP	Artículo	Preescolar	CIDEP	1992
	Artículo	Preescolar	UACH	2009
	Folleto	Preescolar	SEECH	2000
	Folleto	Preescolar	SEECH	1997
	Folleto	Preescolar	SEECH	1998
De la Cruz, Daniel	Libro	Biografías	UPN	1995
ENECH	Libro	Escuela Normal	ENECH	1974
	Artículo	Historia General de la Educación	ENECH	1976
Estrada Erives, Silvia	Libro	Biografías	PACMYC	2004
Gutiérrez Lozano, R.	Artículo	Procesos	Gobierno del Estado	2001
Franco Rosales, Ma. Concepción	Artículo	Educación Indígena	PACMYC	2004
	Libro	Procesos	ByCENECH	2006
	Artículo	Instituciones	ByCENECH	2006
	Ponencia	Educación Indígena	ENECH	1997
Guzmán Medrano, Rebeca	Ponencia	Trayectorias	UACH	2007

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Gullén Majalca, César	Tesis	Procesos	UPN	2006
Hernández G., Humberto	Artículo	Formación docente	UPN	1994
	Artículo	Planeación	UPN	1996
Hernández Medina, Isidra	Artículo	Preescolar	UPN	1996
Hernández O., Guillermo	Libro	Historia General de la Educación	UACH	1996
	Ponencia	Historia General de la Educación	UACH	1996
	Libro	Historia General de la Educación	UACH	1999
	Libro	Historia General de la Educación	UACH	2008
	Capítulo de Libro	Procesos	UACH	2002
	Libro	Historia de Archivo	UACH	2002
	Libro	Historia de Biblioteca	UACH	2002
	Libro	Historia de UPN	UPN	1999
	Libro	Monografía	UACH	2004
	Artículo	Procesos	Milenio	2009
	Artículo	Instituciones	UPN	2008
	Ponencia	Historia de Ciencia	UPN	2004
	Artículo	Normal	UACH	2008
	Ponencia	Género	UPN	2007

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
	Libro	Institución	UACH	2002
Hernández R., Pilar del Carmen	Libro	Instituciones	UACH	1996
Hinojosa, Romelia	Tesis	Instituciones	Universidad de Tijuana	2007
Irigoyen, Ulises	Artículo	Biografías	SEyC	2001
Jáquez, José Luis	Libro	Periodismo	UACH	2005
José Luis Aguayo Álvarez	Libro	Genealogía	Particular	2003
	Libro	Escuela Normal Salafices	Particular	2002
Larios Guzmán Martha	Ponencia	Preescolar	UACH	2007
	Ponencia	Preescolar	UACH	2005
	Ponencia	Preescolar	UACH	2008
	Artículo	Preescolar	UACH	2008
	Artículo	Preescolar	COMIE	2007
	Tesis	Preescolar	UACH	2008
Lozoya Portillo, Raúl	Libro	Instituciones	UACH	1996
Luna Robles, Fidelia	Artículo	Historia General de la Educación	UACJ	2006
Márquez, Miguel	Libro	Educación Superior	ICL	1909
	Libro	Educación Primaria	ICL	1909
Márquez Terrazas, Z.	Folleto	Historia General de la Educación	UACH	2004

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Martínez M., Silvia M.	Artículo	Género	UPN	2004
	Ponencia	Género	UPN	2004
	Libro	Historia General de la Educación	UPN	2006
Martínez V., Rigoberto	Artículo	Procesos	CID	2000
	Ponencia	Formación	CID	1996
Martínez, Luis Francisco	Libro	Instituciones	UACH	1996
Méndez Rosas Agustín	Libro	Historia General de la Educación	SEP	1986
Drozco H. de León, H.	Ponencia	Indigenismo	UPN	2003
Ortega, Luz del Carmen y Colaboradores	Libro	Instituciones	UACH	1996
Pardo, María del Carmen	Artículo	Federalización	UPN	
Pérez Aguilar, Claudia	Libro	Archivo	UACH	1996
Pérez Javier, Esteban	Libro	Educación Normal	UACH	2008
Pérez Piñón, Francisco A.	Ponencia	Normal	UPN	2004
	Ponencia	Normal	UPN	2007
	Artículo	Normal	UACH	2008
	Ponencia	Procesos		

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Rascón L., Leodegario	Libro	Instituciones	UACH	1996
Ríos, Jesús Eliseo	Artículo	Historia UPN	UPN	2004
Rivera, Francisco y Espinosa, Elia	Libro	Instituciones	UACH	1996
Rodríguez H., Rosario	Libro	Instituciones	UACH	1996
Rodríguez, Ma. De Jesús	Tesis	Instituciones	UPN	1994
Romero Apodaca, Francisco	Artículo	Instituciones	UPN	
Romo, José R.	Libro	Instituciones	UACH	1996
Sáenz Juárez, Ricardo	Libro	Instituciones	UACH	2006
Salcedo Zaragoza, Mariano	Libro	Biografías	Congreso del Estado	2003
Sandoval Aldana, Jorge	Artículo	Identidad	CCHEP	
Sandoval G. Fernando	Artículo	Innovación	CCHEP	2006
	Libro	Institución	CCHEP	1991
Sandoval Salinas, Fernando	Artículo	Historia General de la Educación	UPN	1996
	Tesis	Historia General de la Educación	CIDEP	1993
	Artículo	Institución	Gobierno del Estado	1984
Sandoval Salinas, Manuel	Artículo	Música	Gobierno del Estado	2003

Autor	Tipo de documento	Temática	Institución	Año
Sáenz Amézaga, Francisco	Libro	Instituciones	UACH	1996
SEyC	Artículo	Diagnóstico		1986
Sáenz Juárez, Ricardo	Libro	Instituciones	ITCH	1998
Torres M., Raúl	Libro	Procesos	Gobierno del Estado	2007
Trujillo Holguín, Jesús	Libro	Instituciones	Gobierno del Estado	2005
Trujillo Holguín, Jesús	Tesis	Instituciones	UPN	2007
Valdez H. Daniel y Mendoza, Pilar	Libro	Instituciones	UACH	1996
Vargas Valdez, Jesús	Libro	Biografías	Gobierno del Estado	2002
Vargas, Gloria Isela	Tesis	Historia General de la Educación	SEP	1997
Vázquez R., José Luis	Artículo	Instituciones	SEP	2001
	Artículo	Instituciones	SEP	2001
Zubía Días, Carolina	Libro	Instituciones	UACH	1996
	Libro	Instituciones	UACH	2006
Zueck E., Ma. Del Carmen	Libro	Instituciones	UACH	2008
	Libro	Instituciones	ITCH	1998

TABLA 6. Concentrado general de documentos del campo de historiografía.

PARTE II

HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN CHIHUAHUA

Conocer la historia de la educación es una condición para entender el presente. Si no se escribe, con la generación que la vivió, se muere o se va deformando al transmitirse oralmente.

Los documentos de historia de la educación dan cuenta del acontecer sincrónico y diacrónico de los procesos y protagonistas desiguales que van tejiendo el entramado educativo, no exento de contradicciones, a veces convergente y casi siempre plural.

Hay trabajos que se fundamentan más en informes y documentos oficiales que apuntan más al deber ser, que a lo sucedido en la vida cotidiana. Trabajos en los que la institución paga la edición y, de manera explícita o implícita, censura los contenidos; eso obliga a que los trabajos se queden en un nivel meramente narrativo, sin implicar juicios críticos de valor sobre hechos, desempeños y procesos históricos. Pocos los hay que tienen un carácter crítico fundamentado. Esta es una percepción emanada de las investigaciones recopiladas.

Las fuentes primarias más consultadas, que se plasman en los documentos recopilados, son el Archivo del Ayuntamiento de Parral, Archivo del Ayuntamiento de Chihuahua, Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Archivos institucionales de Universidades, Normales y Escuelas de diferentes niveles.

La metodología, con que están trabajadas las investigaciones, es heterogénea. Hay donde se da predominio al enfoque sociológico, otras tienen carácter más etnográfico. También se encuentran trabajos con tratamiento filosófico y otros más pedagógicos. Una misma investigación es abordada con tintes de diferentes métodos.

De las cuatro categorías en que se dividió el *estado de conocimiento* en Chihuahua, en el área de historiografía (ideas, sujetos, instituciones y procesos), el referente a instituciones es el más socorrido. Se encontraron cuarenta trabajos referentes a esta temática. La naturaleza de los escritos comprende libros, tesis, artículos y, sobre todo, ponencias presentadas en diferentes escenarios.

Dentro del campo de Historiografía, y desde la perspectiva del COMIE, se generaron criterios que provienen de las aportaciones de una historia que se interesa más por la comprensión de la cultura y la vida cotidiana. De esta concepción se derivan los siguientes ejes analíticos: ideas, sujetos, instituciones y procesos. Ejes que son abordados desde la historia social, la historia comparada y cultural; así como el cruce interdisciplinario.

CONCEPCIÓN DE LAS *IDEAS* EN EDUCACIÓN

El eje de las ideas permite cuestionar, a lo largo de la reconstrucción histórica, los vestigios relacionados con ideologías, mentalidades, creencias y percepciones sociales, abordadas en los diferentes trabajos de investigación.

La clasificación del acervo documental, encontrado sobre historia de la educación, tiene mucho de arbitrario, ya que las ponencias y artículos son muy puntuales sobre la temática abordada, no así las tesis y libros. Las tesis siempre plantean un marco teórico, el cual, para efectos de este trabajo, constituye un paréntesis referente a las ideas; sin embargo, la finalidad de los trabajos no se ubica en el apartado de éstas.

Las ideas más debatidas se refieren a los diversos métodos, con los cuales pueden abordarse las ciencias humanistas, en particular la educación. Este debate está planteado más en la década 1990-2000, que en los años posteriores, Calvo (1992 y 1994) y Arredondo (1997).

En los planteamientos sobre las ideas no se encontraron documentos sobre el debate de los métodos historiográficos, lo cual da cuenta del incipiente trabajo que aún se realiza en este campo, o al menos que son abordados desde niveles descriptivos, más que de críticos-analíticos.

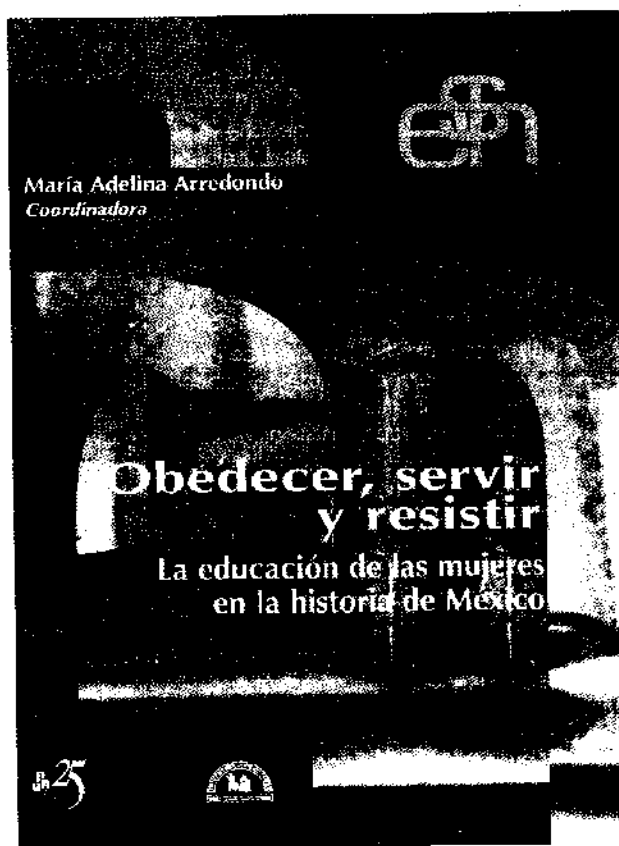


IMAGEN 5. Portada del libro *Obedecer, servir y resistir, La educación de las mujeres en la historia de México* en donde Adelina Arredondo (2003) escribe un capítulo sobre la historia de la educación de las mujeres en Chihuahua.

LOS SUJETOS DE LA HISTORIA

En el eje de sujetos, es imperante enfocar la atención en las personas que son clave del proceso educativo, pero no como entes excepcionales, sino como representantes de su propio contexto social. Los documentos históricos, referentes a este apartado, se concentran en biografías de protagonistas de la educación en Chihuahua. En ocasiones, el documento recabado sólo se refiere a un personaje; otras, a varios y no siempre en el ámbito educativo.

Los autores más destacados son: Guillermo Hernández Orozco (2004) que aborda a los fundadores de la educación superior pública en Chihuahua en 1835; José Luis Aguayo (2003) que realiza la genealogía de los maestros de Saltaices, para ubicar la hacienda donde funcionó la Escuela Rural del mismo nombre.

Ulises Irigoyen (2001) describe la historia de Miguel Ahumada, como gobernante y personaje educador, al impulsar la transformación del sistema educativo, desde las perspectivas: normativa, económica y pedagógica; Jesús Vargas cuenta con una prolija producción periodística, en su columna semanal de *El Heraldo de Chihuahua*, donde, de vez en cuando, difunde la obra de múltiples educadores. En una de sus obras (2002) muestra la historia de Mariano Irigoyen, como el gran educador que fue. Mariano Salcedo Zaragoza (2007) describe la vida de diversos personajes; entre ellos, varios educadores.

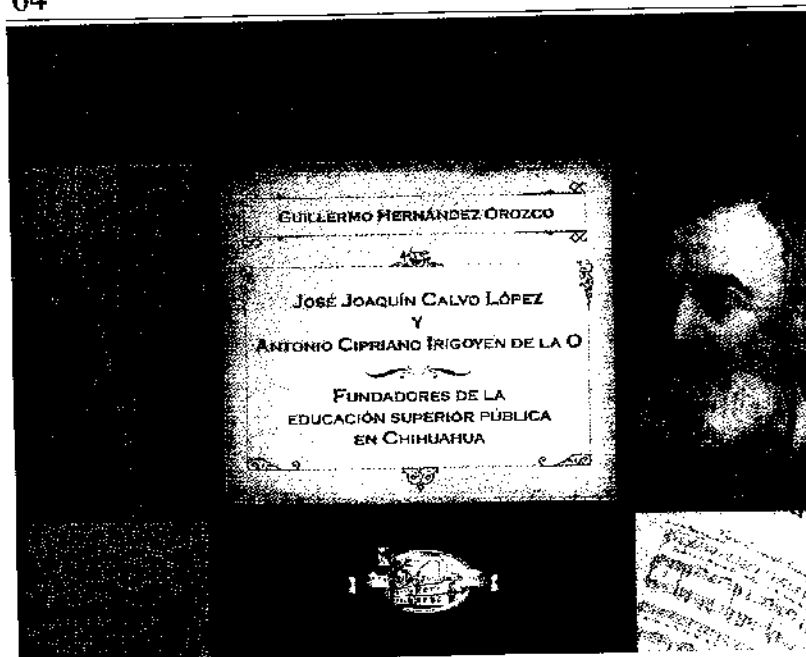


IMAGEN 6. Portada del libro *José Joaquín Calvo López y Antonio Cipriano Irigoyen de la O, fundadores de la educación superior pública en Chihuahua* de Guillermo Hernández Orozco (2004).

Grupos étnicos

Poco se ha escrito sobre su desarrollo histórico, apenas si se compilaron tres documentos: Adelina Arredondo (1987), Silvia Orozco y Humberto de León (2003), trabajan sobre los Tarahumaras; César Guillén Majalca (2006), en un documento de tesis, se refiere a los Menonitas; para ello se basó en documentos y entrevistas.¹⁰

En el caso de la Escuela Normal del Estado se realizaron dos trabajos que no se documentan en el inventario general, porque no

¹⁰ Se escribieron al menos dos tesis en la UPN, escritas por profesores de Cuauhtémoc, sobre la historia y educación de los Menonitas, que abordan la década de 1980 a 1990, pero no se pudieron recuperar los documentos.

hubo acceso a ellos, pero se sabe que fueron realizados a finales de la década de los ochenta. El primero se titula: *El potencial de aprendizaje del niño tarahumara* (1986) y consiste en un estudio comparativo, entre niños que representan las tres regiones del Estado (sierra, desierto y planicie) en el que participó un grupo de maestros encabezado por María Concepción Franco Rosales y apoyado por Julio Terán Arévalo, Mario Alfredo Macías, Mario Héctor Salazar y Manuel Sandoval; además de la participación de alumnos de tercero y cuarto semestre, en el diseño y piloteo de instrumentos.

En la comunidad menonita se realizó el segundo estudio titulado: *Construcción de Conceptos sobre el cuidado del ambiente* (1988), trabajado en la misma tónica que el anterior, pero esta vez fueron involucrados ex-alumnos de esa comunidad, que habían concluido sus estudios como docentes.

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CHIHUAHUA

El eje relacionado con el contexto de las instituciones, lleva a conocer la forma cómo los sujetos crean y recrean los espacios educativos, a partir de sus prácticas, normas y contenidos curriculares.

A lo largo de la historia, sobre la temática que más se ha escrito es con relación al desarrollo histórico de las instituciones, seguramente porque quien investiga pertenece a ella; pero más, porque quien paga la publicación, igualmente, le interesa dar a conocer la trayectoria de su escuela o universidad, en la que puede aparecer como protagonista y de esa manera quedar plasmado su paso, en un documento.

Cuando hay crisis, conflictos o cambios de trayectorias de políticas educativas, es momento propicio para describir los acontecimientos, esta es una fuente recurrente del investigador Calvo (1997, 1999, 1993 y 1997), Torres Medina (1986).

Otra oportunidad de escribir la historia es cuando las instituciones cumplen años, ya sea veinte como la UPN Chihuahua en López, Hernández y Viramontes (1999), veinticinco años de la UACJ en Campbell (1998), cincuenta del ITCH en Sáenz (1998), cincuenta de la UACH en Hernández (2004) ó 100 de la Escuela Normal del Estado en Trujillo (2005) y Franco (2006).

El hecho de que la mayoría de los documentos escritos sobre historia, sean sobre instituciones y tengan un carácter descriptivo, indica que el nivel de los trabajos es incipiente. Además, salvo ex-

cepciones como Calvo (1996, 1998 y 1999) y las tesis de maestría o doctorales, convertidas en libros como Trujillo (2006), Pérez (2008), Hernández (2008), Arredondo (1997), Seáñez (2004), Vargas (1997), Rodríguez (1997) e Hinojosa (2007), las demás carecen de planteamientos metodológicos y tratamiento de contenidos con una base teórica.

Escuelas Normales públicas

La primera institución formadora de maestros, y sobre la que más trabajos de investigación se han encontrado, es la Escuela Normal del Estado, particularmente a partir del 2005 cuando comenzaron a organizar los festejos conmemorativos del Centenario.

Como antecedentes, en los trabajos de investigación de este tema, se citan algunos que forman parte del capítulo de algún libro o de artículos para revistas y que se publicaron antes de la fecha de corte (1985), como es el trabajo de Álvarez (1960) que se ubica como la primera obra completa dedicada a la Escuela Normal de Chihuahua, titulada *La Educación en Chihuahua*.

Dicho libro es un estudio histórico presentado con motivo de las bodas de oro de la institución, pero más que dedicarse al tema de la Escuela Normal, se centra en describir sus antecedentes, principalmente en los hechos y personajes que se gestaron en el estado de Veracruz, que es donde inicia la reforma de la Educación Normal con las aportaciones de Don Enrique C. Rébsamen en la Escuela Normal de Jalapa.

De igual manera se incluyen datos relacionados con la Escuela Práctica Anexa a la Normal de Chihuahua, la Academia Teórico-Práctica de Profesores y de las leyes y reglamentos de Educación

Normal expedidos hasta el periodo gubernamental de Don Abraham González en 1911.

El trabajo de Álvarez (1960) puede clasificarse como una investigación bibliográfica, debido a que la mayor parte de las fuentes de consulta son libros, de los cuales rescata ideas centrales para desarrollar una explicación amplia de las causas y consecuencias de los fenómenos analizados.

En lo que se refiere a documentos para revistas, el más destacado es uno de la revista *Tarique*, publicado en 1976, con motivo del 70 aniversario de la Escuela Normal. En este escrito, Salvador Martínez Prieto hace una reseña histórica de los datos manejados en los trabajos de Almada (s/f), pero ofrece información nueva, en lo que corresponde a los planes de estudio -utilizados en la formación de maestros-, las autoridades directivas de la institución, el personal y el alumnado en el periodo 1937-1976.

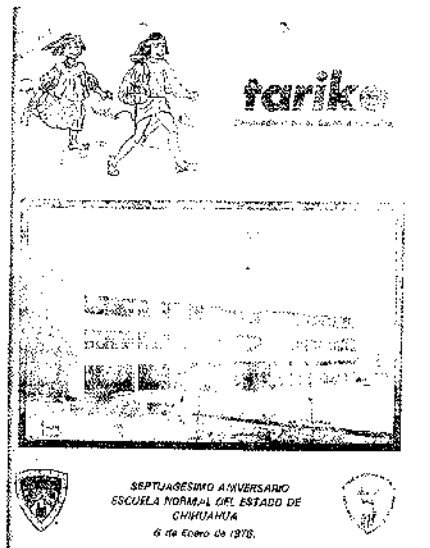


IMAGEN 7. Portada de la revista *Tarique* publicada en enero de 1976 con motivo del 70 aniversario de la Escuela Normal del Estado.

Las publicaciones realizadas de 1985 en adelante, se integran principalmente por libros. La primera corresponde a la obra de Jesús Adolfo Trujillo Holguín, editada en 2005, titulada *Sembradores: La Normal del Estado en la Historia Educativa de Chihuahua*. Esta producción se ubica como el primer trabajo que describe los antecedentes de la institución y los principales hechos y personajes que formaron parte de la vida normalista en el periodo 1906-2006.

Es un acucioso documento que se sustenta en información recabada en los archivos de la *Universidad Autónoma de Chihuahua*, del *Archivo Histórico del Municipio de Chihuahua* y de archivos personales, de diferentes maestros que laboraron en la institución en diversas épocas; como técnica para la recolección de datos, se apoya en las entrevistas con el fin de dar mayor claridad a la información que aparece en los documentos bibliográficos y las fuentes primarias, consultadas para dicha tarea.

El trabajo de Trujillo (2005) es una investigación donde se mezclan datos con testimonios de los sujetos de carne y hueso, que formaron parte de esa historia, de la cual se da cuenta.

Posteriormente, en el 2006, la profesora Ma. Concepción Franco Rosales publica el libro *Imágenes, voces y recuerdos, una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*, en el que ofrece una mirada desde el interior, durante el periodo que vivió como estudiante y posteriormente como catedrática del plantel hasta su jubilación, a principios de la década de los noventa.

Tanto en el trabajo de Trujillo (2005) como en el de Franco (2006) se ofrece la visión de los hechos históricos de quienes fueron acto-

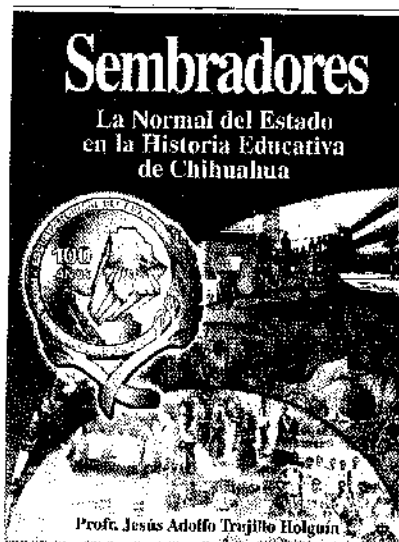


IMAGEN 8. Portada del libro *Sembradores: La Normal del Estado en la Historia Educativa de Chihuahua* (2005), editado con motivo del centenario de la entonces ENECH.



IMAGEN 9. Portada del libro *Imágenes, voces y recuerdos, una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua de Concepción Franco Rosales* (2006), que fue otro de los libros editados con motivo del centenario de la Normal.

res y protagonistas de la vida normalista, en el periodo de mayor esplendor de la Escuela Normal del Estado; en el último se realiza un trabajo de carácter etnográfico, debido a que la investigación se realizó desde el interior de la Escuela Normal.

En enero de 2008, el profesor Francisco Alberto Pérez Piñón publicó el libro *Contribución educacional de la Escuela Normal del estado de Chihuahua en el periodo de la Revolución Mexicana*, en él recurre a fuentes primarias del Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua y hace un análisis de los antecedentes que fueron base para el funcionamiento de la Escuela

Normal. Hace una descripción del ambiente social, político, religioso y educativo, en las décadas posteriores al movimiento armado de 1910, como referente para desarrollar la parte central del trabajo, en el periodo socialista de la educación, durante el sexenio del Gral. Lázaro Cárdenas.

Analiza el papel de la Escuela Normal, los maestros y los alumnos en la adopción y difusión de una ideología que vino a definir el papel de la institución como portadora de una misión emancipadora en la formación de los futuros maestros.

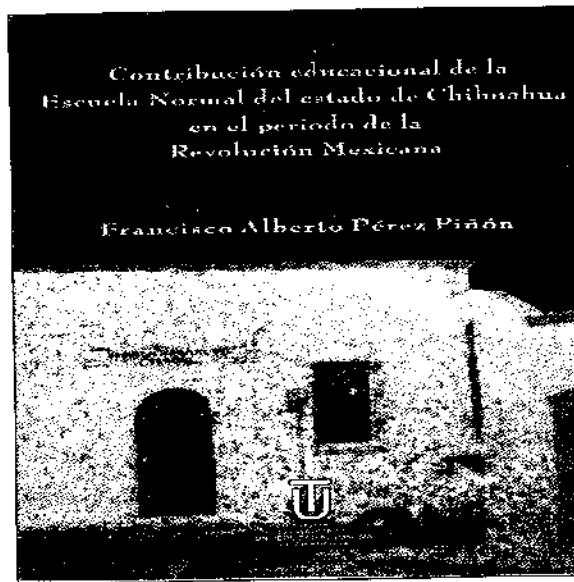


IMAGEN 10. Portada del libro *Contribución educacional de la Escuela Normal del estado de Chihuahua en el periodo de la Revolución Mexicana* de Francisco Alberto Pérez Piñón (2008) que analiza la historiografía de la Normal.

Sigue una línea de investigación similar, la tesis de maestría del Profr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín, donde es analizado el tema:

La Normal del Estado en el Periodo 1906-1937; en ella maneja la vida institucional, en los primeros años de vida de la escuela, caracteriza algunos aspectos del alumnado y de las prácticas realizadas en la Escuela Primaria Anexa. En la parte final, recurre a fuentes bibliográficas y documentos del Archivo Histórico de la UACH para analizar el periodo socialista, desde la educación, pero se refiere principalmente a las actividades que realizaban los maestros y los alumnos y que tuvieron una incidencia directa con ese tipo de formación.

Se citan documentos relacionados con organizaciones estudiantiles, relaciones con agrupaciones obreras y programas culturales de difusión de la ideología socialista organizados y conducidos por maestros y alumnos de la Normal. En la parte final establece una relación entre la formación de maestros comprometidos con las causas populares y los movimientos políticos y sociales de la década de los sesenta, en los que participaron grupos de maestros que habían sido formados bajo la línea ideológica del socialismo.

De manera parcial, en otras publicaciones, se ha destinado algún espacio para describir a la Escuela Normal en diferentes etapas históricas, como es el caso del libro *El Instituto Científico y literario de Chihuahua 1850-1900* de Guillermo Hernández Orozco, en el que es abordada la formación de los maestros, desde los antecedentes para el establecimiento de la Escuela Normal, pero vistos desde la óptica que ofrecen los documentos del Archivo Histórico de la UACH.

En otra obra de Hernández Orozco, *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934*, destina un pequeño apartado

a la Escuela Normal, donde describe algunas razones ideológicas que motivaron la separación de esta institución, con respecto al Instituto Científico y Literario. Al igual que en la obra anterior, el autor recurre a fuentes primarias del Archivo Histórico de la UACH.

La Dirección Técnica, dependiente de la SEyC de Gobierno del Estado, publicó, de 1998 a 2004, una serie de cuadernillos titulados *La Máquina del Tiempo, Historia de la Educación*, en donde Fernando Sandoval Salinas y colaboradores hacen una descripción histórica, en sus artículos de la Escuela Normal del Estado, en diferentes momentos, principalmente en la época porfirista y de otras instituciones educativas surgidas a finales del siglo XIX y principios del XX. A través de sus trabajos, se comienza a difundir la intención de gestionar la denominación de institución *Benemérita y Centenaria*, para la Normal, una vez que arribara al primer siglo de existencia.

De forma paralela a las actividades de la Escuela Normal del Estado, en 1994 se emitió un acuerdo en el cual, quedó inscrita la modalidad Semiescolarizada de esta institución, la cual vendría a profesionalizar a los docentes que ejercían sin título, en el subsistema estatal. Al respecto, se encontró en la tesis doctoral de Romelia Hinojosa Luján (2007) una explicación del contexto político-educativo local, nacional e internacional en los años de funcionamiento de esta modalidad educativa.

Este trabajo recurre a la realización de entrevistas, como medio para la recolección de información, con quienes fueron catedráticos y alumnos, de dicha modalidad de estudios. De igual manera, emplea el análisis de las fuentes primarias que le permiten reali-

zar una organización de datos y confrontarlos a la luz de los fenómenos de alternancia política, que vivió el estado de Chihuahua a partir de 1992.

En el caso de la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, no se han documentado producciones, desde que inicia formalmente sus actividades el 26 de marzo de 1931, que den cuenta de sus procesos históricos de una manera amplia.

A la institución se le conocía inicialmente como Escuela Normal del Carmen, por estar ubicada en la colonia agrícola del mismo nombre, en lo que hoy es el poblado de Flores Magón, municipio de Buenaventura.

En la publicación *Diagnóstico del Sistema Estatal de Formación Continua, Chihuahua 2003*, se ofrece un capítulo que aporta datos desde los inicios de la institución hasta el traslado a la ciudad de Saucillo, Chih., en 1962. El documento menciona sintéticamente los planes de estudio, organización y funcionamiento, recursos y datos estadísticos sobre el personal y alumnado con que cuenta, al momento de la publicación del estudio. En este documento no se realiza ningún análisis crítico de la historia.

El caso de la Escuela Normal Superior “José E. Medrano Ruyval” tiene una vinculación directa con la Escuela Normal, ya que fue fundada por catedráticos de la misma en 1960. Ello da lugar a que los estudios históricos de esta última institución tengan un punto de cruce con los de la Normal Superior y con los de otras instituciones educativas del Estado, que se han gestado de manera similar.

Existen algunas producciones que han intentado ofrecer diferentes visiones acerca de la Escuela Normal Superior, como los artículos de Beatriz Calvo Pontón. El primero es un trabajo que publica en la revista Punto y Aparte, de la *Universidad Pedagógica Nacional* y se titula *La Escuela Normal Superior de Chihuahua*.

Es un trabajo etnográfico, apoyado en la observación cotidiana y la entrevista con catedráticos y alumnos, que busca ofrecer una explicación de las relaciones cotidianas que se dan en la institución, en el plano formal y real; es decir, una confrontación entre el deber ser, establecido en las funciones concretas de su estructura (directivos, maestros, alumnos) y el ser, integrado por las relaciones que se dan entre sus integrantes en la lucha de poder.

Un análisis más profundo, sobre el mismo tema, lo maneja Calvo (1992) en una publicación de la *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez* que lleva por nombre *Maestros, pactos y alianzas, historia de una Escuela Normal en Chihuahua*, que explica más ampliamente la historia de la Escuela Normal Superior, como parte de la historia del magisterio estatal, a través de los procesos políticos, sindicales y sociales que se dieron de 1960 a 1990 en el ámbito local y nacional. Estos hechos tuvieron una incidencia directa en la formación del maestro y en la función social que realiza.

En el documento *Diagnóstico Estatal de Formación Docente, Chihuahua 2003* realiza una descripción del plantel, con los datos más recientes relativos a su organización, planes de estudio, especialidades y subsedes.

Trujillo (2005) destina un espacio para describir, de manera breve, la gestación de la Normal Superior como parte de la inquietud

de un grupo de maestros normalistas que, al realizar sus estudios de especialización en la ciudad de México, comenzaron a ver la necesidad de establecer una institución donde prepararan a los maestros que quisieran laborar en el nivel de secundaria. Se manejan datos relacionados con su evolución en los primeros años y los directores que ha tenido en el curso de su historia, a un nivel descriptivo.

Por otra parte, la desaparecida Escuela Normal Rural de Salaices, que comienza como un proyecto de edificación de una Escuela Central Agrícola en 1926, también ha sido objeto de publicaciones. El plantel se convirtió en Escuela Regional Campesina en 1933 y en Escuela Normal Rural en 1940. Su historia completa se documenta en la obra de José Luis Aguayo Álvarez (2002), titulada *Escuela Normal de Salaices, Formadora de Maestros*. En este trabajo de investigación se recurre a fuentes primarias del Archivo Agrario, de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), de la SEP, de la Normal de Salaices y de los archivos personales de algunos de sus protagonistas. De igual manera, se recurre a los testimonios orales y a la presentación de documentos, a lo largo de la obra, que dan cuenta de los procesos políticos y sociales que se dieron alrededor de esta importante institución.

La referida investigación es de tipo documental y hace un recorrido amplio y bien estructurado del normalismo en México en el periodo pos-revolucionario, hasta llegar al establecimiento de la Escuela Normal de Salaices y su posterior cierre en 1969. El autor presenta la información obtenida en las fuentes consultadas y adicionalmente hace el análisis y, en ciertas partes, una crítica a las circunstancias y motivaciones políticas que influyeron en la

clausura de varias Escuelas Normales Rurales en todo el país, a finales de la década de los sesenta.

Escuelas Normales privadas

Las instituciones formadoras de docentes, del sector privado, han tenido vida y trayectoria más limitada que las públicas. La Escuela Normal “Yermo y Parres” localizada en el poblado de Creel, municipio de Bocoyna, Chih., establece poca vinculación con instituciones de carácter público y solamente se encuentran algunos datos en el documento *Diagnóstico del Sistema Estatal de Formación Continua, Chihuahua 2003* relacionados con su historia, desde que se funda en Carichic, Chih., en 1969, hasta su traslado a Creel en 1974 donde continúa en funciones.

Por su parte, la Escuela Normal de Educadoras Particular Incorporada al Estado, a la que se le conocía popularmente como la Escuela de Educadoras de la Señora Avitia, fue fundada en septiembre de 1965. Al respecto, se elaboró la tesis de maestría *Ser Educadora, Testimonio de Josefina “La Negra” Avitia*, por la profesora Patricia Avitia Seáñez (2004). Se trata de una investigación documental en la que se analizan fuentes primarias del archivo de la Escuela Normal de Educadoras y se recurre al uso de la entrevista como medio para la recolección de datos. En el informe se interpretan los documentos encontrados para explicar las motivaciones sociales, políticas y personales, que llevaron a la maestra Seáñez a emprender este proyecto educativo, así como el impacto que tuvo en la educación de la entidad y las causas que llevaron al cierre del plantel en 1987.

Escuelas Normales de Educadoras

La historia e historiografía de la Educación Preescolar es un tema poco socorrido por los investigadores educativos. Sin embargo, se encontraron varios trabajos realizados por el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (CIDEP 1995), mismo que aporta un *Informe de Investigación* de los programas especiales, concursos y actividades extracurriculares y sus implicaciones en el desarrollo del Programa de Educación Preescolar. Se expone brevemente un estudio para obtener información confiable sobre algunas de las variables que afectan el quehacer educativo.

El CIDEP (1993) en la investigación *Tiempo de Párvulos una remembranza*, destacan los hechos más importantes de la educación preescolar, que se suscitaron en el estado de Chihuahua. La investigación presentada, parte de algunas fuentes extraídas de los archivos históricos del Estado y proporciona elementos históricos contextualizados de los orígenes de la Educación Preescolar

CIDEP (2000). *La educación preescolar en el contexto socio-político, a partir del México independiente 1824-1999*, obedece a la necesidad que existe de contar con mayor información sobre el pasado histórico de la educación preescolar, a nivel nacional. Esta reseña se presenta en orden cronológico, con la intención de proporcionar nuevos conocimientos sobre la formación histórica del nivel preescolar.

CIDEP (1997) en *Los programas de educación preescolar perspectiva histórica y metodológica 1900 a 1927* se dan a conocer los programas, planes de estudio y técnicas más significativas según su trascendencia. Con respecto al período 1928-1940 se da a

conocer el lapso donde queda definido el carácter nacionalista de la educación preescolar mexicana.

En el capítulo IV, período de 1940-1960, se dan a conocer los cambios surgidos en la educación pública, tanto en el aspecto administrativo como en el pedagógico. Su trascendencia se reflejó en la creación del Departamento de Preescolar, posteriormente llamada Dirección General de Educación Preescolar, así como en la modificación de planes y programas de jardines de niños y en la formación de docentes.

Avitia (2004) en su Tesis de maestría, realizada en CCHEP *Ser Educadora. Testimonios de Josefina, la Negra Avitia*, rescata la historia de la Escuela Normal de Educadoras de la que ya se comentó en párrafos anteriores.

Chacón (2006) en su tesis de maestría UPN, realiza una reseña histórica acerca de la Escuela Normal de Educadoras 1929-1932, en la cual se describen procesos acontecidos en la misma. Larios (2005-2008) en su tesis doctoral, la cual a la fecha se encuentra en proceso y es realizada a partir de fuentes primarias extraídas de los archivos históricos de la ciudad, da cuenta de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929-1940, en la que anexa aspectos de la educación preescolar que no habían sido retomados en los artículos anteriores. Este estudio historiográfico no queda únicamente en el nivel descriptivo; ya que en él, se comprende, explica y se interpreta, a través de las diversas categorías de análisis, el proceso histórico de dicha institución, así como la formación de las docentes de la época y su participación en el mercado laboral.

Los trabajos anteriores se han dado a conocer mediante la participación y publicación de ponencias en congresos estatales, nacionales e internacionales, dentro de los cuales se encuentra Larios y Hernández (2005) en Jornadas Interinstitucionales de Investigación educativa del CID, UPN y CCHEP en Chihuahua, en la que se dan a conocer los antecedentes históricos de la educación preescolar 1885-1929.

Otra participación de Larios y Hernández (2005) se encuentra en la ponencia que presentaron en el Congreso Nacional en el COMIE efectuado en Mérida, Yucatán. En este trabajo recuperan cómo y quiénes iniciaron la educación preescolar en Chihuahua. La investigación está realizada básicamente a partir de fuentes primarias: Archivo Histórico del Ayuntamiento de Chihuahua y Universidad Autónoma de Chihuahua.

El texto contribuye a recuperar la memoria histórica de las educadoras de Chihuahua y a valorar su trabajo; también, para afianzar su identidad. Precisa el inicio de la educación preescolar en Chihuahua, hecho que era oscuro y equívoco en las versiones documentales difundidas. Larios y Hernández (2008), en ponencia internacional realizada en La Habana, Cuba, además de recuperar cómo y quiénes sentaron las bases de la universalización, de la educación preescolar en Chihuahua, mencionan el papel que desempeñaron en la educación el protestantismo: bautistas, congregacionales y metodistas.

Larios y Hernández (2009), en ponencia presentada en el Encuentro Internacional de Historia de la Educación, celebrado en Jalapa, Veracruz, dan a conocer la memoria histórica de la Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua, valoran su proce-

so histórico y rescatan los enfoques de la historia de la educación preescolar, en la formación del profesional.

Larios y Hernández (2008), en la revista *Synthesis*, publican un artículo donde destacan la intervención de los protagonistas y de la élite Chihuahuense, en la historia de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua.



IMAGEN 11. Encuentro de investigación educativa *Universidad 2008* en donde presentaron ponencias Martha Esther Larios y Guillermo Hernández Orozco, La Habana, Cuba, 2008.

En síntesis, en los trabajos de Idalia Chacón (2006) y Martha Larios Guzmán (2004, 2008) se da cuenta de la Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua: 1929-1932.

Escuelas Normales Nocturnas

Aunque la existencia de la primera Escuela Normal Nocturna en Chihuahua, data del 11 de octubre de 1924, como institución sostenida económicamente por los alumnos, es hasta 1929 cuando pasa a formar parte del Instituto Científico y Literario. Sobre su evolución a lo largo de las décadas de funcionamiento, existen pocos trabajos de investigación. Lo mismo ocurre con las instituciones que funcionaron en Ciudad Juárez, Ojinaga y Parral.

En el libro de Guillermo Hernández Orozco (2008) titulado *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934*, apa-

rece un breve apartado que describe a la Normal Nocturna de Chihuahua, en el periodo que permanece anexa al Instituto Científico y Literario.

Otro apartado sobre este tema aparece en el trabajo de Trujillo (2005), él se apoya de la investigación bibliográfica para documentar los antecedentes de las Escuelas Normales Nocturnas, a nivel estatal, y las causas que motivaron su cierre durante la administración del gobernador Gral. Práxedes Giner Durán, en la década de los sesenta.

En los trabajos de Hernández (2008) y Trujillo (2005) el tratamiento del tema de las Normales Nocturnas es limitado, puesto que no ofrecen datos sobre sus protagonistas, ni análisis profundos de sus procesos evolutivos, a lo largo del tiempo que permanecieron en funcionamiento.

Universidades, Institutos y Centros de Educación Superior

La Universidad Autónoma de Chihuahua es otra de las instituciones sobre la que se ha realizado investigación educativa y se describe su trayectoria histórica. Esta universidad funciona desde 1954, fecha en que se transformó el ICL, en esta instancia educativa.

En 1998 cada una de las Facultades, Escuelas e Institutos, hicieron un esfuerzo por recuperar su memoria histórica. Cada Secretaría de Planeación escribió su propia historia, menos la Facultad de Derecho.

Universidad Autónoma de Chihuahua



Dirección de Planeación

Antecedentes y Desarrollo

Facultad de Ingeniería

1992 - 1996

Secretaría de Planeación

IMAGEN 12. Portada del documento *Antecedentes y desarrollo de la Facultad de Ingeniería* que fue uno de los trabajos de rescate histórico de las facultades, escuelas e instituto de la UACH.

Los trabajos se basaron en los propios archivos, es decir en fuentes primarias. También se aprovechó la experiencia y conocimientos de los viejos protagonistas, a quienes se les entrevistó, casi siempre a maestros y sólo pocos egresados. Estos textos se realizaron en el transcurso de un año (1996) mediante reuniones periódicas entre los escritores, para acordar la estructura general del trabajo, la metodología, así como el nivel de desarrollo y la revisión de los avances.¹¹

11 Daniel Valdez H. y Pilar Mendoza, Facultad de Ingeniería; Magdalena Mancera L. y Raúl Lozoya P., Facultad de Ciencias Agrotecnológicas; Pilar del Carmen Hernández R., Facultad de Ciencias Químicas; Luz del Carmen Ortega M., Lourdes Tinajero M y Ana Luisa Torres M., Escuela de Economía Internacional; Luis Francisco Martínez R., Facultad de Ciencias Políticas; José R. Romo G., Facultad de Filosofía y Letras; Francisco Sáenz A., Instituto de Bellas Artes; Rosario Rodríguez H. Facultad de Medicina; Heriberto Chavira S. y Julio Villegas H., Escuela de Odontología; Salvador Balderrama C., Facultad de Zootecnia; José Luis Almanza S., Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales; Carmen Zueck E. y Adalberto Rojas F., Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte; Leodegario Rascón H., Facultad de Contaduría y Administración; y Helia Hortensia Espinosa O. y Juan Francisco Rivera G., Unidad Central.

La historia de la Escuela de Odontología se publicó en una obra en 2006, escrita por Carolina Zubía Díaz. Para el año 2008, con mayor extensión y análisis, un equipo dirigido por María del Carmen Zueck Enriquez realizó la investigación histórica de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte. Los trabajos sobre la historia de cada una de las facultades, escuelas y el instituto, son de nivel descriptivo. En conjunto se convirtieron en un corte transversal, sincrónico, que da cuenta de la situación que guardaba cada instancia educativa; lo que los hace un valioso referente histórico.

Otro documento sobre la UACH describe el conflicto generado en 1985, narrado por dos de sus protagonistas: Raúl Torres Medina y Rogelio Villalobos Olvera. Se apoya en documentos: periodísticos, fotográficos, vivencias y entrevistas. El valor histórico radica en que fue escrito apenas terminado el conflicto y en él plasman

sus juicios de valor y sus sentimientos generados al calor del conflicto.



IMAGEN 13. Portada del libro *UACH 1985, año de la liberación y la democracia* de Raúl Torres Medina y Rogelio Villalobos Olvera.

Al cumplir la UACH 50 años de vida (1954-2004) se publicó su historia, basada esencialmente en fuentes primarias: los que se concentraron en el Archivo Histórico de la propia institución y sobre la revisión de las Actas de los Consejos Universitarios, a lo largo de su existencia, Hernández (2004). Se complementó con un cúmulo de fotografías aportadas por diversas personas y por otras encontradas en archivos de la propia institución.

Esta obra da cuenta del desarrollo histórico de cada una de las facultades, escuelas, institutos e instancias, en las que está organizada la Universidad. La evolución de sus espacios físicos, su matrícula a lo largo de su historia, egresados, maestros, autoridades, conflictos y desarrollo deportivo. El nivel en que está trabajado es descriptivo y son contados los juicios de valor existentes.

En el inventario de investigaciones educativas, se encontraron otros dos trabajos sobre la UACH, el primero es una síntesis de la institución escrita en una obra que apenas sobrepasa las 60 páginas, Hernández (1998); la segunda, es la ponencia presentada en Tijuana, B.C., con motivo del 50 aniversario de la fundación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Piñera (2002). Ambas son de índole descriptiva y basadas en fuentes primarias.

Relativos a la UACH se publicaron dos trabajos más sobre el Archivo Histórico, Pérez (2005) y Hernández (2003). En ellos, a la vez que sintéticamente se relata su historia, también se expone la riqueza que guardan. Como tales, ambos trabajos son de índole descriptiva. Desde luego que están escritos a partir de las fuentes informativas que contiene el Archivo de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Se compiló una investigación sobre el quehacer periodístico, Jáquez (2004), el cual se relaciona con la UACH, ya que la carrera de periodismo pertenece a la misma y es donde se origina históricamente el documento. En él se rescata y analiza la función periodística, como medio de comunicación, y sus implicaciones en el ejercicio del poder. Se utiliza un marco teórico definido y aprovecha los planteamientos de diversos autores para realizar juicios críticos sobre el papel del periodismo.

De manera paralela, a las investigaciones sobre la UACH, se encuentran los trabajos relacionados con el Instituto Científico y Literario de Chihuahua. Guillermo Hernández Orozco ha escrito 4 libros al respecto, así como 2 ponencias (UPN-1996 y 2004) y 2 artículos (Tijuana 2002) y (Synthesis 2006). Adelina Arredondo López es autora de múltiples ponencias y artículos sobre el Instituto Científico y Literario, aunque no ha producido ningún libro.¹² En estos trabajos de investigación se da cuenta de la vida de esta institución, la cual se constituyó en la columna vertebral de la educación superior en Chihuahua desde 1827 y hasta 1954, en que se transforma en Universidad.

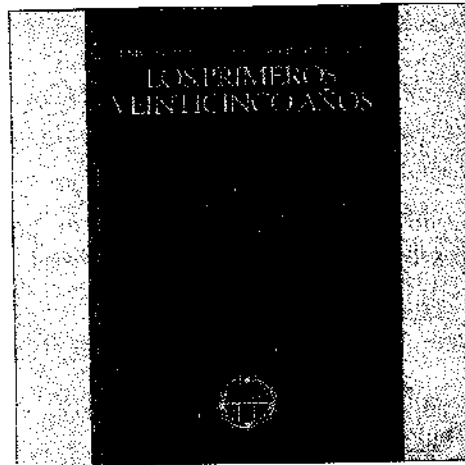
Los trabajos están realizados a partir de fuentes primarias, ya que la documentación, desde su fundación, se encuentra en el Archivo Histórico de la UACH. Se enriqueció el trabajo con archivos de La Habana, Cuba; Santa Fe, Nuevo México; con el de Notarías de Chihuahua y, sobre todo, el Archivo Histórico del Ayuntamiento de Chihuahua.

¹² Entre los artículos más significativos se cuenta Educación y sociedad: Chihuahua 182-1880, IV Encuentro de Investigadores, Cuauhtémoc, Chih., 1987; Los preceptores de Chihuahua durante la primera época de la independencia, III Congreso nacional de investigación educativa, México, 1995; y La Educación Superior en el siglo XIX y la formación de élites. El caso del Instituto Científico y Literario de Chihuahua, XV Congreso de la Asociación de historiadores de Iberoamérica, España, 2005.

El nivel con que están escritas las obras es heterogéneo, la mayoría son de carácter narrativo, para poder efectuar análisis y contextualizaciones que expliquen el funcionamiento de esta institución educativa.

En el caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se escribió su historia cuando cumplió 25 años de existencia. El trabajo estuvo encabezado por Wilfrido Campbell, apoyado por René Franco Barreno, Enrique Villarreal Macías, Carlos Silveyra Sayto, Alfredo Cervantes García y Rubén Lau Rojo. Esta obra narra, de manera amena, el recorrido de la institución desde 1973, fecha en que se crea, hasta 1998. Los autores aprovechan las fuentes informativas internas y, desde luego, las entrevistas a los propios creadores y protagonistas del desarrollo de la corta vida de esta universidad.

El trabajo de la historia de la UACJ es de índole descriptiva, no exenta de esporádicos análisis, pero la finalidad que los autores plantean es la de recuperar y difundir el recorrido histórico de esta institución educativa.



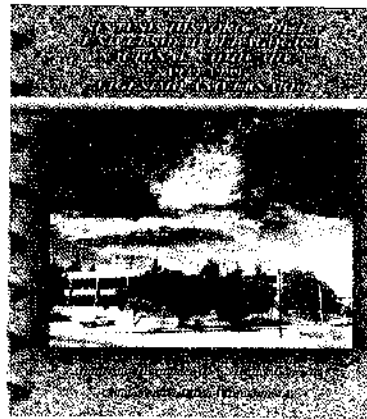
Otra universidad de la cual se han encontrado publicaciones es la UPN. Sólo se inventarió un libro y todos

IMAGEN 14. Portada del libro *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, los primeros veinticinco años* de Wilfrido Campbell y colaboradores (1999) recupera la historia de esta Institución.

los demás referentes se limitan a artículos y ponencias en diversos eventos. Esta casa de estudios para el 2009 estará cumpliendo 30 años de funcionamiento; es la razón que apenas se estén haciendo intentos por explicar su desarrollo histórico.

El más significativo es el libro escrito con motivo del cumplimiento de su vigésimo aniversario de su creación. Obra escrita por Esther López, Guillermo Hernández y Efrén Viramontes (1999). Los autores recuperan el recorrido de esta institución y hacen énfasis en las circunstancias en que se crea, los protagonistas principales SEP-SNTE y sus consecuencias. Así mismo, se abordan los actores principales como maestros y administrativos, las peripecias de los primeros locales donde funcionó, los diversos planes de estudio, los lugares hacia donde extendió los servicios y desde luego las estadísticas correspondientes.

IMAGEN 15. Portada del libro *Síntesis histórica de la Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua 1979-1999* publicado durante el



vigésimo aniversario por Esther López, Guillermo Hernández y Efrén Viramontes (1999)

El método usado fue acudir a los archivos de la propia institución; y, sobre todo, a entrevistas con sus actores, puesto que es una Universidad joven que pudo aprovechar este recurso, ya que muchos de sus protagonistas principales aun viven.

Los artículos y ponencias escritas sobre la UPN dan cuenta de aspectos puntuales como: el análisis histórico de sus diversos planes de estudios y a veces de su población, de la metodología usada en el trabajo docente y los contextos en que se implantan los proyectos educativos.¹³

La Tesis de Maestría, escrita por María de Jesús Rodríguez (1994), hace un corte sobre el funcionamiento de esta institución. Este trabajo alcanza un nivel de análisis que lleva a explicar las condiciones y circunstancias del desarrollo histórico de la UPN.

El Instituto Tecnológico de Chihuahua cuenta con una publicación de Ricardo Sáenz Juárez (1998) que reseña la historia del plantel, desde su inicio en 1948; siendo el primer instituto de esta índole que se creó en el país. Este relato constituye una valiosa fuente referencial, ya que muy poco se había rescatado de esta pionera institución de educación superior.

El trabajo está realizado a partir de fuentes primarias, encontradas en el archivo del propio Instituto, en entrevistas a sus protagonistas que aún viven y en otras fuentes, como lo fue el Archivo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, donde rescata las primeras solicitudes que se hacen al Presidente de la República para que se cree la institución y donde el Círculo Fraternal del Instituto

13 Jesús Eliseo Ríos, Artículo sobre UPN, 2004; Humberto Hernández G., Artículo sobre UPN, 1994; Silvia Orozco y Humberto de León, Ponencia sobre UPN, 2003; y María de Jesús Rodríguez, Tesis sobre UPN, 1994.

Científico y Literario; así como la Sociedad de Alumnos, juegan un papel significativo.

El trabajo es de índole narrativa-descriptiva y claro en su redacción, como lo pretendía el autor en una obra de difusión.

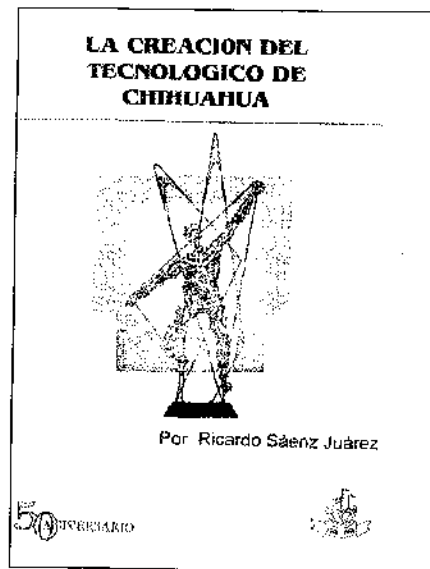


IMAGEN 16. Portada del libro *La creación del Instituto Tecnológico de Chihuahua* de Ricardo Sáenz Juárez (1998) publicado con motivo del 50 aniversario del plantel.

Los posgrados son poco analizados. Es el CCHEP sobre el que se ha podido rescatar un documento sintético que da cuenta del marco político, normativo y académico de su nacimiento, en Sandoval (1991). El autor, como primer director que fue de esta institución, con conocimiento de causa, describe y analiza las bases y contexto de su fundación. Sin duda que ésta es una de las ausencias que se han detectado en la historiografía regional.

Otra de las instituciones formadoras de investigadores educativos, lo es el Centro de Investigación y Docencia; sin embargo, no se encontró documento alguno de historiografía, relativo a esta casa de estudios de posgrado, hasta 2008.

Escuelas de Educación Básica y Organismos Sindicales

La investigación historiográfica relacionada con escuelas de nivel básico es escasa. Solamente se documentó un libro de Fernando Sandoval Gutiérrez (2003) que recupera la vida de la Escuela Modelo, institución educativa que se constituyera en el referente de la modernización de la educación en Chihuahua, durante las 3 primeras décadas del siglo XX.

La Escuela Modelo es producto de los Congresos Nacionales de 1889, 1890 y 1891 donde se adoptaron políticas nacionales para establecer un verdadero sistema educativo nacional, que incluya la formación de maestros. Paralelo al surgimiento de las Escuelas Normales, se crean las Escuelas Modelo para que se desarrollaran en el espacio de las prácticas educativas modernas.

La obra, más que narrativa, es de índole analítica, pues da cuenta del contexto pedagógico que circundó la Escuela Modelo, sus consecuencias educativas y los protagonistas de esta institución. El análisis y las respuestas a las razones por la que se funda y permanece durante 100 años, son explicados en la obra. Este trabajo busca salir de una historia narrativa y general, para centrarse en aspectos de la vida cotidiana, en un estilo poco difundido de hacer historia: la microhistoria¹⁴, la cual busca centrarse en aspectos

14 La microhistoria es de origen italiano y tiene como principales exponentes a Carlo Ginzburg, Eduardo Grendi, Giovanni Levi y Carlo Poni.

más concretos de los procesos históricos, realizando vínculos con las grandes transformaciones que a menudo ocupan el interés primordial de los historiadores.

La Escuela Modelo

microhistoria de
un centro escolar

Fernando Sandoval Gutiérrez



IMAGEN 17. Portada del libro *La Escuela Modelo, microhistoria de un centro escolar* de Fernando Sandoval Gutiérrez (2003) describe la trayectoria de una escuela primaria de la ciudad de Chihuahua

En cuanto a organizaciones sindicales, sobre el SNTE, Rubén Beltrán Acosta escribió en 1995 la historia sindical del magisterio en Chihuahua, dio énfasis en la sección correspondiente a los maestros federales. Es un documento valioso por la información que presenta, cuyo acceso a las fuentes documentales es difícil de obtener. Es también importante porque narra la historia sindical que le tocó vivir, a lo largo de su vida de dirigente magisterial.

Logra llenar un hueco historiográfico, sobre todo porque aporta un cúmulo de documentos que se constituirán en referente, para entender la educación desde la perspectiva sindical.



EDICIÓN CONMEMORATIVA
SECCIÓN 8 DEL S.N.T.E.

IMAGEN 18. Portada del libro *El movimiento sindical del magisterio en Chihuahua* de Rubén Beltrán Acosta (1995) rescató documentadamente la historia del SNTE en el estado.

LOS PROCESOS EDUCATIVOS

El eje de procesos expresa la preocupación por comprender la permanencia y el cambio educativo, así como la incidencia que tienen los sujetos en la configuración de las realidades educativas.

Los procesos son representados por actores protagonistas de los hechos educativos, ya sean personas, circunstancias, políticas, o simplemente acontecimientos, como confluencia a veces, entrecruce o aparición de contradicciones. Las historias de las instituciones describen, en mucho, los procesos que experimentan a lo largo de su desarrollo, se plantea explícitamente como objetivo, o no.

Como abundan los trabajos sobre instituciones, podemos decir que también se infieren los procesos educativos, a partir de casos particulares. Por ejemplo, al describir la trayectoria del Instituto Científico y Literario, entre 1927 y 1954, dan cuenta de: planes de estudio, maestros, alumnos, financiamiento y normatividad; y, finalmente, acaban por plantearse los procesos de transformación, conservación y conflictos que se dan al interior de la institución, pero que tienen su explicación, muchas veces, en el contexto social, político, económico y en todo caso educativo, Hernández (1996, 1999 y 2008).

Igual sucede en los casos de las Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Chihuahua, Universidades Autónomas de Chihuahua y Ciudad Juárez o cualquier otra institución; ya que se describe su nacimiento, desarrollo y en algunos casos muerte, Aguayo (2002), (Trujillo 2005),

Franco (2006), Pérez (2008) Sáenz (1998) Campbell (1999), Zueck (2008), Hinojosa (2007), por ejemplo.

Específicamente se encontraron trabajos que dan cuenta de los procesos educativos: de los Menonitas y Tarahumaras en Orozco (2003), Guillén (2006), Franco (2004), los documentados sobre el Centro de Investigación y Docencia (Martínez s/f) y del conflicto educativo universitario de Chihuahua en 1985, en Torres (1986).

PARTE III

CONSIDERACIONES FINALES

En los últimos 10 años se intensificó la producción de textos de historia de la educación y aunque los niveles de tratamiento son desiguales, se principia a escribir, interpretar y analizar la historia desde Chihuahua, lo cual constituye un gran avance, ya que anteriormente era escrita desde el centro del país, lo que implicaba no aprovechar las fuentes de información existentes, "*in situ*", además de las implicaciones ideológico culturales-descontextualizadas que implicaban la visión de quienes hacían historia desde otras latitudes.

El tratamiento desigual de las obras se sustenta en que la gran mayoría presenta un escaso abordaje teórico, en relación a los paradigmas historiográficos que se han venido debatiendo a lo largo del siglo XX y principios del XXI. La discusión y el análisis metodológico es limitada, por no decir que nula, debido a que la intencionalidad de las producciones obedece más a un interés de rescate de datos, hechos y personajes, que al análisis crítico de los mismos, como elemento para entender el presente y actuar sobre el futuro.

Falta mucho camino por recorrer para que se pueda contar con un acervo documental que cuente sobre la historia de la educación, de las diferentes regiones del estado de Chihuahua y de sus protagonistas. Poco o nada hay sobre la educación en familias, instituciones particulares, gremios y métodos. Seguramente con el tiempo se irán perfilando trabajos especializados, que expliquen: los cambios de rumbos educativos, conflictos, perfiles de desempeño de maestros, financiamiento de la educación, desarrollo de diferentes niveles educativos y carreras específicas. Los posgrados aún no son objeto de trabajos históricos.

Aun no se han podido establecer redes de personas, cuerpos colegiados o instituciones que impulsen y apoyen la recuperación de la memoria histórica, de la historia de la educación, como una manera de contribuir a fraguar la identidad de la sociedad chihuahuense, en general, y de los diferentes protagonistas de la educación.

Dar cuenta de la historia de la educación es contribuir a recuperar, conservar, ensanchar y explicar las diferentes funciones que este espacio de encuentro ha jugado, a lo largo de su existencia. Ayuda a valorar la educación como el punto donde confluyen las ideas, los conocimientos, se desarrollan habilidades y valores para entender cómo vivir en comunidad.

La historia de la educación es el microcosmos de la sociedad plural, heterogénea, múltiple, de encuentros y desencuentros; en el cual se forjan las utopías y horizontes que, a manera de referente, sirven para que en cada época, la sociedad acuerde hacia dónde encaminar sus pasos.

Por décadas la historia en general, y la de educación de Chihuahua, se hacía desde otras latitudes. Hacer historia desde Chihuahua es repensar y reconstruir la propia identidad. Esta es una tarea que apenas empieza. Sin embargo, es necesario hacer notar que en los últimos tres años, 2006-2008, se han compilado 29 documentos sobre historia de la educación en Chihuahua, lo que augura un futuro promisorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Zubía, Armando, Elementos para la comprensión histórico-cultural de Ojinaga, Tesis, 2002.
- Aguayo Álvarez, José Luis y Colaboradores; Salaices, La Historia y la Familia, Imprenta Ochoa, Chihuahua, 2003.
- Escuela Normal Rural. Salaices, formadora de maestros, Libro. Ed. Azar, Chihuahua, 2002.
- Almanza Sandoval, José Luis, Facultad de Ciencias agrícolas y Forestales. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Álvarez, María Edmée. La Educación en Chihuahua. Las Bodas de Oro de la Escuela Normal de Chihuahua, México, D.F., 1960.
- Arcudia García, Isabel, La Escuela y el concepto de utilidad colectiva, Ponencia, Congreso de Historia Regional, Cd. Juárez, 1995.
- Arredondo Gómez, Javier, La UPN ante la federalización, Punto y Aparte, Chihuahua, 1997.
- Arredondo López, María Adelina, La educación en Chihuahua: 1767-1867, Tesis doctoral, Colegio de Zamora, 1997.
- Un atisbo a una escuela de niñas al comienzo del siglo XIX, En "Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México", México, D.F., 2003.

- Avitia Seáñez, Patricia Elena, *Ser Educadora. Testimonios de Josefina, la Negra Avitia*, Tesis, CCHEP, Chihuahua, 2004
- Ayala Domínguez, Irma O., *Problemas y Perspectivas de la Educación Superior en México*, Punto y Aparte, UPN, Chihuahua, 1995.
- Ayuntamiento de Chihuahua, *Chihuahua a través del tiempo*, Cd. Chihuahua, 2003.
- Balderrama Castañeda, Salvador, *Facultad de Zootecnia. Antecedentes y Desarrollo*, UACH, Chihuahua, 1996.
- Beltrán Acosta, Rubén, *El movimiento sindical del magisterio en Chihuahua*, Libro, SNTE Sec. 8ª, Chihuahua, 1995.
- Calvo Pontón, Beatriz, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Una forma de caracterizar el conflicto en la frontera norte de México*, Ponencia, Los Ángeles, California, 1992.
- Conflicto Magisterial. ¿Movimiento o lucha social?* Ponencia, III Congreso Internacional de Historia Regional Comparada, Cd. Juárez, Chihuahua.
- Descentralización Educativa y Alternancia Política en Chihuahua, En Modernización Educativa y Cambio Institucional en el Norte de México*, México, D.F., 1999.
- Disposiciones sexenales y conflicto coyuntural: reconstrucción de un momento histórico de la educación Normal en México. (1983-1984)*, Revista Nóesis, UACJ, 1993.

- Educación Pública y Modernización Educativa. Un reto a la democracia en México, Cuadernos de Trabajo, No. 30, UACJ, 1996.
- El nuevo federalismo educativo en México: expresión de un sistema de educación centralizado, Ponencia, Encuentro de dos sistemas educativos: México y estados Unidos de Norteamérica. I Encuentro binacional de educación de la frontera, UTEP, 1995.
- Etnografía, procesos educativos y modernización. Una escuela primaria de la frontera Norte, En Historia del Magisterio en Chihuahua: 1960-1990, Cuadernos de Trabajo, No. 11, UACJ.
- La Escuela Normal Superior de Chihuahua, Revista Punto y Aparte, No. 2, UPN, Chihuahua.
- La modernización educativa: una perspectiva regional desde la frontera norte de México, Tesis Doctoral, México, D. F., 1997.
- Lo cotidiano en las Escuelas, Artículo en revista de Investigación, Cd. Juárez, Chihuahua.
- Lo Histórico y Cotidiano de la Investigación de los Textos Etnográficos, UACJ, 1998.
- Maestros, Pactos y Alianzas. (Historia de una Escuela Normal en Chihuahua), Cuadernos de trabajo, No. 9, UACJ, 1992.
- Campbell, Wilfrido y Colaboradores, UACJ. Los primeros 25 años, UACJ, Ciudad Juárez, 1999.

- Chacón Rodríguez, Luz Idalia, *Reseña de la Primera Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua: 1929-1932*, Tesis, 2006.
- Chávez M. Armando B., *Historia de la Educación en el Estado de Chihuahua*, Libro, SEP, Cd. Juárez, Chihuahua, 1986.
- Chávez Soltero, Martín et al. *El sistema educativo en Chihuahua*. Trabajo elaborado para el Programa de Formación de funcionarios de los sistemas educativos estatales, Coordinadora, Isabel Arcudia, Chihuahua, 2006.
- Chavira Santos, Heriberto y Villegas Hama, Julio; *Escuela de Odontología. Antecedentes y Desarrollo*, UACH, Chihuahua, 1996.
- CIDEP, *Los Albores de la educación preescolar en el Estado de Chihuahua*, 1992.
- Tiempo de Párvulos, unaremembranza*, Revista, No. 1, Chihuahua, 1993.
- La educación preescolar en el contexto socio-político, a partir del México independiente: 1824-1999*, Impresora Atlas, Chihuahua, 1999.
- Los programas de educación preescolar, perspectiva histórica y metodológica: 1900-1927*, Impresora Atlas, Chihuahua, 1997.
- Los programas de educación preescolar, perspectiva histórica y metodológica: 1928-1940*, Impresora Atlas, Chihuahua.

Los programas de educación preescolar, perspectiva histórica y metodológica: 1940-1960, Impresora Atlas, Chihuahua, 2000.

De la Cruz, Daniel, *Dejando Huella*, UACH, En proceso de impresión, Chihuahua, 2008.

ENECH, *Boletín de la Sociedad de Estudiantes Normalistas*, (Rubén Beltrán), 1956.

Tarike, Revista de Aniversario, Colección de artículos, 1976.

Monografía de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua, (Mimeo), 1974.

Estrada Erives, Silvia, *Con hilos de colores, cinco mujeres maestras en el municipio de Guerrero*, Ed. Doble Hélice, Chihuahua, 2004.

Franco Rosales, María Concepción et al. 20 años de trabajo en la sierra tarahumara, 1992.

Imágenes, voces y recuerdos. Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua, Ed. Doble Hélice, Chihuahua, 2006.

La Escuela Normal del Estado en la época de los sesentas, Solar, una nueva luz en la cultura, No. 52, 2006.

Los docentes indígenas de nuevo ingreso en el Estado de Chihuahua, Ponencia, 5º Congreso de Historia Regional Comparada, UACJ, 1997.

Guillén Majalca, César, *Influencia del entorno social en la educación de un Menonita*, Tesis, UPN, 2006.

Gutiérrez Lozano, Ramón y Sandoval Salinas, Fernando; *Así enseñaban nuestros profesores*, Impresora Chihuahua, 2001.

Guzmán Medrano, Rebeca, *Formación en patología bucal: pasado, presente y futuro*, Ponencia, Jornadas Interinstitucionales de Investigación Educativa; CID, UPN, CECHEP; Chihuahua, 2007.

Hernández G. Humberto, *Formación y actualización de docentes en Chihuahua, problemática y perspectivas*, Punto y Aparte, No. 10, Cd. Juárez, Chihuahua, 1994.

Propuesta para la integración del Sistema Estatal para la formación de Profesionales de la Educación del Estado de Chihuahua. Punto y Aparte. No. 24. UPN. Cd. Juárez, Chihuahua.

Hernández Medina, María Isidra, *La reforma a la educación preescolar*, Punto y Aparte, No. 25, UPN, Chihuahua.

Hernández Orozco, Guillermo y López C. Esther, con la colaboración de Viramontes A. Efrén, *Síntesis Histórica de la Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua, 1979-1999*. UPN, Chihuahua, 1999.

Hernández Orozco, Guillermo. *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1850-1900*. Libro. UACH. 1999.

- El Instituto Científico y Literario y su contexto educativo*, Ponencia, I Encuentro de Investigación Educativa, UPN, Chihuahua, 1996.
- El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1827-1850*, Libro, UACH, 1996.
- El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1900-1934*, Libro, UACH, 2008.
- El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1827-1954*, En “La Educación superior en el Proceso Histórico de México”, Tomo II, Siglo XXI, Coordinador: David Piñera, Tijuana, B.C., 2002.
- Historia de la Biblioteca Central*, Libro, UACH, 2002.
- José Joaquín Calvo López y Antonio Cipriano Irigoyen de la O, fundadores de la educación superior pública en Chihuahua*, Libro, UACH, 2004
- La educación en la Ciudad de Chihuahua: 1920-1954*, Artículo, Milenio, México, D.F., 2009.
- La Escuela Normal de Educadoras 1929 en Chihuahua*, Ponencia, Jalapa, Ver., 2008.
- La formación de profesores para operar los programas educativos del ICL: 1827-1954*, Ponencia, Primer Coloquio estatal de investigación educativa de posgrado, UPN, Chihuahua, 2004.
- La historia de la ciencia en Chihuahua: 1827-1937*, Artículo, Synthesis, UACH, 2005.

La primera escuela Normal de Chihuahua, Artículo, Synthesis, UACH, 2008.

La Universalización de la educación superior. Escuela Normal de Educadoras. 1929, Ponencia, La Habana, Cuba, 2007.

La Universidad Autónoma de Chihuahua: 1954-2004, Libro, UACH, 2004.

La Universidad Autónoma de Chihuahua: 1954-2004, En “La Educación superior en el Proceso Histórico de México”, Tomo IV, Semblanzas de Instituciones, Coordinador: David Piñera, Tijuana, B.C., 2002.

Los documentos más importantes del Archivo Histórico Universitario: 1632-2002, UACH, 2002.

Manuel de San Juan y Santa Cruz, Shyntesis, UACH, 2006

Teoría de género y educación de la mujer en Chihuahua, Ponencia, UPN, Chihuahua, 2007.

Síntesis histórica de la UACH: 1954-2002, Libro, UACH, 2002.

Hernández Rodríguez, Pilar del Carmen, Facultad de Ciencias Químicas. Antecedentes y desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.

Hinojosa Luján, Romelia, Educación y Política en la Formación de Maestros. Una Historia del Semiescolarizado de la Escuela Normal del Estado, Tesis doctoral, Tijuana, B.C., 2007.

- Irigoyen, Ulises, Miguel Ahumada: Gobernador Educador, Gobierno del Estado, Lecturas, No. 2, 2001.
- Jáquez, José Luis, Un artista de su medio. Visión Histórica Deontológica y responsabilidad periodística, UACH, 2004.
- Larios Guzmán, Martha y Hernández O. Guillermo; *El inicio de la educación preescolar en Chihuahua: 1885-1905*, Ponencia, UPN, Chihuahua, 2005.
- Educación y Sociedad en Chihuahua. Escuela Normal de Educadoras 1929*, Synthesis, No. 43, UACH, Chihuahua, 2008.
- El inicio de la educación preescolar en Chihuahua*, IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Mérida, Yucatán, 2007.
- XI Encuentro de Historia de la Educación*, Jalapa, Ver. 2008.
- Larios Guzmán, Martha Esther, *El inicio de la educación preescolar en Chihuahua. 1885-1905*, Ponencia, Jornadas Interinstitucionales de Investigación Educativa; CID, UPN, CECHEP; Chihuahua, 2007.
- La Universalización de la educación superior. La Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua, México, Universidad 2008, 6°. Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana, Cuba, 2008.
- La Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua: 1929-1940, Tesis doctoral en proceso, UACH, 2008.

- Luna Robles, María Fidelia, La educación en la región Juárez-El Paso: 1824-1850, Documento generado en el verano de la Investigación, Chihuahua, 2006.
- Mancera López, Magdalena y Lozoya Portillo, Raúl; Facultad de Ciencias Agro-tecnológicas. Antecedentes y Desarrollo, UACH, 1996.
- Márquez Terrazas, Zacarías, Introducción a la historia de la educación en Chihuahua, Gobierno del Estado de Chihuahua, Folleto, 1984.
- Márquez, Miguel. Álbum de la enseñanza primaria del Estado de Chihuahua, Imprenta El Norte, Chihuahua, 1909.
- El Instituto Científico y Literario de Chihuahua. Su organización actual, Talleres Tipográficos: La Pluma, Chihuahua, 1909.
- Martínez Meraz, Silvia Margarita, El proceso de feminización docente en Hidalgo del Parral. 1631-1900, Ponencia, Primer coloquio estatal de investigación educativa de posgrado, UPN, Chihuahua, 2004.
- La Especialización en la UPN, Punto y Aparte, No. 25, UPN, Chihuahua.
- Martínez Ruiz, Luis Francisco, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Martínez Villalvaso, Rigoberto, ¿Igualdad entre desiguales?, Acoyauha, Revista, CID, Chihuahua.

- Perspectivas y estudios regionales: relación entre demanda de profesores y el egreso de las escuelas normales, Ponencia, I Encuentro de Investigación Educativa, UPN, Chihuahua, 1996.
- Méndez Rosas, Agustín, Breve historia de la educación en Chihuahua, SEP, Chihuahua, 1986.
- Orozco Hidalgo, Sivia y De León, Humberto Francisco; Políticas Educativas y Derechos Indígenas, Ponencia, III Reunión nacional de la Red Intercultural, Puebla, 2003.
- Ortega M. Luz del Carmen, Tinajero Martínez, Lourdes y Torres Montes, Ana Luisa; Escuela de Economía Internacional. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Pardo, María del Carmen, Federalización e innovación educativa en México.
- Pérez Aguilar, Claudia, Archivo Histórico Universitario. Conociendo nuestro pasado construiremos nuestro futuro, UACH, 2005.
- Pérez Piñón, Francisco Alberto, Contribución educacional de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el periodo de la Revolución Mexicana, Libro, Ed. UACH, 2008.
- Contribución educacional de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el periodo de 1905 a 1937, Ponencia, Primer coloquio estatal de investigación educativa de posgrado, UPN, Chihuahua, 2004.

- Vida cotidiana de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el periodo de 1905-1934, Ponencia, Jornadas Interinstitucionales de Investigación Educativa; CID, UPN, CECHEP; Chihuahua, 2007.
- Pérez, Javier Esteban, Balance y perspectivas de la educación en Cd. Juárez, Primer Foro de Educación, Cd. Juárez, Chihuahua.
- Rascón Hernández, Leodegario, Facultad de Contaduría y Administración. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Ríos, Jesús Eliseo et al. 25 años de la UPN, en el estado de Chihuahua, Punto y Aparte, Chihuahua, 2004.
- Rivera Galván, Juan Francisco y Espinosa Ornelas, Elia Hortensia; Unidad Central. Antecedentes y Desarrollo, UACH, 1996.
- Rodríguez Hernández, Rosario, Facultad de Medicina. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Rodríguez, María de Jesús, Tesis, UPN, 1996.
- Romero Apodaca, Francisco, Los primeros Colegios que se fundaron en tierras chihuahuenses, Punto y Aparte, Chihuahua, 1994.
- Romo González, José R., Plan Estratégico de desarrollo: 1995-1999 de la Facultad de Filosofía y Letras, UACH, Chihuahua, 1996.

- Sáenz Amézaga, Francisco. Instituto de Bellas Artes. Antecedentes y Desarrollo, UACH, Chihuahua, 1996.
- Sáenz Juárez, Ricardo, La creación del Tecnológico de Chihuahua, ITCH, Chihuahua, 1998.
- Salcedo Zaragoza, Mariano, Los otros Personajes Chihuahuenses, Congreso del Estado, de Chihuahua, 2007.
- Sandoval Aldana, Jorge, Identidad de los profesores del siglo XXI, Rumbo Educativo, CCHEP, Chihuahua.
- Sandoval Gutiérrez, Fernando, La Enseñanza de la Lengua en Chihuahua a principios del siglo XX, Artículo no publicado, 2006.
- La Escuela Modelo. Microhistoria de un centro escolar, Libro, Solar, Chihuahua, 2003.
- Sandoval Salinas, Fernando y Loera, Armando; La innovación educativa en el proceso de descentralización en el Estado de Chihuahua, 1997.
- Sandoval Salinas, Fernando, Educación y Porfiriato en Chihuahua, Tesis de Maestría, UACH, 1996.
- El Centro de Estudios Chihuahuenses, el marco político, normativo y académico de su nacimiento, Revista Rumbo Educativo, Chihuahua, 1991.
- Sandoval Salinas, Manuel, La Orquesta Normalista "Jesús Sánchez Mendoza", Revista Rumbo Educativo, Chihuahua, 2006.

- Sandoval, Salinas Fernando y Colaboradores; Historia de la Educación, en "La máquina del tiempo", año 1, Número 2, 2003.
- Santana Pérez Juan Manuel, Paradigmas Historiográficos Contemporáneos, Fundación Buria, Barquisimeto, Venezuela. 2005.
- SEyC, Diagnóstico del Sistema Estatal de Formación Docente, Gobierno del Estado, 2003.
- Torres Medina, Raúl y Villalobos Olvera, Rogelio; UACH 1985, año de la libertad y la democracia, Chihuahua, 1986.
- Trujillo Holguín, Jesús Adolfo. Sembradores. La Normal del Estado en la Historia Educativa de Chihuahua, Gobierno del Estado de Chihuahua, 2006.
- La Normal del Estado en el periodo 1906-1937, Tesis, UPN, 2007.
- Valdez Hernández, Daniel y Mendoza Rodríguez, Pilar; Facultad de Ingeniería. Antecedentes y Desarrollo. UACH. 1996.
- Vargas, Gloria Isela, Historia de la Educación en Chihuahua, Tesis, UPN, Chihuahua, 1995.
- Vázquez Ramírez, José Luis, Reflexiones en torno al futuro de la UPN 08B, Punto y Aparte, Chihuahua, 1996.
- Vargas Valdez, Jesús, Compilador. Mariano Irigoyen Escontrías, una vida por la educación, Gobierno del Estado, 2002.

Zubía Días, Carolina, *La Escuela de Odontología de la UACH, Chihuahua, 2006*

Zueck Enríquez, María del Carmen y Colaboradores; *La Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, su historia y reforma curricular en Licenciatura al 2008, Libro en proceso de edición, Chihuahua, 2008.*

Zueck Enríquez, María del Carmen y Rojas Fernández, Adalberto; *Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte, UACH, Chihuahua, 1996.*

ESTE LIBRO SE TERMINÓ
DE IMPRIMIR EN EL MES DE
SEPTIEMBRE DE 2010 EN LA
IMPRESA OCHOA S.A. DE C.V.,
UBICADA EN EL KM. 29 DE LA
CARRETERA CHIHUAHUA A
CD. JUÁREZ, CHIH.

TIRAJE: 1000 EJEMPLARES