



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.  
Registro Padrón Nacional de Editores  
978-607-98139  
<https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog>



ISBN: 978-607-98139-6-3  
<https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/14>

**Celia Carrera Hernández**  
**Josefina Madrigal Luna**  
**Yolanda Isaura Lara García**

2020

## Las habilidades investigativas en el currículo de posgrado

En B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). *Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes* (pp. 121-132). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Esta obra está bajo licencia internacional  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.  
CC BY-NC 4.0

# Las habilidades investigativas en el currículo de posgrado

**CELIA CARRERA HERNÁNDEZ**  
**JOSEFINA MADRIGAL LUNA**  
**YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA**

Universidad Pedagógica Nacional, campus Chihuahua, UPNECH

## RESUMEN

Actualmente se instala en la discusión investigativa la reflexión sobre la formación para la investigación vinculada al currículo, se precisa generar en las instituciones de educación superior desde los planes de estudio, el proceso de enseñanza aprendizaje y la investigación, una relación articulada de teoría y práctica con la intención de que los estudiantes universitarios desarrollen habilidades investigativas, por lo que en este trabajo se presentan una serie de reflexiones teórico empíricas sobre el tema desde la experiencia de profesores y alumnos de posgrado.

El propósito de la investigación es analizar desde la experiencia de profesores y alumnos del posgrado en educación que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, campus Chihuahua, el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar las habilidades investigativas que han desarrollado con el fin de proponer acciones para transformar el proceso. Se utilizó el método fenomenológico con una entrevista semiestructurada y se realizó una revisión teórica de estudios desarrollados en el contexto internacional.

Entre los principales hallazgos se encuentra la organización las habilidades de investigación que requiere desarrollar el estudiante de posgrado; se identifica también la necesidad de la vinculación del currículo con la investigación para el desarrollo exitoso de los programas de posgrado, y se realizan una serie de propuestas para favorecer el desarrollo de las habilidades investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Habilidades investigativas; posgrado; currículo; enseñanza; aprendizaje.



## INTRODUCCIÓN

La universidad del siglo XXI está cada vez más necesitada de hacer frente a los desafíos de la sociedad actual, sobre todo en lo relacionado con la formación de profesionales desde lo científico y lo investigativo (Illescas, Bravo y Tolozano, 2014), de manera particular en el campo de la educación. Son los profesores de los diferentes niveles educativos quienes han de generar conocimiento científico pedagógico, ya que a nivel mundial se está prestando mucha atención a la formación de los profesionales de la educación como investigadores.

En México la investigación no ha sido considerada como una temática sustantiva en la función de los profesionales en educación, por lo que es necesario realizar una serie de reflexiones curriculares al respecto, desde el análisis de los planes y programas de estudio y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado en la formación durante el posgrado, de manera que se generen propuestas para transformarlo.

Es en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se hace realidad la intencionalidad del currículo. Por esto, el propósito general de la presente investigación es analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la experiencia de profesores y alumnos del posgrado en educación que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), campus Chihuahua, e identificar las habilidades investigativas que han desarrollado, con el fin de proponer acciones para transformar el proceso. Así, se plantea lo siguiente: ¿Cuál es la experiencia de profesores y alumnos del posgrado en educación de la UPNECH campus Chihuahua respecto al proceso de enseñanza aprendizaje vivido y cuáles son las habilidades investigativas que han desarrollado durante sus estudios en el posgrado?

Las preguntas de investigación son:

- ¿Cuáles son las reflexiones teórico-prácticas de profesores y alumnos del posgrado respecto al desarrollo de las habilidades investigativas?
- ¿Cuáles son las habilidades de investigación que se plantean en el plan de estudios de la maestría en educación y las que han desarrollado los estudiantes en el programa?

- ¿Cuál es la experiencia vivida de profesores y estudiantes de posgrado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto al desarrollo de habilidades investigativas?

Los objetivos específicos son:

- Revisar la reflexión teórica práctica de profesores y alumnos de posgrado respecto al desarrollo de las habilidades investigativas.
- Identificar y analizar las habilidades de investigación que se prevén en el plan de estudios de la maestría en educación y las que han desarrollado los estudiantes.
- Analizar la experiencia vivida de profesores y estudiantes de posgrado durante el proceso de enseñanza aprendizaje respecto al desarrollo de habilidades investigativas.

*Las investigaciones que se realizan en el posgrado tienen mayor orientación hacia análisis descriptivos y planteamientos empiristas.*

En el presente estudio se considera la investigación científica como el conjunto de tareas y acciones específicas argumentados teórica y empíricamente para dar respuesta a un problema, a partir de una postura teórica específica. Esta tarea resulta complicada en ocasiones para los profesores en formación y en servicio, sin embargo, se considera que es una acción inherente a la práctica docente, no solo para ampliar el campo de conocimiento pedagógico, sino para comprender, explicar e interpretar procesos como el de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la UPNECH –como institución formadora de docentes– oferta programas de maestría y doctorado y se preocupa por profundizar en los elementos teóricos que tienen relación con la formación de investigadores en los programas de doctorado y en la maestría en Educación Campo Práctica Docente. No solo se busca incidir en el rediseño de un plan de estudios en el que se contemplen las habilidades investigativas que desarrollarán los estudiantes y que se presentan en el perfil de egreso, sino que también se pretende analizar el ejercicio de la práctica docente actual, ya que, siguiendo a Martín (2005), las dificultades para la comprensión y aplicación de los elementos y la exigencia de la metodología de la investigación se derivan de una práctica docente tradicional, por lo que las investigaciones que se realizan en el posgrado tienen mayor orientación hacia análisis descriptivos y planteamientos empiristas.

Sin embargo, se contempla que existen posibilidades de contribuir a la formación de habilidades para la investigación científica mediante una serie de acciones originadas del discurso colectivo y sustentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se encaminen a generar conocimiento científico que aporte al campo de estudio de la Pedagogía.

Según Guerrero (2011), la formación para la investigación es un problema nuclear de interés para científicos de diferentes líneas de trabajo; en este caso, se busca ampliar el conocimiento en el campo de la educación ya que existe una relación muy estrecha entre el currículo y la investigación. De tal modo, se enfatiza en la necesidad de que haya un cuerpo de profesores constituido en equipos de trabajo colaborativo para avanzar en la comprensión de los asuntos relacionados con la investigación y que se integre en las propuestas curriculares.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

El estudio reciente de las habilidades investigativas, según Martínez y Márquez (2014), demuestra que no hay una amplia gama de definiciones al respecto. Pérez y López (1999) definen estas habilidades como el dominio de acciones tanto psíquicas como prácticas con las que se regula de manera racional la actividad con ayuda de conocimientos y prácticas en la solución de problemas, por la vía de la investigación científica.

Esta definición es similar a la que propone Chirino (2002, citado por Martínez y Márquez, 2014, p. 350) en su tesis doctoral, en la cual habla del dominio de una serie de acciones generalizadas que corresponden al método científico y que potencian al individuo para que problematice teóricamente y llegue a la comprobación de su realidad profesional.

Por lo anterior, Martínez y Márquez (2014) mencionan que las habilidades investigativas representan el dominio del contenido de la formación para la investigación permitiendo que se asimile de manera consciente el método científico y el desarrollo de acciones en la solución de problemas.

Por su parte, Illescas, Bravo y Tolozano (2014) refieren a las habilidades investigativas como las vías que permiten integrar el conocimiento, a la vez que sirven de sustento para el autoaprendizaje no solo porque facilitan la solución de problemas tanto en el ámbito laboral como el científico, sino porque permiten la actualización sistemática de los conocimientos. Nancy Montes de Oca y Evelio Machado (2009) realizaron un análisis cuidadoso de diferentes estudios respecto a las habilidades investigativas e identificaron elementos comunes:

...el empleo de procedimientos correspondientes del método científico; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional. (Montes de Oca y Machado, 2009, p. 20)

Estos elementos reflejan diferentes expresiones y momentos de las habilidades investigativas, por ello se han realizado diferentes clasificaciones de habilidades investigativas como la elaborada por Illescas, Bravo y Tolozano (2014), quienes las agrupan en cuatro etapas. La primera se refiere a las habilidades básicas propias al perfil de los estudiantes que ingresan al programa, también se mencionan las de la metodología de la investigación. La segunda etapa incluye las habilidades para problematizar la realidad educativa y teorizarla. La tercera etapa responde a un perfil de habilidades investigativas en las que se incluyen las habilidades del pensamiento. La cuarta etapa se refiere a las habilidades para resolver problemas y comunicar resultados.

*Una persona que ha desarrollado las habilidades investigativas domina de forma integral todas las acciones y procesos que se asocian con la investigación científica.*

Estas etapas hacen referencia al ciclo lógico del conocimiento científico. Mencionan Montes de Oca y Machado (2009) que una persona que ha desarrollado las habilidades investigativas domina de forma integral todas las acciones y procesos que se asocian con la investigación científica para solucionar problemas de las diversas esferas del quehacer académico, laboral e investigativo del estudiante que cursa el programa, por lo que resulta imprescindible su estudio para favorecerlas en los programas de posgrado en educación.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio cualitativo con el método fenomenológico ya que, según Álvarez-Gayou (2009), se centra en la experiencia personal de los sujetos, y el estudio del fenómeno descansa en el tiempo vivido (duración de la experiencia en el posgrado) y la espacialidad (proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de maestría). Del programa de Maestría en Educación Campo Práctica Docente participaron cuatro profesores y 15 estudiantes que cursan el cuarto semestre. Se seleccionaron estudiantes que pueden dar a conocer su experiencia vivida en el posgrado y las habilidades investigativas que han desarrollado. Se utilizó una entrevista semiestructurada con el propósito de recuperar desde la voz de profesores y alumnos, la experiencia vivida en el desarrollo del currículo e identificar su influencia en el desarrollo de las habilidades investigativas en un posgrado orientado hacia la investigación.

Los datos se analizaron con el método inductivo y se construyeron categorías como habilidades investigativas, el currículo y su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia el desarrollo de habilidades investigativas.

## **RESULTADOS**

Los resultados se organizaron en las siguientes categorías: Habilidades investigativas; el currículo y su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas, y el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Habilidades investigativas**

Las reflexiones teóricas respecto a las habilidades investigativas se encaminan principalmente hacia su conceptualización, la evaluación y autoevaluación de las habilidades y en los últimos estudios se vinculan las habilidades investigativas con el currículo (Illescas, Bravo y Tolozano, 2014), en el que la formación investigativa se asume como eje transversal de formación del estudiante, a partir del cual se fijan contenidos y

objetivos desde el marco interdisciplinario y disciplinar, pues se pretende lograr un currículum flexible que responda a las necesidades del desarrollo social en programas universitarios de licenciatura como Derecho, Medicina y Pedagogía, por lo que establecen como meta la valorización del componente o dimensión investigativa durante todo el proceso de formación. Por tanto, para lograr estas metas se han centrado en los cambios curriculares.

Por ello en la presente investigación se recuperó la experiencia de profesores respecto a la formación de investigadores en posgrado, las dificultades que identifican y las habilidades que desarrollan sus alumnos. Se identificaron dificultades en la forma en la que está diseñado el programa y la forma en la que se desarrolla; consideran que en el perfil de egreso no se encuentran de manera explícita las acciones que se propone pueden desarrollarse para impactar en la formación de los investigadores, por lo que se implementa en el individualismo de manera tradicional, el profesor desarrolla la clase y no establece como prioridad desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes aun cuando la clase corresponda al curso de seminario de investigación; prevalece la cátedra y solicitan el avance de investigación a los alumnos sin analizar qué habilidades requieren para realizar tal actividad.

*En el perfil de egreso no se encuentran de manera explícita las acciones que se propone pueden desarrollarse para impactar en la formación de los investigadores, por lo que se implementa en el individualismo de manera tradicional.*

La falta de vinculación de la institución con instituciones de educación superior y con instancias gubernamentales favorece el aislamiento de las instituciones y la desvinculación de los objetos de estudio con la realidad social y educativa de la entidad.

Otro aspecto fundamental que identifican los profesores es la falta de investigación por la academia en equipos distintos equipos. Los alumnos reconocen que los profesores que han logrado realizar investigación en alguna línea determinada tienen mayor facilidad para propiciar el interés y el gusto por investigar, así como ejemplificar la tarea de la investigación con experiencias propias.



Lo anterior refleja que la investigación, aun en los programas de maestría, no tiene un papel preponderante en el currículo ni en la tarea del profesor universitario, quien prioriza la docencia sobre la investigación y la difusión. Poveda y Chirino (2015) mencionan que la investigación es esencial para el crecimiento profesional y humano, por lo que debe desarrollarse en profesores y estudiantes, así como diseñar un currículo que integre el componente investigativo.

Las habilidades investigativas que los estudiantes reconocen que han desarrollado durante sus estudios en el programa de maestría son la búsqueda de fuentes, la revisión y el análisis de la literatura, el diseño de instrumentos para recolectar los datos, el análisis de los datos y la interpretación. Sin embargo, cuando se les pregunta si se sienten seguros para continuar con otras investigaciones, manifiestan tener dudas. La falta de seguridad refleja que no tienen un dominio de la habilidad para investigar y solamente realizaron las acciones que les iban dirigiendo los profesores para concretar su informe en un documento de tesis con fines de titulación, pero la falta de actividades investigativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los demás cursos influyó de manera determinante en el desarrollo de sus habilidades investigativas. Para Poveda y Chirino (2015) "es imprescindible que los profesores universitarios tomen conciencia de la necesidad de prepararse para que puedan ser sujetos que intencionalmente orienten el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en sus estudiantes" (p. 9).

- **El currículo y su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas**

Las habilidades investigativas que se plantean en el perfil de egreso del plan de estudios de la Maestría en Educación Campos Práctica Docente que oferta la UPNECH son: analizar, interpretar, evaluar y sintetizar los elementos determinantes de la práctica docente en el contexto regional, formular los problemas relevantes, plantear soluciones viables y diseñar los programas adecuados para resolverlos. Lo anterior con el fin de formar profesionales capacitados.

No es difícil identificar que en el diseño curricular no se hace mención de las habilidades de investigación de manera explícita, y, aunque en la relación del perfil de egreso sí se encuentran expresadas, no se hace mención en algún otro elemento

curricular, ni tiene relación con las líneas de investigación que desarrollan los profesores que atienden los cursos.

El plan de estudios debe especificar las habilidades que han de desarrollar los estudiantes y que deben argumentar teóricamente. Además, los alumnos deben ser conscientes de ello. Sin embargo, el hecho de que se describan en el plan de estudios no es suficiente para que se logren; es necesario que durante los procesos de enseñanza y aprendizaje los profesores propicien actividades para su desarrollo, para ello es importante que los docentes elaboren y pongan en práctica proyectos de investigación dentro de un colectivo en alguna línea de investigación, de manera que, con su experiencia, puedan enriquecer la formación del investigador. El papel de los profesores es muy importante, por lo que requieren prepararse para que orienten el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes desde el plan de estudios y la forma en la que se desarrolla.

*Es importante que los docentes elaboren y pongan en práctica proyectos de investigación dentro de un colectivo en alguna línea de investigación, de manera que, con su experiencia, puedan enriquecer la formación del investigador.*

Así, se hace crucial vincular la investigación con el currículo, según la experiencia de los profesores, quienes mencionan que aquellos docentes que no realizan investigación no pueden provocar en los alumnos el interés por realizarla, así como en la búsqueda del conocimiento en determinada línea. Para que los alumnos desarrollen habilidades investigativas es importante que la práctica de cualquier curso –no solo de seminario de investigación– incluya una serie de reflexiones colectivas entre profesores y alumnos sobre temáticas similares para favorecer el diálogo a partir de experiencias en la investigación.

En este sentido, Guerrero (2011) menciona la necesidad de que el currículo coincida con la investigación, por lo que propone un arreglo paralelo del currículo y los profesores que realizan investigación. En esta relación resaltan las líneas de investigación con producción colegiada y colaborativa de conocimiento en proyectos de investigación, desarrollo o innovación, que se incluyen en planes de acción y agendas científicas que apoyan la orientación de los programas de posgrado y se correlacionan a partir de ejes temáticos, tomando en cuenta que la tarea de investigación se realiza por los propios profesores que atienden los programas de posgrado.

En algunas universidades las líneas de investigación se formalizan en el currículo y se reconocen como componentes del plan de estudios de los programas de posgrado. Guerrero (2011) sugiere que se vincule el currículo con la investigación de manera cauta, ya que no es fácil introducir cambios curriculares en un programa en desarrollo, sin embargo, es importante que sea de forma gradual para lograr integrar en la práctica docente y en el currículo los temas de investigación de las líneas.

- **El desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Aun cuando el programa establece como propósito la formación para la investigación de la práctica docente en la maestría en educación, es difícil lograrlo solo a través de los cursos de seminario de investigación. Ante ello, los alumnos sugieren que en todos los cursos se desarrollen actividades orientadas al desarrollo de las habilidades investigativas. Poveda y Chirino (2015) sugieren que para que se logre concretar la dimensión científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario aprovechar las potencialidades de los diferentes cursos de manera que “las habilidades investigativas se constituyan en esencia de los modos de actuación de los futuros egresados, base esencial del desarrollo profesional”. (p. 6).

Cuando las habilidades investigativas se establecen en el plan de estudios y en cada uno de los cursos deben ser atendidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esto se hace necesario aplicar estrategias metodológicas que desarrollen habilidades investigativas en los estudiantes con el propósito de cumplir con las demandas que exige su formación profesional.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Al igual que un estudio realizado en un programa de Maestría en Cuba (Martín, 2005), las habilidades investigativas se clasifican en tres grupos.

- 1) En el primer grupo se ubican las habilidades que tienen que ver con *la obtención del conocimiento científico respecto a la construcción teórico-metodológica del objeto de estudio*. A este grupo corresponden las habilidades para formular

- objetivos, las preguntas de investigación, las hipótesis, el diseño de instrumentos de recolección de datos, el trabajo de campo, la selección de técnicas para analizar datos y el uso de *software*, así como el análisis y la presentación de los resultados.
- 2) Un segundo grupo de habilidades investigativas tienen que ver con *el proceso de comunicación oral y escrito para dar a conocer los avances y resultados de la investigación* dentro del aula, espacios de discusión abiertos con pares, así como en coloquios, congresos, foros, etc. Es decir, las habilidades para presentar y discurrir los resultados de investigación en diferentes espacios, ya sea con sus pares o con investigadores consolidados.
  - 3) El tercer grupo se integra por las habilidades para *el análisis y la evaluación del cuerpo de conocimientos construido en el campo de la educación*, como identificación de las áreas del conocimiento, líneas de investigación, resultados relevantes, resultados novedosos y dificultades enfrentadas durante el desarrollo de los trabajos de investigación. A este tercer grupo corresponden las habilidades para indagar en diferentes fuentes con una actitud analítica y crítica sobre el estado de la investigación, el estado del conocimiento respecto a determinada área en el campo de la educación y el estado del arte.

Como ya se ha mencionado, para que los alumnos desarrollen las habilidades investigativas es importante vincular el currículo con la investigación. Guerrero (2011) señala que cuando la formación para la investigación es parte cardinal de los objetivos educativos de un programa académico, debe integrar el plan de estudio como componente curricular, al cual se asocian los propósitos de formación, diseñarse una ruta de enseñanza y aprendizaje clara y complementar los cursos de metodología con actos educativos profundos que dinamicen la puesta en práctica de las habilidades investigativas, para pasar posteriormente a la creación e innovación. Todo ello acompañado de un proceso de formación continua de los profesores en la experiencia de la investigación. Por lo que el efecto de dinamizar la investigación en los planes de estudio de posgrado es una tarea pendiente en la UPNECH y con ello se abre una nueva línea de investigación.



## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Ibérica.
- Guerrero, M. E. (2011). Formación para la investigación y programas de posgrado. *Revista Studiositas*, 6(1). Universidad Católica. Bogotá.
- Illescas, S. A., Bravo, G., y Tolozano, S. E. (2014). Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Alteridad*, 9(2), 151-160.
- Martín, L. (2005). Formación de habilidades investigativas mediante el programa de maestría en psicología de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(2).
- Martínez, D., y Márquez, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*, 24. Universidad del Pinar del Río.
- Montes de Oca, N., y Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1), Camagüey, ene-abr.
- Pérez, C., y López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44.
- Poveda, J. J., y Chirino, M. V. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social académica. *VARONA*, 61, julio-diciembre. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.