

TRAZAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EXPERIENCIA DE SUS QUIJOTES

Reflexiones y aportes



Bertha Ivonne Sánchez Luján

Romelia Hinojosa Luján

Coordinadoras



© Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C., 1a. ed., 2020.

© Bertha Ivonne Sánchez Luján, 1a. ed., 2020.

© Romelia Hinojosa Luján, 1a. ed., 2020.

EDICIÓN Y DISEÑO

Liliana Poveda

PORTADA

Escalera del campanario de la catedral de Coria. Fotografía de Alonso de Mendoza

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.

Calle Efrén Ornelas No. 1406

Colonia Obrera, C.P. 31350

Chihuahua, Chih., México.



ISBN 978-607-98139-6-3

Hecho en Chihuahua, México.

Made in Chihuahua, Mexico.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

CC BY - NC - SA 4.0

Se autoriza el uso del contenido de esta obra sin fines de lucro, siempre y cuando se cite la fuente y se respeten los derechos patrimoniales de las autoras y los autores, y las titulares de los derechos de autor de la misma, incluyendo la REDIECH.

TRAZAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EXPERIENCIA DE SUS QUIJOTES

Reflexiones y aportes

Bertha Ivonne Sánchez Luján
Romelia Hinojosa Luján

Coordinadoras



Las opiniones expresadas en cada uno de los artículos del presente documento son responsabilidad de las autoras y los autores, y no necesariamente reflejan la posición oficial de las instituciones participantes o de sus integrantes o representantes.



Red de Investigadores Educativos Chihuahua, REDIECH

Consejo Directivo

PATRICIA ISLAS SALINAS
Presidenta

VALENTÍN ALFREDO GÓMEZ HERNÁNDEZ
Secretario

CLAUDIA TERESA DOMÍNGUEZ CHAVIRA
Tesorera

CRUZ ARGELIA ESTRADA LOYA
Vocal

EFRÉN VIRAMONTES ANAYA
Coordinación de Formación

MARISA CONCEPCIÓN CARRILLO MANRÍQUEZ
Coordinación de Divulgación

SANDRA VEGA VILLARREAL
Estados de Conocimiento

LAURA IRENE DINO MORALES
Coordinación de Vinculación

ROMELIA HINOJOSA LUJÁN
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EILEN OVIEDO GONZÁLEZ
Coordinación de Admisiones

JESÚS ADOLFO TRUJILLO HOLGUÍN
Revista de Investigación Educativa, IE

BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN
Revista Electrónica Científica de
Investigación Educativa, RECIE

ROSA ISELA ROMERO GUTIÉRREZ
Programa de Radio

ALBA JYASSU OGAZ VASQUEZ
Página Web

Comité Editorial REDIECH

Dra. BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN
Coordinadora editorial

Mtra. LAURA IRENE DINO MORALES
Centro Universitario CIFE

Dra. ROMELIA HINOJOSA LUJÁN
Consultora independiente

Mtra. GUADALUPE JIMÉNEZ HIDALGO
Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez

Dr. FRANCISCO PÉREZ PIÑÓN
Universidad Autónoma de Chihuahua

Dra. BERNA KARINA SÁENZ SÁNCHEZ
Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua

Dr. JESÚS ADOLFO TRUJILLO HOLGUÍN
Universidad Autónoma de Chihuahua

Dra. SANDRA VEGA VILLARREAL
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Índice

Presentación	13
CAPÍTULO I. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES	
El objeto de estudio y las decisiones metodológicas en la investigación educativa GERMÁN ÁLVAREZ MENDIOLA	21
Estudios de posgrado como antesala en la formación de investigadores educativos BERNA KARINA SAENZ SÁNCHEZ	43
La investigación educativa en voces de sus actores BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN	55
Vicisitudes para iniciarse como investigador y no morir en el intento JOSÉ ANDRÉS RODRÍGUEZ BARRALES • ENRIQUE P. SALAZAR RODRÍGUEZ • ANTONIO GONZÁLEZ CARMONA	69
CAPÍTULO II. EXPERIENCIAS FORMATIVAS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN POSGRADO	83
La experiencia de investigación y formación de investigadores desde la perspectiva de las comunidades de práctica. El caso de un equipo de investigación en matemática educativa GUSTAVO MARTÍNEZ SIERRA • YURIDIA ARELLANO GARCÍA • ANTONIA HERNÁNDEZ MORENO	85
Experiencias formativas de investigadores en el desarrollo de proyectos doctorales de matemática educativa DIANA DEL CARMEN TORRES-CORRALES • LUIS ALBERTO LÓPEZ-ACOSTA • GISELA MONTIEL ESPINOSA	103
Las habilidades investigativas en el currículo de posgrado CELIA CARRERA HERNÁNDEZ • JOSEFINA MADRIGAL LUNA • YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA	121



Facilitadores y dificultades en las experiencias educativas de los estudiantes de nivel doctoral ANDREA CASTILLO DURÁN	133
Mi experiencia en la investigación educativa durante el proceso del trayecto formativo continuo ESTHER VÁSQUEZ QUIROGA	145
La investigación, la escritura y la difusión académica en el Doctorado en Pedagogía ARGELIA HERNÁNDEZ CORTÉS	161
CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS FORMATIVAS HACIA LA INVESTIGACIÓN QUE SE SALEN DE LO CLÁSICO	175
La formación para la investigación desde la práctica educativa: una experiencia en el Estado de México ROMELIA HINOJOSA LUJÁN	177
Formación para la investigación en cuatro universidades particulares: Alfabetización informacional LUIS MEDINA-GUAL • MARICARMEN GONZÁLEZ-VIDEGARAY • MAYRA LORENA DÍAZ-SOSA	199
Camino metodológico para la elaboración de una tesis doctoral en el ámbito educativo: El caso del Doctorado en Desarrollo Educativo MAURICIO ZACARÍAS GUTIÉRREZ	219
El posgrado y su didáctica, una experiencia extramuros para la investigación educativa. Del Nevado de Toluca al trópico MINERVA MANZANARES RAMÍREZ YEIMME • LILIAN HERNÁNDEZ GARCÍA	233

CAPÍTULO IV. IMPACTO DE POLÍTICAS SOBRE LA CIENCIA EN LA INVESTIGACIÓN	245
Política pública de evaluación del profesorado de Educación Superior ante el desarrollo científico mexicano DANIEL ROJAS MÉNDEZ • EMILIA CASTILLO OCHOA • ALICIA MONZALVO CUIEL	247
Factores que influyen en la productividad científica en una universidad pública. La perspectiva de los académicos MARTHA PATRICIA SILVA PAYRÓ • VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ • ÁNGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO	263
Exploración empírica de las condiciones institucionales, grupales e individuales para la repatriación de investigadores en México JORGE ARIEL RAMÍREZ PÉREZ • LUIS ENRIQUE GARCÍA PASCACIO • MARÍA TERESA YURÉN CAMARENA	275
CAPÍTULO V. INVESTIGACIÓN SOBRE NOCIONES TEÓRICAS Y SUJETOS EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS	291
Aproximación a la noción de formación para la investigación: Realidades y confrontaciones desde la experiencia a nivel posgrado ARMANDO MARTÍNEZ TORRES	293
Tendencias y perspectivas en las tesis de investigación de una normal pública de Baja California SERGIO GERARDO MÁLAGA VILLEGAS • MARÍA GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO • ROCÍO CATALINA RAMIRO SÁNCHEZ	305
La formación de investigadores educativos en Chihuahua. Experiencias desde el área de historia e historiografía de la educación JESÚS ADOLFO TRUJILLO HOLGUÍN • GUILLERMO HERNÁNDEZ OROZCO • FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN	321
Formación para la investigación en los estados del conocimiento del COMIE: ¿Qué se hizo y qué falta por hacer? JORGE ALBERTO RAMÍREZ DE ARELLANO DE LA PEÑA	337
Semblanzas de autoras y autores	353
Dictaminadoras y dictaminadores participantes	373

Presentación

La Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. se planteó desde su fundación objetivos que tienden a desarrollar y mejorar el quehacer de la investigación educativa en el norte de México. Los argumentos que sostienen estos objetivos están dados por el compromiso ético de quienes conforman la REDIECH: la mejora de la educación a partir de la realización de la investigación educativa. Se dice fácil, pero se entiende que es una labor titánica, que no es lineal y que está siempre en construcción.

Con esta visión, la REDIECH emprendió una cruzada para generar espacios de encuentro, diálogo y difusión del conocimiento construido a partir de la investigación educativa. IE la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, la quinta emisión del Congreso Internacional de Investigación Educativa de la REDIECH y el programa de radio semanal "Paisajes de la investigación en Chihuahua", son los canales mediante los cuales se cumple con la diseminación de lo creado a través de la investigación educativa. La difusión y la divulgación dan cuerpo a estas propuestas realizadas por quienes han integrado y dirigido la red.

Existe un espacio *sui generis* creado por la REDIECH que es diferente a las propuestas de diseminación. Nos referimos los Foros Regionales Formativos, cuyo propósito es generar espacios de encuentro y reflexión sobre el proceso de investigar. En un inicio, estos foros se crean por invitación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE, tras el análisis que arrojan los estados del conocimiento: debilidades epistemológicas en la generación del conocimiento educativo, uso indiscriminado de opciones metodológicas, dificultades en el uso de la investigación educativa en la política educativa, traslapes en el uso de la teoría a la hora de investigar, dilemas en la difusión del conocimiento no siempre resueltos con ética, entre otros.

Esta visión concuerda con lo aprendido a través del Diagnóstico de la Investigación Educativa realizada en Chihuahua (Martínez, Aguirre, Hernández, Hinojosa y Vega, 2012) y de los estados del conocimiento elaborados en esta entidad federativa (Hinojosa, 2010; Vega, 2010; García, Valles y Martínez, 2010; Hernández, Larios, Trujillo y Pérez, 2010;



Jurado, 2010; Lara, 2010; Madrigal, Araiza y Rodríguez, 2010; Maldonado, Carrera y Gutiérrez, 2010; Martínez, 2010). La actividad de la investigación educativa representa un amplio campo de oportunidades para la mejora. Ese es el punto nodal de la generación anual de los foros que la REDIECH continúa organizando.

El objetivo de los foros es brindar espacios donde se planteen discusiones y tensiones asociadas al proceso de investigación con la clara intención de fortalecer la formación de investigadores. Por ello se pensó primero en focalizarse tan solo hacia los formadores de investigadores atendiendo a que la formación es un proceso inacabado y continuo que no termina con la formación doctoral. Sin embargo, el interés del público rebasó estas expectativas y posteriormente el espacio de reflexión se amplió para incluir a los y las estudiantes de los programas de posgrado.

¿El posgrado forma investigadores e investigadoras? Aunque se ha construido socialmente la idea de que el estudiantado construye herramientas para la investigación al realizar este tipo de estudios, quienes egresan de los programas no continúan haciendo trabajo de investigación, en la mayoría de los casos estudiados en Chihuahua (Martínez, Aguirre, Hernández, Hinojosa y Vega, 2012). Es decir, realizar un posgrado no garantiza que las y los egresados sean agentes activos del campo de la investigación educativa. La pregunta que subyace de fondo, entonces, es ¿cómo definir quién es investigador/investigadora? La respuesta puede ser que la identidad de quien investiga se da con el reconocimiento del posgrado, el de los pares y la producción de trabajos de investigación. Sin embargo, en esta 'definición' prevalece un lugar privilegiado para los estudios de posgrado como parte del concepto "investigador/a educativo/a".

La identidad y la profesión de quien se dedica a la investigación van unidas y la forma en que se plantea la dinámica interactiva entre estas dos categorías determina el carácter del investigador. La identidad se comienza a construir desde el primer trabajo que se realiza en el campo: tal vez la tesis. Sin embargo, existe una necesidad de que la persona se asuma como agente del campo, este es el punto de partida: la intención personal de serlo. Y una primera forma para incursionar es a través de la colaboración en un equipo experimentado. Es necesario creerse investigador o investigadora para acompañarse también del proceso generativo de conocimiento.

La práctica científica no es una conciencia que actúa de acuerdo con normas explícitas de la lógica y del método experimental, sino un oficio, un sentido práctico de problemas que se van a tratar de manera adecuada y que se adquiere en el campo, a través del manejo de diferentes capitales: político, social, económico y cultural (Bourdieu, 2003). Esta posición invita a reflexionar sobre la manera en que se adquiere el oficio científico en la actualidad: a través de procesos formativos que intentan “formalizar en demasía” las fases o procesos del quehacer de la investigación y que “acartonan” o “petrifican” estos momentos, lo que lleva a una reificación de la actividad.

La organización del Tercer Foro Regional Noroeste sobre Formación de Investigadores Educativos fue emprendida en conjunto entre la REDIECH y el COMIE. A partir del diálogo generado en las mesas, surgió la necesidad y la posibilidad de escribir las experiencias, tensiones, reflexiones y aprendizajes en torno a la actividad formativa en la investigación: las trazas de la investigación educativa en las experiencias de investigadores en formación y/o con trayectoria, labor que resulta quijotesca en muchos sentidos.

Los textos que integran el presente libro permiten reconstruir, primero, y reflexionar, después, sobre las actividades emprendidas con el objetivo de formar investigadores y mejorar la generación del conocimiento educativo. Seminarios metodológicos, asesorías, acompañamientos, ejemplificaciones, talleres, tutorías, estancias, elaboración de tesis, reflexiones sobre la práctica investigadora, entre otros, se realizan para que los actores del campo adquieran competencias, disposiciones, habilidades y compromisos éticos necesarios y deseables para la realización de la investigación educativa.

Esta fue la intención que generó el presente libro que se comenzó a gestar en el foro realizado en la ciudad de Chihuahua en marzo de 2019. La convocatoria reunió 42 artículos que fueron sometidos a consideración de igual número de personas que ejercieron la dictaminación de pares, pertenecientes a 32 instituciones de distintos lugares del país. El proceso fue realizado en una doble revisión ciego. La selección culminó con 23 textos producidos por 45 autores representativos de 33 instituciones mexicanas, de los cuales se publican 21. Este es el conjunto que integra este esfuerzo editorial.

Las reflexiones de los autores y las autoras de los artículos giraron en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo viven los estudiantes de posgrado su proceso formativo? ¿Qué hacen los docentes de posgrado para generar prácticas e identidades de investigadores en el estudiantado de posgrado? ¿Se forman investigadores solamente en el posgrado? ¿Cómo complementar o innovar conceptualmente a la investigación educativa? ¿Qué aprendizajes se han obtenido de las experiencias en torno al proceso de investigar? ¿Cuál es la didáctica de la investigación? ¿Qué rutas se pueden identificar para la formación de investigadores? ¿Qué acciones implica el proceso de investigar? ¿Cómo mejorar la actividad indagatoria? ¿Qué se le debe mejorar a la práctica de formar o autoformarse? ¿Funcionan las actividades previstas en un diseño curricular para formar investigadores? ¿Cómo influyen las políticas de generación de la ciencia en la producción del conocimiento? Estas, entre otras, son cuestiones que se abordan en los textos que integran el presente libro.

La educación en México presenta una enorme cantidad de problemas que requieren ser conocidos, diagnosticados y resueltos. En la REDIECH nos alienta el interés en que la investigación se convierta en una herramienta que permita acercar condiciones para la comprensión y resolución de estos. Una forma de hacerlo es emprender esfuerzos para que la actividad indagatoria se realice de una mejor manera: la reflexión sobre la práctica investigativa permite que quienes la generan puedan realizarla de manera consciente y crítica, de tal forma que encuentren áreas de mejora y reformulación del proceso de la pesquisa. Los foros formativos organizados por la REDIECH y estos esfuerzos editoriales brindan una pauta para realizarlo.



BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN • ROMELIA HINOJOSA LUJÁN

Referencias

- Lara, Y. (2010). *Crianza y desarrollo humano. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico: ciencia de la ciencia y reflexividad*. Anagrama.
- García, R., Valles, A., y Martínez, R. (2010). *Prácticas educativas en espacios escolares*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Hernández, G., Larios, E., Trujillo, J., y Pérez, A. (2010). *Historiografía de la Educación*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Hinojosa, R. (2010). *Miradas a la educación desde el género*. Secretaría de Educación, Cultura y Deporte.
- Jurado, N. (2010). *Política educativa. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Maldonado, J., Carrera, C., y Gutiérrez, O. (2010). *El currículo. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Madrigal J., Araiza, S. y Rodríguez, O. (2010). *Aprendizaje y procesos psicológicos asociados. Un estado de conocimiento*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Martínez, R. (2010). *La investigación educativa: su epistemología y sus métodos*. Secretaría de Educación y Cultura.
- Martínez, R., Aguirre, C., Hernández, G., Hinojosa, R., y Vega, S. (2012). *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua*. REDIECH/CONACYT/DobleHélice.
- Vega, S. (2010). *El campo de lenguas en la investigación educativa*. Secretaría de Educación y Cultura.