



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
Chihuahua, México
www.rediech.org



ISBN: 978-607-98139-0-1
<https://rediech.org/inicio/images/k2/Debate-02-05.pdf>

José Luis Evangelista Márquez
Francisco Alberto Pérez Piñón
Guillermo Hernández Orozco

2018

Reflexiones, críticas y propuestas educacionales con relación al artículo tercero constitucional

En J.A. Trujillo Holguín y L.I. Dino Morales (coords.). *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (pp. 145-159). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.



Creative Commons Atribución / Reconocimiento-No comercial 4.0.
Licencia Pública Internacional
CC BY-NC 4.0

Reflexiones, críticas y propuestas educacionales con relación al artículo tercero constitucional

José Luis Evangelista Márquez
Francisco Alberto Pérez Piñón
Guillermo Hernández Orozco

INTRODUCCIÓN

A cien años de haberse promulgado la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, documento en el que se plasmaron los ideales de la Revolución mexicana, entre ellos los de las garantías sociales 3^o, 27 y 123 han sido de grandes beneficios para la sociedad en su conjunto, a la vez que han representado un sustento para la construcción de la nación democrática que en la actualidad tenemos.

En relación al artículo tercero que es el motivo del presente ensayo, que reglamenta lo correspondiente a la educación pública y privada ha representado la visión e ideario de largo alcance de los grupos constitucionalistas, que supieron defender los principios de una educación con valores universales inspirados en los adelantos y miradas de liberales de altura, teniendo en mente una educación laica, gratuita y obligatoria para poder edificar una nación libre y democrática, misma que defendieron aún con su vida, como en el caso de la muerte del ideólogo del constitucionalista Venustiano Carranza (1859-1920).

Sin desconocimiento de las luchas y los cambios que se han venido generando dialécticamente al paso del tiempo por la modificación del artículo tercero constitucional, ni las actuales ofensivas a la escuela pública por la mal llamada Reforma Educativa, nos abocamos a realizar un recorrido del tipo de educación que en la actualidad se requiere y que en los ámbitos educativos se le conoce como calidad de la educación, calidad que mucho se menciona en esta reforma, que sin embargo, al tener tan ocupados y preocupados a los profesores por los períodos y las formas de cómo los evaluarán para que permanezcan o no en las actividades docentes se han dedicado a asistir a los cursos propuestos por las autoridades y esto ha provocado el descuido de las labores áulicas y por lo tanto el detrimento de la calidad; de igual forma el desiderátum del presente ensayo es realizar reflexiones y críticas con el objetivo de plantear propuestas o posibles debates posteriores, partiendo de la escuela pública como el espacio de construcción de convivencia social, la felicidad

José Luis Evangelista Márquez. Profesor-investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Licenciatura en Filosofía, Maestro y Doctor en Educación. Se desempeñó en el nivel medio superior por 30 años impartiendo clases en el área humanista y ocupando puestos administrativos en diferentes espacios educativos. Con experiencia de 24 años a nivel licenciatura y posgrado, ha publicado artículos en diferentes revistas educativas, así como libros colectivos con integrantes del Cuerpo Académico UACH-CA-111 de Historia e historiografía de la educación, que cuenta con el grado de consolidado. Correo electrónico: jmevange@uach.mx.

Francisco Alberto Pérez Piñón. Profesor de carrera adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Tiene reconocimientos como miembro del Sistema Nacional de Investigadores, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Es Doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Superior Pedagógico "José Enrique Varona" (Cuba). Entre sus publicaciones recientes

se encuentran "Apuntes para una historia posmodernista", en Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología (2016) y "La Hacienda de Coyotillos, un acercamiento a los contenidos educativos", en Acercamientos a la historia de la educación. Diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico (2017). Su línea de investigación es historia e historiografía de la educación. Correo electrónico: aperezp@uach.mx.

Guillermo Hernández Orozco. Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Superior Pedagógico "José Enrique Varona" (Cuba). Cuenta con perfil Prodep y pertenece a un cuerpo académico consolidado. Tiene el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Cuenta con publicaciones en libros, capítulos, artículos y ponencias especializadas en el área de historia e historiografía de la educación. Entre sus publicaciones recientes se encuentran "José Joaquín Calvo López, fundador del Instituto Literario, hoy Universidad Autónoma de Chihuahua", en IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech (2017) y "La historiografía de la educación en las regiones occidente y centro-norte. Libros y capítulos", en Historiografía de la educación en México, hacia un balance. 2002-2011 (2016). Correo electrónico: ghernand@uach.mx.

y la participación en la vida social ya como ciudadanos, sin menoscabo de las competencias que deben trabajarse desde los ámbitos cognitivos, de las habilidades y destrezas y las actitudes.

DESARROLLO

En este pasado mes de septiembre del año 2017, donde los acontecimientos de la madre naturaleza se ensañaron con nuestro país, se conmemoró el "Día Internacional de la Alfabetización", ya que hace 51 años, la UNESCO proclamó el 8 de septiembre para fomentar la alfabetización en las personas y en general para las sociedades.

Esto viene a colación porque el problema más grave de México en cuestión escolar radica en la deserción escolar desde muy temprana edad. No hay nivel educativo que no tenga dicho problema y por más planes y esfuerzos que se hagan, los resultados son los mismos.

La deficiencia que se muestra en cada nivel educativo es causa multifacética, pero, sigue siendo la pobreza la causa más preocupante que lleva al estudiante a desertar y dejar la escuela trunca, misma a la que no regresará jamás.

Hoy en día no basta con saber medio leer, medio escribir y medio hacer cuentas como si lo era en el siglo XIX y anteriores; cada día, cada hora, se avanza en el conocimiento que se va adquiriendo, más difícil y más complicado para aquellos que solo llegaron a finalizar la secundaria o el bachillerato. La alfabetización es un derecho que tiene toda persona en cualquier país o región; pero pareciera ser que solo para algunos es este privilegio.

Actualmente la alfabetización no solo es el saber leer y escribir sino el preparar a los niños, jóvenes, adultos a adquirir ciertas destrezas, habilidades, razonamientos, que los hagan ir más allá del simplismo y realizar juicios y valorar los conocimientos que se van logrando con el estudio y con el quehacer diario, del ir y venir en una sociedad cada día más compleja y difícil de descifrar.

En estos tiempos se debe ser autosuficientes, tratar de solucionar problemas de acuerdo a las necesidades de cada uno, saber investigar y plantear problemas, manejo de tecnologías de información y comunicación (TICs), por lo menos dominar un idioma diferente al nuestro... ¿Se puede llegar a esto? ¿Estamos preparados los docentes, nuestros estudiantes y nuestras escuelas o institutos para lograr estas metas en corto o mediano plazo?

Entrando al nuevo milenio se hizo indispensable y fundamental saber manejar y "entender las tecnologías digitales". Hoy, cualquier niño que pueda acceder a una tablet o una laptop, aprende rápidamente su manejo y esto permite estar cambiando a pasos acelerados una nueva acción que repercute en su vida misma, su aprendizaje cambia radicalmente. Parece ser que aquí en nuestro "Estado grande" las instituciones de más prestigio (Tecnológico de Monterrey, UACH, Tecnológico I y II, Universidad LaSalle...), quedamos cortos con este nuevo tipo de aprendizaje. Nos ganaron los "milenians o milénicos" ya que el personal (llámese docentes) que existe en ellas, somos mayores de 45 años y esto nos compromete a cambiar la forma de "enseñar" a los alumnos, se tiene miedo de las tic, de las computadoras personales (pc), de los teléfonos inteligentes, etc. y aquí es

donde nos superan los estudiantes, lo que nos tocaría a nosotros es guiarlos y dirigirlos hacia un aprendizaje efectivo creando grupos de investigación y de estudiantes innovativos.

Con el uso y dominio de estas tecnologías las posibilidades que tienen en general las personas y sobre todo los educandos, pueden tener acceso a todo tipo de información en un instante, al conocimiento en sí de cualquier materia dentro de sus planes escolares, a investigar lo que sea de su incumbencia y aprendizaje, a realizar sus trabajos de tesis. Pero, quienes no tienen la oportunidad de acceder a estas tecnologías o su acceso es limitado, quedan al margen de este mundo tecnificado. Aquí cobra relevancia la Alfabetización Informacional (Alfin) que está “inmiscuyéndose” en todos los campos del saber y haciendo mella en las bibliotecas, aulas y en la vida diaria.

Todo ser humano es capaz de comunicarse, el problema es que cualquiera no siempre lo realiza de la mejor forma posible, ya que todo nos influye, de acuerdo a nuestra cultura, educación, estado de ánimo, nuestra forma de ser, nuestra forma de pensar. En muchas ocasiones distorsionamos lo que escuchamos, escuchamos mal y hablamos por hablar, para no quedarnos callados. Muchos creen que su opinión es la única y verdadera y las otras opiniones no tienen valor, se les subestima. Con ello, solo se logra un enfrentamiento entre dos ideas diferentes y no se llega a algún acuerdo, a algún “punto medio” como lo afirmaba Aristóteles. Lo importante sería no sobrepasarse y no llegar a sobajar al otro, no insultar, no agredir y no descalificar. Esto se debe aprender en la familia y hacerlo más extenso en la educación formal en cualquier nivel educativo.

El problema se agranda cuando se hace uso de las redes sociales, pareciera ser que como se puede “comunicar” cualquier cosa, todo mundo puede escribir lo que piensa, muchas veces insultando, agrediendo, sacando “lo mejor de sí”, empezando con los presidentes de algunas naciones y finalizando con uno mismo.

Todo lo que se hace en estas redes sociales influye en la vida de quien las utiliza. Lo que se comparte, influye, incluso, lo que se calla, también influye. Se es presa de personas completamente desconocidas, que interfieren en “dicha comunicación” y se “adueñan” de ello y con esto se genera una imagen de lo que se es verdaderamente, se juzga a través de los miedos expresados, de las vulgaridades que se escriben, de lo que se comparte con los otros. Por más que se menciona que no se comuniquen “verdades”, intimididades, incluso mentiras, se sigue y seguirá haciendo y es que lo trascendente es que lo que se enuncia en las redes sociales no solo se queda en ellas y de hecho se utiliza para otros fines, generalmente, negativos. Esto también se dice a los amigos, estudiantes, adultos, se trata de educarlos, pero se prestan oídos sordos en muchas ocasiones.

Lo que le das a los niños,
los niños darán a la sociedad.
Karl A. Menninge

Es por ello que se realizan esfuerzos como el iniciado por el de Parole Ostili (s/f) que busca dar a conocer y aceptar mediante la firma de “El manifiesto de la comunicación no hostil”, con el objetivo de hacer honor a la frase de dar a los niños lo que darán a la sociedad, además de ser un genial documento a imprimir y colgar en la pared de cada casa ya que tiene como finalidad la formación de verdaderos seres comprometidos con la sociedad.

“El manifiesto de la comunicación no hostil” es un comunicado virtual, con pretensiones de llegar a formar seres más abiertos: democráticos, reflexivos, participativos y constructivos, que diseñen la sociedad en la que desean vivir. Se traduce a continuación:

1. Virtual es real. Digo y escribo en la red solo las cosas que tengo la valentía de decir en persona.
2. Se es lo que se comunica. Las palabras que elijo relatan la persona que soy: me representan.
3. Las palabras dan forma al pensamiento. Me tomo todo el tiempo necesario para expresar lo mejor posible mi pensamiento.
4. Antes de hablar hace falta escuchar. Nadie tiene siempre razón, tampoco yo. Escucho con honradez y apertura.
5. Las palabras son un puente. Elijo las palabras para comprender, hacerme entender, acercarme a los demás.
6. Las palabras tienen consecuencias. Sé que cada una de mis palabras puede tener consecuencias, grandes o pequeñas.
7. Compartir es una responsabilidad. Comparto textos e imágenes sólo después de haberlos leído, valorado, comprendido.
8. Las ideas se pueden discutir. Las personas se deben respetar. No convierto a quien sostiene ideas que no comparto en un enemigo al que hay que eliminar.
9. Los insultos no son argumentos. No acepto insultos ni agresividad, ni tan siquiera a favor de mi tesis.
10. También el silencio comunica. Cuando la mejor elección es callar, callo.

El uso cada vez más extensivo de herramientas virtuales como Internet, no hace sino acrecentar este abismo entre los tipos de educación y niveles educativos a los que se accede en donde los más necesitados de las clases o estratos sociales marginados quedan a la zaga, cada vez más alejados de una realidad que los aplasta y no los deja crecer, porque nada les favorece, salvo la hostilidad, la impotencia, la falta de consciencia de su entorno y del resto de la sociedad y ésta la hace efectiva. (Gómez Motos, 2017). Además, Internet es una de las armas de control empresarial más potentes que existen en la economía globalizada y nada la hará retroceder en el presente ni futuro, el que no la sepa manipular, queda fuera del resto del mundo, y no son pocos los que son marginados con todos los adelantos tecnológicos, para las mayorías, no hay esperanza de buena vida, salvo lo que les den las autoridades del momento ya que ni una buena educación" alcanza para ellos.

La alfabetización es, en este sentido,
una de estas competencias esenciales.

UNESCO (2017).

Sin embargo, en nuestro país y en nuestro Estado (como todo el mundo), existe un desequilibrio social, producto de la desigualdad social, tan inmensa y notoria que contrasta en cualquier rincón de nuestras ciudades. Existen escuelas, colegios e institutos en su mayoría privados, algunos con buena reputación, donde las clases o estratos sociales pudientes envían a sus hijos a instruirse, a aprender, a ser profesionales, mientras que en otras por lo general públicas y gratuitas donde el contraste es notorio, no tienen la cobertura suficiente para atenderlos así como la carencia de los espacios para sentarse, donde escribir, con un docente multifacético que la hace de director, profesor, conserje y hasta de velador.

Analizando el artículo 3o. de nuestra constitución, en sus primeros párrafos menciona que:

Toda persona tiene derecho a recibir educación, el gobierno mexicano impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación Básica la conforman la educación preescolar, primaria y secundaria; ésta y la educación media superior serán obligatorias. Además de establecer en la educación obligatoria, que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, en sí la infraestructura educativa y la de los perfiles idóneos de los profesores para el logro de la calidad educativa

Pareciera que vivimos en un país privilegiado, que impulsa la educación por igual y que la mayoría de los bachilleres o preparatorianos tienen la oportunidad de iniciar su educación superior. Lo mismo con la “armonía” con que se desarrollan las potencialidades de cada estudiante. Sin embargo, el problema real nuestro son las políticas en que se está basando no solo la educación sino toda nuestra existencia, que es el modelo neoliberalista que inicia en la década de los ochenta (sexenio de Miguel De la Madrid), pero con dicho modelo se ha hecho mucho más profunda la división entre clases sociales. Una educación diferente para los individuos genera diferencias abismales tanto en lo cognitivo, como en el desarrollo del campo profesional. En este tiempo que nos ha tocado vivir, se nos ha enseñado que el ser humano cree que puede construir su felicidad a base del dinero, de quien tiene o acumula más y esto se traduce en un recetario de “ofertas de felicidad” venidas de discursos políticos y civiles, pero sobre todo de la televisión, el medio más enajenante desde su invención a la fecha. La pobreza no termina nunca con el hombre rico, al contrario, lo fortalece porque esa mayoría es presa fácil de los poderosos.

Las políticas educativas deben cambiar, se deben de enfocar y dirigirse hacia otros rumbos, hacia otros objetivos y metas; dar mucho más valor a la impartición de la docencia, más “plus” al maestro y más seguridad en el porvenir del alumno. No más políticas basadas en el mercado (Chávez Eras, 2017). Se debe basar en las corrientes humanistas, saber valorar la calidad del ser humano, rescatar el valor inherente que está “de capa caída” y se debe enderezar. ¿Cómo?

Si el gobierno no aprovecha esta oportunidad, se debe iniciar desde adentro de las aulas a todos los niveles y así, saber que se educa íntegramente a los estudiantes, que se imparte una mejora “desde adentro del educando”, cultivando valores que lo harán ser solidario, responsable, honesto, pendiente del otro, en fin, todo lo que podría englobar un buen ciudadano. ¿Cuándo podremos tener una educación más incluyente? Cuando los docentes seamos conscientes de nuestro papel y la trascendencia del papel que juega en la sociedad. Cuando sepamos investigar y transmitir estos conocimientos en el aula escolar, cuando veamos “al otro” con capacidades iguales o mejores que las nuestras. Cultivar los valores de la vida y nuestra naturaleza será la mejor enseñanza que podemos transmitir a nuestros estudiantes. Es por ello que en la actualidad la Reforma Educativa del sexenio Peñista busca el control de los profesores, la enajenación de la conciencia, que no despierte porque pone en peligro el *statu quo* de una sociedad cada vez más entregada a quienes comparten las políticas económicas liberales tanto de grupos nacionales como internacionales, quienes tienen en mente la desaparición de la escuela pública, por una escuela de calidad eso sí pero privada, para que exista el control con esa visión empresarial que les ha funcionado a los más ricos de nuestro país.

La motivación por la educación es esencial para vivir y para ser felices todos, sin marginación de los menos beneficiados y quienes requieren de la escuela pública y gratuita hoy amenazada por la reforma educativa (aberrante obsesión del Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer), para construir metas, para valorar los logros alcanzados y seguir proponiéndonos más

objetivos. Todos necesitamos este tipo de motivaciones desde la casa, la escuela, y en todos los campos de la vida en sociedad. Nunca el ser humano deja de aprender, es el motor de la existencia y para ello se requiere de una gratuita y obligatoria una educación abierta democrática (para todos sin distinción de clases sociales) como se establece en el artículo tercero constitucional

Siempre se necesita aprender para adaptarnos a las situaciones que nos va planteando la misma vida, las situaciones de acuerdo a la edad, tipo de cultura, a la vida que se lleva y a través de este aprendizaje, modificar el entorno social, vital. Sin embargo, también se aprende porque se quiere aprender, porque se quiere conocer los fenómenos que explican nuestra vida y nuestras circunstancias. Con ello se podría afirmar que también en la educación se tiene la voluntad de aprender igual, o más que en las otras situaciones, pero no siempre dichas motivaciones por aprender se suman con la misma intensidad. (Pintrich, y Schunk, 2006).

Dichos autores definen a la motivación como:

“[...] el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida” [Pintrich y Schunk, 2006, s/p].”

Cuando los alumnos se motivan con los docentes por su modo de tratarlos, de comunicarse con ellos, del respeto que se les tiene a los estudiantes, ellos aprenden a estudiar, a leer, a comunicarse tanto con sus compañeros como con sus profesores, saben comportarse y expresarse en los trabajos individuales como en los trabajos en equipo y con ello, aprenden a utilizar las estrategias y técnicas de aprendizaje y se implican en el estudio. Su resultado será que siempre tendrán notas positivas y se entra a un círculo virtuoso: Trabajo-aprendizaje; cooperación-comunicación, honestidad-respeto.

Respecto a estos valores y su aprendizaje desde el aula (pero se debería decir, desde sus familias, porque en casa se debería de iniciar con los principios básicos del respeto, honestidad, en general de “la buena educación”), nos encontramos con este pequeño panfleto anónimo que enseña a todos (se incluye a los adultos por supuesto), *las Reglas Básicas de la Convivencia* que menciona lo siguiente:

- ¿Llegas?..... Saluda
- ¿Te vas?..... Despídete
- ¿Recibes un favor?..... Agradece
- ¿Prometes?..... Cumple
- ¿Ofendes?..... Discúlpate
- ¿No entiendes?..... Pregunta
- ¿Tienes?..... Comparte
- ¿No tienes?..... No envidies
- ¿Ensucias?..... Limpia
- ¿No te cae bien?..... Respeta
- ¿Amas?..... Demuéstralo
- ¿No vas a ayudar?..... No estorbes
- ¿Rompes?..... Repara
- ¿Pides prestado?..... Devuelve

¿Te hablan?..... Contesta
 ¿Enciendes?..... Apaga

Se pueden agrandar estas reglas de convivencia, donde a través de ejemplos, los niños y jóvenes pueden empezar a tomar conciencia de su Yo y su entorno social, cultural y cuidar de su entorno (no quemar basura, regar los árboles, no desperdiciar comida, la basura en su lugar, respeto hacia los animales y el medio ambiente, etc.).

Se menciona que han existido cuatro pedagogos del siglo xx que transformaron la educación en los niños, siendo éstos la italiana María Montessori, el americano John Dewey, el alemán Georg Kerschensteiner, y el pedagogo de la entonces Unión Soviética, Antón Makarenko.

Es precisamente María Montessori quién redacta unos “mandamientos-recordatorios” para los padres de familia de su alumnado. Éstos son simples y sin embargo en cada uno de ellos, examinados a conciencia, resultan ser la base de una buena educación, una formación que transformaría el comportamiento ético y moral de los nuevos ciudadanos que serán en poco tiempo quienes dirigirán los destinos del país, así como los nuevos empresarios, empleados, autoridades en cualquier tipo de labor que desempeñen. Esto encamina a una vida en armonía entre todos, o al menos en su mayoría.

1. Los niños aprenden de lo que los rodea.
2. Si criticas mucho a un niño, él aprenderá a juzgar
3. Si elogias con regularidad al niño, él aprenderá a valorar.
4. Si se le muestra hostilidad al niño, él aprenderá a pelear.
5. Si se es justo con el niño, el aprenderá a ser justo.
6. Si se ridiculiza al niño con frecuencia, él será una persona tímida.
7. Si el niño crece sintiéndose seguro, aprenderá a confiar en los demás.
8. Si se denigra al niño con frecuencia, se desarrollará en él un malsano sentimiento de culpa
9. Si las ideas del niño son aceptadas con regularidad, él aprenderá a sentirse bien consigo mismo.
10. Si se es condescendiente con el niño, él aprenderá a ser paciente
11. Si se alienta al niño en lo que hace, ganará seguridad en sí mismo
12. Si el niño vive en una atmósfera amigable y se siente necesario, aprenderá a encontrar amor en el mundo.
13. No hables mal de tu niño/a, ni cuando está cerca, ni cuando no lo está
14. Concéntrate en el desarrollo de lo bueno del niño de tal manera que sencillamente no quede lugar para lo malo
15. Escucha siempre a tu hijo y responderle cuando él se acerque a ti con una pregunta o un comentario
16. Respeta a tu hijo aunque haya cometido un error. Lo corregirá ahora o quizá un poco más adelante.
17. Está dispuesto a ayudar si tu niño busca algo, pero también está dispuesto a pasar desapercibido si él mismo ya ha encontrado lo que buscaba
18. Ayuda al niño a asimilar lo que antes no había podido asimilar. Haz eso llenando el mundo que lo rodea de cuidado, discreción, oportuno silencio y amor.

19. Cuando te dirijas a tu hijo, hazlo siempre de la mejor manera. Dale lo mejor que hay en ti.

Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos.

Ever Garrison

La calidad educativa que se ofrece en las instituciones escolares de nivel obligatorio no cubren las expectativas infantiles (Galeffi y Dante, 2015), aunque los niños y adolescentes no tienen criterio para dilucidar dicha problemática, ellos “sienten” que el aprendizaje no está bien; la instrucción se les hace pesada, aburrida, cansada y es porque aparte de “estar viendo materias y contenidos diferentes en un día”, no encuentran la relación con lo que están viviendo diariamente, no les incita el conocimiento porque no hay un objetivo concreto que les oriente hacia dónde van. La didáctica falla en el docente, solo se “enseña” lo que se les dijo en los salones de clase cuando fueron estudiantes. Falta preparación, seguir cultivando las líneas de conocimiento que les motivó como estudiantes, realizar estudios adicionales a esta profesión tan noble y adentrarse en los elementos de las pedagogías (sobre todo, si la formación del profesor fue profesional).

No se puede seguir pasando la vida quejándonos de las malas personas, de los corruptos, de la vida dañada por tantos abusos e injusticias, de los intereses de unos y de otros, de la agresividad y la discordia. Esto podría resolverse y no pasar a mayores cuando, por la educación y el respeto se pueda empezar por no hacerle la vida más difícil de lo que ya es, sobre todo a aquellos que les falta techo, vestido, comida y educación (formal e informal).

Se debe cimentar esta primera enseñanza-aprendizaje con un aprendizaje lúdico ya que los niños “se alimentan” del juego, donde aprenden a organizarse, a planear, a valorar, a ejecutar y a divertirse, no hay duda, todo aprendizaje debería ser divertido y practicado haciendo efectivo los trabajos en equipo donde aprenden a socializarse y es así como se debe de aprender. Todo ello garantiza la calidad en la enseñanza, sobre todo en la etapa infantil donde se debería destacar una atención integral (Galeffi, 2015).

Junto con el juego debe ir la lectura ya que ésta es la base de todo conocimiento, se ha mencionado que “la lectura es la materia prima de la escritura... las lecturas que hemos hecho y lo que hemos aprendido de otros autores nos abre un universo de posibilidades y nuestro pensamiento y experiencias se ensanchan ante estos mundos desconocidos” (Mar, 2016, s/p).

Hace años y aquí se recupera la experiencia propia, revisando una tesis de posgrado, cierto maestrante realizó su investigación con base a la lectura que hacen los estudiantes de licenciatura de Derecho (Escuela oficial), de Derecho (Escuela privada) y de Ingeniería (Escuela oficial). El resultado fue que los educandos de las tres facultades obtuvieron calificaciones aprobatorias, pero la más alta fue la privada con 6.4, le siguió Derecho -oficial- con 6.2 e Ingeniería, con 6.0. Esto nos lleva a concluir que algo pasa en la educación oficial o pública por los resultados obtenidos, por lo que existe la necesidad de reforzar la educación oficial pero también los resultados en la educación privada no son nada halagüeños, lo que nos permite afirmar que si la base de toda educación es la escuela primaria esto nos indica que se debe inculcar la lectura desde el primer año, desde el primer momento de que el infante ponga un pie en la institución. El amor a la lectura es indispensable para el desarrollo de nuestra mente y de nuestros conocimientos posteriores y

así poder entender poco a poco la complejidad de nuestra vida en sociedad y lo que implica tener responsabilidades que como estudiantes no se tienen o no se han podido tener.

La lectura es la posibilidad de crear una obra que tenga belleza y profundidad o simplemente claridad, Así, la lectura es una herramienta de desarrollo fundamental. Donde mejor se desenvuelve esta herramienta es en los libros donde sus palabras se vuelven las nuestras, se mezclan con nuestros pensamientos y experiencias. De esta forma aprendemos y vivimos de dichas experiencias. (Mar, 2016). “Para comprender la alfabetización ‘es fundamental reconocer que el analfabetismo está asociado a las condiciones estructurales de la sociedad: su reproducción está vinculada a las condiciones de pobreza y a la negación de acceso a la educación de calidad para toda la población’”, esto indica el documento escrito por Riquelme (2017 s/p).

El camino de la verdad y el bien conduce a la vida
y a la felicidad en sociedad; el camino del engaño
y del mal, a la perdición y frustración sin remedio.

Anónimo.

La violencia que se vive hoy en día va más allá de lo físico y sobre todo, deja huellas profundas en las mentes de los niños y adolescentes y esta violencia mental se muestra materializada en las series de acción, en las películas, que son “el pan de cada día”, lo mismo que la violencia en contra de la mujer, la misoginia se palpa hasta en discursos públicos y va a los hechos que se materializan en los noticieros televisivos o en las revistas populacheras y en el internet mismo, se raya en lo erótico para llamar la atención, para vender más, sin tener el mínimo cuidado de quiénes ven esta información, porque para todo esto no hay censura alguna (los padres deben de saber que ven sus hijos, que leen, cómo se comportan, etc. cosa que en la realidad, pocos padres están pendiente de ellos y no porque quieran, sino porque otro tipo de problemas son más prioritarios por el trabajo que desempeñan, el factor económico impide el estar al cuidado de sus hijos ¿Pero no es de primer orden la educación de la familia?).

Es en este mundo tan desigual en el que habitan las personas económicamente poderosas como las que no tienen lo más mínimo para sobrevivir el día siguiente, en esos extremos se mueve el mundo actual y los más vulnerables son los niños y niñas, los jóvenes y los ancianos. Así tan torpes y prepotentes se es en este mundo globalizado con los que más necesitan, sobre todo, una buena formación en conocimientos y en valores. Se ha perdido el sentido de una tercera vía que no es ni de derecha ni de izquierda (mucho menos “la izquierda” a la mexicana), falta iniciar y explotar una vía que se resuelva a través de planes y proyectos que beneficien verdaderamente a la clase baja (que es la mitad de la población) y que en estas condiciones jamás se despegará hacia una vida mínimamente justa producto de un trabajo honesto, abrir fuentes de trabajo que le reditúe al pobre un poco más de lo necesario para sobrevivir; ya se vio lo mal pagado que se está aquí en México con relación a los trabajadores de Canadá y E.U.A. (8 veces más el sueldo mínimo).

Aunado a esto y “apoyado” a través de las redes sociales y demás medios de comunicación (generalmente amarillista, lectura que realiza la clase “deseducada”), la violencia y erotismo se propaga rápidamente y es con lo que se entretiene la gente: los llamados *reality shows* que enajenan a la familia con lo que se exhibe de acuerdo a las temáticas que se emplean en ellos. La violencia como la muerte del “otro”, las matanzas que se pasan en internet o en cualquier noticiero del día,

sin cuidar que lo vean o no los menores de edad, todo ello lesiona de forma mental y espiritual la mente de quien los ve. Todo ello se ha vuelto tan natural que se ha perdido la dimensión de estos hechos y nada sorprende al espectador.

Todo esto se lo guardan los chicos y van creando sus pandillas para igualarse a tal o cual escena de sus series o programas favoritos. ¿Qué puede hacer la escuela para situar al alumno en una realidad no violenta? ¿Cómo o de qué valerse para cultivar buenas conductas y valores si en la calle vive y siente en carne propia los “antivalores” que se le inculcan a través de un ejemplo cada vez más vivos? En el libro de Savater (1998) está dedicado a su madre y lo expresa de esta forma: *A mi madre, mi primera maestra*. En el capítulo tercero habla sobre “El eclipse de la familia”, palabras más, palabras menos menciona lo siguiente: Hoy en día los niños crecen entre dos alternativas: la televisión o la esquina de la calle y esto, porque los padres viven en el trabajo y no pueden atender a su familia. “Primero hay que comer, que ser cristianos”. Y las consecuencias saltan a la vista.

Las causas y razones de violencia son económicas, políticas y éticas y todo ello transforma el campo afectivo de los miembros en sociedad, tanto en las relaciones interpersonales como las transpersonales manifestándose en forma inmediata en los hechos, robos más violentos, violaciones de todo tipo, no existe respeto por el otro, falta de honestidad, llegar primero pasando sobre el otro sin contemplación alguna, etc. todo esto se nota más en los países más desiguales social y económicamente. La impunidad y la injusticia brillan como auténticos valores dignos de aprenderse, de copiar; así los niños y jóvenes desean ser delincuentes del orden común, sicarios, que por \$500.00, como fue señalado por los medios impresos chihuahuenses, pueden disponer de la vida de cualquier ciudadano que le indiquen y señalen.

La violencia social ya se encuentra presente en la violencia ambiental y la violencia mental es lo que produce la mayor violencia social y ambiental, ¿de qué forma se puede combatir esta catástrofe en el ser humano? Solo la buena educación será capaz de dar los pasos necesarios para revertir esta situación. La violencia se encuentra en el ser humano y solo él puede decidir transformarla en antiviolencia vital. El ejemplo debe estar presente en estos cambios, modificar drásticamente estos antivalores e inculcando con reglas sencillas el buen comportamiento del pequeño y haciéndolo tomar conciencia de su entorno, de sus necesidades y cómo revertirlas. Los nuevos ciudadanos tienen retos muy grandes y difíciles de vencer. Lo que se ve, se aprende, he aquí que se debe de revertir esto, castigando al infractor, no habiendo impunidad (frase trillada, pero que realmente se cumpla), ser honestos y preocuparse por el otro, por el desvalido y necesitado.

El mejor medio para hacer buenos a los niños
es hacerlos felices.
Óscar Wilde.

La esencia de todo tipo de educación y que transforma las vidas de los individuos y la sociedad y ello conlleva los beneficios que aún están lejos de lograrse como vivir en paz, erradicar la pobreza (¿Cómo?) y que exista un desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017). Se menciona también que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”. (UNESCO, 2017, s/p.).

¿Pueden los docentes realizar este cambio pedagógico y didáctico que se ha propuesto desde ya hace tiempo? Los niños lo agradecerían. Los jóvenes y jóvenes adultos (universitarios), harían un

trabajo magnífico en la sociedad. Nuevas propuestas, proyectos, investigaciones, que beneficiaran a la sociedad y a ellos mismos. Se tiene que hablar de la utilidad de las plataformas virtuales y con ello, la inmensa cantidad de documentos, artículos, textos, que ampliaran sus aprendizajes. En cada aula escolar conectarse con las comunidades sin tener la necesidad de viajar y más que nada, llegar a las poblaciones alejadas de las ciudades. Por lo que toca a los maestros la utilidad de estas tecnologías son para solidificar sus conocimientos y aprendizajes, comunicarse con los alumnos en línea o a distancia y así seguir construyendo nuevas comunidades virtuales. (UNESCO, 2016).

Se supone que en el presente, toda institución de educación superior (IES), utiliza las tic para transformar y mejorar los conocimientos de su programa escolar. ¿Cuántas IES poseen, practican y se comunican con sus maestros o pares en una plataforma virtual? Con ello se trasladan mucho más allá de nuestras fronteras y con la plataforma se internacionaliza la educación (Remache Coyago, y otros, 2017).

Enseñamos más con una vez que
hagamos que con veinte que digamos.

K. Robinson.

Se está proponiendo una forma de intervenir en el aula, en las llamadas pedagogías activas y aunque esto no es nada nuevo ni reciente, sería el involucrar al docente y a sus discípulos a actuar constantemente en esta correlación maestro-alumno, dicha innovación no necesariamente se da dentro del aula, sino en el contexto en que se muevan los involucrados y en su entorno institucional. Con ello, se lograría, de hecho, el aprender a aprender y directamente sería el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje. Uno de los métodos que se conjuga con este tipo de acciones sería el creado por Kurt Lewin en 1944, nos referimos a la investigación-acción, mismo donde el docente reflexiona sobre su práctica realizando correcciones, aumentando o suprimiendo información, transformando así su propio quehacer áulico. Por lo que se refiere a los alumnos, ellos intervienen directamente en dicho proceso investigativo y con ello, aprenderían a investigar investigando. (Restrepo Gómez, 2009).

En investigaciones diversas de corte cualitativo realizadas, se asume como axiomático que cada aula y en esencia, cada educando, es diferente a los demás, si esto lo desconoce el docente (a cualquier nivel), estos alumnos serán tratados y medidos "con la misma vara", equivocación mayúscula y formación de "robotitos" en cada aula escolar. El niño de primaria, el jovencito de secundaria y media superior y el joven adulto de nivel universitario, ¿aprenderán lo mismo?, ¿se desarrollarán igual?, ¿aprenderán que la sociedad es "democrática"?, ¿marcarán diferencia en la institución y en la sociedad?

Este tipo de investigación marca la diferencia en el trato con los alumnos y con ello, la práctica pedagógica adquiere otras dimensiones ya que surge con la aplicación de ella una autoinvestigación, donde el objeto de estudio es el propio docente y donde se podrá analizar y autoevaluar en el desarrollo de su práctica docente. Qué modificar del plan de estudio, qué es lo esencial, cómo aprenden los estudiantes, a qué darle más énfasis, cómo mejorar las estrategias y técnicas de aprendizaje, etc. Son algunos de los interrogantes que se plantearía el docente y dejaría a un lado el "manual o recetario" que se le impone desde "el centro". Ciertamente que se deben tener guías, pero ello no significa que se deban seguir renglón por renglón, debe haber iniciativa por

parte de los docentes y seguir caminos que conduzcan a sus grupos de alumnos a hacerlos más responsables, más estudiosos, más interrogativos y mejor preparados.

Raúl Rojas S. (1998, p. 17), afirma que: “la transformación de la práctica pedagógica hacia una práctica que exija que la gente participe activa y críticamente en el proceso de su formación académica y en la definición de su proyecto de vida hará el cambio que se necesita”. Hojas más adelante sigue mencionando que:

[...] el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje [Rojas S., 1998, p. 29].

La creatividad es tan importante en educación como la alfabetización, y por eso debemos tratarla con la misma importancia.

K. Robinson.

John Dewey (1859-1952) quien, en su obra *The relation of theory to practice in education* (1964), mencionaba que el maestro debería siempre observar su práctica para mejorarla y darse cuenta de las fallas o errores que cometiera con sus alumnos. El maestro decía, tiene que dominar la materia que enseña, pero también tiene que aprender a observarse y ser crítico con su práctica; no basta la formación teórica y se debe ir siempre más allá de ella.

Mencionaba que la observación participante del docente que se observa a sí mismo, a los estudiantes y la relación que se establece entre ambos es lo más significativo que se puede dar entre los dos. El propósito primordial es que el estudiante aprenda a investigar investigando.

Muchos estudiantes, afortunadamente no son pasivos, les gusta participar, ser activos, compartir ideas, cuestionar y buscar respuestas que les satisfagan sus preguntas y dudas. Es aquí donde el docente debe de dar libertad de expresión y ceder la palabra a sus estudiantes, provocar el diálogo y que poco a poco estructuren coherentemente sus razonamientos.

Dewey critica a la escuela tradicionalista porque enfoca el conocimiento hacia la memorización, la razón, lo teórico y para él, lo esencial de la escuela es llevar el conocimiento a la vida práctica. Su escuela pretende preparar al alumno no para el futuro, sino para el hoy, es decir, para sus actividades cotidianas, enfocada en que el alumno aprenda a resolver los problemas que le son propios de su contexto y de su situación, diseñando sus propios proyectos. Este es el conocimiento que se aprende haciendo el cuál gusta a los niños y jóvenes, aprendiendo algo que será difícil olvidar.

Con este tipo de modelo educativo se rescatan varios puntos importantes que son:

1. El docente será un sujeto activo, realizará críticas sobre su forma de trabajar, puntos fuertes y débiles que tiene, estructurar de otra forma su labor docente, capacitarse en las áreas de oportunidad, otras formas de evaluar los conocimientos, etc.
2. Conocerá las formas de trabajar de sus alumnos, sus habilidades, trabajo en equipo, en sí, como realizan sus prácticas e investigación los estudiantes.

3. Los educandos tendrán aprendizaje activo, se darán cuenta de qué forma aprenden, al tener algún problema, acudirán con el docente, realizando un diálogo eficaz donde se hará más fuerte la relación maestro-alumno.
4. Indagarán por sí mismos en la red los conocimientos que se les asignen o bien, los que a ellos les llame la atención dentro de sus programas educativos. Serán poco a poco, autodidáctas.
5. Aprovecharán y (auto) aprenderán el uso de las herramientas de las tic al utilizarlas adecuadamente para el avance de su autoestudio.

Yo quería que las cosas cambiaran,
así que empecé por mí.
Anónimo.

A MANERA DE CONCLUSIONES

En definitiva, el quehacer de la escuela pública desde que pasamos a la vida independiente ha sido una de las representaciones sociales que se ha quedado en el ideario de los mexicanos y difícilmente podemos pensar el desarrollo y formación de los niños, jóvenes y adultos al margen de esta educación que ha sido marcada con los principios de la gratuidad, laicidad y la obligatoriedad; principios que cada vez son atacados por las políticas educativas en turno, una de ellas, la mencionada reforma educativa, duramente cuestionada por los sectores magisteriales y en general por la sociedad.

La necesidad de seguir trabajando unidos por una educación democrática, una educación para todos, para pobres y ricos, brecha que cada vez se hace más amplia por lo que tiene que pensarse en la transformación de la vida educativa en colegiado profesores, estudiantes y contenidos para disminuir la brecha educacional.

Se requiere pensar en el binomio de educación y felicidad debido a que la primera crea las condiciones de convivencias para el logro de la felicidad entre los distintos grupos de personas sin distinción de razas o religiones y para ello se hace necesario la recuperación de pedagogías y didácticas que promuevan el verdadero desarrollo formativo no exclusivamente cognitivo sino de respeto y tolerancia e inclusivo entre los individuos.

La comunicación como forma de interactuar entre los seres humanos debe de originarse desde la familia, pero continuarse en la escuela para el logro de su fortalecimiento y de una práctica social efectiva. Una comunicación no hostil como se explicita en el cuerpo del escrito.

En relación a la calidad de la educación en el que se focaliza el trabajo se concluye que:

La Alfabetización informacional tiene que ser un elemento que forme parte de la formación de los educandos sin distinción del nivel educativo, así mismo para los profesores y autoridades educativas, por la razón de que no se puede evadir la responsabilidad en esta sociedad global o sociedad red como la ha descrito el teórico Castell (Pérez, 2012)

Debe de incrementarse la lucha no contra la televisión sino en contra de los programas enajenantes que funcionan como distractores de la realidad, por lo que los profesores y estudiantes debemos manejar herramientas tecnológicas que permitan gestionar el propio aprendizaje.

Que los docentes pongan en práctica la investigación acción en el aula y propiciar con ello que se extienda a su entorno social, por lo que se debe desarrollar trabajo en equipo para tareas de diferente índole, incrementar y actualizar los contenidos áulicos con lecturas propias al estudiante de acuerdo a su edad y desarrollo intelectual, desde preprimaria hasta la licenciatura, haciendo un “vicio” de ello.

No descuidar el desarrollo de los juegos (dinámicas escolares o actividades que puedan realizar de acuerdo a su nivel escolar), interactuando con los estudiantes y creando así un intercambio de ideas, de conocimientos que los enriquecerán dinámica y constantemente, avanzar así a un estado cognitivo, de habilidades y destrezas y de gran aporte afectivo porque en esencia la convivencia es lo que nos puede ayudar a vivir en el estado perfectible de la felicidad.

Poner en práctica una pedagogía de acción es esencial, ya que no solo debe de actuarse en “instruir a los alumnos” y aquí se pueden poner en la mesa diferentes modelos y de acuerdo a sus intereses y posibilidades, desarrollar alguno de ellos. (Pedagogía crítica, pedagogía del conocimiento complejo, pedagogías alternativas, pedagogía socio-constructivista u otros).

Con estos enunciados se cumpliría lo establecido en el artículo tercero, habría calidad educativa y los escolares desarrollándose interna y externamente, adquiriendo conocimientos de “último minuto” sabiendo utilizar las herramientas tecnológicas, cooperando entre ellos, sus familias y su entorno social. (Cooperación que se observó durante el terremoto del pasado 19 de septiembre de este 2017 y otros acontecimientos que se han dado y seguirán dando por la fuerza de la naturaleza). Pero esta fuerza, coraje, fe, esperanza, ayuda mutua, deben de estar canalizados también en la sociedad sin necesidad del dolor que afrontan los ciudadanos en estas tragedias y que por lo general recae entre los más necesitados, los abandonados.

Si los adultos son el ejemplo de los niños y los docentes son el reflejo que ven los niños y jóvenes día a día, ¿Se debería aplicar a esto, el comportamiento de la clase política del país en los desastres naturales recientes? ¿Qué aprendizajes adquieren los políticos en cuanto a las cuestiones éticas y morales para “estar al pendiente” del pueblo?

¿Este tipo de personas son las más idóneas que tienen las instituciones para decidir el rumbo en cuanto a la formación y la educación que se requiere en nuestro país?

Se ha mencionado que el gasto global de los daños del terremoto pasado fue de 110 MMDP para los damnificados, la Cámara Baja aportará a ellos 7 630 MDP y la Alta 4 700 MDP, esto es, los “representantes del pueblo” ejercerán de lo disponible en sus Cámaras; 12 330 MDP de los 110 MMDP. No se vio ningún senador o diputado en esta tragedia, no hubo solidaridad con el pueblo y “las migajas” que “gastaron” no les ha costado nada de su salario.

Esto hay que enseñar a los ciudadanos del mañana una responsabilidad social que debe iniciar en cada familia y madurar en la escuela. La corrupción, la falta de honestidad, proporcionar ayuda al otro lo que necesita para vivir, fomento del trabajo honesto, todo ello debe de ocurrir con el ejemplo de todos y debe de instalarse en la sociedad con las enseñanzas éticas que en las escuelas son subordinadas a otras disciplinas “más redituables”, mercantilistas. Es por ello que resulta fundamental, conservar y defender la educación pública reglamentada en el artículo tercero constitucional.

REFERENCIAS

- Artículo 3o. *Toda persona tiene derecho a recibir educación*. Consultado en: www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.
- Chateau Jean (1959). *Los Grandes Pedagogos*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Chávez Eras, Andrés (2017). *Desigualdad educativa y el neoliberalismo en la educación chilena*. *Innova Research Journal*, 2017, V. 2, No. 3, pp. 167-175. ISSN 2477-9024.
- Dewey, John (1964). *The relation of theory to practice in education*. Consultado en: https://people.ucsc.edu/~ktellez/dewey_relation.
- Galeffi, Dante (2015). *La violencia y la desigualdad social: Caras de la misma moneda*. Iberoamérica Social. Revista-red de Estudios Sociales. Año 3, Número V. Publicada en noviembre de 2015. En: <https://iberoamericasocial.com/>
- Gómez Motos, Eloy A. *Apuntes críticos sobre la actual economía capitalista*. Iberoamérica Social, Revista-red de estudios sociales. Publicado el 28 Septiembre de 2017. En: <https://iberoamericasocial.com/>
- Gutiérrez, Alfonso (España) y Tyner Segovia, Kathleen. (2012). *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital*. Revista Comunicar. Rev. Científica de comunicación y educación. Marzo 2012.
- Manifiesto Parole Ostili (s/f) *Il Manifesto della comunicazione non ostile* En: <http://www.paroleostili.com/firma-manifesto>
- Mar G. Alejandro (2016). *Si no sabemos leer, no sabemos escribir y si no sabemos escribir, no sabemos pensar*. En: culturainquieta.com/.../10904-si-no-leemos-no-sabemos-escribir-y-si-no-sabemos-escribir-no-sabemos-pensar.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2017). *Entrevista a Verona Batiuk, especialista en Educación Infantil de la OEI*. En: www.oei.es/Educacion/Noticia/entrevista-a-verona-batiuk-especialista-en-educacion. 21 ago. 2017.
- Pérez, Francisco. (2012). *Teorías del aprendizaje en la era de la alfabetización informacional*. En: J. Tarango and G. Mendoza, ed., *Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional*, 1st ed. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones, pp.13-32.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Remache Coyago, Abel Polivio, Puente M., Edwin Giovanni y Moreno Jiménez, Gustavo Adolfo. (2017). *Uso de las tecnologías de la información en la educación superior*. *Revista Innova Research Journal*. V. 2, No. 1, pp. 99-112.
- Restrepo Gómez, Bernardo (2009). *Investigación de aula: formas y actores*. *Revista Educación y Pedagogía, Educación para la ciudadanía*. V. 21, No. 53, enero-abril 2009.
- Riquelme, J. (2017). *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe de la UNESCO*.
- Rojas Soriano, Raúl (1998). *Investigación-acción en el aula*. Ed. Plaza y Valdez.
- Savater, Fernando (1998). *El valor de educar*. México. Ed. Ariel.
- UNESCO, (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*.
- UNESCO, (2017). *Educación para el siglo XXI - Unesco*. 21 septiembre 2017. *Congreso mundial sobre educación ambiental debate acerca del camino a seguir para conseguir sociedades sostenibles*. <http://es.unesco.org/themes/education-21st-century>
- Winfried, Boehm (2010). *La Historia de la Pedagogía*. Villa María. Ed. Eduvim.