



Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
Chihuahua, México
www.rediech.org



ISBN: 978-607-9086-53-4
<https://rediech.org/inicio/images/k2/Objeto-presentacion>

María Silvia Aguirre Lares

2012

Presentación

En M.S. Aguirre Lares (coord.). *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio* (pp. 13-16). Chihuahua, México: Doble Hélice Ediciones.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

PRESENTACIÓN

María Silvia Aguirre Lares

La compilación que hoy llega a sus manos es resultado de una convocatoria de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. (REDIECH) y del financiamiento del Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de Chihuahua. Surge del propósito de contribuir a la divulgación del conocimiento científico del campo educativo, resultado de los estudios de investigadoras e investigadores miembros de la REDIECH.

Los capítulos que integran esta obra abordan los procesos académicos, las experiencias personales y las reflexiones teóricas derivadas de la construcción de objetos de estudio en la práctica de la investigación educativa. El objeto de estudio es la orientación principal que motiva el trabajo investigativo, constituye el recorte de la realidad social que se quiere aprehender de manera científica. El punto de partida es la inquietud, el interés de saber sobre un fenómeno, generalmente expresado en una pregunta que enuncia la primera aproximación al objeto de estudio. Sin embargo, la primera interrogante solamente es el inicio del trayecto del proceso investigativo; el objeto se va elaborando, según Barriga y Henríquez (2003) en un primer momento, se delimita para identificar exactamente lo que queremos saber y se decide cuál es la mejor manera de abordarlo. En esta etapa es fundamental realizar una revisión de lo que ya se sabe y lo que aún no se sabe sobre el fenómeno que interesa, se trata de un acercamiento referencial que aporta algunas ideas sobre cómo se irá construyendo el objeto.

Una segunda etapa es la elaboración conceptual del objeto de estudio. Plantear un problema de investigación nos obliga a situarnos en un contexto teórico o disciplinar cuyo estudio generará nuevos conocimientos o validará los existentes pero en nuevos contextos. De acuerdo a Restrepo (citado por Torres y Jiménez, 2006) los objetos de investigación no son empíricos, sino conceptuales; quien investiga se plantea problemas de la realidad desde sus referentes interpretativos y desde el conocimiento previo que tiene de la realidad social. No existen entonces, objetos preconstruidos o atendidos solo desde el sentido común, su abordaje implica un desafío teórico y epistemológico que se atreve a preguntar por lo desconocido, pero susceptible de ser investigado a partir de los conocimientos acumulados en el campo de conocimiento donde se ubica el problema.

El proceso de investigación pasa luego por el desarrollo empírico, lo que implica un diseño metodológico que nos permitirá lograr los objetivos de manera concreta. Es el momento de ir al campo, de apoyarnos en técnicas e instrumentos adecuados para recabar la información pertinente a nuestras preguntas, de definir la población de interés, el contexto y la temporalidad. La fase de análisis nos va acercando al sentido que vamos a darle a los datos, con ello la construcción del objeto de estudio sigue afinándose.

Queda finalmente la presentación de los resultados, como un último desafío que cierra el círculo epistemológico. La circularidad analítica nos regresa a la delimitación inicial y al posicionamiento teórico y metodológico; se trata en este momento de alcanzar la explicación o interpretación del fenómeno de interés de tal manera que muestre con claridad el objeto de estudio construido y con ello los aportes al campo de conocimiento.

Las reflexiones sobre el proceso que los y las investigadoras siguieron en la construcción de sus objetos de estudio ocupan la parte central de cada uno de los capítulos. Las colaboraciones que finalmente se ponen a disposición de los y las lectoras, fueron resultado de un proceso de dicta-

men ciego, a cargo de especialistas en los temas y de reconocida trayectoria nacional e internacional a quienes la REDIECH agradece su desinteresada contribución.

Los temas son variados, hay quien nos comparte diferentes posicionamientos sobre la formación de investigadores e investigadoras en los posgrados y la importancia de conceptualizar el objeto de estudio como resultado de un proceso de construcción. Otro capítulo se dedica a revisar los estudios del pasado desde las corrientes historiográficas de los siglos XIX y XX, hasta centrarse en las posibilidades de la historia social para la investigación de las instituciones educativas.

El tercer capítulo aborda los avatares de una investigadora que poco a poco va delimitando el estudio del pasado en el caso de una escuela que atiende sobre todo a niños y niñas en situación de orfandad o abandono familiar, la autora plantea con sinceridad los tropiezos personales y académicos y el proceso que le permitió encontrar la relevancia de su objeto de estudio. Sigue luego un tema poco atendido en la investigación educativa que más bien se ocupa de la educación formal o escolarizada, en el cuarto capítulo el autor nos presenta la experiencia de más de veinte años de estudiar el desarrollo comunitario y la sustentabilidad comunitaria desde la investigación acción-participativa y el diálogo complejo de la geografía, la pedagogía y la antropología.

La compilación cierra con una revisión de las principales producciones que se han elaborado en torno al campo de historia de la educación en Chihuahua, desde principios del siglo XX hasta inicios del XXI, el capítulo constituye un resumen del primer estado de conocimiento del campo historia e historiografía de la educación en Chihuahua.

Con esta obra, la REDIECH afianza su compromiso con la difusión del conocimiento científico, esperando que los y las lectoras encuentren en ella reflexiones y hallazgos relevantes que contribuyan a orientar decisiones en sus fun-

ciones profesionales y en el planteamiento de nuevos objetos de estudio.

Referencias bibliográficas

BARRIGA, Ó., Henríquez, G. (2003). La presentación del objeto de estudio. Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf>

JIMÉNEZ, A., Torres, A. (2006). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/pracinve.pdf>