

# La presencia normalista en los movimientos sociales de Chihuahua durante la década de 1960

The Normal school's presence in the social movements of Chihuahua during the 1960s

ARIANNA VEGA HERNÁNDEZ • JESÚS ADOLFO TRUJILLO HOLGUÍN

## Resumen

El artículo que se presenta constituye un resultado parcial de la investigación referente a la tesis de maestría en Innovación Educativa que aborda la influencia ideológica de la Revolución Cubana en los movimientos estudiantiles normalistas de la década de 1960, tesis en la que fue imprescindible identificar la presencia de este sector en los movimientos sociales. Las escuelas Normales del estado de Chihuahua constituyeron una fuerte oposición al gobierno y apoyo a los movimientos obreros y campesinos de la época. El objetivo que se persigue es demostrar la presencia de los estudiantes normalistas en los movimientos sociales de Chihuahua en dicho periodo. Para ello se trabajó con fuentes orales, documentales, de archivo, hemerográficas y secundarias. El análisis historiográfico realizado, a través del método histórico crítico, permitió arribar a resultados de la investigación. Entre los principales aportes se cuentan la identificación de maestros y estudiantes normalistas en los principales movimientos sociales de la época en Chihuahua: la Caravana de la Justicia, los mítines y huelgas magisteriales, y el asalto al cuartel de Madera, el 23 de septiembre de 1965.

*Palabras clave:* Estudiantes normalistas, maestros normalistas, movimientos sociales.

## Abstract

This article is a partial result of the research related to the thesis for master's in Educational Innovation, within the study of the ideological influence of the Cuban Revolution on the Normal school student movements of the 1960s, where it was essential to identify the presence of this sector in social movements. The Normal schools of the state of Chihuahua constituted a strong opposition to the government and support for the worker and peasant movements of the time. The aim is to demonstrate the presence of Normal school students in the social movements of Chihuahua during such period. To do this, oral, documentary, archival, newspaper and secondary sources were used. The historiographic analysis carried out, through the critical historical method, allowed us

**Arianna Vega Hernández.** Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es estudiante del doctorado en Educación, Artes y Humanidades en un programa que forma parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad; máster en Innovación Educativa por la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH y licenciada en Historia por la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba. Entre sus publicaciones recientes está "Influencia ideológica. La reconstrucción de un concepto: la Revolución Cubana y movimientos estudiantiles en Chihuahua durante la década de 1960" (2019); además de la coautoría en el libro *La historia oral: usos y posibilidades en la investigación histórica-educativa* (2021). Correo electrónico: arianna.vega91@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3455-7398>.

**Jesús Adolfo Trujillo Holguín.** Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es doctor en Educación, maestro en Educación y licenciado en Educación Primaria. Cuenta con una especialización en Competencias Docentes por la Universidad Autónoma de Madrid. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el libro *La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua, 1932-2018* (2019). Cuenta con perfil PRODEP y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Es miembro activo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Sociedad

Mexicana de Historia de la Educación y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Correo electrónico: jatrujillo@uach.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6738-1878>.

to achieve research results. Among the main contributions were the identification of Normal school teachers and students in the main social movements of the time in Chihuahua: The Caravan of Justice, the teacher's rallies and strikes, and the attack on the Madera barracks on September 23, 1965.

*Keywords:* Normal school students, Normal school teachers, social movements.

---

## LA PRESENCIA NORMALISTA EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES DE CHIHUAHUA

Los estudiantes normalistas de Chihuahua, con su formación democrática y socialista en general, fueron protagonistas en los movimientos sociales de la década de 1960. Los principales escenarios de conflictos contra el gobierno fueron las huelgas, mítines, caravanas y la guerrilla. En cada uno de ellos hubo, en mayor o menor medida, presencia normalista.

Según García (2015), y corroborado con las averiguaciones hechas y los hallazgos en diversas fuentes, cuatro de las escuelas Normales de Chihuahua tuvieron participación en los movimientos sociales de izquierda, campesinos y guerrilleros –de forma activa– durante la década de 1960; estas fueron: la Escuela Normal del Estado (ENE), la Escuela Normal Nocturna, la Escuela Normal Rural de Salaices (ENR de Salaices) y la Escuela Normal Rural de Saucillo “Ricardo Flores Magón” (ENR de Saucillo).

## LA CARAVANA DE LA JUSTICIA

El problema de la posesión de la tierra en el estado de Chihuahua era uno de los más fuertes que acarrearba la sociedad en la década de 1960. La presencia de grandes latifundios, caciques, y pocos derechos entre campesinos y ejidatarios, hizo que varios sectores de la sociedad chihuahuense tomaran medidas contra este sistema. Junto a los campesinos, también obreros y maestros se unieron al reclamo de la tierra.

Algunos maestros y normalistas habían participado en un movimiento campesino que demandaba la desarticulación y reparto de grandes propiedades ganaderas, forestales y de riego. Este movimiento inició con una caravana (Caravana de la justicia) de solicitantes de tierra que arrancó en Ciudad Madera y fue recibida por normalistas y estudiantes en la capital del estado, en noviembre de 1960 [García, 2015, p. 26].

La llamada “Caravana de la Justicia” surgió ante la visita del presidente Adolfo López Mateo a Chihuahua. El gobernante estaba de gira y los campesinos vieron allí su oportunidad para manifestarse y conseguir una audiencia con él para plantear sus inconformidades. Según datos encontrados en *El Heraldo de Chihuahua* y corroborados con el periódico *Norte* e historiadores como García (2015), la caravana llegó desde Ciudad Madera a Chihuahua el 19 de noviembre de 1960 y estaba conformada por más de cuatrocientos campesinos.

El principal objetivo que se seguía era pedir el reparto del latifundio de Bosques de Chihuahua; además se pedía una investigación y el castigo correspondiente a los

---

asesinos de los líderes campesinos y del profesor Francisco Luján Adame, en el año precedente. “Esta caravana fue la aceleración de la solidaridad de los normalistas con el movimiento campesino chihuahuense de 1966 a 1965” (García, 2015, p. 38). La exigencia de justicia para sectores tan vulnerables como el campesinado y el magisterio provocó la unión, en lo adelante indisoluble, entre estos sectores para las luchas sociales en el territorio. Arturo Gámiz hizo referencia a la participación estudiantil normalista en estos hechos durante la *Resolución 6* del Segundo Encuentro en la Sierra:

Los estudiantes chihuahuenses hicieron grandes movilizaciones en apoyo a 600 campesinos de la sierra que habían llegado a pie en caravana en son de protesta. El 20 de noviembre después del desfile oficial en que se rinde culto a las autoridades, se efectuó, bajo una lluvia pertinaz y helada, un segundo desfile de campesinos y estudiantes en que se desenmascaró a las autoridades y se les exhibió como fieles defensoras del capital, del latifundio y de los asesinos [Gámiz, 1965, s.p.].

La caravana fue creciendo sustancialmente con su paso y cercanía a la capital del estado. Se fue nutriendo de más campesinos y sobre todo de estudiantes normalistas. En primera instancia ellos apoyaban llevando alimentos y otros útiles, pero de igual forma se fueron incorporando. El día 27 de noviembre se dio el encuentro de la caravana con el presidente López Mateo.

Pese a que las conclusiones para este hecho no fueron las esperadas por parte del movimiento campesino y magisterial, un logro indudable fue la cohesión de ambos núcleos. Durante toda la década, también se iban a llevar a cabo en Chihuahua varios paros y movilizaciones protagonizadas por normalistas. Las principales causas eran exigir mejores prestaciones, derechos laborales y plazas para egresados.

## **HUELGAS Y PAROS DE MAESTROS Y ESTUDIANTES NORMALISTAS**

Los principales problemas que sufrieron estudiantes y maestros normalistas chihuahuenses se derivaban de la situación económica, los salarios y la oposición del gobierno a las demandas del sector y al sindicato de maestros.

A mediados de la década se desarrollaron los conflictos más representativos entre el sector magisterial y el gobierno. A inicios de 1965 el escenario parecía esperanzador, pero no lo era en su totalidad. Según *El Heraldo*, la preparación de maestros normalistas estaba garantizada con el funcionamiento de las escuelas Normales y con el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, que funcionaba activamente en Chihuahua. “Círculos magisteriales, consideran importante el incremento tanto de escuelas como de maestros capacitados para la atención de la población escolar que se calculó en 270 mil niños para los que se considera necesario formar alrededor de 1296 maestros para los años de 1965 al 70” (El Heraldo de Chihuahua, 1965a).

Pese a las supuestas buenas noticias que informaba el gobierno estatal respecto a los maestros, a partir del día 11 de enero de 1965 se iniciarían movimientos escalonados. Los dirigentes de la Sección XL se entrevistaron con funcionarios del Gobierno del Estado para manifestar que en vista de no haberse resuelto su petición de mejo-

ramientos económicos se iniciarían las protestas (El Heraldo de Chihuahua, 1965b). Para escudarse de la situación, las autoridades exhibieron que los representantes magisteriales fueron recibidos por el gobernador del Estado en la casa de gobierno, pero el jefe del Ejecutivo negó el pretendido aumento señalando la mala situación económica de Chihuahua (figura 1).



Figura 1. Nota sobre el gobierno en *El Heraldo de Chihuahua*.

Fuente: *El Heraldo de Chihuahua*, 1965c.

Ante la falta de una solución aceptable, los maestros dirigidos por la Sección XI del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación decidieron la huelga magisterial. Con la unidad que ya se había forjado en movimientos anteriores, campesinos, obreros, ferrocarrileros y población en general apoyaron al movimiento magisterial. El sindicato se reunió y decidió el inicio de la huelga; en dicha reunión se encontraba el profesor Rubén Beltrán (figura 2). Los maestros fueron secundados además por las escuelas superiores y particulares. Se toma como fecha de inicio de los paros escalonados el 25 de enero.

Los maestros habían demostrado su fuerza como sector social y el apoyo que tenían del pueblo chihuahuense. Continuaron los intentos de negociar, pero —ante la negativa— el día 25 se desarrolló una huelga multitudinaria a favor de los maestros (figura 3). La causa era justa y por ello muchos sectores sociales apoyaron la huelga. Se convirtió en una dura crítica contra el gobernador.

Pese a todo el apoyo con que contaba el movimiento magisterial, el gobierno de Chihuahua respondió con “que el pueblo pague si apoya a los maestros”, de esta



Figura 2. Portada de El Heraldo de Chihuahua sobre mítines.

Fuente: El Heraldo de Chihuahua, 1965d.



Figura 3. El Heraldo de Chihuahua sobre las críticas al gobernador.

Fuente: El Heraldo de Chihuahua, 1965e.

manera desconoció el pliego de peticiones de la sección XL del Sindicato (El Heraldo de Chihuahua, 1965f). El conflicto continuó durante todo el mes de febrero, hasta el día 18, cuando se llegó a un acuerdo entre gobierno y maestros estatales. “Ante la presencia del Secretario General del SNTE, profesor Edgar Robledo Santiago, se firmó ayer el convenio en el cual el Gobierno del Estado acepta la nivelación de sueldos de sus maestros con los del sistema federal” (El Heraldo de Chihuahua, 1965f). La década de 1960 era de cambios y revoluciones, una época de exigir justicia social, y los maestros de Chihuahua no se quedaron lejos de ello.

Los problemas no cesaron y a finales de año fueron los maestros federales quienes reclamaron sus derechos y fueron reprimidos, por supuesto, a su lado los estudiantes, de manera destacada los normalistas. El tema de las plazas para egresados de las escuelas Normales era recurrente durante la década de 1960. Muchas fueron las acciones que desarrolló el gremio magisterial para que el gobierno garantizara ubicación laboral para los titulados.

Pese a lo que titulaba *El Heraldo de Chihuahua*, asegurando más plazas a egresados de la Normal del Estado, los conflictos en el año 1965 tuvieron matices oscuros. Para inicios de octubre se anunciaba que el problema de los maestros egresados de la ENE avanzaba día a día a una solución satisfactoria, tanto para los nuevos guías magisteriales como para el Gobierno del Estado. “De 188 solicitudes de plazas hechas inicialmente al Departamento de educación, 48 han sido cubiertas por los nuevos maestros. Esto quiere decir que solo 140 continúan sin ser destinados a lugar” (*El Heraldo de Chihuahua*, 1965h, p. 6). La cifra era una burla para los normalistas, el problema no estaba cerca de resolverse y los maestros tampoco abandonarían la defensa de sus derechos.

Según el periódico *Norte*, la situación creada en Chihuahua por no encontrar acomodo el profesorado normalista últimamente egresado había trascendido hasta el interior del país, donde la gente interrogaba sobre las causas de este problema. El gobierno había encontrado una manera, a través de los medios, de culpar a los maestros de la situación, por haber escogido esa profesión. Dichos comentarios solo encolerizaron más al movimiento, y encontró más aliados en los diferentes sectores de la sociedad chihuahuense. Ante la posición magisterial, el Gobierno del Estado anunció que no tenía dinero para ubicar más maestros y no tenía obligación legal de ocupar a todos los egresados de la ENE. Ante ello los estudiantes respondieron con que recurrirían a huelga en apoyo de maestros egresados sin plaza y presionarían así para que el gobierno resolviera este grave problema.

Se llevó a cabo la huelga de los estudiantes normalistas en apoyo a la causa de los maestros egresados sin plaza (figura 4). Esta situación llevó a un llamado por parte del gobernador del Estado a la calma.

Tanto en *El Heraldo de Chihuahua* como en *Norte* apareció el mensaje destinado a la opinión pública del General Práxedes Giner Durán. En la nota el gobernador explicaba los hechos y los implicados: “...elementos perfectamente identificados, dentro de la Escuela Normal, y que tiende a convertirse en un grave problema de orden público” (Giner, 1965, p. 1). El comunicado iba directamente a desvalorar las peticiones de los maestros y egresados, a buscar una opinión negativa de los actos por parte del pueblo y a justificarse ante la incapacidad de otorgar plazas a los maestros normalistas egresados.

No llegaron a un acuerdo inmediato y el movimiento magisterial llevó a cabo su huelga. Esta fue significativa, el propio *El Heraldo* reconoció su magnitud. La presencia



LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA Normal del Estado que se unieron a la causa de los maestros egresados de ese plantel el presente año y que se encuentran sin trabajo, iniciarán paros escalonados. Continúan en su "parada" permanente en la Plaza Hidalgo. (Piña).

Figura 4. Imagen de huelgas en *El Heraldo de Chihuahua*.

Fuente: *El Heraldo de Chihuahua*, 1965h.

de maestros y estudiantes, el apoyo popular y de otros sectores, hizo que el gobierno y las fuerzas policiales la reprimieran. Según *Norte* del 23 de octubre de 1965 (figura 5):

CUERPO DE GRANADEROS [de la policía municipal] disolvió ayer en la mañana, ordenada manifestación de los estudiantes de la Escuela Normal, en señal de respaldo a sus compañeros que carecen de empleo. En la gráfica inicial, los estudiantes portaban un "ataúd", simulando la muerte de la educación. Le siguen tres señoritas en señal de duelo. Enseguida, un estudiante y un jovencito, huyen de los efectos del gas en la calle Aldama [Norte, 1965].

También los estudiantes y maestros de las rurales sufrieron de la dureza de la década. Uno de los problemas que afrontaron los egresados de las escuelas Normales rurales de Chihuahua era el caciquismo y la represalia de este contra las formas e ideas de los maestros. En el VII Congreso Magisterial se acusó, por los maestros federales,



CUERPO DE GRANADEROS disolvió ayer en la mañana, ordenada manifestación de los estudiantes de la Escuela Normal, en señal de respaldo a sus compañeros que carecen de empleo. En la gráfica inicial, los estudiantes portaban un "ataúd", simulando la muerte de la educación. Le siguen tres señoritas en señal de duelo. Enseguida, un estudiante y un jovencito, huyen de los efectos del gas en la Calle Aldama.

Figura 5. Manifestación de estudiantes de la ENE.

Fuente: *Norte*, 1965.

este tipo de conductas que se vivían en las comunidades rurales, especialmente en la Sierra. “Las denuncias hechas por los maestros que a diario viven esa situación en alejadas comunidades serranas, fueron recogidas por el oficial mayor del SNTE, para hacerla llegar a las más altas autoridades federales” (El Heraldo de Chihuahua, 1965g, p. 7). Pese a esta denuncia, los crímenes no eran investigados.

Tanto maestros como estudiantes rurales o del estado estuvieron vinculados directamente a los movimientos de la década de 1960 en Chihuahua. Los estudiantes normalistas demostraron su combatividad ante problemas fundamentales del sector, los bajos salarios, los egresados sin plaza y la violencia de los caciques. Demandas justas hicieron que los normalistas no estuviesen solos en su movimiento: campesinos, obreros y población en general hicieron eco de las peticiones a pesar de la represión policial incitada por el Gobierno del Estado.

### **MADERA 1965 Y LA PARTICIPACIÓN NORMALISTA**

Los procesos, movimientos, huelgas y denuncias que se dieron en el estado de Chihuahua durante la década de 1960 no fueron aislados. “Los maestros, los ferrocarrileros, los médicos, los estudiantes normalistas y los campesinos van señalando, con sus hechos, la cerrazón y el autoritarismo del gobierno a los problemas sociales más sensibles y a los grupos más representativos de la sociedad” (Ornelas, 2010, p. 1). Tampoco fue aislado entonces el asalto al cuartel de Madera y la indirecta implicación de los estudiantes normalistas.

Chihuahua, durante la primera mitad de la década de 1960, destaca en los rubros de lucha campesina, magisterial y obrera. Existieron, según explica Ornelas (2010), dos grupos importantes: un núcleo de la Unión General de Obreros y Campesinos de México (UGOCM) que se desempeñaba en Madera y la región de la sierra, y el otro se ubicaba en Ciudad Delicias. La situación hizo que el gobierno tomara represalias para intentar aplacar al movimiento revolucionario, como fue el cese de dos maestros normalistas líderes revolucionarios: el profesor Raúl Gómez y el doctor y profesor Pablo Gómez. Este último trabajaba en la ENR Ricardo Flores Magón.

Esta represión no solo incluye líderes campesinos, también son reprimidos los estudiantes, gaseados y encarcelados como sucedió con Hilario Cardona, Guillermo Rodríguez Ford y otros. Los estudiantes mencionados son de la Normal del Estado que encabezan la toma de las oficinas del DAAC, para presionar el reparto agrario. Es muy importante señalar el destacado lugar que desempeñan las normales rurales. En este proceso, el llamado “normalismo” como estudiantes y más tarde en el aula y las comunidades más aisladas y pobres, dio sus mejores batallas [Ornelas, 2010, p. 2].

Con la situación agraria existente en el estado, las inconformidades de varios sectores –entre ellos el magisterial y el estudiantado–, las condiciones supuestamente estaban creadas para la conformación de grupos guerrilleros. Previo a los hechos de Madera se desarrollaron dos Encuentros en la Sierra, en 1963 y en 1965, donde se reunieron guerrilleros y aliados para la formación política y táctica a desarrollar.



Durante el primer encuentro, en 1963, tuvieron destacada participación los estudiantes, principalmente los salaicinos. “Participaron delegaciones de 5 entidades federativas, hombres y mujeres, obreros, campesinos y estudiantes. La delegación de la ENR de Salaces sostuvo la curiosa e idealista tesis de que antes de hacer revoluciones y tomar el poder hay que enseñar ética a las masas” (Gámiz, 1965). La postura de los representantes de la ENR de Salaces no fue bien recibida por los elementos radicales que conformaban el encuentro, pero la presencia y el apoyo de los normalistas es indiscutible.



Figura 6. Imagen pintada en el documento *Resolución 6* en el Encuentro de la Sierra.  
Fuente: Gámiz, 1965.

El sexto documento (figura 6) es una confirmación de la participación del estudiantado chihuahuense, sobre todo el normalista, en el movimiento revolucionario de la década de 1960. Dicha resolución fue escrita por Arturo Gámiz, líder magisterial y estudiantil, representante de las escuelas Normales.

Las condiciones se iban creando y “en enero de 1965 se da un congreso de la UGOCM en la Cd. de Madera y es aquí donde se va aglutinando la idea de tomar otras medidas, que ya habían empezado a ejercer –de tipo armado– contra los caciques de la región” (Ornelas, 2010, p. 4). Antes de las acciones armadas, los jóvenes viajaron a la Ciudad de México para obtener preparación militar. El 23 de septiembre de 1965 se llevó a cabo, de manera poco efectiva, el asalto al cuartel de Madera, donde solo

cinco de los trece participantes sobrevivieron. Del total de participantes, seis eran normalistas (figura 7).



**Prof. Arturo Gámiz García**  
(1940-1965)



**Prof. Pablo Gómez Ramírez**  
(1926-1965)



**Prof. Miguel Quiñones  
Pedroza**  
(1943-1965)



**Óscar Sandoval Salinas**  
(1945-1965)



**Rafael Martínez Valdivia**  
(19??-1965)



**Francisco Órnelas Gómez**

Figura 7. Participantes normalistas en el asalto al Cuartel de Madera.  
 Fuente: Madera 1965, 2010.

En el caso de Arturo Gámiz, fue profesor al servicio del Gobierno del Estado; en septiembre de 1959 se inscribió como alumno de la ENE en la ciudad de Chihuahua. Pablo Gómez Ramírez hizo la carrera de maestro normalista primario en la misma institución y trabajó por varios años en la ENR de Saucillo. El profesor Miguel Quiñones Pedroza también falleció durante las acciones del 23 de septiembre, y era egresado –en 1963– de la ENR de Salaces; durante los dos últimos años de su carrera normalista fue dirigente del Consejo Nacional de Estudiantes Campesinos Socialistas de México. El joven Óscar Sandoval Salinas estudiaba en la ENE hasta su muerte, cuando contaba con 19 años. Otros estudiantes normalistas como Rafael Martínez Valdivia y el propio Arturo Gámiz García participaron también. De los normalistas que estuvieron implicados en los hechos solo sobrevive Francisco Ornelas, quien ha sido escritor y testigo de las acciones.

Según testimonios de alumnos de la ENR de Salaces, cuando sucedieron los hechos del 23 de septiembre fueron volanteados para informar lo que sucedía e impedir

nuevos brotes. “El Gobierno del Estado nos mandó volantes por avión, llovieron volantes en donde condenaban las ‘violentas acciones’ como diciéndonos: «Usted no se vaya a ir por ahí», o algo así” (Gutiérrez, 2020).

Con los hechos de Madera no terminaron las acciones normalistas, las cuales se extendieron durante toda la década. En 1968, con máximo esplendor del movimiento estudiantil mexicano, en Chihuahua los normalistas apoyaron las acciones y repudiaron la represión.

## CONSIDERACIONES FINALES

Las acciones por parte de la Normal salaicina fueron uno de los motores impulsores para que unos meses después las autoridades tomaran la determinación de cerrar la escuela y los estudiantes fueran reubicados a la Normal de Durango. La década de 1960 en Chihuahua fue combativa y los estudiantes fueron un punto determinante, especialmente los normalistas. Su formación con enfoques socialistas, la unión con organizaciones políticas y de masa, la instrucción de maestros de izquierda y la influencia ideológica de la Revolución Cubana fueron motivo para el activo rol de las Normales de Chihuahua en el movimiento revolucionario de 1960 a 1970.

El presente estudio permite la identificación de maestros y estudiantes normalistas en los principales movimientos sociales de la época en Chihuahua: la Caravana de la Justicia, los mítines y huelgas magisteriales, y el asalto al cuartel de Madera, el 23 de septiembre de 1965. Las manifestaciones sociales fueron agrupadas por varios sectores de la población, los campesinos, maestros y estudiantes fueron de los más combativos. En el caso del sector estudiantil, destacaron en la época las escuelas Normales del estado por su combatividad social.

El método con el cual se desarrolló la investigación es el histórico crítico. Como referente metodológico se asume a Plasencia, Zanetti y García (1987). Para la aplicación en el estudio se incorporan nuevos elementos y técnicas que enriquecen este método y puede resultar beneficioso para la academia a la hora de realizar estudios similares. Se han ajustado los aspectos necesarios para trabajar no solo la fuente escrita sino también la oral.

## REFERENCIAS

- El Heraldo de Chihuahua (1965a, ene. 4). *Continuará la preparación de maestros* (pp. 1, 4).  
El Heraldo de Chihuahua (1965b, ene. 5). *Paros de los maestros desde el lunes 11* (p. 1).  
El Heraldo de Chihuahua (1965c, ene. 16). *Exhibe el gobierno pésima situación económica para conceder el aumento que piden los maestros* (p. 1).  
El Heraldo de Chihuahua (1965d, ene. 19). *Mitines, paros y huelga* (p. 1).  
El Heraldo de Chihuahua (1965e, ene. 25). *No sabe escuchar el gobernador* (p. 1).  
El Heraldo de Chihuahua (1965f, ene. 26). *“Que el pueblo pague si apoya a los maestros”* (p. 1).  
El Heraldo de Chihuahua (1965g, mar. 19). *Los maestros rurales, víctimas del caciquismo* (pp. 1, 7).  
El Heraldo de Chihuahua (1965h, oct. 17). *Paros de estudiantes normalistas* (p. 5).

- Gámiz, A. (1965). *Resolución 6: la participación de los estudiantes en el movimiento revolucionario*. En Madera 1965. Recuperado de: <http://www.madera1965.com.mx/hist2.html>.
- García, A. (2015). *La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua 1960-1968*. Ciudad de México: Doctor Barragán.
- Giner, P. (1965, oct. 18). A la opinión pública. *El Heraldo de Chihuahua* (p. 1).
- Gutiérrez, R. (2020, mar. 4). Entrevista personal. Chihuahua, México.
- Madera 1965 (2010). *Biografías*. Recuperado de: <http://www.madera1965.com.mx/hist2.html>.
- Norte (1965, oct. 23). *Bombas de gas a la marcha fúnebre* (p. 1).
- Ornelas, F. (2010). Cronología. En *Madera 1965*. Recuperado de: <http://www.madera1965.com.mx/hist2.html>.
- Plasencia, A., Zanetti, O., y García, A. (1987). *Metodología de la investigación histórica*. Pueblo y Educación.
- Sánchez, R. (2020, mar. 4). Entrevista personal. Chihuahua, México.

---

Cómo citar este artículo:

Vega Hernández, A., y Trujillo Holguín, J. A. (2020). La presencia normalista en los movimientos sociales de Chihuahua durante la década de 1960. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), pp. 397-408. doi: [doi.org/10.33010/recie.v5i1.974](https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.974).



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.

---