

Estudio sobre el fenómeno del embarazo y la maternidad en las alumnas de la Universidad Tecnológica de Chihuahua

Dora Estela Valdés Fernández
Universidad Tecnológica de Chihuahua
dvaldes@utch.edu.mx

Resumen

Este documento reporta el trabajo de investigación que estudia el fenómeno del embarazo y la maternidad en las estudiantes de la Universidad Tecnológica de Chihuahua, a través de sus experiencias. Se elige la investigación biográfica narrativa, metodología de corte hermenéutico que permite dar significado y comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción, de sus historias, a partir del relato de sus vivencias usando la técnica de la entrevista. También se recoge la opinión de sus maestras. Se analiza la versión de las jóvenes sobre temas que a los adultos (padres, madres, maestras, maestros y directivos) les preocupan y por tradición convierte a las jóvenes en objetos de vigilancia y control de su sexualidad. La investigación pretende cuestionar visiones estereotipadas (adulto-céntricas, sexistas y /o clasistas) que culpan a las jóvenes de sus embarazos y eluden las responsabilidades que los adultos tienen, ya sea como padres, madres, maestros, maestras, y otros. El estudio forma parte de los significados que las estudiantes otorgan al embarazo y la maternidad principalmente. Este grupo ha sido considerado con cierto grado de vulnerabilidad porque, requieren apoyos diversos para evitar que abandonen sus estudios. La UTCH busca estrategias que las refuercen, para abatir las desventajas que les impiden concluir la formación universitaria de manera satisfactoria. Está pendiente abrir espacios para la expresión y la reflexión de las jóvenes generando un diálogo que enriquecería la relación de la institución con ellas para abatir la brecha generacional y cumplir con la misión de educarles y apoyar su desarrollo profesional.

Palabras clave

Juventud, embarazo, maternidad, familia, género.

Introducción

El objeto de estudio de esta investigación es el fenómeno del embarazo que se presenta en las jóvenes alumnas de la Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH), con el fin de comprender y analizar sus experiencias. Para este trabajo de investigación es importante y significativo escuchar y confiar en la opinión de las participantes, acerca del

fenómeno estudiado; las investigaciones que existen sobre el tema del embarazo y maternidad adolescente. Además es fundamental definir conceptos, como: jóvenes, género, embarazo, maternidad y familia. Se tiene como meta conocer y comprender como modifica el embarazo la vida estudiantil de las alumnas a fin de documentar el fenómeno e interpretar, a partir de sus historias, el significado que

para ellas tiene el embarazo y por consiguiente: la maternidad. La bibliografía a la que se tiene acceso, de estudios de género, sociológicos y antropológicos aporta claridad a esta investigación. Se analiza el contexto del fenómeno, es decir el “mundo” de las estudiantes embarazadas y madres: su familia y la escuela, con el fin de comprender sus vivencias.

Lo contextual normativo

El sector de la población más amplio de México, es donde se centra nuestro

interés: los jóvenes. Después de analizar los fenómenos que les ocurren, emitir un diagnóstico resulta tarea ardua y compleja. La Encuesta Nacional de la Juventud 2005(ENJ) tiene la hipótesis de que: “Existe un desajuste entre las condiciones estructurales y de oportunidades en la sociedad mexicana, que produce una diversificación en la condición y los desempeños juveniles a través del uso combinado de recursos materiales simbólicos de los que hacen uso ellos”. (García, 2005, pág. 20).

Tabla 1. Rangos de edad de jóvenes que asisten a la escuela.

Rangos De Edad De Jóvenes Que Asisten A La Escuela							
12 a 14 años		15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
82.4%	82.5%	47%	47.6%	22.2%	19.6%	6.7%	5.3%

Fuente: ENJ 2005, Boletín No. 18 (IMJ C. , 2005).

La Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH) donde se realiza este estudio, a sólo catorce años de haber sido creada, registra una población de 4,560 alumnos, en el año 2013. De los cuales el 20% son mujeres y cuya edad oscila entre los 17 y 25 años de edad y los hombres el 80%, con un rango de edad similar a las jóvenes. El porcentaje de alumnas de la UTCH corrobora los datos de la ENJ 2005 (Ver tabla 1) donde se destaca que las mujeres al llegar a la juventud abandonan los estudios.

La UTCH ofrece el grado de Técnico Superior Universitario (TSU) a jóvenes que egresan de educación media superior, en seis diferentes carreras: Mecatrónica (MT), Energías Renovables (ER), Tecnologías de la Información (TI), Procesos Industriales (PI), Mantenimiento

Industrial (MI) y Desarrollo de Negocios (DN). Este sistema ofrece un plan de dos años con la opción de continuar y obtener el título de ingeniero si estudian dos años más. Todas las áreas de estudio son tecnológicas.

Planteamiento del problema

El embarazo adolescente o juvenil en las alumnas de la Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH), es una preocupación, que ha estado presente desde el 2009 hasta ahora. Ese año, el Área Psicopedagógica, hace un registro de ellas. Pero debido a que también tiene a su cargo otros grupos vulnerables como los alumnos foráneos y los que tienen alguna discapacidad física o mental, no tiene posibilidad de dar seguimiento exclusivo a este grupo femenino. Además las políticas

públicas favorecen a quienes tienen algún tipo de discapacidad. El propósito específico en 2009, fue promover la convocatoria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para las Becas “Formación profesional técnica y universitaria de madres solteras”. Obtuvieron dicha beca en 2010: 14 alumnas y en 2014: solo 6 alumnas.

Esta investigación pretende analizar la situación de las madres de familia para conocer este fenómeno y documentarlo. Hasta hoy se cuenta solo con el registro del 2009 (de 309 alumnas 27 eran madres) y el de 2012 (de 170 alumnas de DN, Turno matutino: 24 son madres y 6 están embarazadas). (Valdés, 2012).

En la UTCH se carece de información respecto al estado civil y condición de padres o madres de sus alumnos. Aún sin datos oficiales el tema de “las alumnas embarazadas”, está presente para las y los tutores (maestros y maestras) encargados de dar seguimiento personal a los alumnos del grupo a su cargo. También el personal administrativo conoce sus dificultades para cubrir las cuotas escolares. Son asiduas solicitantes en el Departamento de Becas. La permanencia de las alumnas- madres está ligada a la forma como resolverán los problemas económicos y el cuidado de sus hijos.

Las generaciones mayores, en general, afirma Rosario Román (2000) adoptaban el papel de censores sobre el comportamiento de las generaciones jóvenes, aprobando aquellos que se asemejaban más a lo que ellos consideran adecuado. “El pertenecer a una u otra generación crea expectativas en cuanto a lo que se debe proporcionar o recibir, en términos de recursos materiales o simbólicos para la sobrevivencia” (Román R. , 2000, pág. 61).

El problema que se analizó es: ¿Cuáles son los significados que construyen las estudiantes de la UTCH ante la vivencia de su embarazo y la maternidad?

Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo se explican las estudiantes el embarazo en términos sociales y culturales?
2. ¿Qué significa para ellas la maternidad?
3. ¿Cómo viven el embarazo y la maternidad en su ambiente familiar y escolar?
4. ¿Cuáles son las implicaciones de género, del ser mujer, así como su proyecto para la vida futura, a partir de su situación de embarazo?

Objetivos

General: Rescatar los significados y comprender las historias de las jóvenes estudiantes a partir del relato de las vivencias de su situación de embarazo, y maternidad.

Objetivos específicos

- a) Describir y documentar las características de las jóvenes estudiantes de la UTCH en situación de embarazo y maternidad
- b) Explorar los significados que las jóvenes estudiantes embarazadas construyen sobre la sexualidad y el enamoramiento en relación con el embarazo.
- c) Analizar el contexto institucional y la acción de las jóvenes embarazadas en un intento por aproximarse a la dimensión institucional y cultural del fenómeno del embarazo y la maternidad.

Lo conceptual

A partir de la década de los noventa, los especialistas en educación conformaron campos de estudio sobre las y los jóvenes,

como: características socioeconómicas, culturales, posturas frente al conocimiento, vocación profesional, e intereses y problemas de los alumnos.

Rosario Román (2000) en México y Adaszko (2005) desde Argentina proponen estudiar a los jóvenes de forma integral, es decir: como personas, situación que se propone en la presente investigación sobre estudiantes embarazadas. Ellas, están en el centro del interés de este trabajo.

En México, “La política de salud y población se centran en la búsqueda de medios para regular la fecundidad y no en las macro estructuras que obstaculizan el desarrollo y potenciamiento de las mujeres jóvenes” (Román R., 2000, pág. 29).

Marcela Lagarde afirma que “la categoría de género es adecuada para analizar y comprender la condición femenina y la situación de las mujeres y la condición masculina y la situación vital de los hombres”. (Lagarde, 1997, pág. 29). Es decir, que el género, permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se base en el significado social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones que se le asignan para vivir.

El método

“Para comprender algo humano, personal o colectivo, es preciso contar una historia” Ortega y Gasset (Ortega y Gasset, 2004, pág. 82).

La narrativa autobiográfica ofrece al investigador un terreno donde explorar los modos como se concibe el presente, se divisa el futuro y –sobre todo- se conceptualizan las dimensiones intuitivas, personales sociales y políticas de las protagonistas de la investigación.

La tarea investigativa consiste en buscar las historias acerca de los hechos y las acciones y a partir de su análisis comprender el fenómeno, más que interpretar y construir nuevas historias o relatos.

Con la colaboración de directivos, maestras y tutoras, solidaria y generosa, se localizó a las alumnas embarazadas y se seleccionaron a quienes mostraron disponibilidad para las entrevistas que se realizan durante el período que se desarrolla la investigación (2010-2013). De la Carrera de Desarrollo de Negocios participaron 4 alumnas y una de Tecnologías de la Información. Las entrevistas se realizan en diversos espacios de la institución: salones de clase, la biblioteca las oficinas y los jardines. Con la debida anticipación se les comparten a ellas los objetivos del proyecto de investigación.

“La recuperación y gran auge del método biográfico en estos últimos veinte años forma parte de la revalorización del actor social (individual y colectivo), no reducible a la condición de dato o variable (o a la condición de representante arquetípico de un grupo), sino caracterizado como sujeto de configuración compleja y como protagonista de las aproximaciones que desde las ciencias sociales se quiere hacer de la realidad social”. (Pujadas J, 2000, pág. 127).

La Investigación Biográfica Narrativa más allá de mera metodología de recogida /análisis de datos, se ha constituido hoy en una perspectiva propia como forma legítima de construir conocimiento en la investigación educativa. (Bolívar, Domingo, Fernández, 2001).

Esta investigación, en una institución educativa de nivel superior, intenta recuperar el significado que los participantes dan al proceso de embarazo y maternidad y esta construcción se da a partir de la comunicación estrecha entre: su familia, amigos, compañeros y su pareja.

Una porción significativa de lo que acontece en las escuelas tiene que ver con el afecto y el erotismo de quienes la habitan, con la interacción humana y con el intercambio de sentimientos, significaciones y valores. Los sucesos escolares se entremezclan con las historias, ilusiones, proyectos y circunstancias de los y las jóvenes alumnas y los y las docentes. Se puede afirmar que, cada vez más, las vidas de los jóvenes están afectadas por los procesos de escolarización, por su paso por la escuela; pero también que ésta sólo cobra vida y sentido a partir de las experiencias

singulares y colectivas de sus actores que cuentan historias sobre la escuela y sobre los aprendizajes de sus alumnos y alumnas sus problemas e incertidumbres escolares.

Las participantes, a quienes se realiza entrevista a profundidad para este trabajo, desde 2010 a 2013, son 4 mujeres jóvenes y dos mayores:

Las estudiantes embarazadas son 4: De ellas 2 tienen 19 años, una de 20 y otra de 23. Todas afirman ser solteras, porque no han firmado un acta en el registro civil. Viven con sus familiares 3 y solo una con su pareja. De la carrera de DN son 3 y una de TI.

Las maestras pertenecen a la carrera de DN: Una Tutora que es abogada, imparte clases en una preparatoria y otra Universidad privada. Tiene 35 años, está casada y no tiene hijos.

Una Maestra de asignatura de profesión contadora, casada con 4 hijos, que es abuela y tiene 50 años.

Tabla No. 2.

Tipo de familia por alumna								
Nombres Alumnas Embarazadas	Edad	Vive con	Hermanos Mayores	Hermanos Menores	Sostiene la casa	Hijos de pareja	Ocupación pareja	Tipo de Familia
Alma	19	Abuelos	1 mujer		Abuelo/Alma	0	No lo ve	Familia Extensa
Brenda	20	Papás		2	Papá	0	No lo ve	Familia Nuclear
Carla	23	Pareja	2 mujeres	2 hombres	Papá a 1 nieto y 2 hijos	1 hija 4 años	Trabaja y estudia	Familia Extensa
Diana	19	Papás	2 maestra y TSU		Papá	0	Es su compañero clase	Familia Nuclear

Fuente: Entrevistas.

Resultados

Las historias de las alumnas, permiten conocerlas y comprender el esfuerzo que realizan. Estas madres jóvenes confían en que el título profesional les dará acceso a un estatus económico y social suficiente para criar a sus hijos. La motivación para no desertar es económica, de subsistencia. Desean “valerse por sí mismas”. CRECER (2102) en el estudio realizado en la UTCH a petición de la rectoría cataloga a los y las alumnas padres y madres de familia como un grupo vulnerable.

En todas las historias la noticia de sus embarazos causó sorpresa, desconcierto, temores y reclamos de parte de los padres, pero en todas las familias y el entorno de ellas, se llegó el momento de aceptarlo.

“El tema de la sexualidad no tiene por qué separar a las generaciones...para poder entender la sexualidad de las jóvenes es necesario estudiar su embarazo no como problema social sino como fenómeno social” (Román R., 2000, pág. 203)

La investigadora chihuahuense Argelia Ávila dice “La cultura de la maternidad idealiza para las mujeres las vivencias contenidas en la procreación, en la crianza y en los cuidados directos y personales, les asegura que a través de la maternidad encontrarán el oculto sentido para sus vidas, obtendrán gratificaciones materiales y simbólicas, vivirán la forma más valorada del amor y serán felices. Esta cultura no devela el contenido real de la maternidad con sus contradicciones, sus conflictos, su carga de trabajo y de abandono del “yo misma”. Tampoco otorga recursos a las mujeres para enfrentar las dificultades en mejores condiciones. (Avila R., 2010)

La familia es el conjunto de personas que les sostiene, donde destaca

el apoyo femenino de madres, suegras y hermanas. Las alumnas encabezan en un futuro próximo, una nueva familia.

Veronika Sieglin, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, afirma que la conformación histórica de México, es altamente vulnerable y moldeable, y no sorprende que los cambios económicos, sociales, políticos y culturales hayan dejado profundas huellas en las familias. De 1960 a 2000 el número relativo de hogares encabezados por hombres observa un descenso paulatino y sostenido de 86% a 79%, a lo que se suma un aumento de unidades familiares dirigidas por mujeres (de 13,6% a 20,6%). En otras palabras, la disminución relativa de la unidad familiar nuclear y la creciente importancia de las unidades familiares extensas, así como de los hogares no familiares, representan diferentes aspectos de la crisis económica en México a finales del siglo XX” (Sieglin, s.f., pág. 107).

Para las alumnas, tener pareja, actividad sexual y embarazo está unido. Ante tales condiciones no es posible entender la explicación tradicional del embarazo juvenil como algo riesgoso inesperado e indeseable.

“Una mayor información y acceso a metodologías anticonceptivas entre los y las adolescentes probablemente tendrán poca efectividad en el primer embarazo no existe motivación para postergar la maternidad, ni las condiciones adecuadas para hacerlo.” Dice (Stern, 1997)

En un ambiente incluyente y de responsabilidad social surgen en la UTCH proyectos y propuestas relacionadas con el grupo de alumnas embarazadas o madres de familia: CIPITECH 2012 (Valdes, 2012); el “Cuerpo académico de Desarrollo de Negocios y Consultoría

propone a la rectoría el “Estudio de factibilidad de apertura de una estancia infantil” que se presenta en el X Congreso Nacional de Desarrollo de Negocios, en Monterrey, N.L. en el 2013. Esta última se fundamenta en encuestas a alumnos y alumnas de todas las carreras y entrevistas a las y los alumnos de Desarrollo de Negocios, arrojando los siguientes datos: De 122 alumnos y alumnas padres de familia (58 son Hombres y 64 son Mujeres); Del total 47 son solteros y 20 viven en unión libre. Estos padres y madres registran a 91 hijos, de edades de 1 a 6 años, que están interesados en inscribirlos en la estancia infantil de la UTCH.

La UTCH actualmente, busca ser una institución incluyente y equitativa al implementar estrategias como por ejemplo, la apertura de una Estancia Infantil. Acciones que refuercen a sus alumnas madres y a las embarazadas. El propósito es apoyarlas a desarrollarse como personas y como profesionistas, colaborando con ellas para que puedan cumplir con las responsabilidades maternas, que tradicionalmente la sociedad o cultura les ha asignado.

Referencias

- Adaszko, A. e. (2005). *CEDES FLACSO*. Obtenido de CEDES FLACSO: http://salud.ciee.flacso.org.ar/flacso/Espanol/Embarazo_y_maternidad.pdf
- Avila R., A. (2010). Tesis doctoral , CID, Chihuahua.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernandez, M. (2001). *La investigación Biográfico-Narrativa en educación Enfoque y metodología*. Madrid, España: La Muralla. Recuperado el 2011
- García, N. (2005). Obtenido de Centro de Documentacion IMJUVENTUD: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/ENJ2005-Tomol.swf>
- IMJ. (2008). *IMJUVENTUD*. (E. B. Sub secretaria, Ed.) Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de IMJUVENTUD: www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/pronajuve_2012.pdf
- Lagarde, M. (1997). *Género y feminismo Desarrollo humano y democracia*. Madrid: horas y HORAS.
- Ortega y Gasset, J. e. (2004). *books.google.com.mx/books?isbn=9561116200*. Recuperado el 2012, de <https://www.google.com.mx/search?pg=PA82&lpq=PA82&dq=%E2%80%9CPara+comprender+algo+humano,+personal+o+colectivo,+es+preciso+contar+una+historia%E2%80%9D+Ortega+y+Gasset&ots=rXTt9IgjwT&sig=fg7qhGNelS0rjMF6Qv0bLztAoxI&hl=es&q=%E2%80%9CPara%20comprender%20al>
- Pujadas J, J. (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. (U. R. Virgili, Ed.) *Revista de Antropología Social*.
- Román, R. (2000). *Del primer vals al primer bebé, vivencias del embarazo en las jóvenes*. México, D.F., México: Instituto Nacional del la Juventud.
- Sieglin, V. (s.f.). *bdigital*. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de www.bdigital.uanl.edu.co/1363/11/10CAP109.pdf
- Valdés F., D. (2012). *El embarazo en las estudiantes jóvenes de la UTCH*. Ciudad Juarez : UTCJ.

