

# La formación del docente-investigador: necesidades de actualización de los profesores

Karina Alejandra Cruz Pallares  
*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua*  
Profesor Luis Urías Belderráin  
[cruzaleka@gmail.com](mailto:cruzaleka@gmail.com)

## Resumen

El propósito del trabajo es presentar los resultados más significativos de la investigación que recupera el proceso formativo de investigadores de una Escuela Normal del norte de México, docentes que en su mayoría pertenecen a cuerpos académicos reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), anteriormente denominado Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Se exponen las condiciones del contexto del investigador, fortalezas individuales y colectivas, perfil profesional, así como los retos que enfrenta para el desarrollo de la función; elementos que permiten perfilar los rasgos principales del docente-investigador normalista que lo distinguen de otros profesionistas. Mediante la metodología de investigación-acción que involucra a los sujetos estudiados, se sistematiza la experiencia que se vive desde la jefatura del área de investigación, como representante institucional ante el PRODEP y como responsable de un cuerpo académico. Entre los principales hallazgos se confirma que la acción de investigar es inherente a la tarea docente y lo ha sido en todas las décadas, empero la investigación propiamente dicha conlleva la toma de conciencia, la sistematización y la reflexión de los fenómenos educativos a la luz de la teoría, rasgos que distinguen y caracterizan el proceso que ahora realizan los cuerpos académicos.

## Palabras clave

Formación de investigadores, grupos de investigación, competencias docentes, cultura institucional, educación normalista.

## Introducción

A partir de la incorporación de las Escuelas Normales de México en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el panorama de la investigación y el contexto en que ésta se desarrolla se va transformando de manera gradual. Por una parte, se tiene la necesidad de realizar una tarea que había sido asumida más en el discurso, que en una acción cotidiana y coordinada en las

instituciones; situación que en la mayoría de los planteles comienza por modificar la estructura de organización para dar lugar a la formación de Cuerpos Académicos (CA's), transformando con ello la cultura con la que funcionaban desde hace décadas.

Mediante una evaluación diagnóstica se consideraron las fortalezas y las áreas de oportunidad con las que se contaba para cumplir con el cometido, los

perfiles profesionales y los agentes más adecuados que emprenderían el camino hacia la producción del conocimiento vía investigación y como sucede en el cambio de escenarios la incertidumbre y el desconcierto fueron algunas de las situaciones comunes con las que comienza la reingeniería de la normal.

Participar en el PRODEP abre un abanico de posibilidades para obtener el financiamiento de proyectos y el reconocimiento ante el organismo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el prestigio que conlleva; amén de que se tiene clara conciencia de que en el corto plazo será una tarea ineludible por los docentes adscritos a las Instituciones de Educación Superior (IES), situación que introduce un nuevo paradigma: el del trabajo en equipo; con todas las vicisitudes que conlleva el empatar personalidades e historias individuales en un grupo.

En las reglas de operación del Programa se establece que los CA's deberán ser integrados por tres profesores o más, con nombramiento de base y dedicación de tiempo completo que realicen al menos cinco funciones básicas: docencia, dirección de tesis, academias o reuniones colegiadas, tutoría y producción académica (PRODEP, 2014); se define también el perfil profesional deseable que permita la evolución individual y conjunta. Los apoyos federales que se otorgan a través del PRODEP por medio de la investigación tienen el propósito de Mejorar la calidad de la educación superior en México mediante el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la superación del profesorado de las IES adscritas al "Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior ... (DSA, 2014, s/p).

CA's como el caso que se presenta, conformados por docentes-investigadores

que emprenden el reto en las instituciones formadoras de docentes, primordialmente a través de un proceso autogestivo para la formación del investigador educativo.

### **El proceso formativo del investigador**

Hablar del concepto de formación representa un problema epistemológico por la multiplicidad de campos donde puede ser abordado, por lo que es preciso realizar algunas precisiones. La formación es un proceso indeterminado, con dificultad para establecer un inicio y más aún para una meta de llegada, por ser precisamente parte del ciclo natural del ser humano, de su evolución. Ocurre

...en unas etapas con mayor grado de conciencia que en otras, pero siempre con ese carácter de conformación del propio yo que, bien visto, se va dando en cierta forma en la intimidad del espíritu de cada ser humano (Moreno, 2006, p. 11).

De manera particular el discurso de la formación profesional debate y cuestiona si la educación formal y escolarizada es la mejor opción para las necesidades y características actuales de la sociedad o bien, se pueden contemplar otras alternativas. La vorágine de información que se vive en el mundo actual, contribuye al surgimiento de otro fenómeno que es la formación especializada, donde se conoce y se sabe a detalle acerca de parcelas de la realidad cada vez más acotadas; entre ellas la formación docente y las diversas líneas que se desprenden de ésta. Se debe puntualizar que abordar el tema de la formación profesional es describir un fenómeno relativamente reciente, que tiene su origen precisamente en los niveles de especialización social del mundo moderno.

La formación inicial docente en México se concibe como tarea de Estado, por lo tanto el Gobierno Federal a través de dependencias como la SEP, regula y establece los planes, programas, capacitaciones y lineamientos generales con las que han de conducirse; así el decreto del perfil del profesor que labora en las escuelas normales ha evolucionado requiriendo que su nivel de habilitación le permita desarrollar equilibradamente las funciones propias de un catedrático de institución superior, con énfasis en el perfil de docente-investigador.

Al respecto el Programa Sectorial de Educación (2013) subraya que:

Las instituciones de educación superior fortalecerán la formación de profesionistas capaces de generar, aplicar e innovar conocimientos de la ciencia y la tecnología, académicamente pertinentes y socialmente relevantes con el propósito de consolidar un sistema nacional de educación superior con proyección y competitividad internacional... (Gobierno Federal, 2013, s/p).

Propósitos que guardan estrecha relación con el Programa de Desarrollo Institucional de la IByCENECH (PDI) que se alinea a la política pública y cita en su visión proyectada al año 2022, el fortalecimiento de la investigación:

... una de las áreas sustantivas de la educación superior es la investigación, por lo tanto, la IByCENECH incorpora en su Visión los cuerpos académicos (CA) consolidados, como una parte de los elementos que la identifican (IByCENECH, 2012, p. 36).

No obstante, es preciso cuestionarse cuál es el perfil de investigador que requiere el docente normalista y cómo se forman los investigadores en este contexto. También

es necesario reconocer que en las escuelas normales se debaten los modelos de innovación y trabajo colegiado con el enfoque esquemático y rígido del proceso de investigación que la concibe como una serie de pasos a seguir para el logro del objetivo establecido (Rojas, 2001), dicotomía que los CA's deberán transformar mediante sus acciones.

El imaginario deseable en nuestra región y en el país es que los posgrados formen investigadores; tesis en conflicto con la realidad por los resultados que arrojan. Los programas de maestría y doctorado establecen como rasgo del perfil de egreso la formación del investigador y el método imperante para lograr este fin, es la realización de prácticas de simulación, investigaciones grupales o ejercicios que reflejan sólo una parcela de la realidad muy diferente del proceso de investigación. La mayoría de los trabajos que realizan el estudiante de posgrado le permiten acreditar un curso o lograr la titulación, pero no el que cuente con los conocimientos y elementos necesarios para el desarrollo de proyectos; lo que da como resultado un docente que obtiene un grado pero por lo general, pocas competencias para realizar investigación, situación que se refleja en el bajo nivel de eficiencia terminal de los diversos programas de estudio (Sandoval, Cruz, Cervantes, Olivares y García; 2010).

Castillo (2004) establece que la formación de investigadores no es una tarea privilegiada que pueden realizar unas cuantas mentes brillantes, ni genios con vocación nata; requiere sí de sistema, conocimiento, práctica, de una decisión y compromiso; afirmaciones que se encaminan principalmente a desmitificar la idea del investigador asociado con el sujeto aislado y diferente del resto de los mortales, el autor afirma que para formar destacados investigadores:

[...] es necesario ante todo propiciar que la persona sea capaz de creer en ella misma y en todo lo que puede hacer en la medida que se lo proponga y se convenza de ello [...] todo ser humano posee de forma natural talentos y aptitudes que es importante saber canalizar y desarrollar; es ahí donde la educación juega tal vez su papel crucial, como facilitadora e inspiradora hacia el desarrollo de potencialidades de la persona (Castillo, 2004, p. 25).

Formarse como investigador es una opción de vida profesional que requiere una inversión de tiempo, habilidades y compromiso, es iniciar un proceso de búsqueda caracterizado por el gusto del conocimiento para encontrar explicaciones a los fenómenos sociales definidos por las fuerzas políticas, históricas, sociales, instituciones, entre otras; situaciones que influyen tanto en la forma en la que se acerca el investigador al objeto de conocimiento como en los resultados, por la influencia de éstas y otras mediaciones sociales (Rojas, 2001).

En este proceso se debe reconocer que el investigador está interferido por su historicidad y cultura: creencias, prejuicios, formación y posición epistemológica; factores que influyen al investigar, al decidir qué investigar y cómo acercarse al hecho, de ahí la importancia del conocimiento y empleo de un rigor metodológico, por lo que se ha de contar con la mayor cantidad de herramientas posibles con objeto de mantener la mayor objetividad posible.

Durante el camino el investigador tomará conciencia de sus capacidades y de sus necesidades de preparación y si realmente es de su interés buscará la manera responsabilizarse de su proceso

formativo. En la IByCENECH el trabajo en CA'S es una oportunidad para facilitar este proceso, el cual no está exento de dificultades o contrariedades propias de las relaciones interpersonales, institucionales y de las diversas mediaciones sociales.

### **Metodología**

Se emplea la investigación-acción que exige la presencia de elementos que definió Lewin (1946) y que aún son vigentes; se realiza en conjunto y colaboración con los sujetos estudiados en la práctica cotidiana del fenómeno en cuestión donde es necesario constatar las actitudes, comportamientos y puede agregarse competencias, de los implicados en el proceso tanto previas como posteriores al mismo (Lewin 1946, citado por Alonso, Arandia, Cases, et. al., 2007, p. 58).

Epistemológicamente se habla de un objeto de carácter dinámico, en constante transformación; por lo tanto conocerlo es acercarse a un proceso con características múltiples y complejas, ya que así se conforman los hechos sociales; entendiendo que su complejidad nos lleva a verle como un fenómeno que

[...] no es susceptible de ser descompuesto, ni será jamás susceptible de descomposición. Esta vez estamos situados en una perspectiva holística, es decir, en una totalidad imposible descomponer. Voy a estar obligado a tomar el objeto como un todo para aplicarle otras metodologías, otras formas de conocimiento (Arduino, 1999).

Lo que interesa en este caso es la comprensión del hecho acercándose a los elementos que lo integran y conociendo cada uno de ellos, de modo que se esté en

la posibilidad de presentarlo y dar cuenta de éste en su conjunto. Se utilizan como herramientas los expedientes de grupos de investigación, diario de campo observación participante, entrevista, entrevista a profundidad e información estable que dan cuenta del proceso de evolución como videos, producciones académicas, relatorías y proyectos.

Los propósitos son identificar los rasgos que caracterizan al profesor-investigadores de la escuela normal; reconocer las fortalezas y debilidades del investigador en su contexto y visualizar las oportunidades para realizar investigación en las escuelas normales.

### **Discusión de resultados**

La formación de investigadores es un fenómeno complejo y abstracto en el que intervienen una multiplicidad de factores; en la IBYCENECH se visualiza y considera como parte de la formación continua y especializada del docente (Moreno, 2006). Es también en gran medida un proceso de autogestión, motivado por el interés de comprender y explicar el entorno donde sucede la formación de las nuevas generaciones de maestros y principalmente tiene que ver con la persona.

Los profesores-investigadores están en su mayoría integrados a un CA y constituyen el 30% del total de la planta docente. El 98% de los catedráticos de CA's tienen perfil de maestría y el 2% de doctorado; éste último es el nivel de habilitación deseable como lo define el PRODEP para los docentes de IES, que les permita avanzar en la consolidación de CA. En la institución han incursionado en estudios de posgrado principalmente docentes que tienen un promedio de quince años de servicio por la naturaleza y demanda de la sociedad actual y de la generación a la que pertenecen. La

institución cuando está en posibilidades, implementa mecanismos de apoyo para impulsar los estudios de posgrado y la obtención del grado como son: el pago de titulación, de tesis, adquisición de bibliografía, descarga académica y las facilidades para que docentes con perfil se incorporen a los CA's.

La capacitación y actualización que anualmente se oferta tiene en su mayoría relación con la docencia y sus procesos; no obstante por normativa y demanda de los nuevos diseños curriculares el interés por la investigación como la vía para la búsqueda de respuestas a las problemáticas que se suscitan dentro de la práctica constituye una tendencia en incremento más durante el próximo ciclo escolar 2014-2015, donde el área de investigación obtiene un importante presupuesto federal del Programa de Fortalecimiento para las Escuelas Normales (ProFEN) para capacitar, difundir y fortalecer los procesos de los CA's.

El trabajo de campo, el acceso a los diversos niveles de educación básica y la presencia cotidiana en los entornos de influencia, mediante la observación y sistematización de la realidad constituyen una de las fortalezas que paulatinamente y casi de manera inadvertida fortalecen y forman al investigador de la IBYCENECH, lo que da lugar a la investigación que se desarrolla en fase inicial, donde el docente tiene la inquietud de dar respuesta a los fenómenos sociales que le rodean, hace trabajos de manera empírica de la que genera resultados favorables y son relevantes sobre todo para consolidar la seguridad necesaria en la tarea emprendida, como estímulo para continuar. Situación en la que se reconoce la necesidad de fortalecer al docente de forma teórica, epistemológica y metodológica.

Los profesores distinguen paradigmas de investigación y herramientas metodológicas para la obtención, procesamiento e interpretación de datos; y han desarrollado proyectos en algún momento de su carrera profesional, sin embargo, en ocasiones no los utilizan de manera adecuada por la falta de experiencia y dominio de las mismas. En este sentido, una fortaleza para el desarrollo de la investigación son los CA's; cuando los equipos logran avanzar en el nivel de comunicación e integración que les permite identificar las habilidades básicas para desarrollar la tarea de manera colegiada.

Destacan en las habilidades de los docentes que constituyen los CA's las competencias para la expresión oral y escrita que favorecen la elaboración de producciones académicas e informes del trabajo realizado; la búsqueda, selección y discriminación de fuentes de información como posibilidades metodológicas básicas, los perfiles de posgrado y la interacción con investigadores de otras instituciones. La formación del investigador novel se fortalece en gran medida por el trabajo conjunto con sus compañeros, ya sea que se encuentren en el mismo nivel inicial o que cuenten con experiencia previa, al compartir en espacios para la reflexión, el análisis y el aprendizaje en general.

Otra de las áreas de fortaleza es el tiempo que se destina en la carga horaria para la reunión colegiada de los CA's, lo que genera una descarga en docencia para tener la posibilidad de desarrollar investigación, existe también el apoyo de viáticos para la asistencia a congresos o eventos diversos, inscripciones, difusión y publicación de resultados. Además, los integrantes de los CA's que logran el reconocimiento ante el PRODEP, reciben

cada uno de ellos un apoyo económico extra durante el primer año de su registro para su consolidación, recurso que pueden emplear para la asistencia a eventos, publicación o para el desarrollo del trabajo de campo.

Se incursiona cada año en foros que rebasan las fronteras locales y nacionales, con lo que se fortalecen las redes y la vinculación con otros investigadores; aunque aún se observa que existe mayor participación en congresos convocados dentro de la entidad federativa o en los cercanos a ésta; situación en la que influye también la geografía del "Estado Grande" como se le conoce a Chihuahua, donde la distancia y posibilidades para traslados implica mayor inversión de tiempo y recursos.

Una de las principales amenazas para que los equipos puedan permanecer y fortalecerse es la sobrecarga de actividades que se realizan en la IByCENECH, por lo cual se destina una gran cantidad de horas del tiempo personal, porque aun cuando hay un espacio en la agenda laboral para la investigación y las reuniones colegiadas de los CA's es insuficiente; razón por la cual se afirma que investigar es decisión personal; es un estilo de vida que no todos los docentes están dispuestos a asumir y es otra de las dificultades que surge en los trabajos colegiados, cuando las fuerzas que se destinan no son equilibradas por los diversos niveles de dedicación, compromiso e interés.

El proceso que se vive en los CA's denota el interés, iniciativa y voluntad para desarrollar trabajo colectivo. La sinergia que se genera de acuerdo a la conjunción de sus capacidades personales permite que avancen en un proceso efectivo que van desde la definición del proyecto, la línea de generación de

conocimiento y la metodología ad hoc para su implementación. Camino que se sugiere por parte de la jefatura del área de investigación, inicie con el conocimiento de reglas de operación de PRODEP para visualizar la ruta que deben trazar y los aspectos a cubrir para el logro de la meta.

### Referencias

- Alonso, Arandia, Cases, Cordero, Fernández, Revenga y Ruiz (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. España: Graó.
- Arduino, J. (1999). La formación de investigadores en educación. Publicada en el IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales. México, COMIE, 1999.
- Castillo, M. (2004). Manual para la formación de investigadores. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- DSA (2014). Filosofía de calidad. Misión del PRODEP. Obtenido de <http://dsa.sep.gob.mx/filosofiadelaacalidad.html>
- Gobierno Federal (2013). Plan sectorial de educación 2013-2018. Obtenido de [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18#.U7ntfvl5Mkw](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.U7ntfvl5Mkw)
- IByCENECH (2012). Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022. Chihuahua, México: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Moreno, M. (2006). Formación para la investigación en programas doctorales. Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación. México: UDG
- Rojas, R. (2001). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- Sandoval, J.; Cruz, K.; Cervantes, E.; Olivares J.; y García, L. (2010). Sujetos de la Educación. Un estado de conocimiento. México: SEyCECH.

