

Factores que intervienen en la elección de las líneas profesionalizantes en la Licenciatura en Intervención Educativa del campus Parral de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua

Carlos Alfonso Valenzuela Maldonado
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral
carlos_alfonsov@hotmail.com

Resumen

El presente reporte de investigación da cuenta de un proceso académico-administrativo, pocas veces analizado y escrito al respecto, nos referimos a la elección de líneas profesionalizantes que llevan a cabo los alumnos de segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, en este caso Campus Parral. El objetivo principal es identificar los principales factores que influyen en la elección de la línea profesionalizante en los alumnos de segundo semestre, por lo cual la pregunta que se plantea versa en torno a este objetivo. Se rescatan los planteamientos teóricos de Lent, Brown y Hackett (1994), además de Sastre (1995) para apropiarnos del marco teórico que nos permitirá interpretar los resultados que arrojó el instrumento que se ha diseñado, piloteado y validado a través del juicio de expertos y el cual fue aplicado a 54 alumnos para su posterior análisis e interpretación. El diseño metodológico que se siguió, corresponde a un tipo de estudio descriptivo y a un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, ya que no se pretende manipular variables y solo se requiere de una consulta o toma de datos para llevar a cabo la elección de la línea. Finalmente se presentan los resultados del proceso categorizados por factor determinante, así como también se enuncian las conclusiones a las que se han llegado después de concretar el estudio de uno de los procesos académicos - administrativos de menos relevancia que se haya investigado respecto a la LIE.

Palabras clave

Licenciatura, orientación vocacional, elección de carrera.

I. Problema de Estudio

La Licenciatura en intervención educativa es un programa que se oferta a partir del año 2002 por parte de los campus de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, actualmente han egresado nueve generaciones en las cuales

han existido y existen procesos que no han sido sistematizado de ninguna manera, es así que encontramos elementos como cursos de inducción, tutorías, elección de líneas, servicio social, prácticas profesionales, titulación, entre otros que no se cuenta con elementos o información

que permita retroalimentar o redefinir los mismos.

En ese sentido, existe una decisión importante que como alumnos de la LIE se tiene que tomar en los primeros semestres de la licenciatura, la elección de la línea profesionalizante que como parte del plan curricular el alumno debe seleccionar al finalizar el segundo semestre.

Actualmente en el campus Parral no se cuenta con información que dé cuenta de mencionado proceso, así como tampoco se tiene sistematizado el mencionado proceso que desde hace 11 años se ha llevado a cabo, en ese sentido se piensa que el vacío de información representa un área de conocimiento que es necesario atender y llevar sus hallazgos a la asignatura de intervención educativa, misma que representa el eslabón que prepara a los alumnos a mencionada elección.

II. Objetivos

Las aspiraciones a lograr con la presente investigación, se anotan a continuación como objetivos de la misma:

Por un lado se desea conocer la demanda de las líneas profesionalizantes de la LIE, a partir de la elección que los alumnos de segundo semestre deben realizar para continuar con su formación profesional.

Es importante también que se puedan identificar los principales factores que influyen en la elección de la línea profesionalizante en los alumnos de segundo semestre de la LIE, ya que esta información puede formar parte de un proceso de retroalimentación a los procesos de orientación que ofrece la Universidad.

Finalmente es importante saber si la elección de las líneas profesionalizantes representa una definición a partir de la

orientación que ofrece la institución desde sus diferentes espacios académicos y administrativos.

III. Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación que se han planteado y que orientan hacia las respuestas que se buscan son:

- ¿Cuál es la línea profesionalizante de la LIE que más demanda tiene entre los estudiantes del Campus Parral?
- ¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la elección de la línea profesionalizante entre los alumnos de segundo semestre de la LIE?

IV. Marco Referencial

A. Factores que Intervienen en la Elección de una Línea Profesionalizante

La elección de una carrera universitaria representa un momento decisivo en la vida de los estudiantes, en el caso de la LIE, se hace necesaria la elección de una línea profesionalizante; ante lo cual confluyen diferentes factores tanto internos como externos; Lent, Brown y Hackett (1994), comentan sobre la compleja situación donde confluyan factores que han calcificado en factores personales, contextuales y experienciales.

Por otro lado, Sastre (1995) menciona que: "son 5 los factores motivacionales para la elección: la personalidad del individuo, la familia, posibilidades ocupacionales, orientación que se brinda en la carrera y la influencia del grupo de iguales".

Para el cumplimiento de la presente investigación se han clasificado los factores según Sastre (1995) definiéndolos de la siguiente manera:

Factores motivacionales. A aquellos en los que la decisión se ha tomado a partir

de elementos internos, de habilidades o gustos que el alumno posee por la línea profesionalizante que elige.

La familia. A la toma de decisiones influenciada por el punto de vista de la familia, ya que ésta influye demasiado sobre todo en las edades en las que los alumnos se encuentran al momento de la elección.

Posibilidades ocupacionales. Cuando la elección se define a partir de rasgos característicos de la salida laboral, el campo laboral o las posibilidades que ofrece al ámbito laboral de la línea.

Orientación que se brinda en la carrera. En esta clasificación se toman en cuenta las decisiones que han sido determinadas a partir de la información que es recibida por la institución respecto a cada una de las líneas profesionalizantes que se ofertan en la misma, ya sea a través de cursos de inducción a la Universidad, la asignatura de Intervención Educativa de segundo semestre o cualquier otro medio disponible para ello.

La influencia del grupo de iguales. En este sentido se clasificaran las respuestas que versen en torno a una decisión tomada a partir de la información obtenida por el círculo de amigos de la Universidad.

B. Características de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

La Licenciatura en Intervención Educativa surge en el año de 2002 como parte del programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en el país. La LIE toma forma a partir de algunas variables sociales como lo son: la sociedad del conocimiento y su impacto en la educación superior, las tendencias mundiales de la educación superior y los retos y perspectivas de la educación superior en México.

Así mismo la LIE pretende: “contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país” (Arrecillas, 2002, p. 20).

Respecto a su estructura curricular, su objetivo se encamina a: “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención” (Arrecillas, 2002, p. 28).

Entre las características de su currículo esta que consta de 37 espacios de los cuales 32 son obligatorios, además de que se conforma por tres áreas: formación inicial en ciencias sociales, formación profesional básica en educación y líneas específicas. En esta última área es en la que queremos poner mayor énfasis, ya que representa el tema de investigación.

El área de formación en líneas específicas, permite al alumnos: “profundizar en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático de la educación” (Arrecillas, 2002, p. 33).

La formación en líneas específicas inicia a partir de tercer semestre y en su mecánica de elección viene contemplada la asignatura de Intervención Educativa la cual permite conocer las particularidades de las líneas así como visitas a los ámbitos laborales reales. Cada línea específica cubre el 36% del mapa curricular y comprende un conjunto de 128 créditos.

Las líneas que se ofertan para el presente ciclo escolar definidas a partir de la convocatoria de nuevo ingreso son educación inicial y EPJA.

Al respecto, la línea de educación inicial: “forma un profesional que conoce

la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales y las instancias que influyen en este proceso” (UPN, 2002, p. 18).

Mientras que la línea de EPJA, “está constituida por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática” (UPN, 2002, p.18)

V. Metodología

Se plantea un estudio de tipo descriptivo ya que se busca “especificar las propiedades y las características de personas, procesos, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a una análisis” (Hernández, 2006, p. 102).

Respecto al diseño de la investigación, se considera no experimental los cuales se definen como: “observación de los fenómenos tal como se dan en el contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, 2006, p. 205); en ese sentido la manipulación de variables no representa una actividad a realizar.

Se realizó un ejercicio con el 100% de los alumnos de segundo semestre de la LIE los cuales están conformados por 30 alumnos del grupo uno y 27 del grupo dos.

Instrumentos. Se diseñó y aplicó un cuestionario para los alumnos de segundo semestre, el cual permitió recabar algunos datos descriptivos como lo son su nombre y el grupo al que pertenece, así como la

línea profesionalizante que el alumno desea cursar, así mismo se cuestiona por los 3 factores o motivos que han influido en su elección.

Procedimiento. Se emitió la convocatoria para realizar el proceso de elección de líneas profesionalizante de tal manera que se realizó una aplicación colectiva a 56 alumnos de un total de 57 de ambos grupos de segundo semestre de la LIE.

VI. Resultados

A continuación se mencionan los resultados que arroja la aplicación y el análisis de los instrumentos.

En cuanto a la participación en la elección se puede observar que participaron 30 alumnos del grupo uno y 24 del grupo dos representando un 90% de la población estudiantil de segundo semestre, misma que está compuesta por 62 alumnos. Cabe resaltar que de los encuestados 41 son mujeres y 13 hombres.

A. Factores Motivacionales

Definidos también como los factores internos e inherentes a los sujetos, en los cuales se pudieron observar elementos como el gusto por la línea profesionalizante, así como también algunos de los encuestados resaltaron algunas de sus aptitudes para el desarrollo de las actividades del campo profesional, como la paciencia, el buen trato, el desenvolvimiento y hacia la población que se atiende.



Figura 1. Factores motivacionales por grupo.

Se puede observar que los factores motivacionales se presentaron en mayor medida en el grupo dos con un 54% del total mientras que del grupo uno corresponde el 46% (Gráfica 1).

Esto es, los factores internos relacionados al sujeto encuestado, se presentaron en mayor medida en los alumnos del grupo dos.

Por otro lado, respecto a la línea elegida y en donde los factores motivacionales fueron la causa principal se tiene que el 70% corresponde a la línea de educación inicial y el resto a la línea EPJA, como lo muestra la gráfica 2.

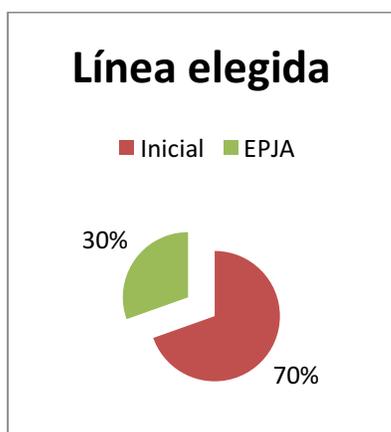


Figura 2. Línea elegida según los factores internos.

B. Posibilidades Ocupacionales

Consideradas dentro de las vertientes de factores externos, se encuentran las posibilidades ocupacionales, mismas que hacen referencia a los ámbitos laborales que ofrecen cada una de las líneas profesionalizantes; en ese sentido se puede decir que el 55% de los integrantes del grupo uno, eligieron la línea anteponiendo este factor de selección, mientras que el 45% corresponden al grupo dos.



Figura 3. Factores ocupacionales según el grupo

Además de lo anterior, se puede mencionar que las posibilidades ocupacionales fueron factor determinante en un 91% de los que eligieron la línea EPJA, así como un 9% para los alumnos que han elegido la de educación inicial.

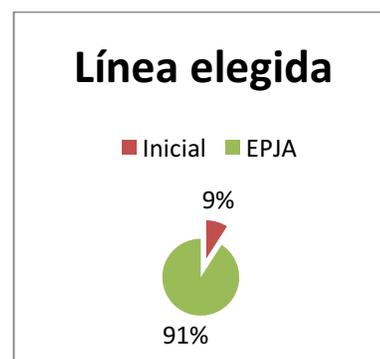


Figura 4. Línea elegida según el factor de posibilidad ocupacional.

C. Orientación que se Brinda en la Carrera

Finalmente, el factor de orientación que brinda la carrera, al cual se consideraron respuestas relacionadas al gusto por la línea mismo que surgió a partir de la asignatura de Intervención Educativa.

Al respecto se puede observar que este factor fue determinante en la elección de la línea en el 67% de los alumnos mismos que pertenecen al grupo uno, mientras que en el 33% de los alumnos mismos que forman parte del grupo dos.

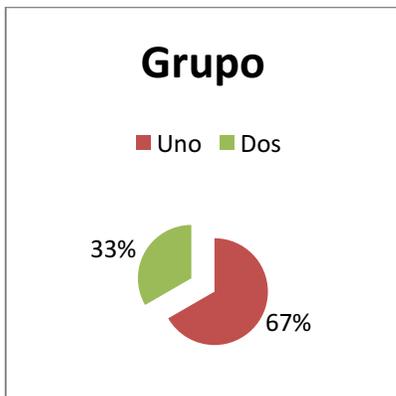


Figura 5. Orientación que brinda la carrera según el grupo.

Por otro lado, 53% de los alumnos en los que este factor fue determinante en la

elección de la línea, decidieron por la línea de educación inicial; mientras que el 47% restante corresponde a los alumnos que eligieron la línea de EPJA.

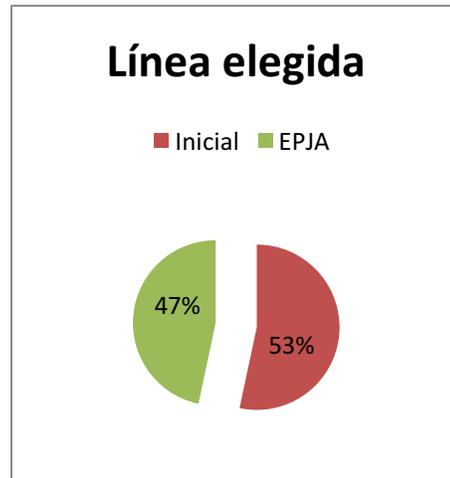


Figura 6. Línea elegida según el factor orientación que se brinda en la carrera.

D. Demanda por Línea Profesionalizante

Por otro lado, se hace mención de la demanda que representa para la población estudiantil cada una de las líneas profesionalizantes, arrojando como resultado que el 53.7% de los alumnos eligieron educación inicial mientras que el 46.3% la línea EPJA.

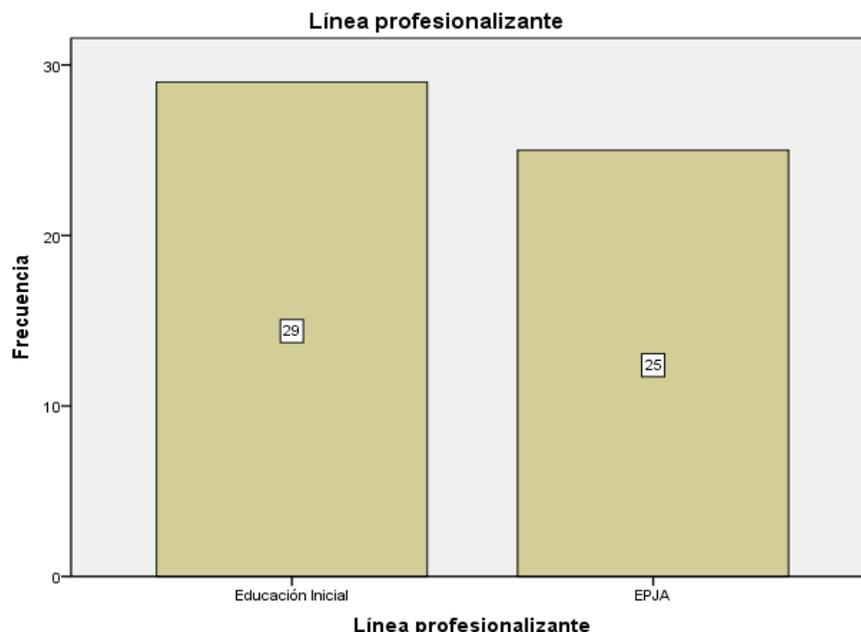


Figura 7. Demanda por línea profesionalizante.

VII. Conclusiones

La elección de una profesión que todo estudiante en algún momento de su trayecto formativo debe realizar viene a caracterizar una de las decisiones más importantes, ya que representa un proyecto de vida a realizar, en ese sentido Weber (1976) define profesión como: “posición en la vida, de un campo delimitado de trabajo” (Ballesteros, 2007, p.79).

En este sentido los alumnos de la LIE realizan su elección marcadamente por cuestiones intrínsecas las cuales se caracterizan a partir de las habilidades y destrezas que los alumnos se autodefinen en torno al campo de trabajo de las líneas profesionalizantes y en donde poco ayuda en tal definición la orientación que la Universidad pone al servicio de los estudiantes.

Otro de los factores no menos importantes, que caracterizó la elección fueron los factores ocupacionales o laborales mismos que hoy en día implican una necesidad de profesionalización y

especialización más alto, en ese sentido la LIE permite dar salida a especialistas en educación inicial y educación para personas jóvenes y adultas que son campos de la educación en los que pocos profesionales se forman, al respecto: “un ejemplo sobresaliente, en este sentido, lo es el del rol de médico ya que su desempeño necesita de competencias altamente especializadas, lo que significa una mayor especificidad de la función” (Ballesteros, 2007, p.147), es así que el plan curricular de la LIE, permite formar especialistas en sus respectivos ámbitos, según definen las competencias generales y específicas.

Por otro lado, resulta importante el análisis del proceso de elección de líneas, ya que permite retroalimentar los procesos de orientación que la propia institución implementa y pone al servicio de los alumnos como lo es el caso de la asignatura de Intervención Educativa de segundo semestre la cual tiene la finalidad de orientar a los alumnos en torno a las diferentes líneas profesionalizantes, en

ese sentido Casanova (1998) menciona que: “la evaluación/investigación se conforma como un elemento primordial de perfeccionamiento de los centros escolares, al incorporarla a los procesos de todo tipo que se producen en ellos y ofrecer los datos suficientes y fiables para aplicar permanentemente las medidas que modifiquen o refuercen lo necesario” (Vargas, 2006, p. 62).

Finalmente, mencionar que los resultados que se mencionan son parciales y susceptibles de otros niveles de análisis con el fin de abrir vetas de investigación que permitan la retroalimentación de los procesos académico – administrativos así como para la comprensión del complejo fenómeno de la elección de línea profesionalizante en los alumnos de la LIE.

Referencias

- Hernández, R., Fernández – Collado, C., Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta edición. McGraw Hill. México. 850 Págs.
- Sastre, Soledad (1995) Elección de una carrera. Difícil decisión. ALBORADA. Colombia. No. 302. Págs. 367 – 376.
- Arrecillas., A. et. al. (2002) Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN. UPN. México. 68 Págs.
- Ballesteros, A. (2007) Max Weber y la sociología de las profesiones. Primera edición. UPN. México. 249 Págs.
- Casanova, M. (1998) La evaluación educativa. Ámbitos de la evaluación. Biblioteca normalista. España. Págs. 41-47.
- UPN (2002) Programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. UPN. México. 19 Págs.
- Vargas, J. (2006) Evaluación Educativa. UPN. México. 210 Págs.