

Factores de Influencia en la Vulnerabilidad Escolar de los Estudiantes de Educación Media Superior

Ana Guadalupe Romero Marrufo
Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua
son_kaze@yahoo.com

Hermila Loya Chávez
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
loyahermila@gmail.com

José Antonio Ávila Quevedo
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
avilantonio@gmail.com

Resumen

Se presenta el modelo de análisis IFCI, creado mediante una revisión sistemática del estado del arte, desde una perspectiva cualitativa, sobre investigaciones que versan acerca de los factores implicados en la afectación de los estudios de jóvenes de educación media superior. El modelo integra cuatro dimensiones identificadas que influyen en los sujetos, tanto en su logro escolar como en la permanencia en la escuela, siendo la individual, la familiar, la contextual y la institucional. El modelo fue creado con el propósito de contar con una herramienta de análisis que permita estudiar cuáles son los factores que pueden hacer vulnerable a un estudiante y que provocan que pasen del estado de inclusión al de exclusión educativa.

Palabras clave

Vulnerabilidad Escolar, Exclusión, Riesgo Escolar, Logro Académico.

Introducción

El INEGI (2011) estima que la población chihuahuense comprendida en la edad de 14 años es de 31 996 niños y 31 550 niñas, mismos que se encuentra en la proximidad de cursar la educación media superior. La educación media superior ha sido decretada como obligatoria mediante rango constitucional, DOF (2012), por lo cual se obliga al Estado a garantizar la cobertura general en un plazo máximo del

año 2022. Esta meta del gobierno mexicano será alcanzada si se aseguran las condiciones de los jóvenes para que cursen este nivel de estudios.

La deserción, según el INEGI (2013), en el nivel de bachillerato es de 18.5% y la reprobación de 35.1%, lo cual deja una eficiencia terminal de sólo 58.3%, lo cual coloca al 41.7% restante en situación de riesgo de exclusión educativa.

Estos índices condujeron a plantear una pregunta de investigación que implica: ¿cuáles son los factores a los que se ven expuestos los estudiantes del nivel medio superior que los llevan a interrumpir o a abandonar sus estudios?, ya que un joven que se encuentre en la situación de exclusión escolar en este nivel, se puede deber a diversos factores que no son imputables, exclusivamente, a su ser individual sino puede deberse a las condiciones estructurales, políticas, económicas y sociales, que finalmente pueden estar relacionadas, positiva o negativamente, con las trayectorias estudiantiles. Ante esta situación todo estudiante puede presentar una condición de riesgo escolar, o de incertidumbre para terminar los estudios del nivel medio superior.

La búsqueda de conocimiento de los factores que hacen caer en riesgo de interrumpir o abandonar los estudios es un planteamiento diferente al de preguntar cuáles son las causas que han provocado que otros estudiantes abandonen la escuela. Es decir, se trata de investigar qué factores los colocan en condición de vulnerabilidad para contrarrestarlos y esbozar una trayectoria deseada para los estudiantes. Por tal razón se revisó en la literatura concerniente al estado del arte si existe algún modelo de análisis que permitiera conocer como determinar si un estudiante se encuentra en una situación de riesgo, no encontrando modelo alguno en las investigaciones realizadas, pero si se encontraron diversas aportaciones que condujeron a plantear la pregunta: ¿Es posible integrar un modelo de análisis con las aportaciones del estado del arte que pueda ayudar a aproximarse al conocimiento de esta realidad?

En este sentido, el propósito de la investigación es generar un marco de análisis que permita aprehender el fenómeno de la vulnerabilidad escolar de los estudiantes del nivel medio superior.

La vulnerabilidad escolar, sucede en el plano de los procesos que surgen en la dinámica institucional, personal y social del alumno, mismos que juegan un papel preponderante en el camino académico del estudiante, pues orientarán el cauce escolar de cada uno de ellos. La importancia de explorar los factores que inciden en que un estudiante ingrese a situación de riesgo escolar conllevaría a buscar como blindar, en lo posible, a cada uno de los alumnos, una vez que se conozca la situación por la propia escuela. La noción de vulnerabilidad escolar remite a la estructura social, económica y cultural en la que los estudiantes desarrollan sus vidas, para interpretarla se acude al concepto de vulnerabilidad social propuesto por Adamo (2012) quien la considera como un fenómeno multidimensional caracterizado por la reducción o eliminación de la habilidad de una persona o grupos de personas de responder, en el sentido de resistir, recobrase, o adaptarse, a amenazas externas o presiones sobre sus medios de vida y su bienestar.

También comprende la relación entre la exposición a amenazas físicas al bienestar humano así como la capacidad de las personas y las comunidades, para hacer frente a estas amenazas, las cuales se derivan de una combinación de procesos físicos y sociales, que confluyen en el riesgo o probabilidad de que los individuos o los grupos cambien su situación ante las dinámicas externas e internas.

Para hacer visible la vulnerabilidad social se requiere de generar un marco ideal que permita analizar si los individuos no ejercen sus derechos civiles. El estado ideal permitirá visualizar dos valores mediante los cuales se pueda expresar la situación: estos son la inclusión y la exclusión.

La vulnerabilidad escolar derivada del concepto de vulnerabilidad social analizaría la situación que guardan los sujetos en el plano de la inclusión-exclusión, para hacer visibles los factores que pueden incidir en que un estudiante arriesgue su estado de inclusión y caer en el de la exclusión educativa.

A partir de los propósitos educativos, centrados en el aprovechamiento escolar, la vulnerabilidad es integrada por dos elementos: el abandono y el rendimiento escolar como factores que integran el fenómeno, es decir, puede darse el caso de que un estudiante registre un rendimiento escolar promedio y sin embargo sea vulnerable y tenga que abandonar la escuela por factores que le limitan su permanencia en la institución o, por lo contrario, puede haber un estudiante que tenga un bajo aprovechamiento, sin embargo no abandone la institución escolar. Es decir, no necesariamente la vulnerabilidad implica el abandono de los estudios.

La deserción es el fenómeno registrado por el abandono de la escuela por parte de un estudiante, considerando que no cuenta con las herramientas necesarias para cubrir los requerimientos de la institución. En este caso corresponde tanto a los estudiantes expulsados por la escuela como los que se retiraron orillados por una serie de factores que imposibilitan su permanencia en la institución.

El rendimiento escolar es el fenómeno de ajuste a la escuela respecto

del propósito de logro de aprendizajes, evidenciado por el registro de calificaciones que permiten valorar el grado de implicación del estudiante con su desempeño y los requerimientos curriculares e institucionales, que los puede situar en condiciones de riesgo.

Al considerar la vulnerabilidad desde este punto de vista se hace referencia a los factores que posibilitan el riesgo y la fragilidad del individuo dentro del ámbito escolar. Con el modelo IFCI no se analiza al estudiante desde la perspectiva única de sus carencias, sino desde las condiciones personales, institucionales y sociales que lo ponen en condición de riesgo respecto a su permanencia y rendimiento escolar, ya que una vez fuera del sistema educativo, es muy complejo que el individuo pueda retomar sus estudios.

Método

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una búsqueda de artículos que hablaran sobre vulnerabilidad, riesgo y su relación con la escuela de nivel medio superior; esta búsqueda se llevó a cabo tomado en cuenta artículos revisados por pares, los cuales fueron ubicados a través de diversas bases de datos, EBSCO, IRESIE, Tesis UNAM, Tesis UPN, Tesis UACH, y REDALyC.

Para el análisis se elaboró una matriz donde se rescató información acerca de los diversos artículos, que permitió realizar una contrastación a través de la cual se pudieron identificar cuales era las categorías principales aportadas en esos estudios.

La matriz incluyo los siguientes campos: Autor, Título, Lugar, Enfoque, Objeto de Estudio, Fundamentación, Paradigma, Estructura Metodológica, Referente Empírico, Debate Actual, Tendencias y Aportaciones.

Con la matriz se estableció por comparación cuales eran los factores que se presentan cuando hay situaciones en las cuales el sujeto está en una condición de vulnerabilidad.

La matriz, al considerar factores que van más allá de las categorías de análisis,

permitió tener una visión más amplia de lo que se buscaba en las investigaciones, con lo que se generó un acercamiento de mayor profundidad a las dimensiones y las categorías que las componen, para poder conformar el modelo IFCI presentado a continuación

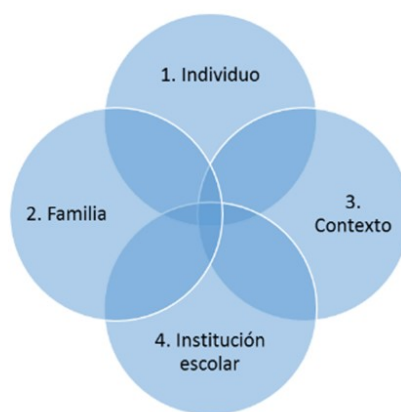


Figura 1. Muestra las tres dimensiones que integran el modelo analítico.

El Modelo IFCI

Los hallazgos han aportado suficientes datos para generar una base analítica cuyo cimiento la integran cuatro dimensiones, mostradas en la Figura 1.

Cada dimensión contiene una serie de elementos que le dan soporte y que permiten la integración de datos.

I. La dimensión Individuo se refiere a las características que presentan los estudiantes derivada de los siguientes aspectos: Salud, Veytia, et al. (2012), nutrición, García, et al. (2005), condición de migración, Ramírez (2009), pertenencia étnica, Winkler y Cueto (2004), conducta, Paquentin (2009),

autoestima, Garaigordobil, Dura, y Pérez (2005), enamoramiento, Hernández González (2011) cultura de género, Flores Bernal (2005), implicación cognitiva y emocional, Ibáñez (2002), discapacidad física, Heagarty (1994), discapacidad intelectual, Peralta, González Torres y Sobrino (2005), discapacidad emocional, Cova, et al. (2007), noviazgo, Osorio Guzmán y Ruiz Ortega (2011), desarrollo de la sexualidad, Díaz y Rivera (2008), situación de embarazo, Licano Ramírez (2013), situación de adicción, Hurtado Sierra, Bernardo Crespo, Bosque Robles Valerino Maceo (2012). La dimensión individual forma parte de este modelo

debido a que las investigaciones precedentes muestran que existen implicaciones de las particularidades individuales en el rendimiento y en la permanencia en la escuela.

II. La dimensión Familia se refiere a las características funcionales y estructurales de la familia del estudiante en relación al apoyo económico, estabilidad emocional y certidumbre para que el estudiante desarrolle seguridad durante el proceso de sus estudios, se deriva de los siguientes elementos: apoyo académico Valderrama Alarcón et al. (2007), apoyo económico, Cano Ortiz (2005), violencia, Arango Chao (2003), relaciones familiares, estructura familiar, Cruz y Estrada (2011), ausencia de los padres, Chouhy, (s. f.), clima familiar Paz, Rodríguez y Martínez (2009), severidad y omisión de cuidados Moreno Ruiz, Estevez López, Murgui Pérez y Musito Ochoa (2009), cohesión familiar, García Zabaleta (2004), expectativas familiares, García Patiño (2007). Esta dimensión se extrae de las investigaciones precedentes que muestran que los indicadores enumerados inciden directamente en el rendimiento y permanencia escolar.

III. La dimensión Contexto se refiere a las características del contexto en el cual el estudiante desenvuelve su vida y que tienen influencia en las condiciones materiales necesarias para incorporarse a la escuela y en las expectativas de su estudio. Se deriva de los siguientes elementos: Vecindario, Gaxiola Romero et al. (2012), comunidad de residencia, Pereda (2003), zona rural, urbana y suburbana, Estévez García (2009), percepción de la inseguridad, Fierro Evans (2013). Esta dimensión se extrae de las investigaciones precedentes que muestran que los indicadores enumerados inciden directamente en el rendimiento y permanencia escolar.

IV. La dimensión Institución Escolar se refiere a las características organizacionales, operativas, de gestión, de vinculación con la comunidad, de evaluación y calidad en la enseñanza que impactan en la integración del alumnado. Se deriva de los siguientes indicadores: Relación alumno-profesor, Mejía Custodio y Ávila Meléndez (2009), escuelas de procedencia, Anguiano et al. (1999), clima escolar, Solís Palomares, (2010), políticas sociales, Fleury (1999), respuesta a necesidades, Hormigo Valencia et al. (1999), orientación y asesoría, calidad de enseñanza, Román (2003), materiales didácticos, Román (2003), atención a la diversidad, García García et al. (2012), atención a NEE, Knoll y Fediuk (2012), expectativas curriculares, Amatea, et al. (2004), orientación y apoyo social, Martínez (2013), conexiones con el medio social, Escamilla Guerrero (2003), recursos escolares para su distribución, UNID (s. f.), organización institucional para la evitar la exclusión, Fleury (1999), coordinación y planificación institucional, Caminero Melero (2012), organización del centro educativo, Fernández (2005), Procedimientos de evaluación, Arribas (2012). Esta dimensión se extrae de las investigaciones precedentes que muestran que los indicadores enumerados inciden directamente en el rendimiento y permanencia escolar.

Conclusiones

Al plantear este modelo de análisis de la vulnerabilidad escolar, se pretende, a partir del rescate de la investigación empírica, generar un instrumento que permita medir y valorar los rasgos que influyen en la emergencia de situaciones de riesgo, que lleven a los jóvenes que cursan el nivel medio superior a una situación donde queden excluido del derecho a recibir educación.

Referencias

- Adamo, S. B. (2012). Vulnerabilidad Social. Center for International Earth Science Information Network (CIESIN) Columbia University.
- Amantea, A., Cappeletti, G. L., Cols, E. B., & Feeney, S. (2004). Conceptions About Curriculum, School Content and The teachers in the process to produce texts Curriculum in Argentina. *education policy analysis archives*, 12, 40. doi:10.14507/epaa.v12n40.2004
- Anguiano, J., Martínez, A., Ponce, R., Colina, C., Cerritos, A., & Rodríguez, R. (1999). Desempeño académico en los exámenes de los alumnos de la licenciatura de Médico Cirujano y su relación con el bachillerato y plantel de procedencia. *Revista de la Educación Superior en Línea*, (112).
- Arango Chao, G. E. (2003). *La violencia intrafamiliar y el aprovechamiento escolar en la escuela secundaria publica*. Universidad Autonoma Metropolitana, México, D.F.
- Arribas, J. M. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado., 18(1). Recuperado a partir de http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm
- Caminero Melero, J. M. (2012). *Competencias de la dirección escolar para una gestión de calidad*. Universidad de Valladolid, Palencia.
- Cano Ortiz, M. (2005). *Condiciones familiares y rendimiento académico en los alumnos de la escuela secundaria. Un estudio comparativo entre alumnos con y sin asignaturas reprobadas en la escuela secundaria diurna N° 25*. UNAM, México D.F.
- Chouhy, R. (s. f.). *Función Paterna y familia monoparental, ¿Cual es el costo de prescindir del padre? Crecer sin padre: cambios y tendencias en la estructura de la familia norteamericana. Perspectivas Sistémicas*. Recuperado a partir de <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm>
- Cova Solar, F., Alvial S, W., Aro D, M., Bonifetti D, A., Hernández M, M., & Rodríguez C, C. (2007). Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia psicológica*, 25(2), 105-112. doi:10.4067/S0718-48082007000200001
- Cruz, M., & Estrada, E. (2011). *Las condiciones familiares de los alumnos de 4to y 5to año de primaria que presentan trastornos de comportamiento. Escuela Martina Islas*. UNAM, México, D.F.
- Díaz Vega, L. B., & Rivera Mena, A. (2008). *Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del Cantón de Esparza*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- DOF. (2012, febrero 9). DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F.
- Escamilla Guerrero, M. (2003). *Vinculación de la escuela con la comunidad: acercamiento del director, como promotor, al conocimiento y valoración de la historia de la comunidad circundante*. UPN, México, D.F.

- Estévez García, D. (2009). *Análisis comparativo del rezago educativo en escuelas secundarias técnicas oficiales del Distrito Federal propiciado por la deserción escolar en áreas urbana y rurales*. UPN, México, D.F.
- Fernández, M. A. A. (2005). Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/ aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total. *RELIEVE*, 11, 63-82.
- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (40), 63-80.
- Fleury, S. (1999). Política social, exclusión y equidad en América Latina en los años noventa. Centro de Documentación en Políticas Sociales. Recuperado a partir de http://reservaecologica.gov.ar/areas/des_social/documentos/documentos/15.pdf
- Flores Bernal, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 67-86.
- Garaigordobil, M., Durá, A., & Pérez, J. I. (2005). Síntomas psicopatológicos. problemas de conducta y autoconcepto-autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 53-63.
- García Espinosa, M. G., Padrón Rosenberg, J. A., Ortiz-Hernández, L., Camacho Ramírez, M. M., & Vargas Ortiz, R. (2005). Efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares. *Revista Mexicana de Pediatría*, 72(3), 117-125.
- García García, M., García Corona, D., Niencinto López, C., & Asensio Muñoz, I. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación*, 358, 258-281.
- García Patiño, N. M. (2007). *La influencia de la familia y la escuela en la construcción del proyecto de vida en el estudiante de educación secundaria*. UNAM, México, D.F.
- García Zabaleta, E. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela*. Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- Gaxiola Romero, J. C. G., González Lugo, S. G., & Contreras Hernández, Z. G. C. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1). Recuperado a partir de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/306>
- Heagarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades, principios y práctica. UNESCO.
- Hernández González, J. (2011). Las relaciones afectivas en el bachillerato como parte de la identidad estudiantil. En *Memorias*. México D.F.
- Hormigo Valencia, T., Águila Garrido, M. C., Carreras de Alba, M. R., Flores Cristóbal, M. J., Guil Bozal, R., & Valero Martín, S. (1999). Conductas conflictivas en el Centro Escolar. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado a partir de <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bible>

- stinv/Andalucia_Conductas_conflictivas_Centro_escolar.pdf
- Hurtado Sierra, M., Bernardo Crespo, I., Bosque Roble, Y., & Valerino Maceo, M. (2012). Las adicciones y los efectos adversos en Adolescente masculino. *Revista Médica Electrónica de Portales Medicos*. Recuperado a partir de <http://www.portalesmedicos.com/revista-medica/adicciones-efectos-adversos-adolescente-masculino/>
- Ibáñez, N. (2002). LAS EMOCIONES EN EL AULA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45. doi:10.4067/S0718-07052002000100002
- INEGI. (2011). *Censo de Población y Vivienda (2010) Panorama sociodemográfico de Chihuahua / Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. México: INEGI.
- INEGI. (2013). Anuario estadístico y geográfico por entidad federativa 2013.
- Knoll, M., & Fediuk, F. (2012). PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH WITH DISABILITIES IN THE SPECIAL EDUCATION AND GENERAL SCHOOL SYSTEMS IN GERMANY. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 5(1).
- Licano Ramírez, F. L. (2013). *La Deserción en Chihuahua: Una Política Publica para su atención*. UACH, Chihuahua.
- Martínez Rodríguez, E. (2013). *La orientación como auxiliar en la vida personal, social y académica del adolescente*. UNAM, México, D.F.
- Mejía Custodio, A., & Ávila Meléndez, L. A. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 485-513.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Osorio Guzmán, M., & Ruiz Ortega, N. G. (2011). Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología*, 8(17), 34-48.
- Paquentin Falcon, V. I. (2009). Conductas Parentales y Problemas de Conducta en la Escuela Secundaria: La Perspectiva de los Adolescentes. Recuperado a partir de http://admin.udla.mx/mrs/index.php?view=article&catid=9%3Acatlch&id=62%3Aarticulo-62&format=pdf&option=com_content&Itemid=6&lang=es
- Paz Navarro, L., Rodríguez Roldán, P. G., & Martínez González, M. G. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5-15.
- Peralta, F., González Torres, M. C., & Sobrino, Á. (2005). Creencias y conocimiento de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 433-448. doi:10.6018/rie.23.2.97791

- Pereda, C. (2003). *Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado 5 de julio de 2014, a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=55110110>
- Ramírez, D. C. (s. f.). Conflicto escolar: vulnerabilidad e desenvolvimiento de habilidades sociales.
- Ramírez Hernández, A. (2009). *El Efecto de la Migración del Padre sobre la Deserción Escolar de sus Hijos en México*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Roman, M. (2003). "¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos vulnerables? *Persona y Sociedad*, 17(1), 113-128.
- Solís Palomares, M. (2010). Clima escolar y expectativas de los padres de familia: un estudio correlacional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, 2(7), 22-41.
- Universidad Interamericana para el Desarrollo. (s. f.). Módulo I: Administración Escolar. Recuperado a partir de http://brd.unid.edu.mx/recursos/Modulo_Uno_Admin_Escolar/Modulo_I_Sesion_1.pdf
- Valderrama Alarcon, M., Behn Theune, V., Perez Villalobos, M. V., Diaz Mujica, A., Cid Henriquez, P., & Torruella Puente, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Ciencia y enfermería*, 13(2), 41-52.
- Veytia López, M., Fuentes, G. A. L., Ivonne, N., Andrade Palos, P., & Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud mental*, 35(1), 37-43.
- Winkler, D. R., & Cueto (Eds.). (2004). *Etnicidad, Raza, Género y Educación en América Latina*. Santiago de Chile: Preal.

