

Prácticas Exitosas en el Programa Nino Migrante (PRONIM) en Sonora

Celina Torres-Arcadia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
ctorres@itesm.mx

Rosa María Esquivel Mendívil
Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, México
rossyesquivel@hotmail.com

Marcelina Martínez-López
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
marcelina_martinez@hotmail.com

Resumen

Este artículo presenta 8 prácticas exitosas documentadas por participantes del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), el cual está dedicado a brindar educación básica a la población migrante de Sonora, que está en una situación de vulnerabilidad y/o rezago educativo. PRONIM contribuye a superar la marginación y el rezago educativo de los niños de familias agrícolas migrantes, que van de región en región, en busca del trabajo que proporcionan las cosechas de distintos cultivos, lo hacen a través de docentes que se instalan en esos lugares de cultivos para ofrecer educación a los hijos de los jornaleros. Las condiciones en que laboran estos docentes pueden ser precaria, por lo que la documentación de prácticas exitosas representa una oportunidad de compartir experiencias valiosas en las diferentes zonas donde existe PRONIM, lo que pudiera favorecer la práctica de otros participantes en el programa. Este artículo se centra en prácticas representativas de las regiones agrícolas de Sonora en donde opera el PRONIM y se concluye con el impacto de las mismas en el cumplimiento de los objetivos del PRONIM. Las prácticas que se presentan en este artículo fueron documentadas por 46 docentes en el taller “Estrategias y Mejores Prácticas para una Planeación Escolar Participativa”, esta capacitación fue dirigida a docentes y directores de las escuelas PRONIM y como parte de las necesidades de capacitación y actualización, que pretenden impulsar los procesos académicos e impactar en el logro educativo de los centros para migrantes.

Palabras claves

Prácticas exitosas, niños migrantes, docentes, PRONIM, formación.

Introducción

El programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) es un

programa dedicado a brindar educación básica a la población migrante de algunas de las regiones de Sonora, que se encuentran en un ambiente de

vulnerabilidad y rezago educativo. Estas familias migrantes son jornaleros que no tienen un trabajo fijo y por esta razón van de región en región buscando donde hay cosechas, porque estas generan fuentes de trabajo, el problema además de las precarias situaciones en las que viven las familias en algunas zonas de cosechas, es que los hijos de estas familias no tienen la oportunidad de ingresar a una escuela, porque no están en un lugar fijo el tiempo suficiente para culminar un ciclo o periodo escolar, razón por la cual algunos niños presentan dificultad en los procesos de lectura y escritura. Para solventar esta necesidad surge PRONIM, el cual lleva a docentes, infraestructura, mobiliario y materiales didácticos a esos lugares donde laboran las familias migrantes, se inscribe a los alumnos, se les dota de útiles escolares, se desarrolla el proceso educativo y su respectivo avance mediante el seguimiento de los asesores regionales y estatales. De esta manera cuando un niño llega a una nueva zona agrícola con un nuevo maestro, este último revisa si el alumno ya está registrado y se le da seguimiento en su enseñanza. Los docentes por su parte viven en las mismas condiciones que las familias jornaleras, por lo que su situación también puede llegar a ser precaria.

Los participantes de este programa son la población de Niños Migrantes, Docentes, Asesores, la Coordinación Estatal de PRONIM, la Dirección General de Primarias, Subsecretaría de Educación Básica, Productores, SEDESOL, PAJA, DIF, ISC, SONORA LEE, Protección Civil, etc., y programas de la Secretaría de Educación y Cultura como PEC, Programa Escuela Siempre Abierta, Lectura, Programa de Apoyo Escolar y Salud, mismos que buscan beneficiar a los alumnos en edad de cursar la educación básica, y que se encuentran

en un contexto de migración y vulnerabilidad.

El objetivo de PRONIM en Sonora es contribuir a superar la marginación y el rezago educativo nacional de niños en situación de migración en el estado, proporcionándoles profesores donde los padres jornaleros van a buscar trabajo. Un reto importante de PRONIM es la necesidad de capacitación y actualización que presentan sus docentes, detectada a través de las bitácoras de seguimiento y acompañamiento, actividades que pretenden impulsar los procesos académicos e impactar en el logro educativo de los centros para migrantes.

El objetivo de este artículo es presentar las prácticas exitosas que documentaron 46 participantes del taller "Estrategias y Mejores Prácticas para una Planeación Escolar Participativa", dentro del Plan Estratégico de Transformación Escolar y el Plan Anual de Trabajo en las escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Calidad (PEC) del PRONIM, esta capacitación fue dirigida a docentes y directores de PRONIM y forma parte de las necesidades de capacitación y actualización detectadas, los participantes corresponden a 7 regiones agrícolas como son Caborca, Carbó-Pesquería, Costa de Hermosillo I, y Costa de Hermosillo II, Guaymas-Empalme, Yaqui y Mayo.

Se presenta en el artículo un marco teórico que explica el modelo de prácticas exitosas como preámbulo a las 11 prácticas documentadas, adicionalmente se presenta el impacto de las prácticas en el cumplimiento de los objetivos de PRONIM.

Prácticas exitosas

Bajo este contexto se explora el tema de las prácticas en el sentido que las define Wenger: como una construcción colectiva

que hace posible cumplir con las exigencias de las instituciones, en un contexto histórico y social, que le otorga significado y estructura a lo que se hace (2001). En concordancia Nelson y Winter definen las mejores prácticas como una serie de actividades que convierten el conocimiento tácito a explícito y que tiene un sentido de colaboración y difusión (1982). Por lo que es posible concluir que las prácticas de valor son bloques de desempeño organizacional sin catalogar, ejecutados por grupos naturales que con frecuencia cruzan varios procesos y unidades de negocio y que aportan un valor distinguible a las organizaciones (Martínez y Carrillo, 2003).

Los modelos de prácticas de valor y el de mejores prácticas por si solos no cubren los requerimientos y características de las prácticas para la educación básica en nuestro país, por esta razón se genera un modelo híbrido el cual se denomina prácticas exitosas el cual se consideran algunas características de las prácticas de valor y otra de las mejores prácticas, además de ciertas particularidades muy concretas referente al contexto de las escuelas de educación básica, las prácticas exitosas son desarrolladas considerando los parámetros y objetivos internos de la escuela, pero estas de alguna manera se vinculan con los parámetros externos que este caso pudiera ser el sistema educativo de educación pública. Por otro lado, al igual que las prácticas de valor estas parten de un ejercicio introspectivo en cada escuela, pero el ejercicio no se queda ahí, sino que las prácticas son revisadas de manera externa. Además, las prácticas exitosas parten de lo que define la industria que en este caso es el sistema educativo del país, los parámetros o definiciones de la secretaria de educación pública son las que de alguna manera

definen o delimitan hacia donde o que prácticas son consideradas importantes (Martínez-López, 2012).

La utilización del modelo de prácticas exitosas ofrece una oportunidad para documentar y compartir el conocimiento generado por los participantes de PRONIM en Sonora, ya que éstas de manera deliberada se identifican y se pueden capitalizar al compartirlas con otros integrantes, lo que conlleva a promover nuevas formas de trabajo para cumplir los objetivos del programa. Esto a su vez genera un ambiente de aprendizaje entre los docentes de PRONIM, donde unos aprenden de las prácticas que otros aplican y las adaptan a sus necesidades, logrando capitalizarlas en su propio entorno.

Metodología del taller

El taller donde tuvo lugar la documentación de las prácticas, se llevó a cabo mediante la siguiente metodología. Primero se explicó el concepto de prácticas exitosas y la forma para documentarlas, para lo cual se mostraron ejemplos de prácticas, que fueron valoradas en cuanto a su aplicabilidad en sus propios contextos. Como los participantes pertenecían a regiones distintas dentro del estado de Sonora, la estrategia fue agruparlos por zonas, para que cada grupo documentara una práctica realizada que consideraran valiosa. A cada equipo de trabajo se le entregó un formato para documentar la práctica y una vez que los participantes terminaron de documentar sus prácticas, un integrante de cada equipo expuso los aspectos relevantes de la práctica documentada, con lo que se logró de manera inmediata compartir estas experiencias con el resto de los integrantes de programa.

Prácticas documentadas durante el taller

A continuación se exponen las prácticas exitosas que documentaron los participantes, para cada una se explica brevemente en que consiste y los autores de la misma.

1. Mis ideas también cuentan. Esta práctica aborda la problemática de la falta de participación de los alumnos durante la clase, para lograr una participación activa el docente empezó por pedirle a los niños que eligieran un tema que les interesara, al principio les costaba mucho trabajo, pero con el tiempo los resultados mejoraron mucho, los niños lograron desenvolverse y ahora eligen un tema, llevan material para explicarlo en clase, aclaran dudas a sus compañeros o ellos mismos lanzan preguntas. Los alumnos se sienten importantes cuando están frente al grupo y esto mejora su autoestima y les motiva a seguir aprendiendo. Región: Yaqui. Creadores: Ricardo Sánchez Vela, Juliana López Cota y Violeta Leticia Jusacamea Barrón.
2. En Guaymas-Empalme somos uno solo. La problemática que aborda es el ausentismo escolar y la falta de interés por parte de los padres de familia, para que sus hijos reciban educación. Para mejorar la asistencia escolar los docentes organizaron reuniones continuas con los padres de familia, para lograr esto los docentes mostraron toda la disposición en cuestiones de horarios, adecuándose a los horarios de trabajo de los padres de familia, logrando la asistencia y participación en reuniones. A través de las reuniones se logró el

dialogo con los padres de familia, para conocer las causas del ausentismo y se generaron soluciones como, que el profesor asistiera a los cuartos de galeras donde se quedan las familias, con el fin de recoger a los niños y llevarlos a la escuela, ya que a esa hora los padres ya están trabajando. Otras acciones que incluye esta práctica fue el acercamiento del padre de familia a los centros de trabajo mediante talleres creados para ellos. Región: Guaymas-Empalme. Creadores: Nancy Claribel Grijalva Cervantes, Adriana Escárrega Banda, Alma Cecilia Amezcua Escandón, Ruben Jacobi Aguilera, Dagoberto Flores Cota, Carmela Santi Villegas y Beatriz Ramona Cervantes Arredondo.

3. Libro viajero. Esta práctica aborda el poco interés por la lectura y la comprensión lectora. Para aumentar el interés y motivación de los alumnos, los docentes crearon una actividad donde se involucran los padres de familia. El docente da la oportunidad a los alumnos de que elijan un cuento para llevárselo el fin de semana, este lo leen con los padres de familia y lo que el niño haya entendido del cuento lo plasma en su cuaderno y el lunes expone sus ideas ante el grupo. Región: Yaqui. Creadores: Ricardo Sánchez Valenzuela, Juliana López Cota y Violeta Leticia Jusacamea Barrón.
4. Juntos pero diferentes. La problemática que resuelve esta práctica es la diferencia de las lenguas, culturas y costumbres por parte de los docentes y alumnos, por pertenecer a distintas regiones.

- Para superar este problema los docentes y alumnos son capacitados a través de cursos que se imparten entre ellos mismos, con el fin de aprender las lenguas y costumbres de cada uno y de esta forma generar respeto y dignidad a las diferentes culturas. Región: Caborca. Creadores: Jesús Homar Acuña Ramírez, Mercedes Cecilia Valenzuela Siaruqui, Juan Diego Gamboa Figueroa, Liliana Magaña Amezcua y Brenda Aranda Oviedo.
5. No, nos olvidés. Esta práctica busca evitar la pérdida de costumbres y tradiciones de origen de los alumnos. Para rescatar y preservar la diversidad cultural, se organizan eventos culturales que involucran actividades de diferentes lenguas, gastronomías, indumentarias y bailes tradicionales de cada estado de origen, lo que ayuda enriquecer y preservar la cultura de las distintas etnias, además de que se logra involucrar a la comunidad en general. Región: Costa de Hermosillo 1. Creadores: Ángel Gildardo Vázquez Valdez, Yara Azucena Zambrano Corral, Zuleyka Robles Gómez, Parra González José Luis, Marcial Abraham Valenzuela Zavala, Reyes Barbón Clara, Alberto Cantú Villegas, Daniel García Acuña, Héctor Gustavo Mendivil C. y Aída de Hoyos Oros.
 6. La vida sin valores no vale. La problemática que aborda es la falta de respeto por parte del alumno para con los docentes, los alumnos utilizaban un lenguaje inapropiado con el profesor y para erradicar este problema, trabajaron con los alumnos para enseñarles sinónimos de las palabras incorrectas, logrando que los alumnos mejoraran su forma de expresarse. Región: Guaymas-Empalme. Costa de Hermosillo 2. Creadores: Nivardo Duran Becerra, Erika María Vázquez corral y Rubria Isabel Rodríguez Félix.
 7. La identidad nos fortalece. El problema que aborda es la pérdida de identidad por parte de los alumnos, los alumnos se avergonzaban de su lengua materna. Para resolver esta problemática los docentes se avocaron a concientizar a los padres de familia, para que desde el núcleo familiar y las prácticas diarias de la familia y comunidad, se fomentaran las costumbres e identidad de su origen, para que así los alumnos logran sentirse orgullosos de sus raíces. Región: Mayo. Creadores: Sarahí Gálvez Camacho, Cristina Adelina Zazueta Villegas, Mario Ontiveros Leyva, Magdalena Ontiveros Leyva, Lucía Balvaneda López Villegas, Aida Guadalupe Soto Yocupicio, Elva Yaneth Buitimea Cruz e Hitztazíhuatl Camargo Díaz.
 8. Dientitos sanos. Esta práctica se enfoca a crear conciencia en alumnos y la comunidad sobre la importancia de tener una buena higiene, a través de esta práctica han logrado que los alumnos se convencieran de que la higiene personal es la clave para un buen desarrollo y lo más importante que se aplicaran las medidas pertinentes. Una de las principales acciones fue concientizarlos de lavar sus dientes después de comer. Región: Guaymas-Empalme. Región Costa de Hermosillo-Carbo-Pesqueira. Creadores: Pérez Duarte Leyza Karina, Aguilar Bocanegra

Ana Leticia, Garibay Bracamonte
Johanna Maryel, Ruíz Valdez
Guadalupe, Valenzuela López
Paulina, Robles Villanueva Aurora
Guadalupe y Méndez Gastélum
Jesús Adán.

Con la documentación de las 8 prácticas exitosas se logró que los participantes aplicaran los conceptos aprendidos y que reconocieran el impacto que podría generar en sus actividades diarias y en el cumplimiento de los objetivos de PRONIM el conocer y aplicar prácticas que otros compañeros han aplicado con resultados exitosos. Cada una de las prácticas exitosas que se documenten y compartan entre los miembros de PRONIM, ofrece la oportunidad para que otros docentes o directores las conozcan, las adapten a sus necesidades y las apliquen, logrando de esta forma capitalizar las buenas prácticas que existen en el grupo y que probablemente desconocían entre las diferentes regiones.

Conclusiones

PRONIM surge para atender la obligación que tiene el Estado educador con la población en edad de cursar su educación básica y a la vez hacer posible este derecho en el estrato de población jornalera agrícola migrante. Así también el hacer posible el acceso a mejores oportunidades como una política de equidad, en este sentido el programa valora y brinda seguimiento a cada una de las necesidades y prácticas de los actores educativos-directores, alumnos-asesores de las escuelas PRONIM que conlleva el proceso educativo para fortalecer y focalizar los apoyos de asesoría y capacitación.

La identificación de la necesidad de capacitación para los docentes y directores de PRONIM en Sonora, resalta la importancia de la planeación estratégica

participativa, para recuperar el liderazgo académico y social de estos. En este sentido se busca mejorar y capacitar a los docentes y directores, a partir de lo cual nace la idea de llevar a cabo el taller de prácticas exitosas, a través del cual los participantes realizaron un ejercicio para documentar sus experiencias exitosas y difundirlas entre sus colegas. En tal sentido, PRONIM pretende dar seguimiento a la planeación estratégica de cada centro educativo con el fin de valorar metas, reorientar la gestión escolar, fortalecer las prácticas pedagógicas en función de las necesidades educativas de los alumnos que impacten en mejores resultados en el tema del aprovechamiento escolar.

Este artículo también permite dar a conocer lo que hacen en el PRONIM, sensibilizar y hacer conciencia de las necesidades de esta población migrante, de las cuales se conoce poco y por lo mismo pretendemos destacar en esta ocasión su relevancia merecida. Los niños en esta condición tienen necesidades diferentes y por lo tanto se requieren estrategias distintas como las que emprende PRONIM en Sonora. Y si hablamos de una verdadera política educativa de equidad, calidad y calidez que conlleve a mejores oportunidades en la vida de los alumnos, un tema relevante a abordar son nuestros docentes y asesores que atienden a estos niños que también tienen sus propias necesidades de recursos, de estabilidad social, de ser preparados y capacitados para cubrir las necesidades de enseñanza de la población infantil que atienden, por lo que conocer nuevas prácticas valiosas que llevan a cabo miembros de este programa, es una forma de mejora a corto plazo, sin descartar una capacitación formal que lleva más tiempo para ponerse en práctica y para concluirla.

La clave está en un aprendizaje continuo y las prácticas exitosas permiten estar renovando el conocimiento a través de conocer y aplicar nuevas prácticas que han generado resultados superiores a lo largo de su aplicación.

Agradecimientos

A la coordinación del PRONIM y a los 46 profesores y directores del programa, que de manera entusiasta comparten sus prácticas exitosas para la construcción de un México mejor para todos. ¡Gracias!

Referencias

Brash, D., & Stirna, J. (1999). Describing best business practices: a pattern-based approach for knowledge sharing. In Proceedings of the 1999 ACM SIGCPR conference on Computer personnel research (SIGCPR '99), Jayesh Prasad (Ed.). ACM, New York, NY, USA, 57-60. DOI=10.1145/299513.299615. Recuperada el 20 de octubre de 2011 en <http://0-doi.acm.org.millennium.itesm.mx/10.1145/299513.299615>

Fleitman, J. (2004). Evaluación Integral Para Modelos De Calidad. México:

McGraw-Hill.

Martínez, A., & Carrillo, J. (2003). Sistemas de Desarrollo de Prácticas de Valor: Nota técnica CSC2000-01. Centro de Sistemas de Conocimiento. Recuperado el 8 de octubre de 2011, de http://www.sistemasdeconocimiento.org/Produccion_intelectual/notas_tecnicas/2000_PDF/csc2000_01.pdf

Martínez-López, M. (2012). Difusión de prácticas exitosas a través de Tecnologías de Información: Escuelas que aprenden. Tesis en proceso.

Nelson, R. R., & Winter, S. G. (1982). An evolutionary theory of economic change. Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press.

Sallis, E., & Jones, G., (2002). Knowledge Management in Education. Enhancing Learning and Education. London, UK: Kogan Page Limited.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. (G. Sánchez Berberán. Trad.). España: Paidós. (Trabajo original publicado en 1998).

