

# RECIE como impulsora de la difusión de la investigación educativa

---

## RECIE as a promoter of the dissemination of educational research

Bertha Ivonne Sánchez Luján<sup>1</sup>

Al leer los distintos volúmenes de RECIE, podemos ver el desarrollo de una revista que difunde el quehacer de los investigadores educativos de la región, el país y distintas comunidades internacionales. Se pone en manifiesto, además, la inquietud que se tiene por entender los procesos educativos que se viven dentro y fuera de las aulas, en espacios formales e informales, y en todos los niveles educativos.

Estos escritos reflejan una variedad de líneas de investigación que se cultivan desde innumerables espacios donde los autores se desenvuelven y realizan sus prácticas investigativas. Estas experiencias, se han agrupado en siete temáticas que intentan cubrir la diversidad de estudios en educación:

- A) Teoría, filosofía, historia y educación e investigación sobre la investigación educativa.
- B) Diversidad, interculturalidad, género y sustentabilidad en la educación.
- C) Políticas y gestión en la educación.
- D) Currículum, conocimientos y prácticas educativas
- E) Procesos de formación y actores de la educación
- F) Tecnologías de la información y la comunicación en educación
- G) Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación

De esta clasificación, cerca del 40% de las contribuciones, se reciben en el área de Procesos de Formación y actores de la educación, seguida por el área de Currículum, conocimientos y prácticas educativas con un 20% y la de Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación con cerca del 12%. La temática menos tratada es la de Diversidad, interculturalidad,

---

<sup>1</sup> Bertha Ivonne Sánchez Luján. Profesora investigadora del TecNM/Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Chihuahua, México. Directora de RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. Correo electrónico: [ivonnesanchez10@yahoo.com](mailto:ivonnesanchez10@yahoo.com)

ID: <http://orcid.org/0000-0002-3595-8281>

género y sustentabilidad en la educación, la cual no alcanza el 2% de contribuciones. Lo anterior nos muestra el panorama de los temas que son más populares o más estudiados por los autores que eligen nuestra revista para publicar. Se percibe una fuerte tendencia hacia las actividades de formación y actualización docente, el trabajo académico y en menor grado, aquellas cuestiones relacionadas con el estudio de grupos vulnerables y el medio ambiente.

La investigación educativa implica responder preguntas sobre los procesos que se desarrollan no sólo dentro de las aulas, sino fuera de ellas y que involucren acciones educativas y los diversos actores que participan en ellos. La labor de las y los docentes es fundamental, pues son ellos quienes están inmersos en ese espacio y reconocen los hechos que merecen estudiarse, con el objetivo de proponer tareas de mejora y elementos que apoyen en la toma de decisiones.

Es importante, resaltar el hecho de que cada vez es mayor el número de estudiantes e investigadores en formación que utilizan este medio para difundir los resultados obtenidos en sus investigaciones, lo que indica una preocupación tanto de los formadores como de los propios educandos por dar a conocer los hallazgos a un público más amplio que los comités tutoriales o los consejos escolares. Lo anterior es de suma importancia en el proceso de formación de investigadores y convierte a RECIE en una plataforma óptima para el logro de los objetivos de instrucción referentes a la capacitación en escritura científica, ya que, tanto a nivel nacional como internacional, la producción de artículos científicos en el área de educación, no es tan amplia comparada con otras disciplinas (Cordero, García, Galaz, Nishikawa y Antillón, 2009).

El proceso de investigación no termina cuando se obtienen los resultados, se analizan y se entrega un reporte, es esencial comunicarlo a través de los medios adecuados (Asencio e Ibarra, 2018). La difusión y divulgación de trabajos científicos de indagación es una tarea imprescindible si se desea que el conocimiento generado tenga impacto en la comunidad científica, académica y/o en la sociedad. La investigación, como práctica social, nos proporciona un referente y un espacio para la generación de ideas y estrategias que nos llevan a realizar propuestas de mejora en los procesos educativos.

Otra forma de participación en nuestra revista es a través de las reseñas de libros, con la intención de presentar diferentes obras que pueden ser de interés para los estudiosos del campo educativo. Esta sección constituye una mínima parte del total de la revista, sin embargo, es

interesante vislumbrar la preocupación de quienes participan en ella por compartir sus apreciaciones de los productos propios o de terceros que pueden servir de base para futuras investigaciones, al mismo tiempo que se reconocen los avances y/o limitaciones de los contenidos tratados, lo cual constituye un aporte para la capacitación de investigadores.

Respecto a la evaluación de los artículos recibidos para este volumen, se contó con la participación de investigadores/árbitros de distintas latitudes quienes pusieron sus conocimientos al servicio de una evaluación por pares de los resultados de investigaciones, con el objetivo de cumplir nuestra política editorial y donde se reflejen fielmente los procesos y resultados científicos de cada una de las contribuciones aceptadas. Coincidimos con Arribalzaga (2017) de que “serán confiables las evaluaciones de las publicaciones científicas que permitirán únicamente de esta forma transmitir un real conocimiento válido y con valor para la sociedad” (p. 368). Reconocemos la invaluable labor de los árbitros, a todos ellos nuestro agradecimiento.

RECIE: Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, es una publicación de acceso abierto que se distingue por generar un espacio para la presentación de trabajos de investigación educativa. Constituye un medio, donde docentes, estudiantes e investigadores educativos, pueden publicar y dar a conocer sus principales hallazgos. Proporciona además, un espacio que facilita la oportunidad de formar conexiones indispensables para la transformación de la sociedad. La revista está abierta a compartir con el resto del mundo las aportaciones teóricas y hallazgos experimentales que los autores nos envíen, se acoge una diversidad de estrategias metodológicas y diversos tipos de investigación.

A partir de este volumen, contamos con el código que identifica a nuestra revista como una publicación científica periódica, el registro ISSN (International Standard Serial Number / Número Internacional Normalizado de Publicaciones Periódicas) otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor); con esta acción, se refrenda el compromiso de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. de promover la producción y difusión de conocimientos en el campo educativo.

## Referencias

- Arribalzaga, E. (2017). Confiabilidad en la evaluación de la calidad de artículos científicos (Editorial). *JONNPR Journal of Negative & No Positive Results*. 2(9), 367-368. DOI: 10.19230/jonnpr.1511
- Asencio Cabot, E. e Ibarra López, N. (2018). Experiencia en la preparación de investigadores como autores y revisores de artículos científicos.

*Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología.* 70, 44-59.

Delis Alfonso, L.M. (2018). Estrategias para el mejoramiento de destrezas info-tecnológicas en profesores. *Revista Publicando.* 5(14), 362-371.

Cordero Arroyo, G.; García Garduño, J.M.; Galaz Fontes, J.F.; Nishikawa Aceves, K.; y Antillón Macías, L.E. (2009). Publicación científica y evaluación docente en México. *Tiempo de Educar.* 10(19), 149-168.