

Percepción de la violencia escolar en alumnos de jardín de niños

Perception of school violence in kindergarten students

Méndez Espinoza Diana Melissa¹
Martinez González Lilian Yareth²
Ramos Trevizo José Guadalupe³

Resumen

El artículo presenta resultados parciales de un estudio realizado a 98 niños de cinco y seis 6 años de edad que cursan el nivel de educación preescolar en tercer grado en dos instituciones de contextos distintos. Se aplicó un instrumento que se adaptó desde el CUVE-ESO (Cuestionario sobre Violencia Escolar) que permite medir la percepción de violencia escolar que observan los alumnos. En dicho instrumento se consideran varios tipos de violencia como la violencia física, violencia verbal, violencia por exclusión y interrupción en el aula. En la adaptación que se realizó y después de pilotear el ejercicio en un grupo de tercer grado de preescolar con características parecidas a los que fueron sujetos de la investigación se realizó una adaptación a 16 ítems de los 31 que cuenta el instrumento original. La escala que se trabajó con los estudiantes se adaptó a sus particularidades y se realizó a través de una escala iconográfica. Se estableció un posicionamiento desde el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, es

¹ Diana Melissa Méndez Espinoza. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, México. Correo electrónico: melissa.mendezespinoza@hotmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0001-8061-5002>

² Lilian Yareth Martínez González. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, México. Correo electrónico: lili.martinez10@gmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0002-6840-1308>

³ José Guadalupe Ramos Trevizo. Docente en la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, México. Maestro en Historia por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: j.ramos@ibycenech.edu.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0003-2054-2061>

decir, interesa para el estudio cuál tipo de violencia es mayormente percibida por los niños de educación preescolar ya que se parte de la hipótesis de que la violencia física directa es la que más es percibida por los infantes sujetos del estudio. Los resultados encontrados hasta esta fase de la investigación arrojan que en los niños que cursan la educación preescolar y fueron partícipes de la indagación no es la violencia física la que predomina en su percepción.

Palabras clave

Educación preescolar, convivencia, violencia escolar, percepción.

Abstract

The paper presents partial results of a study 98 children of five and six 6 years old who are studying the level of preschool education in third grade at two institutions in different contexts. An instrument that was adapted from the CUVE - applied that allows to measure the perception of school violence observed students (questionnaire on school violence). In this instrument are considered various types of violence as physical violence, verbal violence, violence by exclusion and disruption in the classroom. Adaptation which was held and after pilot exercise in a group of third grade preschool features similar to those who were subjects of research was an adaptation to 16 items of the 31 which has the original instrument. A scale that worked with the students adapted to its special features and was carried out through an iconographic scale. Established a position from the positivist paradigm of quantitative approach, i.e. want to study what type of violence is mostly perceived by children of preschool education since it is part of the hypothesis of that physical violence direct is which is more perceived by subject infants in the study. Results obtained up to this phase of the research show that children who attend preschool education and were partakers of the inquiry is not physical violence that prevails in their perception.

Keywords

Pre-school education, school violence, coexistence and perception.

Introducción

El problema de la violencia parece afectar a todas las sociedades del mundo contemporáneo. En diferentes formas y acentos, se hace presente a través

de manifestaciones que van desde la violencia auto ejercida hasta el exterminio de masas por razones raciales, religiosas, económicas y políticas. Se adopta el término que la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone que la violencia tiene que ver con un “uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (OMS, 2002). Bajo esta premisa es que se realiza el análisis de cómo perciben la violencia escolar en sus diferentes manifestaciones los niños de entre 5 y 6 años.

Recientemente el asunto de la violencia en nuestro país se ha convertido en un problema que afecta a gran parte de la población, mencionando que México es uno de los países con mayor porcentaje de violencia, de tal manera que se ha convertido en la principal preocupación para los mexicanos. Según cifras del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) más de la mitad de la población se siente insegura por la violencia que ocurre. Particularmente en entidades como Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa y Tamaulipas la cifra alcanza a 7 de cada 10 habitantes que perciben la violencia como el principal problema en sus comunidades (Jacinto, M. y Aguirre, D., 2014).

La última década en el Estado de Chihuahua se ha caracterizado por una escalada en la violencia según el Informe de Incidencia Delictiva (2017) emitido por el Observatorio Ciudadano de la entidad. Esta circunstancia que obedece a múltiples factores que tienen que ver con el bajo desarrollo económico, la falta de oportunidades para jóvenes, la desigualdad de género, la pobreza extrema y por supuesto la delincuencia organizada, tiene una serie de consecuencias que ponen en el centro del debate qué hacer para combatir la violencia y qué mecanismos utilizar para paliar sus efectos en la sociedad.

Por otro lado, es importante observar cómo los efectos de la violencia van permeando hacia los centros escolares, es decir, en qué medida los hechos violentos que se perciben en la sociedad se ponen de manifiesto en la escuela y como son observados por los estudiantes permite en primera instancia hacerlos visibles en todas sus formas y tipos posibles y en un momento dado hacer propuestas de prevención o atención que posibilite el desarrollo armónico de los estudiantes.

Revisión bibliográfica

El presente documento forma parte de una investigación de mayor alcance emprendida por estudiantes de la Institución Benemérita y Centenaria

Escuela Normal del Estado Profesor Luis Urías Belderráin. El trabajo pretende conocer la tipología de la violencia escolar que es percibida por parte de los estudiantes que cursan el jardín de niños y que tienen entre 5 y 6 años de edad, es decir, los niños que cursan el tercer año de preescolar.

Frecuentemente se confunde la violencia escolar con aquellos hechos que tienen que ver con las agresiones físicas que se producen entre los niños o bien de los maestros a los niños, sin embargo, es posible conocer que existen diferentes tipos de manifestaciones de estos hechos. Es por ello que se afirma que la violencia no es solamente la agresión física si no aquellos hechos que limitan o imposibilitan que las personas gocen de sus derechos humanos y de su desarrollo físico, social y emocional (Llaca, 2009).

Los tipos de violencia pueden adquirir formas muy distintas, todas con el mismo fin violentar a la víctima, es por eso que entre las que destacan son las de tipo físico y verbal. En ocasiones son presiones y juegos psicológicos que intentan coaccionar al más débil, otras son violencia personal entre compañeros, rechazo social de alguien o intimidación psicológica. Aunque también existen conductas más graves que tienen que ver con actos vandálicos. Comúnmente la violencia puede manifestarse en el niño afectando en varios ámbitos como su desarrollo personal y social así como también en su proceso cognitivo, conductual y emocional.

Para Monks (2003) se encontró que en los años preescolares los niños(as) utilizaban la agresión física, verbal y social directa (rechazo y exclusión cara a cara) pero no la agresión social indirecta. Por otro lado, Monclús (2004) y Serrano (2006), matizan esta clasificación y proponen una nueva clasificación sobre las diferentes tipos de agresión: Agresión encubierta: consiste en la ironía, celos, odio y gritos. Agresión instrumental: es utilizada como un medio para conseguir lo que la persona desee o se proponga. Agresión hostil: una persona enojada requiere de agresión para bajar ese sentimiento aunque cause dolor a alguien. Agresión reactiva: es tomar venganza no importa si es un acto intencional o accidental. Finalmente, la agresión intimidatoria: aplicada a un ataque contra un compañero o compañera sin alguna provocación previa.

Se plantea la idea de que los niños de preescolar perciben mayoritariamente la violencia física como el tipo de violencia que más frecuentemente se presenta en los jardines de niños que sirvieron de muestra para el estudio que se realiza.

Hipótesis de investigación (Hinv)

- La violencia física es la que significativamente más perciben los alumnos de tercer grado de preescolar.

Hipótesis nula (Ho)

- Existen diferentes tipos de violencia que de manera preponderante se presentan en los grupos de alumnos de objeto de estudio.

Objetivo General

- Indagar el tipo de violencia escolar que mayormente se percibe entre los niños de preescolar que fueron sujetos de estudio.

Objetivos específicos

- Identificar los diferentes tipos de violencia escolar que se presentan en grupos de tercer grado de preescolar.
- Medir la percepción de violencia escolar en los alumnos de jardín de niños.

Ruta Metodológica

El estudio se realiza bajo el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Se utilizó una muestra no probabilística de tipo casual o incidental ya que se seleccionaron como sujetos de investigación los alumnos de tercer grado de educación preescolar de dos jardines de niños donde se realizaron prácticas de maestras en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar. La muestra consistió en los 98 alumnos que tienen entre 5 y 6 años de edad de las instituciones citadas en 4 grupos del último grado de preescolar.

Se realizó una adaptación al Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) que originalmente cuenta con 31 ítems; se eligió este instrumento que sirve para medir la tipología de la violencia escolar en alumnos de 9 a 14 años de edad. Básicamente el cuestionario está formado por preguntas planteadas de violencia escolar categorizadas por violencia física, verbal, emocional, por exclusión social y violencia a través de las Tecnologías para la Información y la Comunicación. “Es un instrumento que permite analizar la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, según el alumnado evaluado, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de

su clase” (Álvarez, 2011, p. 8). El CUVE utiliza una escala tipo Likert que pretende especificar el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada ítem.

Para realizar la adaptación se hizo un análisis de cada ítem y se adaptó de manera que los niños comprendieran de una manera más adecuada las preguntas que se plantearon, básicamente que cada ítem tuviera un lenguaje claro y sencillo para ellos. Para esta investigación se descartaron ítems que tenían que ver con la violencia cibernética a través de videos y fotos y esas preguntas no eran aptas para los pequeños ya que casi en su totalidad no cuentan con redes sociales que hicieran posible este tipo de violencia.

De esa manera se concluyó con 22 ítems solamente, y se hizo un pilotaje a 25 alumnos en un jardín de niños con características similares a los del objeto de estudio. Se mostró a los niños cada pregunta para que eligieran entre las posibles respuestas través de un icono o Emoji que se ajustaba a la valoración tipo Likert.

Después del pilotaje se eliminaron preguntas que rebasaron la posibilidad de contestar de los alumnos de preescolar, ya que se confundían o les sonaba repetidas pero con diferente vocabulario algunas de ellas, o bien aquellas de las cuales no se obtuvo respuesta que pudiese ser utilizada para la investigación. Se reformularon algunas de las preguntas según las anotaciones que se realizaron en el pilotaje, y al final el instrumento consto de 16 ítems, posteriormente se llevó a cabo la aplicación en los dos jardines de niños que fueron objeto de estudio.

Resultados

El tipo de violencia con mayor frecuencia y aparición en estos grupos es: violencia por exclusión social ya que los niños ignoran a alguien o viceversa son ignorados por alguien o no los dejan participar en clase ni trabajar, estos ejemplos se observan en la praxis ya que ahí se muestran tal y como son es por eso que también se debe a que muchos de los alumnos son cohibidos, poco sociables y no se relacionan en la hora del recreo o en el salón de clases con sus pares.

Suelen ser rechazados y excluidos por parte de sus compañeros, aunque puede tener por otro lado un grupo de amigos con los que tiene una estrecha relación ya sea por tener cosas en común. (Ortega, 2008).

En segundo lugar aparece la violencia emocional donde los niños se ven afectados porque sienten que no son atendidos de manera individual por las maestras, porque que dicen que son a veces malas porque son castigados o sienten celos y que no los quieren de la misma forma que a

otros. etc. y eso le hace daño al niño en su desarrollo física, mental y cognitiva.

Para Juanita Ross Epp y Watkinson (1999) la violencia sistémica es cualquier práctica que produce un efecto adverso en los individuos o en los grupos al imponerles una carga psicológica, mental, o física. Aplicada a la educación, significa prácticas y procedimientos que imposibiliten el aprendizaje de los alumnos, causándoles así un daño.

Como educadores tenemos la tarea de investigar y conocer a nuestros alumnos, por lo que debemos preocuparnos por ellos, atenderlos, ayudarlos, saber sus necesidades principales, para apoyarlos en su desarrollo y fungir como mecanismos de mediación.

En tercer lugar se encuentra el tipo de violencia física que este es la agresión directa como pegar, presentar en los alumnos casos en lo que se encuentren peleando dentro o fuera del salón de clases, a lo mejor no de una manera por buscar luego pelas sino por que empiezan jugando, se molestan y que uno empieza a pegar y pues el otro niño no se deja, todo esto se observa en la praxis por eso es que este aparece. Respecto a lo que se mencionó con anterioridad en el caso de los niños en edades tempranas suele presentarse la agresividad de forma directa lo cual este acto violento puede ser físico como patadas, baches, pellizcos, nalgadas (Monks, 2003).

El tipo de violencia que aparece en cuarto y quinto lugar es violencia verbal y violencia verbal indirecta ambos con el mismo porcentaje, estos son porque ambos concuerdan si han dicho groserías a maestra o a sus propios compañeros, o sin han escuchado decirlos de un sujeto externo a ellos, durante la praxis si se manifestó esto en algunas ocasiones y solo por pocos niños a veces se escuchaba como malas palabras por parte de niños así como de niñas o también se decían apodosos o una que otra burla y bromas.

Y por último el tipo de violencia con menor frecuencia o aparición es agresión física indirecta que esta se debe a romper cosas; robar cosas; esconder cosas, la cual la mayoría coincide en que casi nunca se han llevado objetos que no les pertenece, incluso durante la práctica se puede dar cuenta de estos hechos porque ellos mismos dicen quien los agarra como por ejemplo los materiales o simplemente los piden prestados a la maestra de igual manera pasa con los objetos de la maestra, hasta eso son muy sinceros y siempre entre sus compañeros se prestan las cosas. Varios estudios indican que las formas de agresión indirecta se encuentran integradas en el repertorio de los niños de infantil (Monks, Smith y Swettenham, 2005).

Cabe destacar que se demuestra con el instrumento aplicado la cual permite analizar la frecuencia de aparición de los diferentes tipos de violencia escolar que se explicaron anteriormente.

A manera de conclusión

Medir la violencia escolar en niños que se encuentran en la educación resulta un asunto que reclama atención toda vez que no hay instrumentos creados específicamente para evaluar las percepciones que los pequeños tienen respecto a este fenómeno social. Hacer un primer acercamiento a un instrumento adecuado a la edad de los niños tomando como base el CUVE ha permitido encontrar datos que pueden servir de insumo para la toma de decisiones respecto a la mejora de la convivencia en el aula.

Se ha pensado que la forma de violencia que más perciben los niños en el aula tiene que ver con las agresiones físicas como peleas, golpes, empujones y todo aquello que intencionalmente genere dolor a otros. Sin embargo el estudio demuestra que existen otras formas de violencia escolar que parecen haberse institucionalizado y normalizado y por lo tanto parecieran invisibles. La investigación pudo dar luz sobre la importancia que tiene el observar las conductas que excluyen a unos niños de otros en el aula y genera un espacio de reflexión en torno a la atención primaria que se puede otorgar para mejorar las relaciones entre los niños preescolares a fin de que todos se sientan incluidos en la dinámica del grupo.

Se pretende continuar con esta línea de investigación que ha generado reflexión y análisis por parte de estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar, así como maestros y maestras que fungen como tutores en las practicas docentes en las instituciones donde han realizado su última etapa de formación como maestras educadoras.

Referencias

- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Llaca, M. I. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Monclús, A. (2004). *Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Monks, C. (2003). *Unjustified Aggression in Preschool*. *Aggressive Behavior*, 28, 458-476.
- Monks, C. P., Smith, P. K., y Swettenham, J. (2005). *The Psychological Correlates of Peer Victimization in Preschool: Social Cognitive Skills*,

- Executive Function and Attachment Profiles. Aggressive Behavior*, 31, 571-588.
- Observatorio Ciudadano. (2017, agosto). Julio 2017. Reporte de Incidencia Delictiva del estado de Chihuahua, 57, pp. 3-4.
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Ministerio de educación, política social y deporte.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela: como detectar, prevenir y resolver el bullying*. Ariel: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.

