

# La propaganda socialista en Chihuahua durante el mandato de Rodrigo M. Quevedo: un análisis a partir del informe del último año de gobierno

---

The socialist propaganda in Chihuahua during the mandate of Rodrigo M. Quevedo: an analysis based on the report of the last year of the government

Izabela Tkocz<sup>1</sup>  
Jesús Adolfo Trujillo Holguín<sup>2</sup>  
Guillermo Hernández Orozco<sup>3</sup>

## Resumen

El presente artículo busca un acercamiento al análisis de la propaganda estatal socialista en Chihuahua durante el gobierno del general Rodrigo M. Quevedo a través del texto de su último informe de gobierno en 1936. Así mismo resalta la importancia del rescate y trabajo con las fuentes primarias y su interpretación a partir del contexto histórico. La investigación es parte

---

<sup>1</sup> Izabela Tkocz. Docente en las Facultades de Artes y Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es de nacionalidad polaca y colabora también en programas educativos de la Universidad La Salle. Correo electrónico: [izatkocz@hotmail.com](mailto:izatkocz@hotmail.com)

ID: <http://orcid.org/0000-0002-3973-2888>

<sup>2</sup> Jesús Adolfo Trujillo Holguín. Profesor-investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con perfil PRODEP y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Correo electrónico: [jatrujillo@uach.mx](mailto:jatrujillo@uach.mx)

ID: <http://orcid.org/0000-0002-6738-1878>

<sup>3</sup> Guillermo Hernández Orozco. Doctor en Ciencias de la Educación y académico de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con perfil PRODEP y pertenece a un cuerpo académico consolidado. Tiene el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Correo electrónico: [ghernand@uach.mx](mailto:ghernand@uach.mx)

ID: <http://orcid.org/0000-0001-7287-8240>

de una tesis doctoral relacionada con la influencia de la propaganda socialista soviética en la educación y la cultura de Chihuahua en el periodo 1920–1940, la cual busca esclarecer el concepto de propaganda, su historia, desarrollo y evolución en el marco de la llamada ideología de izquierda, comúnmente denominada como socialista. La investigación se elaboró gracias al trabajo de rescate de un archivo personal que perteneció a quien fuera presidente municipal de Chihuahua en 1936, maestro normalista y principal representante de la ideología socialista en la educación del periodo cardenista: Manuel López Dávila; el cual fue donado por la familia del profesor para que fuera integrado al acervo del Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). En el documento se ubica el discurso político dentro del contexto histórico del estado de Chihuahua en la década de 1930, centrándose principalmente en el enfoque socialista presente en la propaganda oficial cardenista y su desviación en la realidad histórica. Se pretende confrontar el discurso oficial con la realidad para que sirva como invitación a la reflexión acerca de la distancia que existe entre ambos.

### **Palabras clave**

Historia de la educación, socialismo, ideología y educación, cultura.

### **Abstract**

This paper seeks an approach to the analysis of socialist state propaganda in Chihuahua during the government of General Rodrigo M. Quevedo through the text of his last government report in 1936. So, he highlights the importance of the rescue and work with sources primaries and their interpretation of the historical context. The research is part of a doctoral thesis related to the influence of Soviet socialist propaganda in the education and culture of Chihuahua in the period 1920-1940, which seeks to clarify the concept of propaganda, its history, development and evolution within the framework of the so-called ideology of the left, known as socialist. The paper was prepared thanks to the rescue work of a personal file that belonged to the municipal president of Chihuahua in 1936, teacher normalist and main representative of the socialist ideology in education of the Cardenista period: Manuel López Dávila; which was donated by the teacher's family to be integrated into the archive of the Historical Archive of the Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). The document situates the political context within the historical context of the state of Chihuahua in the 1930s, focusing mainly on the socialist approach present in official

Cardenista propaganda and its deviation in historical reality. The aim is to confront the official discourse with reality so that it serves as an invitation to the relationship between the distance between the two.

### **Keywords**

History of education, socialism, ideology and education, culture.

### **Introducción**

En el presente artículo se pretende resaltar la importancia del rescate y trabajo con las fuentes primarias y su interpretación a partir del contexto histórico en que ocurrieron los hechos. La sociedad de la información en la que nos encontramos actualmente nos obliga a verificar constantemente los datos disponibles y comprobar su veracidad, con el fin de reflexionar sobre el pasado y presente.

El trabajo de investigación se logró realizar gracias a la participación del cuerpo académico de Historia e historiografía de educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH en una actividad de rescate del archivo personal del maestro Manuel López Dávila, uno de los principales actores políticos y educativos durante el periodo cardenista en el estado de Chihuahua. El acervo fue donado por uno de sus nietos, Manuel López Robles, en noviembre de 2017 y abarca más que 800 documentos; entre los cuales se localizaron algunos de suma importancia para comprender las particularidades del periodo cardenista en la entidad.

Para desarrollo del trabajo se escogió el libro titulado *Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936)*, con el cual se logra establecer un enlace entre las ideas que estaban presentes en el discurso oficial y lo que realmente sucedió al llevar a la práctica dichos planteamientos.



Imagen 1. Manuel López Dávila.

*Fuente: Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936).*

Este trabajo se caracteriza por utilizar técnicas, procedimientos y métodos que ayudan a manejar las fuentes primarias y otras evidencias a partir de las cuales se reinterpretan los fenómenos pasados. Se apega al enfoque histórico por lo tanto es importante mencionar las principales tareas del historiador, entre las cuales destacan:

- La fase heurística: localización y recopilación de fuentes primarias - en su mayoría documentales.
- Crítica interna y externa de las fuentes encontradas.
- Producto final de historiografía: la síntesis.

Al momento de concluir todo el proceso, lo que resta es la publicación y divulgación de la investigación entre la comunidad de especialistas para generar un debate científico (Garragham, 1946 y Gotschalk, 1950).

Para iniciar con el análisis se presenta un resumen de la situación política y económica del país y –en particular- del estado de Chihuahua, así como también el esbozo de los principales conceptos que entonces permeaban en la vida pública. Estas ideas se espera que inviten a reflexionar y comprender las causas por las cuales México enfrenta grandes desafíos sociales y políticos debido a la escasa la participación ciudadana en la vida pública.

### **Contexto histórico en Chihuahua en la década de 1930**

La situación económica en Chihuahua durante los años treinta no fue diferente a lo que se vivía en el contexto nacional. Al ser un estado colindante con los Estados Unidos, fue uno de los primeros que resultó afectado por los problemas en el mercado laboral y la caída de la bolsa norteamericana. Como consecuencia aumentaron las migraciones de obreros y campesinos que retornaron al estado buscando nuevas oportunidades de vida.

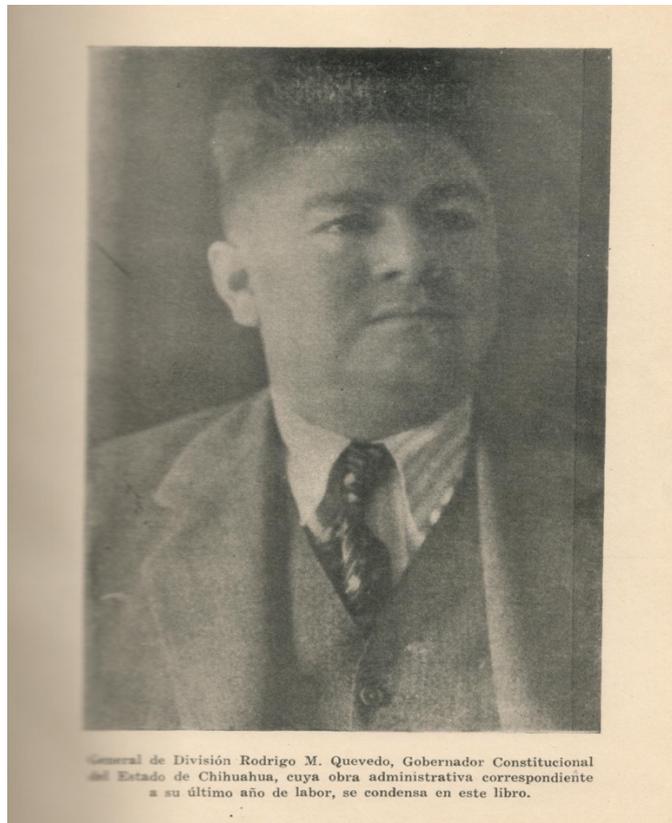
Los anteriores movimientos de población fueron aprovechados por el gobierno para realizar obras de irrigación entre que destaca el proyecto de la Comisión de Irrigación en el Conchos, lo que dio origen a la fundación de ciudad Delicias en 1933.

En el en el campo la situación era todavía más complicada. Los ganaderos gastaban grandes sumas de dinero para alimentar las vacas y becerros, al mismo tiempo que el mercado estadounidense cerró la importación de ganado debido a sus problemas internas. En la agricultura faltaban los granos y urgía el reparto de la tierra ya que existían grandes latifundios. Muchas empresas mineras eran obligadas a suspender sus actividades por la paralización del mercado (Aboites, 2008).

En la década de los años treinta la población creció solamente 23% como consecuencia del desempleo y la llegada de los repatriados en condiciones de miseria. Cuando fue cancelada la Ley Seca en Estados Unidos -en 1933- el flujo de turistas a Ciudad Juárez se vio afectado lo que agravó más la situación económica del estado. Las devaluaciones del peso frente al dólar eran constantes (Aboites, 2008).

La población demandaba cambios urgentes y durante el proceso electoral de 1932, el general Rodrigo M. Quevedo fue apoyado por los dirigentes de la Liga de Comunidades Agrarias, lo que le valió para ganar la contienda. Sin embargo en este mismo año estalló la violencia cuando los

agraristas de la región noroeste ocuparon la Hacienda de Bustillos y combatieron a las tropas federales. El general Quevedo ya estando en el poder se negó a apoyar la reforma agraria dado que en su familia figuraban grandes terratenientes (Palomares, 1991).



General de División Rodrigo M. Quevedo, Gobernador Constitucional del Estado de Chihuahua, cuya obra administrativa correspondiente a su último año de labor, se condensa en este libro.

Imagen 2. Rodrigo M. Quevedo

*Fuente Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936).*

Según datos oficiales Chihuahua figuraba en el tercer lugar nacional en reparto de tierras (Simpson, 1937). No obstante las extensiones repartidas eran nulas si se comparaban con las posesiones de los terratenientes, pues tan solo en la Hacienda de Babícora -propiedad de William Hearst-<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> El periodista William Randolph Hearst (1863-1951) fue empresario, inversionista, político y coleccionista de obras de arte. Fue el creador de la prensa amarillista (Liebling, 1964).

comprendía más de 323 mil hectáreas y 25 mil cabezas de ganado vacuno. Por su parte, el predio Los Corralitos Land and Cattle Company disponía de 122 mil hectáreas; mientras que la extensión de tierras repartidas entre 1930 y 1937 fue de alrededor de 350 mil. De estas últimas muchas fueron invadidas, hasta que el presidente Cárdenas prohibió esta práctica (Wasserman, 1990).

En 1935 por decreto presidencial se creó la Confederación Nacional Campesina que agrupó agricultores, colonos, manufactureros y ejidatarios en todo país. El 7 y 8 de diciembre del mismo año se efectuó en Teatro de los Héroes en la ciudad de Chihuahua el Congreso Agrario donde participó Emilio Portes Gil, entonces presidente del Comité Ejecutivo del Partido Nacional Revolucionario (Archivo Histórico Estatal del Partido Revolucionario Institucional [PRI], s/f).

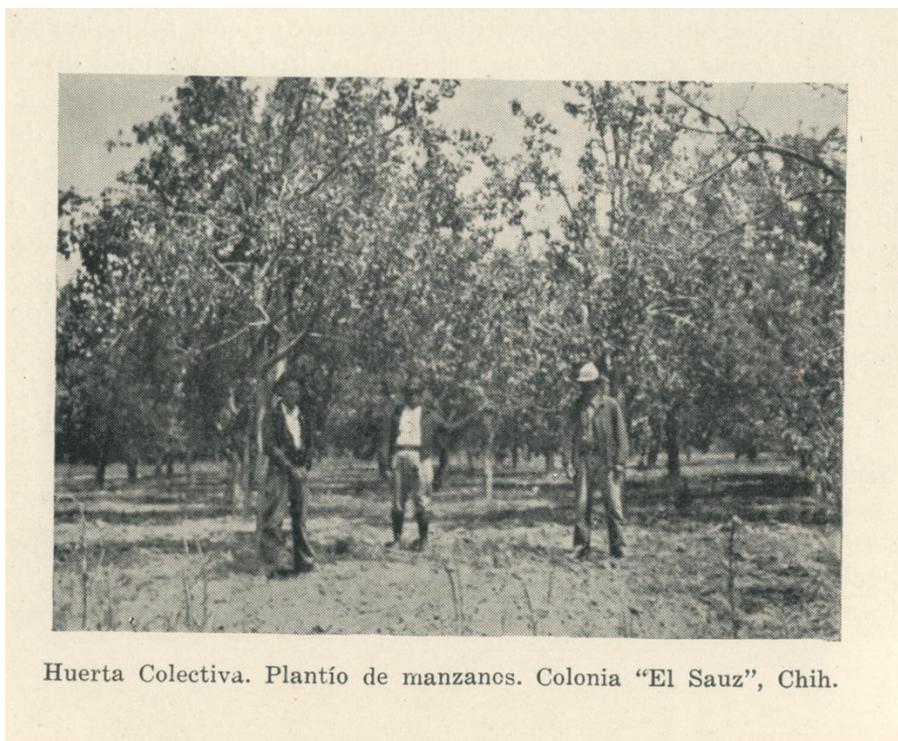


Imagen 3. Huerta colectiva. El Sauz, Chihuahua.

*Fuente: Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936).*

Durante los años veinte y treinta surge el control de las rutas de transporte de drogas, que para entonces estaban en manos de los representantes de los

gobernadores. Según Valdes (2013) el general Rodrigo M. Quevedo y su hermano José, presidente municipal de Ciudad Juárez, eran responsables de controlar el paso de las drogas por el territorio chihuahuense rumbo a Estados Unidos.

En el ámbito educativo y cultural la situación fue complicada. Desde finales del siglo XIX empezaron a llegar a Chihuahua los textos socialistas y las ideas se fueron propagando paulatinamente (Tkocz, 2017). La influencia socialista en el Instituto Científico y Literario (ICL) se ubica a partir de 1933, cuando Antonio Ruiz Ayala asumió la dirección de la institución e impulsó dichas ideas.

La Escuela Normal del Estado se convirtió en centro de orientación ideológica socialista en 1934, cuando se otorgó el nombramiento honorario de director del ICL al profesor Manuel López Dávila y a José de Jesús Barrón la titularidad como secretario. Dentro de las actividades promovidas por este último destacan la formación de agrupaciones estudiantiles que participaron en la difusión de las ideas socialistas y en la promoción de principios de la escuela racionalista.

Una de las tareas más importantes de la Escuela Normal del Estado era modificar los planes y programas de estudio. Las actividades especiales destinadas a los alumnos quedaron circunscritas a las nuevas asignaturas de corte socialista entre las cuales figuraban administración y organización del hogar, economía política y problemas económicos de México, historia de la cultura, de la ciencia del movimiento obrero, historia de la revolución, teoría del cooperativismo, arte y literatura al servicio de proletariado, legislación revolucionaria (del trabajo, agraria y revolucionaria) y prácticas agrícolas (Trujillo, 2015).

Las tensiones políticas se reflejaron en la actividad educativa del estado y aumentaron en el sexenio cardenista. En 1936 el general Rodrigo M. Quevedo -de afiliación callista- apoyó la llegada al gobierno del estado del ingeniero Gustavo L. Talamantes de opción cardenista. La lucha de poderes fue constante y dio pie a atrocidades como el atentado contra el presidente municipal de Juárez, José Borunda, -donde pierde la vida- y el asesinato del senador Ángel Posada -en 1937- a manos del general Quevedo (Olivas, 2014).

En Chihuahua no llegó la Guerra Cristera pero sí se presentaron tensiones entre los principales actores: el gobierno y la Iglesia Católica Romana.

## **Concepto de propaganda**

Durante estas décadas el uso de la propaganda se hace cada vez más frecuente y el gobierno quevedista no va a ser la excepción; aunque es necesario mencionar que el concepto de propaganda cambia a lo largo de la historia. Actualmente hay varios estudios acerca del término, pero para efectos de este estudio se van a mencionar solo algunos, que resultan más pertinentes de acuerdo al tema de investigación.

Harold Lasswell (1927) menciona que el propósito de la propaganda es influir en la conducta de las personas mediante la manipulación de opiniones y con el uso de símbolos. Por otro lado, Qualter define a la propaganda como:

El deliberado intento por algún individuo o grupo de formar, o alterar las actitudes mediante el uso de instrumentos de comunicación, con la intención de que en una situación dada la reacción de los así influidos será la deseada por el propagandista. (1962, p. 27).

García Beaudoux, D'Adamo y Slavinsky (2011) clasifican el fenómeno de la propaganda teniendo en cuenta dos criterios: el propósito perseguido por el gobierno y propagandistas en diversos momentos históricos.

Por último, parece importante citar el estudio de la propaganda que realizó Hannah Arendt y era recogido por Kreibohm (1996):

Estructurar una organización viva a través de la expresión de poder. De esta manera, tenía una adhesión "relativa" que era útil a los objetivos que se habían fijado. Cuando ya no funcionaba, se utilizaban otros métodos. Cumplir con un valor pedagógico para que el ciudadano sepa qué y cómo comportarse. Buscaba reconfigurar a la sociedad civil para que acatara los designios del poder. Ser un instrumento de movilización. Buscaba estimular la fe, la pasión y el entusiasmo en torno a metas que fijaba el poder político. Ocultar los procedimientos del poder y, de esa manera, mantener una apariencia de normalidad que calmara los ánimos de los ciudadanos (p. 38).

En esta cita se aprecia el rol que juega la propaganda para fines políticos, dado que sirve como un instrumento de control de masas.

## **Propaganda estatal socialista en el último año de gobierno del general Quevedo**

A través del análisis de documentos se pudo observar claramente como el uso de la propaganda oficial distorsiona la percepción de la realidad con fines de control social. Esto se hace patente en el documento titulado *Último*

*año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua* de 1936, que se rescató del archivo personal de Manuel López Dávila.

Desde un principio llamó la atención la gran cantidad de documentos en posesión de la familia López Andrade, los cuales dan cuenta del periodo cardenista en la entidad y a la vez muestran su función propagandista. De los más de 800 textos rescatados y entregados al Archivo Histórico de la UACH se decidió analizar el informe para comprobar la existencia y uso de la propaganda estatal.

El informe inicia con un resumen de las palabras que dirigió Emilio Portes Gil en la apertura de las actividades del Congreso Agrario, realizado en Chihuahua entre el 7 y 8 de diciembre 1935. En el ámbito de la política del presidente Cárdenas, que entre muchas otras cosas implicaba el uso de la ideología socialista, se aprecia que en el discurso incluyen reiteradamente las palabras socialismo, proletariado, obreros, entre otras. Como ejemplo se pueden citar las siguientes frases: “Cuando la clase obrera y todas las clases proletarias de la Republica estén identificadas con sus gobernantes, podrá decirse que los programas sociales, económicos y políticos, están de antemano resueltos” (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 28).



Un grupo de alumnos de la Cátedra de Derecho Obrero en el Instituto Científico y Literario de Chihuahua. (x) Señor Francisco Carranza, catedrático.

Imagen 4. Cátedra de Derecho Obrero. Instituto Científico y Literario de Chihuahua.  
Fuente: *Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua* (1936).

Francisco García Carranza, uno de los principales maestros exponentes de la educación socialista, director de Instituto Científico Literario y participante activo de las brigadas del Comité de Acción Social (Hernández, Pérez, 2010, p.3), también retoma el leitmotiv del reparto de las tierras, creación de los ejidos y de la educación socialista. Así se aprecia en un fragmento de discurso que pronunció en el mencionado evento:

Tenemos la seguridad de que, fuera de la política, en los Ejidos de Chihuahua, cuando el campesino se acerque al arado que es el producto de un gesto generoso de Rodrigo M. Quevedo; cuando manden a sus hijos a la Escuela que en muchas ocasiones también es producto de una actitud de cumplimiento del deber de Rodrigo M. Quevedo, cuando el campesino vaya arrastrando un camión a través de las carreteras, que también son producto de Rodrigo M. Quevedo (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 45).

Graciano Sánchez, uno de los dirigentes de la Confederación Campesina Mexicana, también tomó voz hablando de escuela socialista:

La escuela socialista, la escuela proletaria, la escuela del trabajo, debe caracterizarse por la sobriedad de los conocimientos científicos que se impartan al mismo, es decir: los maestros que se sientan identificados con el movimiento revolucionario de México, deben desechar la vieja creencia de que es mejor maestro el que mayor caudal de conocimientos proporciona a sus discípulos (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 34).

Después de la parte oficial que componen los discursos mencionados, se inicia el reporte de las actividades del último año del gobernador del estado, general de división Rodrigo M. Quevedo. El reporte está dividido en doce partes: Educación, Trabajo y Previsión Social, Acción Social, Agricultura y Ganadería, Hacienda, Economía, Beneficencia Pública, Acción Deportiva, Salubridad, Comunicaciones, Actos Finales y Transmisión del Poder.

Por el volumen de los documentos se consideró pertinente escoger las unidades que incluyen Educación, Acción Social, Agricultura y Ganadería y Actos Finales. El factor de selección de los módulos es el enfoque que presentaba al utilizarla la ideología y la propaganda socialista.

Dentro de la Educación destacan los detalles estadísticos, que contienen los siguientes datos:

Tipo del plantel	Cantidad de los planteles	Alumnos hombres	Alumnos mujeres	Numero de los maestros	Maestros hombres	Maestros mujeres
Primarias en general	843	39,978	35,344	1,945	577	1,368
Primarias estatales	349	s/d	s/d	1094	223	871
Planteles federales	438	s/d	s/d	676	296	380
Escuelas articulo 132 y particulares incorporadas	57	s/d	s/d	175	58	117

Tabla 1. Estadística sobre número de planteles y alumnos en 1936.

*Fuente: Elaboración del autor con información de Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, pp. 75-82.*

Por separado se dio informe acerca del Instituto Científico Literario del Estado, donde se matricularon 455 alumnos en total, de los cuales 302 fueron de la Escuela Secundaria, 60 de la Escuela Normal, 17 de la Escuela Preparatoria y 76 de la Escuela de los Ingenieros Mecánicos y Electricistas (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, pp. 75-82).

Se puso atención en el apartado Datos Diversos donde aparece como información importante las campañas sociales atendidas durante el año 1936, por ejemplo: antialcohólica, pro-limpieza, higienes de los hogares, pro-ejidos, pro-alfabetización o pro-salario mínimo. Destacaba también como actividad muy importante la fundación de la Cátedra de Derecho Obrero donde se mencionaba lo siguiente:

Con el propósito de impartir a los obreros sindicalizados conocimientos a la elevación de su capacidad para asumir la defensa legal de sus intereses de clase, el Gobierno del General Quevedo dispuso la creación de un curso de Derecho Obrero en el Instituto Científico Literario [...] El catedrático designando fue Francisco García Carranza. Los obreros-alumnos formaron una agrupación llamada Sociedad de Alumnos de la Clase de Derecho Obrero (Último

año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, pp.82-84).



Imagen 5. Tarahumaras. Internado Indígena en Sisoguichic.

Fuente: *Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936).*

Con respecto a la Escuela Industrial para Señoritas se habla acerca de la organización de varios eventos, entre los cuales destacan conferencias destinadas a la propagación de la ideología socialista como son: La Escuela Socialista Mexicana, sus características y tendencias; La Coeducación; Las Escuelas Rurales; El Cooperativismo; la Juventud Proletaria en las Sociedades Capitalistas; Universidades Obreras; La Mujer y las conquistas Proletarias; La Lucha de las Clases en México a Través de la Historia; Época Actual, Obreros, Campesinos; Problema Agrario y Ley Agraria. Sobre la Escuela Industrial Nocturna para Obreras “Sor Juana Inés de la Cruz” se menciona que contó con 51 alumnas de cuales todas se graduaron. (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, pp. 92 y 103).

La parte titulada *Acción Social* inicia con el recordatorio del Segundo Congreso Obrero realizado el 10, 11 y 12 de enero 1936 en la ciudad Chihuahua.



Imagen 6. Segundo Congreso Obrero. Chihuahua, Chih.

*Fuente: Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua (1936).*

Durante el inicio de los trabajos del Congreso quedó manifiesta “La tendencia sinceramente obrerista del Gral. Quevedo” en discurso de apertura (Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua, 1936, p. 141).

Dentro de la Acción Social del gobierno de Quevedo aparecen datos acerca de la actividad religiosa en la entidad. Aquí destaca la información que:

Durante toda la gestión gubernativa del Gral. Quevedo no se construyó un solo templo y además se consiguió que el gobierno federal cediera al estado el edificio anexo al templo de la Sagrada Familia, en la ciudad Chihuahua para establecer la casa del Campesino. (Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua, 1936, p. 151).

En Agricultura y Ganadería se da el informe acerca del reparto de tierras y creación de ejidos. Destaca la labor de la Comisión Agraria Mixta que aprobó 40 expedientes favorables a la petición de ejidos. Solo para dar un acercamiento al problema agrario en Chihuahua se presentan los datos

sobre superficie de tierra repartida (Último año del Gobierno del General RODRIGO M. Quevedo en Chihuahua, 1936, pp. 196-199).

Nombre del poblado	Municipio	Superficie
El Peñol, El Ojito y Sta. Bárbara y Anexas	Namiquipa	Hs. 1632.00.00
El Fresno	Chihuahua	Hs. 2 788.00.00
San Leonardo	Camargo	Hs. 4 698.00.00
Hacienda el Charco	Chihuahua	Hs. 7 004.00.00
Paso de San Antonio	Ojinaga	Hs. 8 100.00.00
Madera	Madera	Hs. 11 968.00.00
Mata Ortiz	Casas Grandes	Hs. 23 544.00.00
Ascensión	Ascensión	Hs. 13 690.00.00
Puerta Palomas	Ascensión	Hs. 12 036.00.00
Sta. Rosalía de Cuevas	Dr. B. Domínguez	Hs. 9 764.00.00

Tabla 2. Estadística sobre reparto de tierras en 1936.

*Fuente: Elaboración del autor con información de Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, pp. 75-82.*

En los Actos Finales como conclusiones del informe aparecen las siguientes actividades “los obreros organizados pertenecientes a la Cámara Sindical Obrera de la ciudad Chihuahua y a la Cámara del Trabajo del Estado de Chihuahua, ofrecieron la noche del 2 de octubre de 1936, en el Teatro de los héroes, un significativo festejo al señor general Quevedo” (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 293). Se menciona el discurso del Secretario General de la Cámara del Trabajo en donde se agradece entre muchas otras cosas “la creación de la Catedra de Derecho obrero, primera que funcionó en los Estados” (Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 297).

En el discurso final del delegado Pedro Díaz G., por Ciudad Juárez, se habla que “por primera vez en la historia política de Chihuahua, las puertas del Congreso del Estado, se han abierto [...] a verdaderos compañeros nuestros, plenamente identificadas con las agrupaciones obreras “(Último año del Gobierno del general RODRIGO M: QUEVEDO en Chihuahua, 1936, p. 304).



debido a los constantes reclamos de los campesinos que solicitaban el reparto de las tierras, pero la mayoría acababan en manos de partidarios del gobierno de Quevedo o directamente en su propia familia.

Desde aquel tiempo ya se vivían los problemas que aún siguen vigentes en Chihuahua como el abandono de las comunidades serranas, el despojo de tierras a los indígenas, el narcotráfico en el llamado Triángulo Dorado y la utilización de los maestros bajo el emblema de la lucha socialista. Estos últimos en realidad eran transmisores de la política y propaganda oficial y controlados por el gobierno dentro de los congresos y sindicatos que formaban.

Es interesante ver como el discurso de la propaganda oficial no cambió y aún persiste en la actualidad. Las palabras socialista, obrero o campesino se sustituyeron con otras acordes a la política del presente y los mismos actores sin darse cuenta son rehenes de sus anhelos, creyendo que el Estado paternalista les va a solucionar sus problemas.

Como una conclusión final de este artículo es necesario subrayar que sin vigilancia ciudadana y rendición de cuentas de los gobiernos es difícil establecer la igualdad y equidad dentro de la sociedad constantemente bombardeada con la propaganda estatal y para esto deberían servir las fuentes primarias trabajadas en las escuelas y confrontadas dentro del contexto histórico.

## Referencias

### 1. Fuentes primarias

Archivo Personal de Manuel López Dávila (1936). *Ultimo año del gobierno del General RODRIGO M. QUEVEDO en Chihuahua*.

Archivo Histórico del P.R.I. Estatal, documento elaborado por Eugenio Prado Ursua.

### 2. Fuentes secundarias

Aboites L. (2008). *La breve historia de Chihuahua*. México: Fondo de la Cultura Económica.

García Beaudoux, V.; D'Adamo, O. y Slavinsky, G. (2011). *Propaganda Gubernamental. Tácticas e Iconografías del Poder*. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.

Garraghan G. J. (1946). *A Guide to Historical Method*, New York: Fordham University Press.

Gottschalk L. (1950). *Understanding History: A Primer of Historical Method*, New York: Alfred A. Knopf.

- Hernández, G., y Pérez, F. (2010) La escuela normal y LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN CHIHUAHUA, 1934-1940. En el *Síntesis no 53*, México: UACH.
- Hernández, G.; Pérez, F. y Evangelista, J. (2010). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1934-1954*. México: UACH / SPAUACH.
- Kreibohm P. (1996). Individuo y la sociedad en el sistema totalitario. Una visión en Hannah Ardent. En *Transformaciones de nuestro tiempo*. Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.
- Laswell H., (2013). *Propaganda Technique in the World War*, Estados Unidos: Martino Fine Book.
- López, L. (1987). *La persecución religiosa en México*. México: Editorial Tradición.
- Olivas, J de D. (2014). Usted ni me salude. En *El Diario de Juárez*. (4 de enero 2014).
- Qualter T.H. (1962). *Propaganda and Psychological Warfare*. Estados Unidos: Random House.
- Palomares Peña, N.G. (1991). *Propietarios norteamericanos y la reforma agraria en Chihuahua 1917-1942*. México: UACJ.
- Simpson, E. N. (1937). *The ejido, Mexico's Wayout*. University of North Carolina Press, Chape Hill.
- Tkocz I. (2017). La propaganda socialista soviética y su influencia en la cultura de Chihuahua en las décadas de 1920 a 1940. *En Acercamientos a la historia de la educación. Diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico* (Colección: Debates por la historia). Vol. 5. México: UACH.
- Trujillo, J. A. (2015). *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*. México: UACH / SPAUACH.
- Valdes Castellanos G. (2013). *Historia del narcotráfico en México*. México: Aguilar.
- Wasserman M. (1990). La reforma agraria en Chihuahua, 1920-1940: algunas notas preliminares y ejemplos. En *Actas del Segundo Congreso Historia Regional Comparada 1990*. México: UACJ.