

El proceso de la tutoría en la formación inicial de las estudiantes de la ENRJSM: La perspectiva de tutores sobre las prácticas profesionales

Tutoring process in the initial training of ENRJSM students: Tutor's perspective on professional practices

Claudia Isela Cervantes Jiménez
Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez
clausicjmz@hotmail.com

Eduardo López Luévano
Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez
eduarlo13@hotmail.com

Resumen

En el trabajo de esta línea se identifican las funciones tutoriales que se realizan en el proceso de acompañamiento de la práctica profesional, se analiza la realidad de lo que pasa dentro de las aulas respecto a la relación que se establece entre el tutor y estudiante; ya que en muchas ocasiones existe una enorme distancia entre lo que se debe hacer y lo que se hace, por ello, se considera también el perfil de los tutores que realizan este papel. Además de conocer cuál es la valoración que le dan los titulares de grupo de la escuela primaria a la práctica profesional y su influencia para contribuir al logro de las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso. Estas situaciones vistas no solo desde el punto de vista del tutor, sino también considerando la percepción de las estudiantes que son quienes se encuentran realizando sus prácticas profesionales en periodos prolongados durante el séptimo y octavo semestre.

Palabras clave

Tutor, asesor, proceso de tutoría, práctica profesional.

Abstract

In the work of this line, the tutorial functions that carried out in the accompaniment process of the professional practices are identified, the reality of the events within the classrooms is analyzed regarding the relationship established between the tutor and student; since in many situations there is a huge discrepancy between what should be done and what is done, therefore, the profile of the tutors who perform this role is also considered. In addition to knowing what the assessment is given by the holders of the primary school group to professional practice and its influence to contribute to the achievement of the professional competencies established in the graduation profile. These situations are analyzed not only from the point of view of the tutor but also considering the perception of the students who are doing their professional practices for extended periods during the seventh and eighth semester.

Keywords

Tutor, assessor, tutoring process, professional practice.

Introducción

Estudios realizados por investigadores como Cid y Ocampo, Pérez y Sarmiento, Martínez y Raposo, Barquin, entre otros; ponen de manifiesto el papel relevante del tutor, su preparación en cuánto a sus funciones, así como la apertura que debe existir en la comunicación entre las instituciones encargadas de la formación inicial de los estudiantes y las escuelas de práctica. Dichos antecedentes son enfocados a la participación y funciones de los tutores como acompañantes experimentados, otros más sobre las prácticas profesionales dentro del curriculum y uno más que nos hablan sobre la selección de centros de trabajo que favorezcan la inserción del estudiante en el mundo profesional.

El aspecto más resaltado para la investigación es el que hace referencia al apoyo emocional y psicológico que se ha mostrado útil para aumentar la confianza del futuro docente. Desde un punto de vista general, se ha puesto de manifiesto que la tutoría es un factor importante de cara a la socialización del futuro docente, ayudándole a adaptarse a las normas y expectativas relacionadas con la enseñanza en general y con sus centros específicos.

En los dos últimos semestres de formación se intensifica el número de semanas de trabajo docente, con la finalidad de desarrollar la capacidad de reflexionar, analizar, y mejorar la práctica profesional de los estudiantes, propiciando con estos acercamientos la autonomía y la toma de decisiones no rutinarias sino reflexivas. Para ello se requiere de una estrategia de acompañamiento o tutoría de profesionales con experiencia, los cuales favorecen la conformación de comunidades de aprendizaje, en donde tanto tiene valor el

conocimiento del docente de la escuela normal, como el del maestro titular de la escuela de educación primaria y el estudiante normalista.

Planteamiento del Problema

Actualmente, se puede observar como la figura del tutor toma un papel prioritario dentro del último año de formación, siendo una pieza clave, en donde se espera que más que “dar recetas”, se convierta en un acompañante que propicie un proceso de reflexión en la acción y sobre la acción de la práctica profesional.

Es conveniente aclarar que dentro de este enfoque el papel que juega el titular del grupo no es etiquetado como “el centro del saber que posee todas las respuestas”, cuya función es transmitir el conocimiento. Al contrario, de acuerdo al trayecto de Práctica profesional, en el acompañamiento podemos decir que:

El tutor sostiene la función de referencia porque se constituye en el punto a partir del cual el educando puede construir un saber y enlazarse con él, es el lugar a donde se remite al estudiante y a partir del cual puede redescubrir, inventar, crear y recrear. Acompaña al estudiante en el proceso de recuperar y reconstruir su práctica, su saber, su experiencia; avanza o retrocede con él. (SEP, 2012, pág. 20).

Es así que los normalistas por medio de los periodos intensificados de prácticas mantienen acercamientos a situaciones reales de enseñanza, en condiciones similares a las que se viven en la profesión docente, haciendo una asociación entre la teoría y la

práctica. Entendiéndose por lo tanto que la práctica profesional es concebida como: “El conjunto de acciones, estrategias e intenciones que un sujeto pone en juego para intervenir y transformar la realidad”. (SEP, 2012, pág. 7)

Lo que se espera durante el periodo de prácticas es que la realidad que se vive en el aula sea el referente para procurar desarrollar el cuestionamiento y la reflexión de los estudiantes; dejando a un lado visiones que genera un estancamiento de la práctica, reduciéndola a una simple experiencia, en la cual la imitación constituye el medio suficiente para iniciarse en la profesión docente, observando a tutores que realizan a su manera las funciones que muchas veces son actuaciones y actitudes “pobres”, por medio de una tutoría personal que se llega a alejar bastante del concepto de la función tutorial. No basta con que el futuro profesor observe la cultura escolar para apropiarse de ella, sino debe ir más allá, viendo la práctica como un objeto de mejora permanente que propicie la autonomía profesional.

La pregunta de investigación busca la relación entre las siguientes dos variables: 1) Las perspectivas sobre el proceso de tutoría de los agentes involucrados en el proceso de formación y 2) y su influencia en el desempeño durante las prácticas profesionales.

Pregunta central de investigación

¿Qué funciones tutoriales se realizan durante el acompañamiento que se les da a los estudiantes en formación de VII y VIII semestre y cómo influyen en el desempeño de su práctica profesional en las escuelas primarias?

Preguntas secundarias

- ¿Cómo se autoevalúa el tutor de la escuela primaria sobre su función y trascendencia en la formación del

estudiante de séptimo semestre durante la práctica profesional?

- ¿Cómo evalúan las estudiantes de VII y VIII semestre de la Licenciatura en educación primaria el desempeño de los tutores durante las prácticas profesionales?
- ¿Cómo evalúan los estudiantes de VII y VIII semestre de la Licenciatura en educación primaria el desempeño de los asesores de la escuela normal durante el periodo de prácticas?
- ¿Existe una relación entre la tutoría recibida y el aprendizaje de las alumnas durante la práctica profesional?

Objetivo general

Analizar el proceso de acompañamiento que se realizan los tutores y su influencia en el desempeño de las prácticas profesionales de las estudiantes.

Objetivos específicos

- Conocer la concepción que tiene el tutor de la escuela primaria sobre sus funciones y trascendencia en la práctica profesional.
- Conocer desde la percepción de los estudiantes las funciones que realiza el titular del grupo durante las prácticas profesionales para contribuir a su formación como docente.
- Conocer desde la percepción del estudiante las funciones que realizan los maestros de la escuela normal para contribuir a su formación como docente.
- Conocer si existe una relación entre la tutoría recibida y el desempeño de las alumnas durante las prácticas profesionales.

Diseño metodológico

El tipo de esta investigación en este estudio corresponde a no experimental, ya que como menciona Hernández (2010) no se pretende manipular deliberadamente las variables, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, sino tal como se dan en su ambiente natural para después analizarlas.

El diseño de investigación que se adopta es de tipo transversal puesto que la recolección de datos es en un único momento, cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia. A su vez, es descriptivo, ya que se busca describir el fenómeno de la tutoría y los agentes implicados, recogiendo información actual detallada que describa la situación, para realizar comparaciones entre los grupos que conforman el objeto de estudio.

Las variables que se pretende medir en esta investigación son las siguientes:

Variables independientes

- Concepción del tutor sobre su función y su trascendencia en la formación del estudiante.
- Desempeño del tutor de la escuela primaria a partir de la valoración del estudiante.
- Desempeño del maestro de práctica profesional a partir de la valoración del estudiante.

Variable dependiente

Desempeño del estudiante durante las prácticas profesionales en relación con la tutoría recibida.

Hipótesis planteadas

Las hipótesis planteadas en este estudio de acuerdo al nivel de conocimientos serán descriptivas bivariadas, a continuación se

presentan cuatro hipótesis que responden tentativamente a las preguntas de investigación:

- Hi: El desempeño de los estudiantes durante las prácticas está influenciado por la tutoría recibida tanto del maestro de la escuela primaria como del maestro de la escuela normal.
- Hi: La creencias del titular del grupo sobre el proceso tutoría influye en el desempeño de las prácticas profesionales de las estudiantes.
- Hi: Las funciones que realiza el tutor durante el acompañamiento influyen en la práctica docente de los estudiantes.
- Hi: El asesoramiento del maestro de práctica profesional a sus alumnas influye en el desempeño de las estudiantes durante su práctica.

Sujetos participantes

En este estudio se toma como población de referencia a los agentes directamente implicados en el desarrollo de las prácticas profesionales:

- 69 Estudiantes de séptimo semestre de la LEP de la Escuela Normal "Justo Sierra Méndez.
- 74 Tutores de trece Escuelas Primarias.

Técnicas de obtención de información: instrumentos utilizados

Se diseñaron tres cuestionarios, uno para los tutores, y otros dos para las alumnas. El primero fue diseñado como una autoevaluación del maestro de la escuela primaria para conocer las concepciones del tutor sobre su función y su trascendencia en la formación del estudiante. En el segundo la alumna evalúa el desempeño del titular del grupo durante el proceso de

acompañamiento. Y en el tercero la alumna valorará el desempeño del asesor de práctica profesional de la escuela normal.

En este primer momento se recogió información sobre las percepciones de los tutores sobre lo que implica ser tutor; posteriormente en una segunda fase se recogerá información con las estudiantes sobre la valoración que le dan al acompañamiento recibido por el tutor de la escuela primaria y del asesor de la escuela normal.

Análisis de la información

Se muestra una descripción sobre los datos personales de la población que conforma el estudio. El rango de edad en el que se encuentran mayor número de tutores es en el 29 a 35 años con un porcentaje de 29.7%; del total de la población; el 78.4% tiene el grado académico de licenciatura; además cuentan con entre 6 y 7 años de servicio y un 71.6 % ha participado como tutor en años anteriores entre una y tres ocasiones. Las mujeres que participan en el acompañamiento conforman una mayor cantidad con 71.6% a diferencia de los hombres que representan el 28.4%. El Plan de Estudios 1997 establece que serán seleccionados como tutores los profesores que cuenten con características como: contar

con un prestigio profesional reconocido por sus autoridades y colegas, en particular, el cumplimiento con su trabajo cotidiano. Asimismo, señala que deberán contar con un mínimo de tres años de servicio frente a grupo, referente a esto último, un 10.9% de los tutores presentan menos de 3 años, cumpliendo así la mayor parte de los titulares de grupo con este requisito.

Se abordan aspectos sobre las características personales de quien realiza esa actividad; Baudrit (1999) hace referencia a dos tipos de ayuda por parte del tutor: la ayuda psicológica y la ayuda pedagógica.

Se encontró que una mayor proporción de tutores perciben que se enfocan al primer tipo de ayuda, puesto que un 67.6% siempre estimulan, dan seguridad e incitan a que el estudiante persevere. A diferencia de la ayuda pedagógica que se encuentra ligada a mecanismos de tutela en donde sólo 14.9% siempre cuenta con conocimientos teóricos, prácticos, psicológicos y pedagógicos pertinentes y suficientes; además este porcentaje también es superado por 16.2% profesores que señalan que algunas veces cuentan con los conocimientos pedagógicos para realizar la función de tutoría. Como se observa enseguida:

Para el desempeño adecuado de la acción tutorial cuento con conocimientos teóricos, prácticos, psicológicos y pedagógicos pertinentes y suficientes.

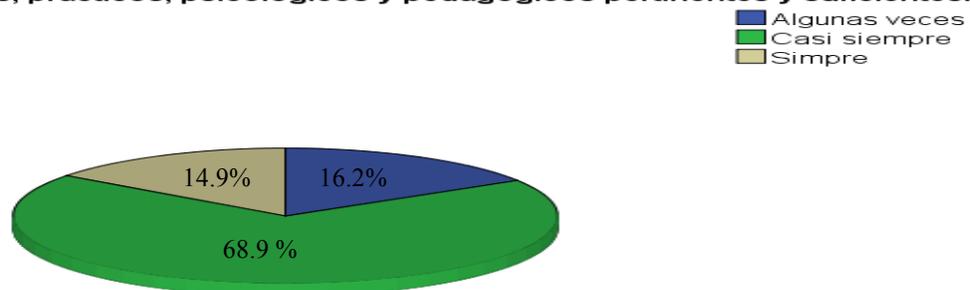


Figura 1. Valoración del titular en la ayuda pedagógica.

Asimismo, Allid & Antelo (2011), nos hablan sobre las capacidades básicas de los maestros, refiriéndose a ellas como “un repertorio instrumental básico que debe servir al maestro para un desempeño adecuado frente a los requerimientos de su tarea escolar” (p. 98). Es de suma importancia que los docentes expertos presenten un conocimiento disciplinar, puesto que nadie puede enseñar lo que no conoce. Durante las prácticas se puede observar como en los consejos dados por los titulares predominan las “recetas o fórmulas” adquiridas a través de la experiencia más que los conocimientos pedagógicos con sustento teórico.

El trayecto de Práctica Profesional del Plan de Estudios 2012, ve al tutor como una referencia, porque constituye la figura a partir de la cual el estudiante puede construir un saber, en relación a esto, un 44.6 % de los titulares del grupo perciben que a través del acompañamiento el maestro en formación siempre puede redescubrir, inventar y crear y un 45.9 % señala que casi siempre lo hace. El maestro tendrá que apoyar al estudiante a ser reflexivo en cada una de las acciones que realiza en su enseñanza. En las recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de la Educación de la UNESCO hace referencia a las prácticas en la formación inicial, poniendo de manifiesto que esta experiencia curricular permite el aprendizaje de los aspectos más rutinarios y tradicionales vigentes en las escuelas y no de las modalidades profesionalmente más innovadoras.

En los dos últimos semestres de formación, se intensifica el proceso de acercamiento a situaciones reales de enseñanza, en donde el estudiante tendrá la oportunidad de vincular los conocimientos teóricos adquiridos en su formación con la experiencia derivada de su docencia por medio de la realidad escolar y del aula. Las

intervenciones que realicen durante las prácticas profesionales les permitirán, deseablemente, llevar a cabo procesos reflexivos en donde tendrán la oportunidad de diseñar y aplicar propuestas fundamentadas que transformen su docencia, para ello será necesario que el estudiante sienta el apoyo de los maestros expertos que, junto con ella dialogan, experimentan y analizan para dar respuesta a diversas situaciones y/o problemáticas que preocupan a los futuros docentes.

Durante el acompañamiento, Stones, (1992) dice que adoptar el estilo de enseñar de otra persona, probablemente implique modificar la personalidad del estudiante, además que lo limita a no ir más allá de lo observado. Por eso, es importante por un lado que el alumno aprenda a enseñar de acuerdo a lo que observa en el maestro con experiencia, siempre y cuando no se limite a repetir, sino que su práctica rebese lo establecido en aula para llegar a cuestionar lo que se hace y experimentar modelos de enseñanza que pongan a prueba distintas maneras de hacerlo.

Cerca de la mitad de los maestros 48.7%, consideran que en el acompañamiento siempre y casi siempre se imponen como un modelo acabado en el que habrá que convertirse el que se está formando. Este porcentaje alto se encuentra reforzado en gran medida por el 50% de maestros con grado académico de licenciatura, los cuales responden que casi siempre y siempre asumen una postura de este estilo y contrario a esto, otra cantidad igual del 50% dice que nunca, casi nunca se pretende convertir al estudiante en una réplica de lo que él es.

Al respecto, Allid & Antelo (2011) conciben que en el proceso de tutor modelo no se trata de llevar a cabo únicamente una imitación, sino que el tutor debe ser visto como un proceso inacabado que siempre

tendrá mejoras, tanto de los estudiantes en formación como en los maestros expertos.

Por último, Mercado (2007) menciona que existe un problema en la práctica, en donde los maestros expertos de las escuelas primarias donde practican los estudiantes no piensan en la importancia de su participación en el proceso de formación de los futuros maestros. En relación a esto, 71.6% de los tutores que participan en este estudio reconocen que su participación en el proceso de tutoría es de suma importancia, mientras

otra parte considerable el 23% dice que casi siempre y sólo el 5.4 % cree que algunas veces..

Se muestra los resultados del instrumento, donde se manifiesta que de la máxima valoración de 35 y la mínimo de 24, se ha obtenido una media de 29, por lo tanto se establece que los docentes de las escuelas de práctica consideran en gran medida que si conocen y las implicaciones que conlleva el ser tutor. Tabla 1.

Tabla I. Percepciones sobre lo que implica ser tutor

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Suma de percepciones	72	24.00	35.00	29.9722	2.65888
N válido (por lista)	72				

Referencias

Cid, A., Pérez, A., & Sarmiento, J. (2011). La tutoría en el Practicum. revisión de la literatura. revista de educación , 127-154.

Baudrit, A. (1999). Las distintas fases del oficio de tutor. En A. Baudrit, El tutor: Procesos de tutela entre alumnos (págs. 99-131). Barcelona: Paidós, Ibérica.

Bulloug, R. (2000). Convertirse en profesor: La formación del profesorado. En B. Biddle, La enseñanza y los Profesores, I (págs. 99-166). Barcelona: Paidós.

Hernández , R., Fernadez-Collado, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Mata, F., Rodríguez, J., & Bolivar, A. (2007). Diccionario Enciclopédico de Didáctica Vol. II F-Z. México: Gil editores.

SEP. (2012). El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo. México.

Stones, E. (1992). Prácticas de formación del profesorado. En: Torsten, h. & Neville P. Enciclopedia Internacional de la Educación. (Vol. 8, p. 4681-4687) England: Coedición entre el Ministerio de Educación y Ciencia y edición Vicens- Vives.

UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001101/110168Sb.pdf>

