

Lectura en educación superior: indicador de capital cultural

Reading in higher education: cultural capital index

José Antonio Ávila Quevedo

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

javila@upnech.edu.mx

Juan Tenorio Urbina

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

jtenorio@upnech.edu.mx

Hermila Loya Chávez

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

hloya@upnech.edu.mx

Resumen

Este trabajo presenta resultados parciales de una investigación fenomenológica que tiene como propósito conocer la influencia de bienes simbólicos en el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Intervención Educativa, concretamente el consumo musical y su relación con el capital cultural. Este reporte corresponde a los resultados sobre el análisis del desempeño en lectura de los estudiantes y su relación con su capital cultural. Se implementó un cuestionario a 382 estudiantes por medios electrónicos y se analizaron a través de un programa estadístico ubicando que el comportamiento de la población en relación a los hábitos lectores no corresponde a la expectativa que se guarda comúnmente en la escuela.

Palabras clave

Formación, capital cultura, lectura, educación superior, reproducción.

Abstract

This paper presents the partial results of a phenomenological research that has as objective to know the influence of symbolic goods in the process of the training of the students in the Degree of Educational Intervention, concretely the musical consumption and its relationship with the cultural capital. This report corresponds to the results of the analysis of students' reading performance and their relationship with their cultural capital. A survey was implemented to 382 students by electronic means and they were analyzed through a statistical program, stating that the behavior of the population in relation to the reading habits does not correspond to the expectation that is commonly kept in the school.

Keywords

Training, capital culture, reading, superior education, reproduction.

Introducción

El presente trabajo es un informe parcial de resultados de un trabajo más amplio, enfocado al estudio del impacto que tiene el consumo musical en el capital cultural de los sujetos, y éste como mediador en el proceso de formación de los Licenciados en Intervención Educativa (LIE).

Estos resultados son parte de una investigación descriptiva en la cual se busca ubicar la relación entre las categorías escolaridad de los padres y los hábitos de lectura de los estudiantes que cursan segundo y octavo semestre de la LIE.

En esta fase de la investigación se pretende conocer el capital cultural (cc) de los estudiantes como elemento que influye en el proceso de formación profesional (fp), refiriendo el cc como hábitos de lectura y escolaridad que van a influir en la fp a través de la constitución de un dispositivo para la formación (Deleuze, 1990). Así mismo, se consideran los ingresos familiares como indicador de las posibilidades de adquisición de cc.

Se parte de la concepción de capital cultural que maneja Bourdieu (1987), el cual plantea que el cc se constituye a partir de 3 estados: el incorporado, el objetivado y el institucionalizado.

El estado incorporado se refiere a las características adquiridas por el sujeto que le permiten mediar con contenidos simbólicos presentes en su entorno, el estado objetivado comprende los elementos materiales con los cuales el sujeto puede interactuar a partir de los valores simbólicos de un contexto dado y, el estado institucionalizado corresponde a la obtención de créditos, que están ligados a los sistemas educativos.

En este sentido, el presente trabajo hace visible la relación entre la escolaridad de los padres de los estudiantes, y los hábitos de lectura de estos últimos, considerando que el hábito de lectura corresponde al estado

incorporado del sujeto, mientras que la escolaridad y sus medios (los textos), corresponde al estado objetivado. La acreditación guarda relación con la actividad de lectura de los estudiantes, lo cual se encuentra en el estado institucionalizado. Esto significa, según Bourdieu y Passeron en su planteamiento de la reproducción cultural (1981), que entre mayor actividad de lectura, mejor será su desempeño escolar.

Metodología

Es una investigación fenomenológica, cuyo encuentro con la realidad se hace a través de un cuestionario de 64 preguntas de respuesta abierta y cerrada, dirigido a estudiantes de segundo y octavo semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa de nueve regiones del estado de Chihuahua, se utiliza el término región en el sentido de que la Universidad tiene un ámbito de influencia más amplio que la comprendida por el campus universitario.

Con este instrumento se pretende obtener conocimiento acerca de la forma en que los estudiantes viven su proceso educativo. El cuestionario se validó a través de la técnica de jueceo en la cual participaron tres expertos.

La aplicación del cuestionario se realizó de manera electrónica, a través de Google Apps utilizando la página Web de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, misma en la que están inscritos los estudiantes.

El análisis de datos se realizó con el programa Statistical Program for Social Sciences (SPSS), por medio del cual se pudo describir la población utilizando datos descriptivos.

Resultados

Los resultados con respecto al comportamiento lector de los estudiantes, de los textos de sus cursos, se encontró que el

45% leen entre 0 a 5 libros al año, el 33% entre 6 a 10, el 10% entre 11 a 15, mientras que sólo el 12% leen más de 16 libros, se muestra en la Figura 1. Esta tendencia se conserva cuando se contrastan los resultados entre los estudiantes de segundo y octavo semestres, si la carrera especifica 5 cursos por semestre, sólo el 12% lee más de un texto por curso. En cuanto a los hábitos de lectura, fuera del ámbito curricular se ha encontrado que el 74.1% de los estudiantes leen entre 0 a 5 libros al año y solamente el 3.1% lee más de 15 libros al año. Estos datos se encuentran en la Figura 2.

En favor al proceso de escolarización durante la carrera, en la Tabla 1 se manifiesta el impacto que tiene ésta en el desempeño lector de los sujetos, pues se advierte un 7.3% de la población no lee más de 5 libros extracurricularmente, sin embargo, leen por exigencia curricular más de 15 textos.

En cuanto a la escolaridad de los padres, la cual se presenta en la Tabla 2, se observa que en general los padres tienen escolaridad menor a los estudios que están realizando sus hijos, concentrándose en el rango de educación media, con un 41.2% de la población, en contraste solo el 0.5% de los padres ambos tienen posgrado.

En cuanto a coincidencia del nivel de escolaridad entre los padres, se encuentra un 35%, lo cual significa que existe una tendencia a que hay parejas de padres con el mismo nivel académico, donde predominan secundaria y preparatoria.

Si se revisa la Tabla 3, donde se comparan la escolaridad del padre con el desempeño lector del estudiante, respecto a los textos escolares, se muestra que los hijos de personas con escolaridad media, son los que registran mayor lectura en la categoría, en oposición a esto, los estudiantes que tienen estudios de posgrado no reflejan un alto índice de libros escolares leídos.

En cuanto a los padres que reflejan estudios de posgrado, los hijos reflejan

menor actividad lectora extracurricular, que el resto de la población, incluso se destaca que los hijos de padres con primaria o secundaria reflejan un mayor índice de lectura.

En cuanto a la escolaridad de las madres, se observa en la Tabla 4 que las que no poseen escolaridad tienen hijos que están leyendo hasta 15 libros o más relacionados con sus cursos, mientras que los estudiantes, hijos de madres con estudios de posgrado, registran menos lectura. Cabe señalar que los hijos de madres con nivel secundaria, se desempeñan mejor en lectura que los de cualquier otro nivel.

Respecto de la lectura extracurricular de los estudiantes en relación a la escolaridad de las madres, se encontró que los hijos cuyas madres no poseen escolaridad registran actividad en mayor porcentaje que los hijos de madres con nivel de posgrado. También se revela que los hijos de madres con nivel de secundaria son los estudiantes de mayor índice de lectura, véase la tabla 5.

En relación al nivel de ingresos de la familia, se puede ver en la Tabla 6 que el 45% (casi la mitad) de la población recibe ingresos de hasta dos salarios mínimos, no obstante son los estudiantes que registran mayor aplicación de lectura de sus textos escolares, y se destaca inclusive que registran mayor lectura que las familias que reciben más de 8 salarios mínimos.

En referencia al nivel de ingresos de la familia y la lectura extracurricular, se ha encontrado que los hijos de las familias de menores ingresos leen más que las de mayores ingresos, véase en la Tabla 7.

Conclusiones

De acuerdo a la teoría de la reproducción que plantea Bourdieu y Passeron que explica que a mayor capital cultural se espera mayor desempeño escolar, y en este caso relacionados con los índices de lectura, es decir, a mayor escolaridad de los padres

correspondería más alto índice de libros leídos por parte de los estudiantes, tanto en el plano curricular como el extracurricular. Lo mismo podría esperarse en relación a los ingresos de las familias, es decir, a mayor ingreso mayor índice de lectura. Esto se puede explicar por el mayor acceso a textos relacionados con el estado objetivado, a la par de las prácticas al interior de las familias que los sujetos irían introyectando, esperando que a mayor escolaridad familiar se tuviera una acción de lectura más frecuente en los estudiantes actuales, lo que representaría el estado incorporado. Sin embargo en esta investigación los datos revelan situaciones que no concuerdan con la teoría:

1. Se encontró que los estudiantes leen muy poco los textos de los cursos curriculares, situación que se encuentra en el extremo una vez que la herramienta fundamental de los estudios universitarios es la lectura.
2. Es patente que el proceso escolar obliga a niveles mayores de lectura que lo que hacen los sujetos por inclinación propia.
3. Hay un predominio del nivel de educación media entre los padres de

los estudiantes. Los estudiantes de esta carrera tienden a superar el nivel de escolaridad de sus padres.

4. Existe una tendencia a la homogeneidad entre el nivel de escolaridad de los padres y las madres.
5. No se puede establecer una correlación positiva entre nivel de ingresos y desempleo en lectura por parte de los sujetos.
6. Se encuentra que los estudiantes hijos de padres y madres de nivel de secundaria son los que registran un mayor índice de lectura en contraposición a la expectativa de que a los hijos de padres con posgrado fuera de mayor desempeño.

Por último se aclara que estos resultados no pueden ser generalizables a las poblaciones de estudiantes de educación superior, porque estos corresponden a las características propias de la población de Licenciatura en Intervención Educativa en un tiempo y en un espacio delimitado.

Se requiere mayor amplitud del estudio para poder establecer qué está generando el comportamiento en cuanto a la lectura por esta población.

Tablas

Tabla 1

Textos curriculares y extracurriculares leídos

		Textos leídos para la escuela				Total	
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 o más		
Textos leídos aparte de la escuela	0 a 5	Recuento	138	88	29	28	283
		% del total	36,1%	23,0%	7,6%	7,3%	74,1%
6 a 10		Recuento	24	31	9	10	74
		% del total	6,3%	8,1%	2,4%	2,6%	19,4%
11 a 15		Recuento	2	4	3	4	13
		% del total	0,5%	1,0%	0,8%	1,0%	3,4%
16 ó más		Recuento	2	0	4	6	12

	% del total	0,5%	0,0%	1,0%	1,6%	3,1%
Total	Recuento	166	123	45	48	382
	% del total	43,5%	32,2%	11,8%	12,6%	100,0%

Textos Currícula

Tabla 2
Relación entre la escolaridad de los padres.

% del total

		Escolaridad de la Madre								Total	
		Sin estudios	Escuela Primaria	Secundaria	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura/Ingeniería	Maestría	No se/No contesto		
Escolaridad del Padre	Sin estudios Escolares	1,0%	0,5%	0,3%			0,5%			2,4%	
	Primaria		6,8%	8,6%	2,4%	1,6%	1,8%		0,8%	22,0%	
	Secundaria	1,0%	2,9%	12,0%	2,4%	4,5%	2,4%			25,1%	
	Bachillerato		2,1%	6,5%	8,1%	1,3%	1,8%		0,3%	20,2%	
	Carrera técnica	0,3%	1,0%	2,1%	2,4%	2,4%	0,8%		0,3%	9,2%	
	Licenciatura/Ingeniería		1,0%	2,6%	2,1%	1,0%	4,2%		1,0%	12,0%	
	Maestría			1,0%	0,5%	0,8%	0,5%		0,5%	3,4%	
	Doctorado				0,5%	0,3%				0,8%	
	No se/No contesto			2,4%	1,0%		1,0%		0,5%	5,0%	
Total		2,4%	14,4%	35,6%	19,4%	11,8%	13,1%		2,9%	0,5%	100,0%

Tabla 3
Relación entre escolaridad del padre y lectura de textos curriculares.

% del total

		Textos leídos para la escuela				Total
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 o más	
Escolaridad del Padre	Sin estudios Escolares	2,1%	0,3%			2,4%
	Primaria	10,7%	6,5%	2,9%	1,8%	22,0%
	Secundaria	9,9%	9,2%	2,6%	3,4%	25,1%

	Bachillerato	8,1%	6,0%	2,6%	3,4%	20,2%
	Carrera técnica	3,1%	2,9%	1,0%	2,1%	9,2%
	Licenciatura/Ingeniería	6,5%	3,4%	1,0%	1,0%	12,0%
	Maestría	0,8%	2,1%		0,5%	3,4%
	Doctorado	0,5%	0,3%			0,8%
	No se/No contesto	1,6%	1,6%	1,6%	0,3%	5,0%
Total		43,5%	32,2%	11,8%	12,6%	100,0%

Tabla 4
Relación entre escolaridad del padre y lectura de textos extracurriculares

% del total		Textos leídos aparte de la escuela				
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 o más	Total
Escolaridad del Padre	Sin estudios Escolares	1,6%	0,8%			2,4%
	Primaria	18,1%	2,1%	1,0%	0,8%	22,0%
	Secundaria	18,3%	5,5%	0,5%	0,8%	25,1%
	Bachillerato	14,4%	4,5%	0,8%	0,5%	20,2%
	Carrera técnica	6,5%	2,4%		0,3%	9,2%
	Licenciatura/Ingeniería	8,4%	2,6%	0,8%	0,3%	12,0%
	Maestría	2,9%	0,5%			3,4%
	Doctorado	0,5%	0,3%			0,8%
	No se/No contesto	3,4%	0,8%	0,3%	0,5%	5,0%
Total		74,1%	19,4%	3,4%	3,1%	100,0%

Tabla 5
Relación entre escolaridad de la madre y lectura de textos curriculares leídos

% del total		Textos leídos para la escuela				
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 o más	Total
Escolaridad de la Madre	Sin estudios Escolares	1,0%	0,3%		1,0%	2,4%
	Primaria	7,9%	3,4%	2,4%	0,8%	14,4%
	Secundaria	15,4%	12,0%	5,2%	2,9%	35,6%
	Bachillerato	6,8%	6,0%	2,6%	3,9%	19,4%
	Carrera técnica	3,9%	5,8%	0,5%	1,6%	11,8%
	Licenciatura/Ingeniería	6,8%	3,9%	0,3%	2,1%	13,1%
	Maestría	1,3%	0,5%	0,8%	0,3%	2,9%
	No se/No contesto	0,3%	0,3%			0,5%

Total	43,5%	32,2%	11,8%	12,6%	100,0%
-------	-------	-------	-------	-------	--------

Tabla 6
Relación entre la escolaridad de la madre y textos extracurriculares leídos

% del total		Textos leídos aparte de la escuela				Total
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 0 más	
Escolaridad de la Madre	Sin estudios Escolares	1,3%	0,3%		0,8%	2,4%
	Primaria	12,6%	0,8%	0,5%	0,5%	14,4%
	Secundaria	25,9%	7,6%	1,3%	0,8%	35,6%
	Bachillerato	13,4%	4,7%	1,0%	0,3%	19,4%
	Carrera técnica	8,9%	2,4%	0,3%	0,3%	11,8%
	Licenciatura/Ingeniería	9,7%	2,9%	0,3%	0,3%	13,1%
	Maestría	2,1%	0,5%		0,3%	2,9%
	No se/No contesto	0,3%	0,3%			0,5%
Total		74,1%	19,4%	3,4%	3,1%	100,0%

Tabla 7
Relación entre ingresos de las familias y textos curriculares leídos

% del total		Ingreso Mensual					Total
		Hasta 2 salarios mínimos	Hasta 4 salarios mínimos	Hasta 6 salarios mínimos	Hasta 8 salarios mínimos	Mas de 8 salarios mínimos	
Textos leídos para la escuela	0 a 5	20,7%	12,6%	7,3%	2,4%	0,5%	43,5%
	6 a 10	13,4%	10,7%	5,0%	1,6%	1,6%	32,2%
	11 a 15	5,8%	2,4%	2,1%	1,0%	0,5%	11,8%
	16 0 más	5,2%	5,0%	0,8%	1,0%	0,5%	12,6%
	Total		45,0%	30,6%	15,2%	6,0%	3,1%

Tabla 8
 Relación entre ingresos de las familias y textos extracurriculares leídos

% del total

	Ingreso Mensual					Total
	Hasta 2 salarios mínimos	Hasta 4 salarios mínimos	Hasta 6 salarios mínimos	Hasta 8 salarios mínimos	Mas de 8 salarios mínimos	
Textos leídos aparte de la escuela	32,2%	23,3%	11,8%	3,9%	2,9%	74,1%
0 a 5	8,6%	5,2%	3,4%	1,8%	0,3%	19,4%
6 a 10	1,8%	1,3%		0,3%		3,4%
11 a 15	2,4%	0,8%				3,1%
16 0 más	45,0%	30,6%	15,2%	6,0%	3,1%	100,0%

Figuras

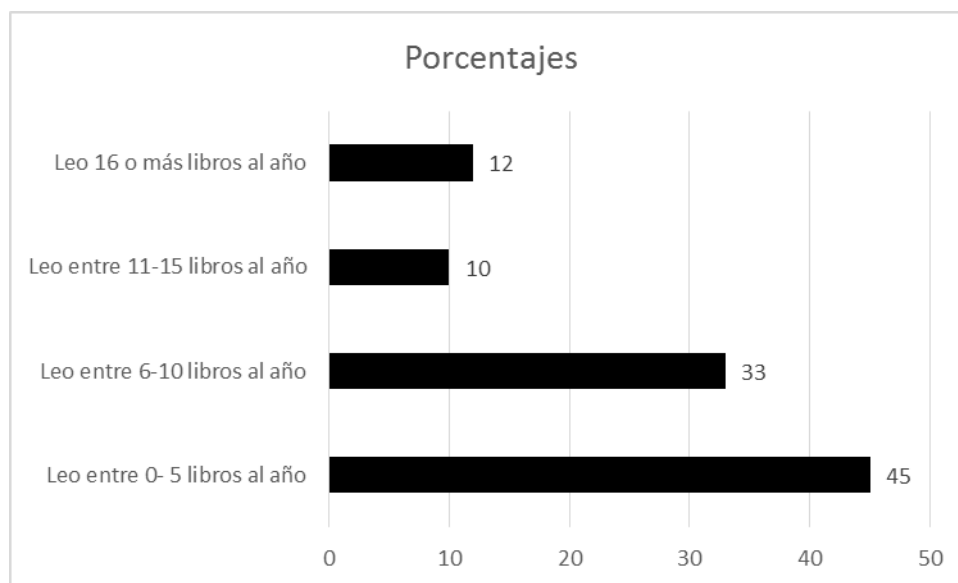


Figura 1 Muestra cantidad de libros leídos por estudiantes al año.

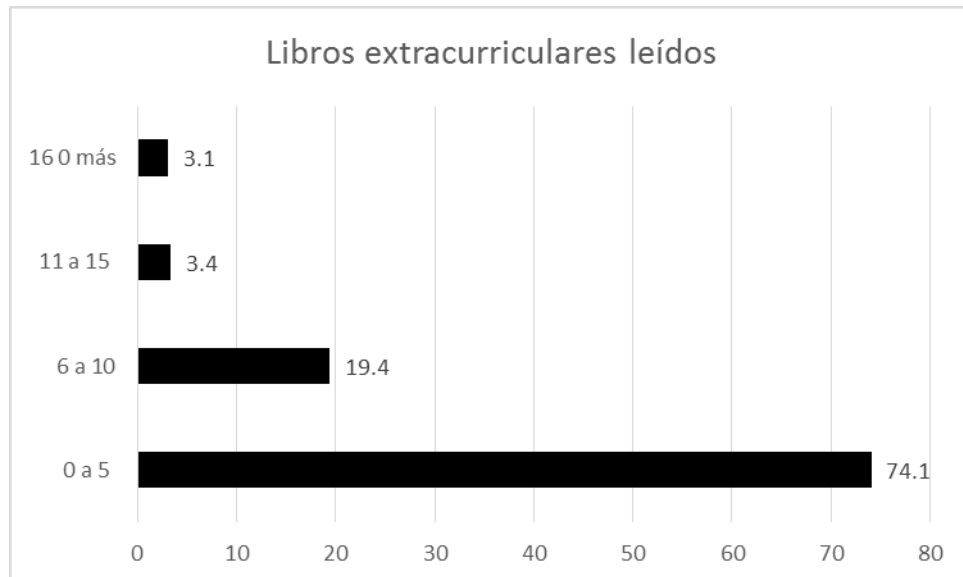


Figura 2 Muestra cantidad de libros leídos por los estudiantes de manera extracurricular.

Referencias

Bourdieu, Pierre, P. (1987). Los Tres Estados del Capital Cultrual. Revista del departamento de Sociología UAM, 2(5).

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1981). La reproducción: elementos para una

teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Laia.

Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En E. Balbier (Ed.), Michel Foucault, filósofo (pp. 155-160). Barcelona: Gedisa.

