

Educación en tiempos de crisis: adaptaciones pedagógicas y tecnológicas durante la pandemia por COVID-19

Education in times of crisis: Pedagogical and technological adaptations during the COVID-19 pandemic

BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN

Bertha Ivonne Sánchez Luján. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Chihuahua. Directora de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. Correo electrónico: ivonesanchez10@yahoo.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3595-8281>.

INTRODUCCIÓN

El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación ha sido inmediato y profundo. La suspensión de clases presenciales en la mayoría de los países obligó a una migración repentina hacia modelos de enseñanza remota, híbrida o digital. Este fenómeno puso en evidencia desigualdades en el acceso a la educación, problemas de conectividad y la necesidad de una rápida transformación pedagógica. Frente a este escenario, docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje, en las cuales el papel de la tecnología se volvió central (UNESCO, 2020).

Se anticipa un aumento en las disparidades en los logros de aprendizaje, consecuencia de las desigualdades educativas preexistentes y del acceso desigual a la cobertura curricular. Resulta difícil prever con exactitud cómo afectará la crisis a la implementación curricular en los distintos niveles de la educación primaria y secundaria, que serán de los más afectados (CEPAL-UNESCO, 2020).

Paradigmas educativos y estrategias pedagógicas emergentes

Ante la crisis, los paradigmas educativos tradicionales han sido desafiados, y diversas corrientes metodológicas ofrecen marcos de acción para responder a la situación. Algunas de las estrategias más relevantes:

a) Constructivismo y aprendizaje basado en problemas –ABP–

El paradigma constructivista, fundamentado en las teorías de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), proporciona herramientas para diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Durante estos meses de pandemia, el aprendizaje basado en problemas –ABP– se ha consolidado como una estrategia efectiva que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas mediante la resolución de problemas reales relacionados con la crisis sanitaria (Rocha, 2020).

b) Conectivismo y educación digital

La teoría del conectivismo de Siemens (2005) cobró relevancia en el contexto de la educación digital. Esta perspectiva enfatiza la importancia del aprendizaje en red, el acceso a información descentralizada y la interconexión entre estudiantes y docentes a través de plataformas digitales como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams (Hodges et al., 2020).

c) Enfoques socioculturales y educación inclusiva

El aprendizaje situado y la teoría sociocultural de Vygotsky resaltaron la importancia del contexto social en la educación. Derivado de la pandemia, la equidad educativa se convirtió en un desafío central, pues muchos estudiantes de contextos vulnerables no cuentan con acceso a dispositivos o Internet. Programas de educación a distancia basados en radio y televisión fueron implementados en diversos países como alternativa para mitigar la brecha digital (Bozkurt et al., 2020). En México, el 23 de marzo del 2020 inició la transmisión del programa Aprende en Casa, para que los estudiantes de educación básica reciban clases a distancia.

d) Tecnología educativa y recursos digitales

La crisis impulsó la aceleración en la adopción de herramientas tecnológicas. Entre los principales avances se encuentran:

- Plataformas de gestión del aprendizaje –LMS–: Moodle, Canvas y Google Classroom han facilitado la organización de recursos y actividades asincrónicas (Hodges et al., 2020).
- Herramientas de videoconferencia: Zoom, Microsoft Teams y Google Meet se convirtieron en los principales medios para la educación sincrónica.
- Gamificación y realidad aumentada: aplicaciones como Kahoot! y Genially son utilizadas para mantener la motivación del estudiantado en entornos digitales.
- Inteligencia artificial en la educación: *chatbots* y asistentes virtuales se han integrado paulatinamente en algunas plataformas para la tutoría automatizada.

Resiliencia docente y desarrollo profesional

El rol del docente cambió drásticamente en este año 2020, demandando nuevas habilidades digitales y metodológicas. La resiliencia docente se manifiesta en la capacidad de adaptación, innovación y flexibilidad ante un escenario incierto. Iniciativas de formación docente en educación digital se han implementado a nivel global, destacándose el uso de cursos en línea masivos y abiertos –MOOC– y redes de aprendizaje profesional (García-Leal et al., 2020).

CONCLUSIONES

La pandemia de COVID-19 representa un punto de inflexión en la educación a nivel mundial, aceleró transformaciones que, aunque ya existían, se han intensificado por la necesidad de continuidad educativa. La enseñanza híbrida, la integración de tecnologías y el desarrollo de metodologías flexibles se posicionan como aspectos clave para el futuro de la educación. Sin embargo, el desafío de garantizar una educación inclusiva y equitativa sigue vigente, hoy más que nunca son necesarias políticas públicas que reduzcan la brecha digital y aseguren el acceso universal a la educación.

La pregunta que debemos plantearnos ahora no es si volveremos a la “normalidad” previa a la crisis, sino cómo construiremos una nueva educación más resiliente, accesible y preparada para las incertidumbres del futuro. La pandemia ha representado un desafío en todos los niveles y sectores, en el campo educativo a los docentes, estudiantes y gestores educativos. Si logramos aprovechar las lecciones aprendidas, el 2020 no será recordado únicamente como el año de la interrupción educativa, sino como el punto de partida de una transformación sin precedentes.

Invitamos a los lectores y a los autores de *RECIE* a repensar el proceso educativo y vislumbrar cómo podemos convertir esta crisis en una oportunidad para innovar.

REFERENCIAS

- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., ... y Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3878572>
- CEPAL-UNESCO [Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* [Informe]. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J., Romero-Rojas, J., y Berrún-Castañón, L. (2020). El aprendizaje electrónico en tiempos de pandemia: eficiencia terminal de un MOOC. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 97-104. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.12>

- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Piaget, J. (1972). *La epistemología de las relaciones interdisciplinarias*. UNESCO.
- Rocha Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *Innova Research Journal*, 5(3.2), 33-46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. https://www.edtechpolicy.org/AAASGW/Session2/siemens_article.pdf
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2020). *Education: From disruption to recovery*. <https://en.unesco.org/covid19/education-response>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Cómo citar este artículo:

Sánchez Luján, B. I. (2020). Educación en tiempos de crisis: adaptaciones pedagógicas y tecnológicas durante la pandemia por COVID-19. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), pp. 15-18. DOI: <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.2511>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
