

[EDITORIAL]

La publicación y colaboración académica como herramienta de transformación y mejora en la educación

The Publication and Academic Collaboration as a Tool for Transformation and Improvement in Education

BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN

Bertha Ivonne Sánchez Luján. Profesora-Investigadora del Tecnológico Nacional de México–Ciudad Jiménez, Chihuahua. Es Directora Editorial de *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. Correo electrónico: ivonnesanchez10@yahoo.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3595-8281>.

En el panorama contemporáneo de la investigación educativa se hace necesaria una colaboración interdisciplinaria y crítica para enfrentar los desafíos del ámbito educativo. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se perfila como un espacio de encuentro donde convergen diversas voces, enfoques y metodologías que buscan contribuir a la mejora de las prácticas y políticas educativas. En este contexto, la presente editorial busca reflexionar sobre la relevancia de fortalecer este diálogo en una comunidad académica que produce conocimiento y de esta forma contribuye a la transformación educativa.

Las investigaciones sobre diversas metodologías, educación inclusiva, tecnología educativa y políticas públicas, entre otros temas, encuentran en *RECIE* una plataforma para difundirse y ser discutidas. A continuación se muestran algunos aspectos de cómo la publicación y la colaboración académica se convierten en herramienta de transformación y mejora de la educación.

1) IMPORTANCIA DE LA PUBLICACIÓN ACADÉMICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La publicación académica en educación es un punto clave para el avance del conocimiento y la mejora continua de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos. A través de la publicación, los investigadores y profesionales de la educación tienen la oportunidad de compartir sus hallazgos, reflexiones y experiencias, y contribuir de esta forma al desarrollo de un cuerpo de conocimiento colectivo que influye de manera significativa en la teoría y la práctica educativa (López Leyva, 2013).

La educación enfrenta desafíos y está en constante evolución, la publicación académica permite que los resultados de investigaciones innovadoras y aplicadas lleguen a una audiencia amplia, incluidos otros investigadores, educadores, estudiantes, legisladores y el público en general. Además de fortalecer la práctica educativa al proporcionar nuevas perspectivas y soluciones basadas en evidencia, se promueve la retroalimentación continua, con lo que las prácticas se pueden mejorar a través del aprendizaje compartido. Al someter sus trabajos a la revisión por pares, los autores se aseguran de que sus contribuciones sean rigurosas y pertinentes, lo que a su vez fortalece la credibilidad de la investigación educativa. Esto es relevante en un entorno donde la calidad de la educación está cada vez más bajo escrutinio, y donde las decisiones políticas y pedagógicas deben estar informadas por evidencia sólida.

2) INCLUSIVIDAD EN LA PUBLICACIÓN ACADÉMICA

La publicación académica en educación debe ser inclusiva, abrir espacios para investigaciones que aborden las desigualdades, que visibilicen contextos menos explorados y que den voz a comunidades que tradicionalmente han sido marginadas. *RECIE* fomenta la participación de autores con diversas trayectorias y enfoques, contribuye a una visión más amplia y equitativa de la educación. Además, facilita el acceso al conocimiento generado, y promueve prácticas de acceso abierto que permiten a todos los interesados, independientemente de su ubicación o recursos, beneficiarse de los avances en la investigación educativa.

La inclusión en la publicación académica implica reconocer y valorar las voces de todos los educadores, independientemente de su nivel educativo o contexto institucional. En este sentido, la publicación se convierte en una herramienta democratizadora que permite a los educadores compartir sus experiencias, innovaciones pedagógicas y reflexiones críticas sobre la práctica educativa. Según Freire (2020), la democratización del conocimiento es base para la construcción de una sociedad más justa, donde todos los actores tienen la capacidad de influir en el discurso académico y en las prácticas educativas.

Fomentar una cultura de publicación inclusiva también implica la creación de redes de apoyo que faciliten a los nuevos autores el proceso de escribir y publicar sus investigaciones. Esto puede incluir la mentoría por parte de investigadores más experimentados, talleres de escritura académica y la colaboración en proyectos de investigación que permitan a los educadores menos experimentados ganar confianza y habilidades en el campo de la publicación académica (Sánchez Luján, 2023).

Cada contribución, desde estudios de caso en aulas de primaria hasta investigaciones en educación superior, es valiosa y necesaria para la construcción de un panorama educativo más completo y diverso.

3) FOMENTAR UNA CULTURA DE PUBLICACIÓN

El fomento de una cultura de publicación académica es apoyo para el desarrollo profesional de los educadores y para el avance continuo del conocimiento en el campo de la educación. Esta cultura debe ser cultivada desde las primeras etapas de la formación docente, a través del fortalecimiento de una mentalidad investigadora y el compromiso con la diseminación del conocimiento a través de la escritura académica (Leite et al., 2023).

Una estrategia puede ser promover las publicaciones desde la formación inicial docente, desarrollar competencias para la investigación y en trabajo colaborativo con otros estudiantes o profesores, con la intención de formar redes de colaboración y apoyo entre pares.

Arteaga (2018) sugiere que las instituciones reconozcan y valoren la publicación académica como un componente del desarrollo profesional de los docentes. Esto se puede hacer proporcionando tiempo y recursos para la investigación y escritura, ofreciendo difusión del conocimiento.

4) RESPONSABILIDAD Y ÉTICA EN LA PUBLICACIÓN

En un entorno donde la digitalización y la facilidad de acceso a la información han transformado la manera en que se realiza y difunde la investigación, los autores deben mantener un compromiso firme con las normas éticas que aseguran la calidad, la originalidad y la fiabilidad de sus contribuciones (Anguiano, 2016). Este compromiso fortalece la credibilidad de la comunidad académica, y protege la integridad de la investigación, además garantiza que el conocimiento difundido sea genuino y útil para la práctica educativa.

Uno de los aspectos más críticos de la ética en la publicación académica es la originalidad del trabajo presentado. Los autores deben asegurar que sus investigaciones sean originales y que no incluyan material plagiado (Paz et al., 2023).

Otro aspecto es la transparencia en la presentación de los datos de investigación. Los autores deben proporcionar descripciones completas y precisas de sus metodologías y resultados para que otros investigadores puedan replicar o validar sus estudios. La falta de transparencia puede llevar a conclusiones erróneas y a la diseminación de información incorrecta, lo que puede tener consecuencias negativas para la práctica educativa.

Respecto a los conflictos de interés, los autores deben declarar cualquier conflicto de interés que pueda influir en la interpretación o presentación de los resultados de la investigación. Esto incluye intereses financieros, personales o profesionales que puedan sesgar el estudio.

La revisión por pares es otro componente del proceso de publicación que garantiza la calidad y la validez de la investigación presentada. Sin embargo, este proceso

también conlleva una gran responsabilidad para los revisores y editores, quienes deben actuar con imparcialidad y rigor.

5) IMPACTO DE LA PUBLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La difusión de investigaciones puede influir en la práctica diaria de los docentes, brindándoles acceso a nuevas metodologías, herramientas pedagógicas y enfoques innovadores que pueden ser aplicados en sus aulas. La publicación también beneficia a la comunidad educativa ya que ofrece evidencia empírica y ejemplos prácticos que pueden guiar a los educadores en la mejora de sus metodologías y estrategias de enseñanza.

Desde *RECIE* se han publicado 456 textos (ver Tabla 1), con diversos enfoque pedagógicos y metodológicos. Se ha dado la oportunidad a estudiantes de pregrado y posgrado, a docentes, a investigadores, a directivos, a funcionarios, de presentar sus hallazgos y mostrar propuestas innovadoras.

Tabla 1

Publicaciones de la revista RECIE

Volumen	Número (año)	Artículos publicados	Reseñas de libros	Total volumen
1	1 (2012)	30		45
	2 (2013)	15		
2	1 (2014)	20		44
	2 (2015)	22		
3	1 (2016)	85		97
	2 (2017)	12		
4	1 (2018)	47		109
	2 (2019)	61	1	
5	1 (2020)	48		74
	2 (2021)	25	1	
6	2022 Publicación continua	47		47
7	2023 Publicación continua	42		42
Total				456

Fuente: Elaboración propia con datos de la revista *RECIE*,
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie>

Estas publicaciones pueden influir en la práctica diaria de los profesores. Así, esta editorial invita a los lectores a participar en este proceso colectivo de generación y transferencia de conocimiento, cuyo fin último es impactar de manera positiva en la práctica educativa y en la calidad de la formación en todos sus niveles.

REFERENCIAS

- Anguiano Soto, J. (2016). Ética de la publicación científica: análisis y discusión filosófica sobre los principios del acto de publicar en las ciencias. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 20(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83747942001>
- Arteaga, B. (2018, nov. 2). La revista como herramienta docente en educación superior. *Aula Magna 2.0*. <https://doi.org/10.58079/nesm>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2a. ed.) Siglo XXI.
- Leite, C., Marinho, P., y Sousa-Pereira, F. (2023). Academic perspectives of the teaching-research nexus in initial teacher education in Portugal. *Educación XX1*, 26(1), 71-91. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31518>
- López Leyva, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194125789002>
- Paz Enrique, L. E., Díaz-Chieng, L. Y., y Hernández Alfonso, E. A. (2023). Plagio académico y revistas científicas: criterios, acciones y concepciones para su prevención. *Revista Conrado*, 19(95), 188-198. <https://doi.org/10.17613/rbh1-zd16>
- Sánchez Luján, B. I. (2023). El papel de la colaboración y la mentoría en la formación de investigadores educativos. En B. I. Sánchez Luján y C. Carrera Hernández (coords.), *Las caras del prisma en la formación de investigadores* (pp. 61-70). REDIECH. <https://doi.org/10.33010/ed-rediech.30.170>

Cómo citar este artículo:

Sánchez Luján, B. I. (2024). La publicación y colaboración académica como herramienta de transformación y mejora en la educación. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e2376. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.2376>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
