

Actitudes personales de niños y niñas como una propuesta para enriquecer los ambientes de aprendizaje en primaria

Personal attitudes of boys and girls as a proposal to enrich the learning environments of elementary school

Gabriela Morán Delgado
Universidad Autónoma de Coahuila
gabriela.moran.delgado@uadec.edu.mx

Valeria Guadalupe Sánchez Jurado
Universidad Lasalle Laguna
valesan18@live.com.mx

Temístocles Muñoz López
Universidad Autónoma de Coahuila
tmunozlopez@yahoo.com

Resumen

El presente trabajo refiere a un estudio realizado con niños y niñas de primaria. El objetivo es identificar el ambiente adecuado para el proceso de Enseñanza aprendizaje. A partir de un análisis factorial con variables consistentes se obtiene como están constituidos los Ambientes de Aprendizaje de ésta población, los elementos que conforman estos Ambientes refieren a formas tradicionales como son los exámenes, los hábitos y usos de estudiar para exámenes, realizar tareas y trabajar en equipo, los conocimientos aprendidos, el tiempo que se pasa en la escuela, la atención brindada a las clases, el docente del grupo, la disciplina en el salón de clase, las ideas que aporta en clase, la facilidad que se tiene para aprender y las calificaciones. Sin embargo, con un análisis multivariado de variables se obtiene una propuesta que influye en éste ambiente. Los elementos que aparecen en esta propuesta están ubicados en las actitudes de los niños y niñas, como lo son los valores, la responsabilidad, asistir a clases, las emociones manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y las formas que se usan para ir construyendo los aprendizajes.

Palabras clave:

Ambientes de aprendizaje, conocimientos, aulas escolares.

Abstract

The following paper describes a study made using elementary school kids. The objective is to identify the adequate environment for the teaching-learning process. Parting from a factorial analysis with consistent variables provides the constitution of the learning environments of this population, the elements that make up these environments refer to traditional practices as exams, habits and use of studying for an exam, homework and teamwork, the knowledge acquired, time spent in school, level of attention in class, the teacher of the group, the discipline shown in classroom, the ideas contributed in class, ease of learning and grades. However, a multivariable

analysis provides a proposal that weighs in this environment. The elements that appear in this proposal are located in the attitude of the kids, like morals, responsibility, attendance, the emotions manifested during the learning process and the construction of learning.

Keywords

Learning environments, knowledge, classrooms.

Introducción

El Sistema Educativo se encuentra en un continuo cambio propiciado por las transformaciones sociales, económicas y las del campo de la tecnología. Estos cambios se perciben en los procesos educativos los cuales deben ir adaptándose a las diversas circunstancias. Los Ambientes de Aprendizaje como parte fundamental del Proceso de enseñanza aprendizaje requieren realizar transformaciones que, acorde a las circunstancias que plantean los diversos contextos, garanticen la calidad de la educación en todos los niveles.

En la primera parte se aborda la situación objeto de estudio y su importancia, así como la revisión de la literatura que aborda la temática del estudio. En el segundo apartado se establecen la utilidad práctica y las limitaciones del proyecto. En un tercer apartado se muestran los tratamientos estadísticos, ilustrados por algunas tablas y con los resultados que se obtienen de los mismos. Así también en un tercer apartado se plasman las conclusiones del trabajo y finalmente se incluye la bibliografía que fundamenta la parte teórica de este trabajo y los autores correspondientes.

Descripción clara y concisa del procedimiento

La situación objeto de estudio refiere a los elementos que conforman los Ambientes de Aprendizaje de los escolares de 4º, 5º y 6º año del nivel primaria. La interrogante que se plantea es ¿Qué elementos conforman un ambiente de aprendizaje idóneo para los escolares de nivel primaria?

La educación integral de los escolares requiere la construcción de ambientes de aprendizaje que los conduzcan a lograr espacios significativos en lo social, cultural y académico, esto como una característica primordial en lo que a la calidad educativa refiere.

Es importante considerar la innovación en los procesos educativos, misma que aplica en la interacción entre los diversos elementos que conforman los ambientes de aprendizaje del nivel primaria.

El Objetivo del trabajo se centra en la Identificación de los elementos que conforman un Ambiente de Aprendizaje adecuado a los escolares del 5º y 6º año de educación primaria.

La revisión de la literatura del tema refiere principalmente a la definición del concepto de Ambientes de Aprendizaje. Para (Duarte D. 2003) “conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia”.

Así también (Viveros Acosta n.d.) define ambiente, espacio físico y ambiente de aprendizaje. Ambiente, se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea. Espacio físico son las paredes que delimitan el aula, los enseres y materiales educativos que se encuentran en ella, pero que carecen de vida

y sentido sino se les interrelaciona, sino hay un motor que los engrane, que los mueva, que propicie una serie de relaciones de estos con los demás actores. Ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

En relación con el sujeto y su entorno, la teoría socio-cultural (Lev S. Vigostky, 1849-1934) refiere que “el sujeto (alumno) que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y además protagonistas de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento ya que su actividad (lenguaje) internaliza es decir lleva a un plano intraindividual lo que está en uno interindividual. En otras palabras lleva lo que está afuera hacia adentro, haciéndolo suyo (internalización)”. (Ocampo García 2002).

Para el constructivismo en relación a los conocimientos refiere que cuando se dan los conocimientos acabados a los niños, éstos nunca se perciben a sí mismos como capaces de elaborar sus propias ideas, las cuales aun cuando sean parcialmente correctas pueden tener un cierto valor funcional y formativo. Así también señala que además de inhibir la búsqueda, la confrontación, el movimiento de ideas, la hipotetización, la imaginación, la fantasía y el error se pide una sola respuesta, la dada por el maestro, la ciencia es un sistema cerrado, acotado en el tiempo de una vez para siempre, de verdades a aceptar y repetir. (Ocampo García 2002).

Centro escolar, (Bolívar Goitia 2000) señala que “el desarrollo de una comunidad en los centros escolares es paralelo a la filosofía moral comunitarista, con un sistema de valores compartidos, un liderazgo moral, una agenda común de actividades y unas relaciones colegiadas se convierte en tabla de salvación”.

Así también en relación a como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas, Howard Gardner clasifica a los estudiantes en:

-“El aprendiz intuitivo, el niño pequeño que, soberbiamente dotado para aprender el lenguaje y demás sistemas simbólicos, desarrolla teorías prácticas acerca del mundo físico y del mundo de las demás personas durante los primeros años de vida.

-El estudiante tradicional, el niño desde los siete años hasta el joven de 20 más o menos que intenta dominar la lectura y la escritura, los conceptos y las formas disciplinares de la escuela. Son estos estudiantes que presentan o no resultados estándar, responden de modo similar a como lo hacen los preescolares o los niños que cursan la enseñanza primaria una vez han abandonado el contexto de las aulas.

-El experto disciplinar un individuo de cualquier edad que ha dominado los conceptos y habilidades de una disciplina o ámbito y puede aplicar ese saber de un modo apropiado a nuevas situaciones”. (Howard 1996)

“Al referirnos al ambiente del aula se alude a aspectos amplios y complejos, que van unidos a las condiciones organizativas y culturales del grupo aula, y que inciden sobre las actitudes de todo el personal implicado. En el concepto de ambiente del aula se puede identificar una dimensión estructural referida a la organización de roles y normas de conducta en el grupo, y una dimensión más afectiva que contempla la satisfacción de las necesidades de la personalidad de cada alumno/a”. (Muntaner 2014).

Referente a los factores asociados al aprendizaje, “la dotación de recursos materiales y humanos de las escuelas es un

factor importante para explicar las diferencias en los aprendizajes. Las escuelas deben contar con mejor infraestructura, docentes con mayor experiencia, y que permanezcan más tiempo en la escuela". (Blanco Bosco 2008).

En un estudio exploratorio y descriptivo, con una población de 307 niños y niñas de centros educativos públicos de Costa Rica. Se obtuvieron las siguientes conclusiones en relación a los ambientes del aula que promueven el aprendizaje:

"La mayoría de los niños y niñas visualizan las aulas escolares con un tamaño adecuado y cómodo para las tareas que se realizan en ella; El aseo del aula se visualiza por el 62,2% de los educandos como adecuado, ya que -por lo general- el lugar está limpio; Los niños y niñas consideran en su mayoría (52%) que lo que más les gusta hacer en las clases son actividades relacionadas con el aprendizaje, el estudio, sumar, lectura, escritura, entre otros; Mayoritariamente (73,1%), los profesores y las docentes son considerados por los niños y niñas como personas con altos valores y características positivas personales, físicas y profesionales. No obstante, se menciona que algunos de los maestros o las maestras (15,2%) son muy estrictos, regañones gritan, son "malos", bravos, aburridos, entre otros.

Desde la visión de la población participante, las características ideales de un aula deberían remitir a un ambiente tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, decorado, estético, divertido, entre otros. Lo cual es garante de estados emocionales positivos y, por ende, de aprendizaje para todas las personas menores de edad o adultas que estén en el aula, ya que posibilita la atención, la concentración, el interés, disciplina, agrado, atracción, disposición, comportamiento, protección y

seguridad, entre otros. (Castro Pérez y Morales Ramírez 2015).

Este estudio se realizó con 161 niños y niñas que cursan 4º, 5º y 6º año de primaria en el Instituto Francés de la Laguna en Gómez Palacio, Durango. La selección de los sujetos fue no probabilística, se eligen de acuerdo a los grupos que conforman los grados que se están considerando como muestra del estudio.

Se trabajo con 10 variables complejas de las cuales se destilaron 61 variables simples que conformaron los ítems del instrumento. Para la aplicación del instrumento se pilotea con 10 niños de la escuela José Vasconcelos ubicada en la ciudad de Gómez Palacio, Dgo. Se obtiene un alpha de cronbach de .816.

En el instrumento se emplearon los niveles de medición nominal y ordinal para los datos de identificación de los sujetos y para medir el resto de las variables se emplea el nivel de razón, con una escala de 0 a 10.

Se procede a realizar los tratamientos estadísticos: Análisis factorial que genere un orden alternativo al esquema de variables propuesto inicialmente considerando solo aquellas variables que muestran consistencia con un valor de Z arriba de 1.96; y Selección multivariada de variables para reducir el número de variables independientes.

Se realiza la lectura y se establecen los resultados.

Utilidad práctica y limitaciones del procedimiento

La escuela como uno de los ambientes de aprendizaje más importante en nuestra sociedad requiere innovar considerando diferentes perspectivas que generen una reflexión que se concrete en estrategias directas a favorecer el clima propicio para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Con este trabajo se considera importante detectar las necesidades de la

escuela actual que contribuyen a una educación de calidad para implementar las acciones necesarias de acuerdo a los diversos contextos donde se lleva a cabo el proceso educativo.

Las limitaciones del procedimiento se pueden direccionar a la cantidad de sujetos que conforman la muestra y el tipo de institución educativa donde se realiza el estudio.

Ejemplo del uso del procedimiento con datos ya recabados de por lo menos una investigación ya realizada.

Se procede a conformar una matriz de datos con los resultados del instrumento, mismos que se obtiene el valor de Z para considerar las variables que muestran consistencia con un valor mayor a 1.96.

Tabla 1. 58 variables seleccionadas por su valor Z que en todos los casos tienen un n= 161, donde se muestra el nombre de la variable seleccionada, su descripción y su media.

Variable	Descripción	Medias
5. El maestro	El docente del grupo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.7
3. Temas	Los contenidos temáticos del programa como elementos necesarios en el ambiente de aprendizaje.	9.6
15. Los valores	Los valores como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.6
35. Lo aprendido	Los conocimientos aprendidos como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.6
11. Padres	La manera como los padres se involucran en la educación, como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.5
50. La Responsabilidad	La responsabilidad como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.5
13. Tu escuela	La escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.4
55. Hábitos y usos	Los hábitos y usos de estudiar para exámenes, realizar tareas y trabajar en equipo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.4
56. Asistencia	Asistir a clases como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.4
23. Formas aprender	Las formas que usa para aprender como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.3
27. Conocimientos	Los conocimientos obtenidos de la	9.3

	enseñanza como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	
37. Calificaciones	Las calificaciones como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.3
38. Trabajo en clase	La forma que trabaja en clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.3
14. Formas de enseñar	Las diferentes formas que tiene el docente para enseñar como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
28. Actitud	La actitud del docente como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
32. Equipo	El trabajo de equipo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
41. Atención	La atención brindada a las clases como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
43. Aplicar lo aprendido	Aplicar lo aprendido a la vida diaria como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
44. Interés	El interés por las materias como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
46. La Puntualidad.	La puntualidad como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
48. Logros aprendizaje	El cómo se van logrando los aprendizajes como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
49. Trabajos escolares	Los trabajos escolares que se realizan como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
51. Entusiasmo	El entusiasmo por aprender como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.2
9. La participación	La participación de los integrantes del grupo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.1
10. Actividades	La manera como el docente organiza las actividades en el salón de clase como un	9.1

	elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	
31. Emociones	Las emociones manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje	9.1
45. Construyendo	La construcción del propio aprendizaje como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.1
47. Formar aprendizaje	Las formas que se usan para ir construyendo los aprendizajes como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.1
54. Avance aprendizaje	Los avances que se tienen en el aprendizaje como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.1
57. Actividades aprender	Actividades y maneras que se utilizan para aprender como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.1
1.Salón	El salón de clase como elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
6. Educación física	La asignatura de Educación Física como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
8. Ambiente	El ambiente como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje de la educación.	9.0
12. Motivación	La motivación que recibe del maestro cuando realiza algún trabajo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje de la educación.	9.0
24. Problema	La capacidad para enfrentar cualquier problema como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje de la educación.	9.0
25. Facilidad aprender	La facilidad que se tiene para aprender como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
29. Director	El director y coordinador de la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje	9.0
30. Maestro alumno	La relación maestro-alumno como un	9.0

	elemento necesario en el ambiente de aprendizaje .	
34. Disciplina	La disciplina en el salón de clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
42. Control	El control que ejerce el maestro en el grupo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
52. Formas estudiar	Las formas que emplea para estudiar como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	9.0
39. Reglas	Las reglas del salón de clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.9
59. Relación maestros y compañeros	La forma como se relaciona con su maestro y compañeros como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.9
4. Alumnos	Los alumnos que integran el grupo como elementos necesarios en el ambiente de aprendizaje.	8.8
20. Ideas	Las ideas que aporta en clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.8
36. Limpieza	La limpieza de la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.8
40. Las Tareas	Las tareas como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.8
26. Relacionarse	La facilidad para relacionarse con los demás como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.7
61. Exámenes	Los exámenes como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.7
53. Ánimo	El entusiasmo por realizar las tareas como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.6
58. Conocimientos y los de compañeros	Los conocimientos propios en relación a los de los demás como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.6
2. Compañeros	Los compañeros de clase como elementos necesarios en el ambiente de aprendizaje.	8.4

18. Instalaciones	Las instalaciones de la Escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.4
21. Juego	La implementación del juego por parte del maestro en la enseñanza que imparte como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.1
33. Tono voz	El tono de voz que emplea el maestro como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	8.1
17. Tecnología	Toda la tecnología que emplea como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	7.9
22. Tiempo	El tiempo que se pasa en la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	7.7
16. Lugar escuela	El lugar donde se encuentra ubicada la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	7.4

Tabla 2. Eigenvalores y variabilidad explicada en cada factor extraído en la construcción de los ambientes de aprendizaje de niños y niñas del nivel primaria.

Factores	Eigenvalores	% Total	Cumulative	Cumulative
1	11.97	20.64	11.97	20.64
2	2.95	5.09	14.92	25.73
3	3.38	5.83	18.30	31.56
4	2.20	3.80	20.51	35.36
5	2.25	3.88	22.76	39.23
6	1.99	3.43	24.74	42.66
7	1.67	2.88	26.41	45.54
8	1.36	2.34	27.77	47.88
9	1.40	2.41	29.17	50.28
10	1.09	1.88	30.26	52.16
11	1.24	2.13	31.49	54.30
12	1.11	1.92	32.61	56.22
13	1.10	1.90	33.71	58.12

Se realiza un análisis factorial como método de selección de variables donde el factor 1 concentra las variables que caracterizan y describen la practica tradicional en los

Ambientes de Aprendizaje de los estudiantes de primaria del Instituto Francés de la Laguna.

Tabla 3. Variables y cargas factoriales de los atributos del Factor 1, denominado Elementos académicos del ambiente de aprendizaje.

Variable	Carga Factorial
61. Los exámenes como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.55
55. Los hábitos y usos de estudiar para exámenes, realizar tareas y trabajar en equipo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.38
35. Los conocimientos aprendidos como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.34
22. El tiempo que se pasa en la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.33
41. La atención brindada a las clases como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.33
5. El docente del grupo como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.32
34. La disciplina en el salón de clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.29
20. Las ideas que aporta en clase como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.28
25. La facilidad que se tiene para aprender como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	0.26
37. Las calificaciones como un elemento necesario la en el ambiente de aprendizaje.	0.77

Los ambientes de aprendizaje están constituidos por: Los exámenes, Los hábitos y usos de estudiar para exámenes, realizar tareas y trabajar en equipo, Los conocimientos aprendidos, El tiempo que se pasa en la escuela, La atención brindada a las

clases, El docente del grupo, La disciplina en el salón de clase, Las ideas que aporta en clase, La facilidad que se tiene para aprender y Las calificaciones como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.

Tabla 4. Selección Multivariada de variables

Variable	Cou nt	Mean
15. Los valores como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.583
50. La responsabilidad como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.490
56. Asistir a clases como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.416
13. La escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.391
27. Los conocimientos obtenidos de la enseñanza como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.316
31. Las emociones manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje	161	9.149

47. Las formas que se usan para ir construyendo los aprendizajes como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.062
29. El director y coordinador de la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	9.018
36. La limpieza de la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	8.844
16. El lugar donde se encuentra ubicada la escuela como un elemento necesario en el ambiente de aprendizaje.	161	7.434

De acuerdo a un Análisis multivariado de variables, donde se consideraron las variables del factor 1 como dependientes y el resto de las variables de los once factores como variables independientes, se muestra que las variables: Los valores, La responsabilidad, Asistir a clases, La escuela, Los conocimientos obtenidos de la enseñanza, Las emociones manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Las formas que se usan para ir construyendo los aprendizajes, El director y coordinador de la escuela, La limpieza de la escuela y El lugar donde se encuentra ubicada la escuela se muestran como una propuesta de los elementos necesarios en el ambiente de aprendizaje.

Conclusiones

A partir de los resultados que arrojan los tratamientos estadísticos se puede concluir que los Ambientes de Aprendizaje de los niños y niñas de 4º, 5º y 6º año de la primaria del Instituto Francés de la Laguna están constituidos por: Los exámenes, Los hábitos y usos de estudiar para exámenes, realizar tareas y trabajar en equipo, Los conocimientos aprendidos, El tiempo que se pasa en la escuela, La atención brindada a las clases, El docente del grupo, La disciplina en el salón de clase, Las ideas que aporta en clase, La facilidad que se tiene para aprender y las calificaciones.

Así también se puede concluir que estos ambientes de aprendizaje se encuentran influidos de acuerdo a las ideas

de los niños y niñas del Instituto Francés de la Laguna y al acomodo de las variables por otro grupo de éstas que conforman una propuesta para enriquecer los Ambientes de Aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria. Las variables son: Los valores, La responsabilidad, Asistir a clases, La escuela, Los conocimientos obtenidos de la enseñanza, Las emociones manifestadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Las formas que se usan para ir construyendo los aprendizajes, El director y coordinador de la escuela, La limpieza de la escuela y El lugar donde se encuentra ubicada la escuela.

Referencias

- Blanco Bosco, Emilio. «Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel.» *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 6, n° 1 (2008): 58-54.
- Bolivar Goitia, Antonio. «Los Centros Escolares como comunidades. Revisando la colegialidad.» *Española de Pedagogía*, n° 216 (mayo-agosto 2000).
- Castro Pérez y Morales Ramírez, Marianella. «Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.» *Educare Electronic Journal* 19(3) (septiembre 2015): 1-32.
- Duarte D., Jakeline. «Ambientes de Aprendizaje: una aproximación

- conceptual.» *Estudios Pedagógicos*, nº 29 (2003): 97-113.
- Howard, Gardner. *La Mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Paidós, 1996.
- Muntaner, Joan J. «Prácticas inclusivas en el aula ordinaria.» *Nacional e internacional de Educación inclusiva*, nº 7 (marzo 2014): 63-79.
- Ocampo García, José E. et. al. *Creación de Ambientes de Aprendizaje*. Pachuca, Hidalgo, mayo de 2002.
- Viveros Acosta, Patricia I. «Universidad Euro Hispanoamericana.»
http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Viveros_%20S%C3%A1nchez,%20J_Ambientes%20de%20aprendizaje_%20una%20opci%C3%B3n%20para%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n.pdf (último acceso: 18 de mayo de 2016).