

Transición y Resiliencia. Intervención psicosocial para reducir al rezago escolar en la escuela primaria

Transition and resilience. Psychosocial intervention to reduce academic lag in elementary school

Jorge Fabián De la Vega Estrada
UPNECH Campus Juárez
dakarlo@hotmail.com

Iris Salinas Moreno
CCHEP Campus Juárez
fabiris296@gmail.com

Resumen

En la Escuela Alicia Alamillo, de Ciudad Juárez, la mayoría de los casos de bajo aprovechamiento escolar se relacionan con procesos de transición mal elaborados, y con el efecto de problemáticas familiares vividas por los alumnos. Por ello, se realizó el presente proyecto de intervención, compuesto por una serie de dinámicas para la resignificación de las situaciones de duelo, el fomento de la resiliencia, la integración social y la empatía entre compañeros, y entre maestros y alumnos. El presente artículo describe las actividades realizadas y muestra los resultados obtenidos.

Palabras clave:

Transición, resiliencia, rezago educativo, duelo.

Abstract

At the Alicia Alamillo School in Ciudad Juarez, most of the cases of low school performance are related to poorly elaborated transition processes, and family problems experienced by the students. Due to this, the present intervention project was carried out, consisting of a series of dynamics for the resignification of challenging situations, the promotion of resilience, social integration and empathy among peers, and between teachers and students. This article describes the activities carried out and shows the results obtained.

Keywords

Transition, resilience, educational lag, challenge.

Introducción

Durante el ciclo escolar 2014- 2015, se llevó a cabo en la Escuela Alicia Alamillo de Ciudad Juárez, una investigación cuyo objetivo fue conocer los índices de aprovechamiento escolar, así como las posibles causas del bajo o

alto índice del mismo. Se encontró que en la mayoría de los casos, el bajo aprovechamiento se debía a procesos de transición mal elaborados, que en conjunto con las problemáticas familiares vividas por los alumnos, desencadenaban problemas tanto

académicos, como en el desarrollo personal y para la convivencia de los sujetos. De hecho, el aprovechamiento mínimo de algunos alumnos en grados superiores, había comenzado al momento en que sufrieron la transición del preescolar a la primaria. Esta situación se agravaba ciclo a ciclo, poniendo a los alumnos en riesgo de abandono escolar.

En principio, se buscó un factor común entre los alumnos de menor aprovechamiento, identificados por los docentes como más vulnerables. Se revisó el archivo de calificaciones de dichos sujetos y se tuvo un acercamiento con los docentes que les dieron clase en ciclos anteriores. De este modo se encontró que estos niños, desde su ingreso presentaron marcadas dificultades para aprender y socializar, y que cursaron con problemas emocionales en relación con vivencias familiares críticas, como la separación de los padres, la pérdida de trabajo de algunos tutores, cambios forzosos de domicilio, luchas por la custodia entre los padres, quedarse al cuidado de la abuela o algún otro familiar o muerte de algún miembro de la familia. Al pasar a segundo grado, no alcanzaron los índices de lectura y comprensión matemática requeridos (cargando este rezago incluso en quinto o sexto grado). En la mayoría de los casos, también se encontraron problemas conductuales como agresividad o aislamiento, coincidiendo con falta de atención por parte de los padres (varios docentes aseguran no haber conocido a los padres de estos niños). Así mismo, algunos docentes refieren que el plan y los programas de estudio, dejan de lado las necesidades psicoemocionales de los alumnos, y confiesan haberse sentido incapaces de atender a estos niños como hubiesen querido, principalmente por falta de capacitación y falta de tiempo.

Tomando en cuenta lo anterior, se planteó la pregunta: ¿De qué manera ayudar a los alumnos a resiliarse los procesos de transición

inadecuados, y a resignificar las situaciones que han interferido con su aprendizaje? Para responderla, se diseñaron e implementaron actividades que permitieran a los alumnos con el apoyo de sus maestros, reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y socialización.

Abordando el problema

Es común que en las reuniones escolares se omita el tema de la adaptación de los alumnos a las aulas, a pesar de saberse que, para algunos niños, el ingreso a la educación primaria implica altos niveles de ansiedad, sobre todo al enfrentar situaciones de violencia, como la intimidación por parte de sus pares. En estos casos, se presenta resistencia por asistir a la escuela, y mínimo interés por aprender, de modo que la adquisición de conocimientos y la socialización es baja. En la mayoría de los casos, ni los maestros ni los padres saben cómo auxiliar a estos niños.

Como se ha mencionado, los alumnos con bajo aprovechamiento e identificados como vulnerables, en la Escuela Alicia Alamillo, tienen en común el no haber realizado de forma adecuada las transiciones a los diferentes grupos de los que han sido parte, es decir: no lograron adaptarse a las exigencias de una nueva aula o un nuevo maestro. La metodología utilizada para llegar a esta conclusión fue de carácter cualitativo. Se utilizó el diario de campo para registrar el comportamiento, desempeño y actitud de los alumnos que ingresaron a primer grado. Posteriormente se realizaron entrevistas tanto a los padres de familia de estos niños, como a los docentes. También se analizaron los expedientes de estos alumnos para observar sus promedios y calificaciones desde que ingresaron a la escuela primaria. Esto permitió conocer a profundidad los problemas de adaptación que tuvieron en cada ciclo.

Breve sustento teórico

Durante la vida se pasa por dos tipos de transiciones, según lo refieren Vogler, Crivello, y Woodhead (2008). La primera, denominada horizontal, consiste en aquellos movimientos que el niño efectúa rutinariamente y que estructuran su pensamiento a través de tiempo y espacio: un ejemplo sería el traslado de la casa a la escuela o del supermercado a la casa. El segundo tipo de transición es denominado vertical, y consiste en cambios o desplazamientos de forma ascendente, por ejemplo de un estado a otro o del preescolar a la primaria; dichos cambios ocurren una sola vez y pueden marcar para siempre.

La articulación entre preescolar-primaria y primaria-secundaria, debe ser un puente para acceder al nivel sin que haya desequilibrios en los alumnos; sin embargo, aun cuando se han reestructurado los planes y programas de estudio, existe una brecha que impide una adaptación natural y progresiva, tanto en cuestiones académicas como en lo social (Myers, Brenda y Peters, 2008). Es notorio que nuestro sistema e instituciones no promueven transiciones exitosas; se deja la responsabilidad a los educandos sobre su adaptación, con muy poco apoyo por parte de los docentes. A ello se une: falta de continuidad entre los ambientes de las aulas, tanto físicos como culturales (enfoque centrado en el niño vs. enfoque centrado en el maestro y la enseñanza frontal), así como la inexistencia de planes y programas que atiendan a niños sin experiencia en educación inicial. Por último, pero no menos importante, constantemente como docentes nos enfocamos en el aspecto académico, y en ocasiones descuidamos el aspecto socio-psicológico de los niños, sin saber que este es por lo menos tan importante como el primero. Durante mucho tiempo, los científicos y los docentes en general, se han preocupado por favorecer en los alumnos, la adquisición de competencias para la vida en sociedad, que permitan superar los obstáculos para el

desarrollo, enseñándoles a volverse resilientes y autorregulados (De la Vega, 2012). Es así que este proyecto apuesta por la resiliencia, que es la capacidad que tienen las personas ante una situación adversa, de resignificar sus vivencias y sacarles provecho; es decir: ante un periodo de dificultad, hacer uso de herramientas internas y superar esa transición de forma positiva (Grotberg, 2006). Cabe mencionar que existen distintas circunstancias (como la educación, las relaciones familiares o el contexto social) que favorecerán o no, el desarrollo de la resiliencia en cada ser humano (Muñoz y De Pedro, 2005).

Intervención

Las dinámicas que se aplicaron con los niños fueron tres: musicomotricidad y valores, teatrino, y terapia narrativa, que sirvió como cierre de la intervención.

Musicomotricidad y valores

En esta actividad participaron todos los alumnos de la escuela, por grados. Durante una semana se hizo promoción al evento, se les dio a conocer la hora y la fecha, así como la vestimenta y materiales que necesitarían. El día indicado, después del recreo, se invitó a los niños de los grupos correspondientes, a salir a la explanada en compañía de sus maestros.

A continuación se describe el trabajo con primer grado: Se les dio la bienvenida, se les cuestionó sobre sus gustos musicales, y se les invitó a cantar. Algunas canciones fueron: “el trencito”, “yo amo a mi amigo”, “canto y bailo porque soy feliz”, “la selva” y “el ratón que vuela”. Cantaron “el trencito” en equipo, y caminaron por la explanada tomados de la cintura, siguiendo la mímica que la canción indicó. En la canción “yo amo a mi amigo”, tuvieron que tomar de la mano a la persona que tenían enseguida, y cada vez que la canción decía “yo amo a mi amigo”, se despedían con un abrazo y cambiaban de pareja. En la canción “la selva”, los alumnos

debían imitar a los animales que menciona la canción, moviéndose como el coordinador, cambiando de lugar y de equipo. En la canción “canto y bailo porque soy feliz”, se le ofreció un aro a cada alumno para que hiciera movimientos con él.

Al final, se solicitó a los niños que se acostaran en el piso (sobre una toalla que se les había pedido previamente), para realizar algunos ejercicios de relajación guiada, con los ojos cerrados. Por último, se agradeció su presencia.

Las canciones cambiaron para el segundo y tercer ciclo, tomando en cuenta la edad y los intereses.

Esta primera dinámica duró una semana y media, en sesiones de 45 minutos, y su objetivo fue fomentar la convivencia positiva con los compañeros y el maestro del grupo, así como favorecer la coordinación, la memorización y la activación de las distintas áreas del cerebro, además de brindar a los alumnos una experiencia sensorial que les llevó a la introspección, propiocepción y al uso de su imaginación.

El teatrino entre niños

El objetivo de trabajar con el teatrino fue que los alumnos reconocieran que en todo problema puede haber una solución, además de que en todas las familias hay diferencias. Los propósitos fueron crear vínculos e ir resignificando situaciones de dolor con duelos no elaborados, así como dar oportunidad a la introspección y a un caminar hacia un mejor desarrollo personal y para la convivencia.

Se elaboró un rol para presentar los trabajos, comenzando con los grupos de sexto y quinto, porque estos grupos tenían experiencia con la elaboración de guiones de teatro. Cada grupo tuvo la oportunidad de mostrar su trabajo a la comunidad escolar, en un festival, el 15 de diciembre; el tema que manejaron fue “problemáticas familiares y la forma en que se resuelven”. Cada grupo fue

asesorado por el guía del taller durante una hora diaria; se dividieron por equipos: unos se encargaron de diseñar los títeres, otros la escenografía o los efectos especiales; algunos alumnos reciclaron material (los grupos inferiores utilizaron cartilla y palos de madera); sin embargo, entre todos seleccionaron la problemática a desarrollar, crearon el guion e integraron un final en el que se vieran favorecidos todos los miembros de la familia. Realizaron varios ensayos dentro del salón con el apoyo de los maestros de grupo, antes de realizar la presentación.

Terapia narrativa

Los alumnos fueron atendidos grupalmente, en sesiones con una duración de 45 minutos cada una. Se realizó un rol para organizar las atenciones, iniciando con los grados inferiores.

En principio, se leyó al grupo, “Vacío”, de Anna Llenas, libro sobre la resiliencia, que cuenta la historia de Julia, una niña que tras sufrir una inesperada pérdida, descubre en su interior un gran vacío, que la lleva a salir en busca de posibilidades para volver a ser como antes. Asumir que la solución para llenar su vacío está en el interior de ella misma, y aceptarlo con felicidad, le servirá no solo para estar mejor consigo misma, sino para acercarse a los demás sin artificios.

Los niños sienten la sensación de “vacío” intensamente, ante un cambio de escuela, un amigo que se marcha de la ciudad o la muerte de una mascota. Hablar de este sentimiento puede ser bueno para afrontarlo cuando surja (Llenas, 2015). Para conocer los sentimientos de los sujetos, se realizaron cuestionamientos libres sobre la situación planteada en el texto y sobre los personajes; se le preguntó al alumno que hubiera hecho si fuera el personaje principal, y finalmente, se le pidió que dibujara lo que más le agradó del cuento o lo que no le gustó.

En la segunda sesión, los alumnos

utilizaron plantillas donde dibujaron, armaron y colorearon en la pancita de Julia, plasmando su sentir. Se utilizaron instrucciones como las siguientes: “Dibuja en este espacio aquello que te hace sentir triste”. “Realiza una imagen de aquello que te causa u origina un sentimiento de dolor”.

En la tercera sesión, los alumnos de manera voluntaria seleccionaron una plantilla y llenaron el vacío con imágenes, fotos, escritos, collages, mandalas y demás; posteriormente, la mostraron a los compañeros para explicar en qué consistió su trabajo, cómo se sienten ahora que han dejado en papel aquello que les hacía sentir tristes, y cuáles son las soluciones que encontraron para ir llenando ese vacío. Permitirles reflexionar sobre sus sentimientos y compartirlos, les ayudó a crear empatía, y unidad con compañeros y maestros, siendo un paso hacia su propia sanación y autorregulación.

Conclusiones

Las actividades seleccionadas y aplicadas contribuyeron a que el alumno lograra un autoconocimiento y una convivencia sana con aquellos que le rodean. No se presentó resistencia por parte de los grupos, y cada maestro estuvo presente, apoyando al coordinador del taller.

La dinámica de musicomotricidad provocó muestras de afecto, desinhibición, valoración de la naturaleza y utilización de la imaginación.

La segunda actividad, el teatrino entre niños, les ayudó a reflexionar sobre su propia historia; esto les permitió ir sanado las heridas del pasado y encontrar el aprecio por la familia, los amigos y su persona.

La terapia narrativa dio a los alumnos el espacio para reconocer situaciones que les duelen y para reflexionar sobre maneras positivas de ir llenando “el vacío”. Esta actividad creó una fuerte empatía entre los participantes, que se reflejó en una reducción

de la violencia y del aislamiento. Permitted poner atención al dolor de otros, y aprender que es sano compartir las situaciones dolorosas con quien nosotros decidamos; pero lo más importante es que la situación dolorosa puede “quedarse” en el papel, plasmada, para ya no “llevar dentro el sentimiento”. La actividad también favoreció la conciencia de que hay formas sanas de afrontar las situaciones. Los maestros se sensibilizaron de tal modo, que cambiaron el trato que dan a los niños con bajo aprovechamiento.

Cada una de las sesiones fue intensa, y gradualmente más profunda; los alumnos, principalmente de los grados superiores, expresaron situaciones muy delicadas que permitieron la apertura de otros compañeros. Los maestros comentaron que vivieron un espacio de armonía en las aulas y que bajaron el nivel de estrés de aquellos alumnos que se habían estado mostrando agresivos.

En cuanto el desempeño escolar: también presentó una mejoría. Los niños lograron integrarse mejor con sus compañeros y el ambiente en las aulas se volvió más propicio para el aprendizaje, lo cual se evidenció en las calificaciones de estos alumnos, que subieron hasta dos puntos. Así pues, el trabajo tuvo un buen término. Se puede asentar que para ayudar a los alumnos a resiliar los procesos de transición inadecuados, y a resignificar las situaciones que han interferido con su aprendizaje, conviene emplear herramientas que favorezcan una sensibilización constante por parte de los docentes, para que atiendan la necesidad emocional de los alumnos, especialmente favoreciendo procesos reflexivos.

Consideramos que es necesario incluir más a los padres de familia, y que nunca sobra el apoyo psicológico que estos niños puedan recibir. Creemos que este proyecto es un escalón más en su proceso de resiliencia y autorregulación, y que es al trabajar centrándonos en las emociones y necesidades

del niño, que el rezago escolar se irá erradicando paulatinamente. Aún falta mucho por hacer, este es nuestro granito de arena.

Referencias

De la Vega, J. F. (2012). *Enfoque por competencias, herramientas del nuevo milenio: La resiliencia y sus componentes como indicadores de la inteligencia emocional* [Ponencia] (pp. 223-238). *1er congreso internacional de educación: Construyendo inéditos viables. Memoria electrónica en extenso*. Chihuahua: UACH.

Grotberg, E. H. (2006). ¿Qué entendemos por resiliencia? ¿Cómo promoverla? ¿Cómo utilizarla? En Grotberg, E. H. (comp.) *La resiliencia en el mundo de hoy* (pp. 17-58). Barcelona: Gedisa.

Llenas, A. (2015). *Vacío*. España: Editorial Bárbara Fiare.

Muñoz, G. V., y De Pedro, S. F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones

de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*, 16, 1, 107-124. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCE/D/article/viewFile/RCED0505120107A/16059>

Myers R., Brenda F., y Peters M. (2008). *La transición de educación preescolar a la primaria en México y su relación a logros educativos: Un estudio Exploratorio*. Recuperado de: www.acude.org.mx/biblioteca/calidad/latransicion.de.educacion.preescolar-a-la-primaria.pdf.

Salinas, I. (2016) Atendiendo al rezago escolar en la escuela primaria "Alicia Alamillo Meraz" [tesis de maestría]. CCHEP, Campus Juárez.

Vogler, P., Cribello, G., y Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre la transición en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Recuperado de: www.oei.es/pdf2/analisis_trnasicione_s_primera_infancia.pdf