

El contexto alfabetizador y el aprendizaje de la lectura y la escritura

Literacy context and learning of writing and reading

Wendy Torres Córdova
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo Chihuahua
wendiss_mylove@hotmail.com

Luis Manuel Burrola Márquez
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo Chihuahua
luisburrola1@yahoo.com.mx

Luz Divina Núñez Sifuentes
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo Chihuahua
Ludi_nunez@hotmail.com

Resumen

El presente estudio es una descripción e interpretación de los elementos contextuales y familiares de los niños y cómo influyen en sus procesos de alfabetización inicial. La investigación se realizó en una escuela primaria de la ciudad de Saucillo, Chihuahua, con un grupo de alumnos de primer grado, en el trabajo realizado durante un ciclo escolar, fundamentándose teóricamente en autores que han estudiado la temática abordada, tales como: Ferreiro y Teberosky (1979), Ferreiro y Gómez Palacio (1998), Goodman (2003) y Díaz Barriga (1998). Los hallazgos se centran en reconocer, analizar e interpretar los factores que favorecen o dificultan los procesos de alfabetización, rescatando que los niños se desenvuelven en diversos ambientes, letrados o no, lo que define la menor o mayor posibilidad de acceder a un mundo alfabetizado.

Palabras clave

Alfabetización inicial, contexto, factores, procesos.

Abstract

The present study is a description and interpretation of the contextual and family elements of children and how they influence their initial literacy processes. The research was conducted in a primary school in the city of Saucillo, Chihuahua, with a group of first-grade students, carried out during a school year. The study is theoretically based on authors who have studied the subject, such as Ferreiro and Teberosky (1979), Ferreiro and Gómez Palacio (1998), Goodman (2003) and Díaz Barriga (1998). The findings are focused on recognizing, analyzing and interpreting the factors that favor or hinder literacy processes, recognizing that children develop in different environments, literate or not, which defines the lower or greater possibility of accessing a literate world.

Keywords

Initial literacy, context, factors, processes.

Introducción

El tema de estudio abordado en este documento es la alfabetización inicial y se presentan algunos factores asociados en el proceso de los niños, el cómo favorecen o perjudican en su proceso de alfabetización, relacionándose con sus propios procesos. Trata de conocer las necesidades, mejoras o deficiencias de los alumnos, para entender las situaciones de un avance tardío, nulo o exitoso.

El propósito de la investigación es *caracterizar la influencia de los elementos contextuales y familiares de los niños en los procesos de alfabetización inicial*. Durante el trabajo realizado para tratar de alcanzar este objetivo se conocieron distintos aspectos que intervienen en el proceso de alfabetización, sin embargo, no es determinante para la explicación completa de los factores que intervienen en este proceso.

Contexto

La investigación se realizó en la ciudad de Saucillo, Chihuahua, en la escuela primaria Fernando Calderón #2055 con clave 08EPR0503G, zona XXV, se ubica en un contexto urbano en el centro de la ciudad y es de tipo estatal y de organización completa. Se labora en turno matutino con un horario establecido de 8:00 a.m. a 1:30 p.m.

El contexto donde se ubica el plantel educativo, tiene como fortaleza principal los padres de familia, quienes se encuentran alfabetizados, con niveles de estudios profesionales. La economía es alta, libre de carencias, poseyendo un espacio de confort, pasivo y armónico para tener actividades de recreación, reflexión o simplemente caminar sin preocupaciones. Pero también un problema percibido fue que los padres no tienen noción de los nuevos métodos de enseñanza en el proceso de alfabetización, confundiendo a sus hijos al momento de

proporcionarles apoyo en casa con sus tareas.

Pregunta de la investigación

La investigación surgió debido a una pregunta principal, *¿Cómo se caracteriza la influencia de los elementos contextuales y familiares de los niños en sus procesos de alfabetización inicial?* Con ésta se pretendió identificar elementos y situaciones diversas que afectan el desarrollo de la alfabetización inicial de cada alumno y comprender la diversidad de cuestiones familiares que pueden favorecer o dificultar este proceso.

Metodología

El presente estudio consiste en conocer con profundidad *cómo se caracteriza la influencia de los elementos contextuales y familiares de los niños en sus procesos de alfabetización inicial*. El método utilizado en esta investigación se basó en la encuesta de preguntas abiertas y cerradas (Hernández et al., 2006) y método clínico (Chávez, 2000), el primero para obtener información general de los aspectos contextuales, principalmente familiares que inciden en la alfabetización; el segundo, para la interpretación de los niveles de lectura y escritura de los niños del grupo.

Las técnicas a utilizar para la recolección de datos en la investigación son la *observación*, la segunda técnica a la que se recurre es a la *encuesta* a padres y madres de familia, Cea (1999), citado por García y Quintanal (s/f), define la encuesta como "la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. (p.240) Para esta técnica el instrumento de apoyo son los cuestionarios obtenidos.

Para la recopilación de información se utilizaron tres instrumentos; *el diario*, *la grabación* y *los cuestionarios*. La grabación de audio fue utilizada únicamente para la

encuesta a los alumnos, aplicada en distintos horarios en el transcurso de clases extraescolares.

El procesamiento se realizó gracias a los instrumentos que sirvieron de apoyo en esta investigación, se llevó a cabo un análisis cualitativo descriptivo, permitiendo plasmar el estudio de la información. Se incorporaron gráficas que fueron tratadas e interpretadas de manera cualitativa. La descripción se abordó conforme se recabaron los datos dando coherencia según requerían las categorías, contrastando permanentemente el dato con la teoría de los autores e identificando los supuestos para corroborar la información recopilada.

Los sujetos utilizados para este estudio, fueron 20 alumnos de los cuales son 6 niñas y 14 niños entre los 5 a 7 años de edad, quienes forman el total del grupo de 1 grado sección "B" de la Escuela Primaria Fernando Calderón 2055 ubicada en Saucillo, Chihuahua, además de un aproximado de 20 padres de familia. Estos sujetos se encuentran en el contexto de estudio cuyo número se determinó a partir de la necesidad de entender el fenómeno analizado con el fin de generar resultados.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos revisados nos llevan a reconocer que nuestra sociedad nos exige ser sujetos alfabetizados, lo cual no sólo implica un conjunto de habilidades para aprender a leer y escribir. Morrow (2009), citado por Rugerio (2015), plantea que "la alfabetización no se restringe a las habilidades de lectura y escritura, sino que involucra también todas las habilidades de comunicación oral" (p.26) por tal motivo las personas deben ser capaces de argumentar, secuenciar, comparar, interpretar, reflexionar y ser críticos, entre otras cosas, gracias al proceso del desarrollo del lenguaje hablado, la lectura y escritura. Estas habilidades se adquieren a través de la alfabetización donde se desarrollan

competencias lingüísticas.

La alfabetización se encuentra directamente implicada con el lenguaje escrito, debido al sentido común, pretendiendo que se hable con fluidez, demostrando un dominio, teniendo diversificadas ideas acerca de la definición correcta del texto debido al reconocimiento de las vivencias que adquiere el lector, surgiendo así las interpretaciones propias. Alfabetizar es una tarea relevante, el docente es quien diseña estrategias adecuadas para lograr el máximo aprendizaje en los alumnos desde su inicio.

El proceso de alfabetización es visualizado como un fenómeno de múltiples facetas, dejando de considerarse como simple memorización de letras, J.B. McLane y G.D. McNamee retomando a Erickson quien señala que "estar alfabetizado significa mucho más que esto" (p. 14) reflexionando entonces en considerar la lectura y escritura como formas de construir, interpretar y comunicar, creyendo que leer es la capacidad de comprender lo impreso, mientras que escribir la capacidad de servirse de lo impreso.

Aportando su conocimiento las autoras Ferreiro y Teberosky (1979) observan la alfabetización desde la perspectiva del niño que aprende, analizando cómo ellos elaboran hipótesis sobre el funcionamiento de la escritura a partir de la información que obtienen del ambiente, consideran el aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso de construcción de hipótesis, discurrendo que es de importancia el contexto donde se desenvuelven los niños, porque en base a las visualizaciones apreciadas iniciará el infante con las hipótesis, aquéllas que construirá de manera espontánea. Con esta situación se define los tipos de hipótesis que mostrarán los alumnos. Ana Teberosky (2002), citando a Brice-Head, (1983), considera el aprendizaje de la lectura y la escritura como una práctica social, donde la relación con el libro y la lectura se remonta

al ambiente familiar de la primera infancia. Los autores tienden a considerar la familia como factor de influencia para la adquisición de aprendizaje, reconociendo las situaciones como punto de partida para la direccionalidad que tomará el aprendizaje.

Por consiguiente, la forma de utilizar la alfabetización se deriva de las circunstancias sociales y culturales que repercuten a la vez en lo social, cultural y cognitivo, al mismo tiempo admite logros individuales, generando interacción en sociedad al interior de actividades donde requieran leer y escribir, teniendo en consideración que leer y escribir son cosas diferentes, aun cuando están estrechamente vinculadas. Cuando se opta por escribir o leer, cada persona tiene razones específicas de acuerdo a la necesidad, contexto y/o motivación.

Dentro de las perspectivas, la *socioconstructivista* muestra como parte de la alfabetización los contextos culturales, históricos y sociales, siendo la base la interacción social. Aborda las prácticas letradas, las cuales consisten en compartir actividades entre niños y adultos, este último siendo mediador entre el texto y el niño, ejemplo de esto son leer cuentos, escribir las listas de las compras o marcar las pertenencias del niño, entre otras. La lectura en voz alta, favorece al desarrollo del lenguaje además se convierte en puente entre el lenguaje escrito y lenguaje oral.

Vega y Macotela (2007), citados por Rugerio (2015), exponen importantes aspectos que ayudan al desarrollo del proceso de alfabetización, considerando que pueden tener inicios en edades tempranas debido al alto desarrollo de las sociedades alfabetizadas, promovida por la interacción con otras personas en situaciones reales. Ubicando el *contexto familiar*; como apoyo para el desarrollo de la alfabetización potenciándose en tres aspectos: 1.) La interacción, la cual permite experiencias

compartidas de niño-padres, hermanos y otras personas. 2.) La disponibilidad de materiales de lectura y escritura en el hogar. 3) El clima (emocional y motivacional) de las relaciones en el hogar sobre todo las actitudes que reflejan los padres de familia hacia el tema de la alfabetización.

Whitehurst y Lonigan (1998), citados por Rugerio (2015), mencionan que las familias que cuentan con niveles bajos en el ámbito sociocultural tienen menos oportunidades para que la persona desarrolle una alfabetización temprana, por consecuencia aquellos niños que se criaron en ambientes bajos de cultura presentan problemas al momento de comenzar su desarrollo en la lectura y escritura.

Resultados y conclusiones

Los hallazgos encontrados se centran en reconocer algunos factores que intervienen tal como el nivel educativo, nivel económico, edad de los padres, contacto con actos alfabetizadores, tipo de familia y materiales con los que trabaja el alumno, estos son algunos factores que se conocieron mediante la investigación identificando que existe cierta intervención en el aprendizaje de los alumnos pero de igual manera cada niño mediante su proceso cognitivo logrará aprender aun teniendo en contra miles de factores porque cada niño tiene capacidad diferente de sobrellevar las consecuencias que se viven en el hogar.

Le escuela debe ser el espacio que promueva el ambiente alfabetizador sobre todo en aquellos niños cuyos contextos familiares son poco favorables para alcanzar dichos procesos.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que:

- La alfabetización es un proceso que cada alumno desarrollará de acuerdo a su nivel cognitivo en determinado momento y es el docente quien debe

intervenir con estrategias adecuadas para que este proceso se genere con mayor calidad.

- Los padres resultan de gran apoyo a la actividad docente y al proceso del alumno, por eso se considera que la ocupación de ellos ayudará mediante el tiempo y la calidad que otorguen a sus hijos en la realización de tareas, trabajos, o simplemente en estar al pendiente de requerimientos escolares y personales.
- Muchos padres pueden no inmiscuir a los alumnos con materiales alfabetizadores debido a que los consideren incapaces de identificar letras, sin embargo, ya se menciona que el alumno puede iniciar con símbolos además surgirá la necesidad de utilizar lenguaje porque quizá si los padres intentan leerles tratarán de imitar e incluso querrán expresarse.
- Las familias son los escenarios principales que rodean a los alumnos, por tanto, la influencia de actitudes favorables repercute en el niño al momento de su desenvolvimiento académico, social y cultural, por lo cual, es bueno reconocer a la familia como ejemplo de vida a desarrollar en sociedad mostrando actitudes positivas, para guiar a los alumnos hacia mejoras en su desarrollo y lograr resultados favorables en los niños en el aprendizaje y en la vida cotidiana.
- La mala economía en el hogar repercute en la educación misma que afecta el proceso de alfabetización inicial, pues los niños requieren a los padres de manera presencial, siendo que si trabajan demasiado con el fin de obtener mayores ingresos no podrán apoyar al alumno en los momentos requeridos

Referencias

- Barriga, Á. D. (1998). *Tarea docente. El profesor la tensión de su tarea educativa derivada de la coordinación de grupos*.
- Espinosa Tavera, E., y Mercado Maldonado, R. (2009). La mediación social en la apropiación de una nueva propuesta para la alfabetización inicial. *Educação e Pesquisa*, 35(2), 331-350. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=29812455008>
- Ferreiro, E. y Gómez P, M. (1998). *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. 14ª Edición. Barcelona.
- Ferreiro, E. y Teberosky. A. (1979). *Los sistemas de escritura en el niño*. México, Siglo XXI.
- García y Quintanal (s/f). *Métodos de investigación y diagnóstico en la educación*. Consultado el 6 de enero de 2016 de: <http://bravebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura. *Enunciación*, 8.
- Hernández, R. H., collado, C. f., y Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- McLane, J. y McName, G. (1999). *Alfabetización temprana*. Madrid, Morata.
- Murillo, J., y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial. *Redalyc*, 21.
- Rugiero, J. P. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil.