

El contexto alfabetizador y su relación con la alfabetización inicial

The literacy context and its relation to initial literacy

Lorena Guadalupe Guevara Cortez
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón
lorena.025@live.com

Efrén Viramontes Anaya
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón
efren8000@hotmail.com

Marivel Gutiérrez Fierro
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón
mariguafa@hotmail.com

Resumen

Esta investigación analiza los elementos contextuales alfabetizadores en la que viven los niños de primer grado de educación primaria y sus familias, con la intención de establecer coeficientes de correlación entre dichos elementos y los niveles de aprendizaje de la lectura y la escritura. El estudio se realiza bajo el paradigma pospositivista, con un enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta y el método clínico (Piaget, 1982) para obtener información, misma que se procesó con análisis de frecuencias absolutas y relativas, así como con el estadístico de correlación de Spearman. Los resultados indican que la lectura tiene una correlación aceptable con el ambiente alfabetizador, mientras que la escritura y en general la alfabetización, aunque existen rastros de relación, no es determinante para indicar su existencia con niveles de probabilidad aceptables.

Palabras clave

Alfabetización inicial, contexto alfabetizador, lectura, escritura.

Abstract

This research analyzes the contextual literacy elements in which the first-grade children of primary education and their families live, with the intention of establishing correlation coefficients between these elements and the levels of learning of reading and writing. The study is carried out under the postpositivist paradigm, with a quantitative approach, using the survey and the clinical method (Piaget, 1982) to obtain information, which was processed with analysis of absolute and relative frequencies, as well as with the correlation statistic of Spearman. The results indicate that reading has an acceptable correlation with the literacy environment, while writing and literacy in general, although there are traces of relationship, is not determinant to indicate their existence with acceptable levels of probability.

Keywords

Initial literacy, literacy context, reading, writing.

Introducción

Esta investigación fue realizada en el municipio de Saucillo, Chihuahua, en la escuela primaria Fernando Calderón 2055, con clave 08EPR0503G, en dos grupos de primer grado. El proceso investigativo surgió del siguiente cuestionamiento ¿Qué relación existe entre el contexto alfabetizador en el hogar y el nivel de alfabetización de los niños de primer grado?

Se planteó como objetivo general conocer la relación existente entre el contexto alfabetizador y el nivel de alfabetización en lo general de los niños de primer grado en los ámbitos de lectura y escritura en particular, mismo que fue cumplido en su totalidad.

Justificación

Esta investigación ofrece fundamentalmente una aportación práctica, en el sentido de que los resultados presentan y descubren elementos para explicar la influencia del contexto de los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, la forma en que se realiza, aporta también una alternativa metodológica, sobre todo por la manera en que se operacionalizan las variables, proceso en el están implicados un par de sistemas muy diferentes: la encuesta y el método clínico.

La pertinencia se advierte en la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, además se consideran los indicadores educativos nacionales e internacionales que se tienen al respecto por parte de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

Antecedentes y fundamentación teórica

Las investigaciones consultadas cuyo soporte fue eje en este trabajo, fueron las de Marder (2008), quien realizó un programa alfabetizador centrado en su contexto

hogareño y en 2011 relacionó los niveles económicos de los niños, su desarrollo y los niveles de lectura.

En cuanto a los planteamientos teóricos de enfoque de alfabetización esta investigación se cimentó en Frederick Erickson y Cassany (2002), Pérez, Flores, Santana y Dávila (2006), Alison y Pratt (1989), McLane y McNamee (1999).

Los fundamentos principales en el análisis de la escritura fueron Cassany (2002), Esteve (2012) y McLane y McNamee (1999), Vernon (s/f) y Ana Teberosky (1997), particularmente con relación a los enfoques de alfabetización inicial.

Planteamiento metodológico

Generalidades

La investigación se realizó bajo el paradigma postpositivista, con un enfoque cognitivo (Creswell, 2011 y Hernández et. al., 2006). Se desarrolló mediante un diseño no experimental, utilizando el método clínico (Chávez, 2000) como procedimiento principal para obtener las mediciones de la lectura y escritura, dando como producto puntajes generales de alfabetización inicial. Para obtener información de los elementos contextuales alfabetizadores de los niños, se aplicó encuesta, a través de cuestionario con preguntas diversificadas cerradas, basado en Marder (2008).

Se trabajó con una población de dos grupos de primer grado; Primero A con un total de 21 alumnos y primero B con un total de 20 alumnos, que en suma total, la población considerada fue de 41 alumnos y 40 padres y/o madres de familia.

Definición operacional de las variables

Para definir las variables de manera operacional se dieron puntajes a cada uno de los reactivos, señalados como de indicadores, estos a su vez se traducían en dimensiones,

mismas que definieron a las variables principales, todo mediante sumas sucesivas. Las formas de medir, tanto indicadores,

dimensiones y variables aparecen en la tabla 1. Con ambos, lectura y escritura juntos, se mide la variable alfabetización.

Tabla 1

Dimensiones e indicadores de las variables de lectura y escritura y forma de medición

Lectura (varios autores indicados en fundamentación teórica)			Escritura (Ferreiro, 1979)						
Dimensiones	Indicadores	Puntaje	Dimensiones	Indicadores		Puntaje total			
Predicción antes de la lectura	Palabras aisladas	1	Primera etapa	Presimbólico	4	4			
	Oraciones cortas	2	Segunda etapa	Presilábico	4	4			
	Situación problemática	3	Tercera etapa	Silábico	4	12			
Predicción durante la lectura	No predice	0		Silábico alfabético	4				
	Si predice	2		Alfabético	4				
Comprensión contextual	No recuerda la trama	1							
	Palabras aisladas	2							
	Parcialmente la idea	3							
	Mayor parte de la trama	4							
Comprensión crítica	Puntos de vista y juicios de valor.	2							
Palabras por minuto	Según las 47 palabras promedio que debe leer se tomaron intervalos de 1 a 5 hasta 50	2							
Alfabetización	Suma de los puntajes totales de lectura y escritura								

La variable que conjunta los elementos alfabetizadores del contexto se midieron a través de una encuesta que identificaba cada

uno de dichos elementos cuantificando y dando puntaje a la existencia o realización de cada uno de ellos, como se indica en la tabla 2.

Tabla 2

Puntaje de los indicadores asignado al contexto alfabetizador

Instrumento	Reactivo	Indicador	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	
Encuesta padres	4	Materiales alfabetizadores.	1	11	
	5	Frecuencia con la que lee.	1	4	
	6	Frecuencia lee a su hijo.	1	4	
	7	Edad a la que empezó a leer a su hijo.	1	4	
	8	Lee nombre de etiquetas a su hijo.	1	4	
	9	Frecuencia con la que enseña letras.	1	4	
	10	Realiza dictado a su hija o hijo.	1	4	
	11	Su hijo pide que le lean.	1	4	
	12	Disfruta su hijo la lectura.	1	4	
	13	Su hijo mira u hojea textos.	1	4	
	14	Su hijo comprende cuando le lee textos.	1	4	
	15	Su hijo comprende el texto cuando él lo lee.	1	4	
	Encuesta alumnos	1	Materiales alfabetizadores.	1	11
		2	En casa quien te lee cuentos.	1	5
		3	Te leen textos en casa.	1	4
4		Con que frecuencia les u hojeas textos.	1	4	
5		Acciones de la familia en el hogar.	1	6	

Se aplicó el coeficiente de correlación r de Spearman, que permite cuantificar la relación lineal entre las variables y representa la desviación típica en porcentaje respecto a la

media. Se utilizaron variables con números de distribución normal, considerando como valores de correlación de 0 a 1, donde 1 es una correlación perfecta y un nivel de significancia

no mayor a 0.05. Con ello realizó una correlación entre las variables:

- Contexto alfabetizador versus lectura
- Contexto alfabetizador versus escritura
- Contexto alfabetizador versus la alfabetización del niño

Planteamiento de hipótesis

Contexto alfabetizador versus lectura

Ho: no existe correlación entre lectura y contexto alfabetizador

H1: existe correlación entre Escritura y contexto alfabetizador

Contexto alfabetizador versus escritura

Ho: no existe correlación entre escritura y contexto alfabetizador

H1: existe correlación entre escritura y contexto alfabetizador

Contexto alfabetizador versus la alfabetización del niño

Ho: no existe correlación entre alfabetización del niño y contexto alfabetizador

H1: existe correlación entre alfabetización del niño y contexto alfabetizador

Resultados de la investigación

Análisis de frecuencias

Más de la mitad de los niños tienen hojas de máquina en su hogar, mientras que en la figura 2 se percibe que son menos de la mitad los que cuentan con ellas, cabe mencionar que son únicamente blancas, no se usan cuadrículadas, ni de colores, ni de ningún otro tipo.

En la misma circunstancia en la revista, el uso de la tableta muestra una diferencia entre los datos, donde poco más del 50% de los alumnos mencionan tener un acceso mayor al estipulado por los padres, quienes sólo mencionaron a 16 niños con acceso a la tableta.

Por lo menos el 78% de los alumnos tiene televisión en su casa, pero son menos los

que disponen de su tiempo para verla, quienes lo hacen sólo observan series o caricaturas, por tal motivo los padres les indican un lapso preciso para ver este tipo de programas. Con esos datos se considera que los materiales que se involucran en actos alfabetizadores que tienen en sus hogares son limitados.

En su mayoría los actos lectura realizados por adultos en sus hogares señalan que sólo lo hacen mensualmente, como una aproximación, por lo que el alumno tiene pocas oportunidades de recibir este ejemplo y motivación por parte de quienes les pueden leer en sus casas.

El 80.4% de los niños, dedican tiempo a la lectura entre 2 y 5 veces por semana, aunque la lo más común es que dichas lecturas corresponden a tareas encargadas por el docente; por tal motivo, se infiere que son pocos los niños que disponen de tiempo extra para leer textos diferentes a los que podemos encontrar en el aula.

La información nos señala que el 75.6% los padres dedican diariamente poco tiempo a su hijo a fin de apoyarlo en su proceso de alfabetización, sin embargo, el dictado, con el que se promueve este aprendizaje bajo el enfoque actual, mismo que subrayan es realizado por un total de 31 (71.6%) padres de familia, de los cuales la mitad lo hacen semanalmente y el resto diariamente, que aunque parezca cosa menor, es un acto de lectura del adulto y escritura del estudiante, importante.

Poco más del 50% de los padres dice tener como hábito la lectura, de los 33 padres de familia 6 leen diariamente, 20 semanalmente y el resto de forma mensual, lo que permite que el niño en pocas ocasiones lo vea como algo cotidiano en su contexto.

Más del 50% de los padres empezó a leerle a sus hijos a partir de los tres años de edad, es decir, desde la etapa preescolar, etapa en el que se empiezan a conocer de manera formal las letras, el 29.26% de ellos indica que

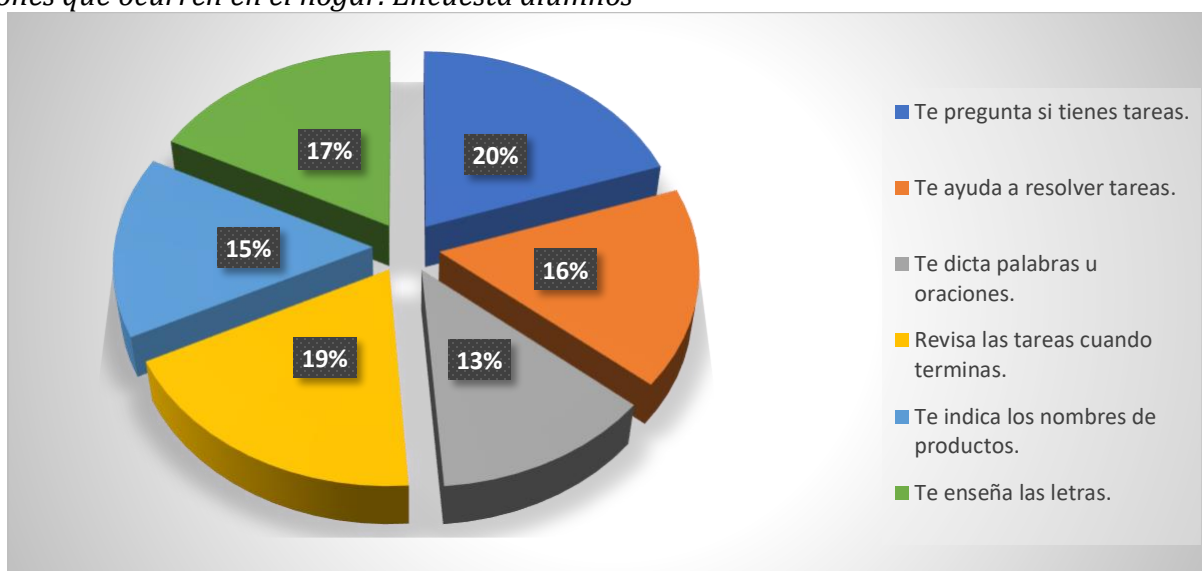
les leen a sus hijos entre los 0 y 2.5 años, mientras que otra cantidad igual lo hace hasta los 6 años en adelante.

De las personas que viven con los niños sólo en 13 familias no practican el hábito de lectura y escritura de forma convencional, bajo el argumento (equivocado) de no hacerlo aún, debido a lo pequeños y pequeñas que son. En los datos arrojados por lo niños se deja ver que advierten tener un gran apoyo por sus familiares en su hogar, es decir, se puede apreciar los padres y madres, le dan gran valor

a las actividades realizadas en el entorno escolar, ya que se preocupan por que el niño realice y cumpla de la mejor manera con las tareas encargadas, a su vez la participación extra al dictarle, enseñarle letras e indicarle nombre de los productos es notable y favorable para el niño, aunque por otro lado, los porcentajes que se observan en la figura 1, no son tan altos por separado en la incidencia de cada uno de los elementos.

Figura 1

Acciones que ocurren en el hogar. Encuesta alumnos



Sólo el 17% de los niños logran tener un acceso total a oportunidades en su ambiente alfabetizador, ya que en su mayoría lograr cumplir con los aspectos antes analizados, el resto tiene menores posibilidades de desenvolverse en un ambiente alfabetizador.

Nivel de conceptualización de escritura y su relación con los elementos alfabetizadores del contexto

Para el análisis y clasificación de esta variable, se utilizaron los cinco niveles de desarrollo en la apropiación del sistema de escritura señalados por Ferreiro y Teberosky (1997). A

cada una de las etapas mencionadas se le asignó un puntaje dependiendo a las categorías ya señaladas en este mismo documento. Los puntajes obtenidos según su nivel de escritura, derivado del dictado aplicado a los grupos de primer grado, en la primera medición que se realizó al iniciar el ciclo escolar, los niños mostraban más variabilidad entre sus niveles de construcción de la escritura, no así la última aplicación, en la que un 99% de alumnos se ubicaba en el tercer nivel, hipótesis alfabética.

La mitad de los alumnos obtuvieron desde la primera aplicación del dictado un

puntaje entre 8 y 10, determinando que ya pertenecían a la etapa transitiva silábico alfabético o alfabética. Al analizar las encuestas de padres y alumnos, se observó que quienes se encuentran en contacto con más actos alfabetizadores en el hogar tienen puntajes mayores en la lectura y escritura, aunque en algunos casos hay resultados muy amplios y en otros casi imperceptibles.

Los niños ubicados en la etapa presilábico y silábico, son los que cuentan con menores actos alfabetizadores en el hogar, ya analizado dichos alumnos no logran desenvolverse adecuadamente en un entorno que promueva en poca medida su desarrollo en la lectura y escritura, así mismo el apoyo alfabetizador por parte de sus padres era muy escaso aun antes de ingresar el nivel escolar, fue hasta el nivel primaria que el desenvolvimiento del niño en su proceso en la alfabetización mejoró ya que el contacto con dichos aspectos se volvió cotidiano y los padres estuvieron al pendiente en el desarrollo de su hijo, buscando apoyarlos de manera favorable con actos que fomentaran su desarrollo en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Se observó que 28 de 41 de los niños evaluados tienen un mejor desenvolvimiento en su lectura; dichos datos coinciden con los expresados en el puntaje de apropiación del sistema de escritura, con una diferencia no mayor a tres puntos, cabe mencionar que esa mayoría de niños coinciden en gran medida con los que arrojaron un puntaje alto en el contexto alfabetizador dentro del hogar, esto supone o apoya la idea de que existe influencia alfabetizadora de la familia y su contexto desde antes de ingresar en su periodo escolar es importante en su desenvolvimiento alfabetizador.

Los resultados de escritura y lectura concuerdan entre sí con una diferencia mínima, así hace referencia Esteve (2012) el texto escrito representa una imagen gráfica

del lenguaje; aquí se demuestra que tanto lectura como escritura aun siendo actos diferentes y hasta complementarios, se desarrollan casi como proceso simultáneo.

Correlación entre los elementos alfabetizadores del contexto

En todos los casos de pruebas de hipótesis de correlación se consideró como regla de decisión que si el nivel de significancia (alfa) es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y que si el nivel de significancia (alfa) es mayor a 0.05 no se rechaza.

Existe una correlación entre baja entre las variables *escritura y contexto alfabetizador*, el coeficiente tiene un valor de 0.311, muy lejano a 1 que permitiría una relación perfecta, por lo que muestra un nivel de fuerza bajo. El sentido de la correlación es positivo, que implica una variación directamente proporcional entre las variables. El nivel de significancia, de 0.048, es menor al estipulado en la regla de decisión, por lo tanto, existe evidencia de que entre la escritura y los elementos de contexto hay una correlación que explica una a la otra.

Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman entre *la lectura y contexto alfabetizador* tiene un valor de 0.276 y un nivel de significancia de 0.08, por lo que se decide no rechazar la hipótesis nula, misma que apoya la inexistencia de correlación entre las variables, que evidencia lo contrario de una interacción entre los elementos del contexto alfabetizador y los niveles de lectura de los niños.

En la prueba de hipótesis de correlación entre los puntajes de *alfabetización y los elementos del contexto alfabetizador* se tuvo un coeficiente de correlación de 0.276 y un nivel de significancia (alfa) de 0.08, por lo que se decide no rechazar la hipótesis nula, que plantea la inexistencia de correlación entre esas variables (ver tabla 3).

Tabla 3*Correlación de variables*

Variabes	Coefficiente de correlación	Sentido	Sig. (bilateral)	N
Escritura versus Contexto alfabetizador	0.311	Positivo	0.48	41
Lectura versus Contexto alfabetizador	0.276	Positivo	0.08	41
Alfabetización inicial versus Contexto alfabetizador	0.276	Positivo	0.08	41

Conclusiones

Los actos de lectura que se realizan en el hogar, la frecuencia con el que se hace, así como quienes lo hacen, impacta de alguna manera en el proceso de alfabetización de los niños. El nivel académico de los padres, madres o responsables el número de hermanos, el nivel escolar de los mismos, los actos de lectura y escritura que se realizan en el hogar, las acciones intencionadas o no intencionadas de alfabetización, son sólo parte de las variables que afectan el proceso alfabetizador, por lo tanto las variables o elementos que aquí se consideraron explican sólo de manera parcial la influencia del contexto en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños pequeños de entre 0 y 7 años de edad.

El saber exactamente cuánto y cómo influyen cada uno de estos elementos en la alfabetización de los niños es algo complejo, es por ello que en este estudio sólo se explica una parte de este objeto de conocimiento.

Aunque los resultados no fueron los esperados, este proceso de investigación permitió conocer que el ser alfabetizado no depende únicamente del contexto alfabetizador al que se ve expuesto, sino de otros aspectos, lo que origina datos nuevos que permiten replantear la tesis original, donde los elementos del contexto junto con otros más, que no fueron estudiados en este trabajo, son los que realmente intervienen en

el proceso y esto abre la posibilidad de ampliar y profundizar con otros estudios el tema a saber.

La investigación ofrece elementos para que el docente ayude al niño a que desarrolle sus competencias, en este caso la lectura y escritura, ya que el analizar su contexto, da pauta a descubrir en el niño aquellas áreas que requieran mayor apoyo, puesto que no se fomentan como se espera. Se destaca que, según el trabajo realizado, aun y cuando la relación, entre el contexto alfabetizador y su alfabetización, no existe de manera concluyente, en lo individual se ve reflejado esa ayuda, es decir, el contexto alfabetizador no es lo único que se debe fomentar para su desarrollo durante la alfabetización, pero sí se incluye, es por ello la importancia de analizar estos diferentes aspectos.

Es fundamental conocer el contexto en el que niño se desenvuelve, pero no únicamente en el aula, sino también, en su hogar, para de ahí partir y generar esos ambientes formativos que permitan que el niño se fortalezca de forma autónoma y logre desarrollar las competencias esperadas dentro de su contexto.

Reconocer en el ambiente alfabetizador una fuente rica en oportunidades que permite desarrollos puntuales en los alumnos es parte de este incipiente estudio y, sin ser determinante, facilita y apoya los procesos áulicos vividos

por el niño y fomentados por el docente, sienta también un precedente más para promover en las familias de los educandos el fomento a la lectura como parte de su vida cotidiana.

Aun y cuando los padres no poseen estrategias específicas en la lectura y escritura, el tener en el hogar actos de lectura y escritura, provee a los pequeños de un ambiente rico en estimulación del desarrollo de la alfabetización.

Referencias

- Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos
- Chávez Lazo, E. (2000). Integración docente-asistencial-investigativa (idai)*. *Educación Médica Superior*, 14(2), 184-195.
- Chávez, C. (20 de mayo de 2016). Obtenido de El método clínico de Piaget: <https://es.scribd.com/doc/217735124/EL-METODO-CLINICO-DE-PIAGET>
- Esteve, M. F. (2012). *Leer y escribir para vivir*. España: GRAÓ, La Galera.
- Ferreiro, E., y Teberosky, y. A. (1997). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo veintiuno editores.
- Hernández Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.
- Marder, S. E. (2008). *Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbano marginales*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- McLane, J. B., y McNamee, G. D. (1999). *Alfabetización temprana*. España: Ediciones Morata.
- Perez, L. V., Flores, S. M., Santana, I. S., y Dávila, H. P. (2006). *Alfabetización: retos y perspectivas*. México: Facultad de psicología de la UNAM.
- Piaget, J. (1982). *El método clínico*. Delval J. *Lecturas de psicología del Piaget, J. (1982)*.
- Vernon. S. (s/f). Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial. Dos enfoques opuestos. En *Antología para el maestro*. pp. 61-64 México. SEP_DGESPE. de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/cursos/estudiantes/materiales/modulo_2_antologia_para_el_maestro.pdf