

El currículo en el marco de la Educación Indígena en Chihuahua: parámetros curriculares, alternativas y expectativas de formación

The curriculum in the framework of indigenous education in Chihuahua: parameters, alternatives and training expectations

Josefina Madrigal Luna, Doctora en Educación,
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral
shefimadupn3@yahoo.com.mx

Celia Carrera Hernández
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Chihuahua
carrera.celia@gmail.com

Yolanda Isaura Lara García
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral
yolislara_1@hotmail.com

Resumen

Este aporte tiene como propósito efectuar algunas reflexiones sobre tres aspectos del currículum: los parámetros curriculares e indicadores para la educación primaria indígena en el ciclo escolar 2016-2017, la propuesta de formación magisterial de la Secretaría de Educación Pública a través de talleres estatales o nacionales ofertados por diversas instancias y, lo que en el marco de la práctica docente demanda como necesidades de formación el magisterio de educación indígena en servicio para atender el currículum, de acuerdo a evidencias de investigación realizada en la Región de la Sierra Tarahumara en el periodo del 2013 al 2015. El enfoque de investigación es de carácter mixto, implementa elementos de la estadística descriptiva, paralelamente se analizan significados construidos sobre el objeto de investigación por los sujetos participantes. Los colaboradores en la investigación, son 294 docentes del subsistema indígena que trabajan con niños rarámuris, a quienes se les aplica una encuesta y se realiza además una entrevista en profundidad a 16 de ellos. Esta contribución es relevante, por el interés del identificar la relación entre los elementos analizados. Los parámetros curriculares se presentan al magisterio en forma de cursos, que en conjunto con otros talleres de carácter estatal o nacional, orientan el quehacer en las aulas. No obstante, esto, ni los procesos de profesionalización han sido suficientes, para dar respuesta a problemáticas de la práctica educativa del profesorado. Por otra parte, los parámetros curriculares, tienen una tendencia política a convertirse en herramientas de control, más que de mejora de la práctica educativa.

Palabras clave

Educación indígena, currículo, parámetros curriculares.

Abstract

The purpose of this paper is to reflect on three aspects of the curriculum: the curricular parameters and indexes for indigenous primary education in the 2016-2017 school year, the proposal for teacher training of the Ministry of Public Education through state or national workshops offered by different instances and, the demand of needs within the framework of the teaching practice of indigenous education in service to attend the curriculum, according to research evidences made in the Region of the Sierra Tarahumara in 2013-2015 period. The research approach is of a mixed nature, implements elements of descriptive statistics, analyzing parallelly meanings constructed over the research object by the participants. The collaborators in the research are 294 teachers of the indigenous subsystem who work with rarámuri children, to whom a survey is applied and in-depth interviews are carried out with 16 of them. This contribution is relevant, due to the interest in identifying the relationship between the analyzed elements. The curricular parameters are presented to the teaching staff in the form of courses, which together with other workshops of a national or state nature, guide the work in the classrooms. However, this, nor the processes of professionalization have been sufficient, to solve the problems of the educational practice of teachers. On the other hand, curricular parameters have a political tendency to become control tools, rather than an improvement to educational practice.

Keywords

Indigenous education, curriculum, curricular parameters.

Introducción

Esta contribución trata de dilucidar ¿Qué son los parámetros curriculares?, ¿qué finalidad se les ha asignado desde un currículum explícito y desde un currículum oculto?, además trata de entender cuál es la relación que se establece entre los tres elementos siguientes; en primer lugar, los lineamientos de la política educativa para Educación Primaria Indígena expuestos en el documento Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes, rector del ciclo escolar 2016-2017, que puntualiza: Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (2016), planteados por la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, susceptibles a evaluar en el examen nacional; en segundo lugar, los talleres de carácter estatal o nacional que se ofrecen en el estado de

Chihuahua para la actualización del magisterio del medio indígena y por último, las demandas de formación detectadas a lo largo de la investigación y que plantean como exigencia los docente que ofrecen educación en contextos de alta etnicidad.

En el desarrollo del escrito, se plantean algunos principios teóricos sobre el currículum; los orígenes y propósitos de los parámetros curriculares, la manera que se expresan, además se describen algunos de los más significativos para la educación básica en contextos étnicos. A continuación, se especifican los aspectos metodológicos, carácter de la investigación, sujetos participantes y los instrumentos utilizados. En el siguiente apartado se exponen los hallazgos en torno al objeto de estudio de este trabajo y por último se presentan las conclusiones.

Perfil de formación y parámetros curriculares

Según Jurjo Torres, al volver la mirada sobre el Sistema Educativo, es necesario centrar la

atención no sólo en el currículum explícito, sino también al currículum oculto. “El currículum explícito u oficial aparece claramente reflejado en las intenciones que, de una manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos de centro y el currículum que cada docente desarrolla en el aula.” (1998: 198). El currículum oculto es aquel que “...acostumbra a incidir en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica de ese momento socio-histórico” (1998:198), propósitos e intereses que no llegan a explicitarse.

En los lineamientos de la política educativa actual expresos en el Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (SEP, 2016), se identifican criterios básicos del currículum escolar que orientan el quehacer en el aula, simultáneamente a la tendencia evaluativa a que se ha sometido el magisterio por parte del gobierno federal en México en el año 2016. Los perfiles y parámetros se originan y definen en un proceso desarrollado por la Secretaría de Educación Pública en el que participan distintas entidades federativas y profesionales de la educación; docentes, directores, supervisores, jefes de sector, asesores técnico pedagógico, autoridades educativas entre otros. Los equipos de trabajo, en reuniones colectivas expresaron sus propuestas en torno a criterios que sintetizaban perspectivas, experiencias y conocimientos acerca de los procesos educativos, por tanto, desde su visión debían orientar el quehacer docente y exigían ser evaluado mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Con ello se pretendía propiciar en los colectivos escolares la discusión y puesta en común de propuestas estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los niños y potencializar los

procesos de formación continua de los docentes.

En conjunto los diversos parámetros curriculares, definen el perfil de formación exigido actualmente a los maestros de educación básica en servicio, reconocido como “... las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz.” (SEP, 2016: 12) El perfil se expresa en cinco dimensiones de donde se derivan los parámetros, algunos de los que se consideran esenciales dentro del ámbito de la educación básica en primaria indígena son el reconocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos en la práctica docente, aptitudes para el análisis de los propósitos y enfoque didácticos de la educación primaria indígena, así como de los contenidos de aprendizaje del currículum, circunscritos a la dimensión uno ; en la dimensión dos se hace referencia a la organización del trabajo docente a través de estrategias didácticas con un enfoque intercultural bilingüe, evalúa el trabajo educativo con fines de mejora, creando ambientes de aprendizaje favorables en la construcción del aprendizaje; en la dimensión tres, se considera que un maestro que se desempeña eficazmente tiene la capacidad para reflexionar sistemáticamente sobre la propia práctica, indagar sobre temas de interés, elige estrategias de estudio para enriquecer su experiencia profesional; en la dimensión cuatro un parámetro que rescata la esencia de la educación indígena, es el sensibilidad y compromiso ético del maestro o maestra que “Valora la lengua y cultura indígena en el ejercicio de su función docente.” (SEP, 2016:68), en tanto que en la dimensión cinco, la habilidad del maestro que “Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela” (SEP, 2016: 68).

Metodología

La investigación presenta un enfoque multimodal; en primer lugar tiene un carácter interpretativo al interesarse en desentrañar los discursos de los actores participantes, para lo cual se recurre al método hermenéutico, que se reconoce como la práctica de la interpretación (Álvarez-Gayou, 2003); paralelamente se utiliza la estadística a nivel descriptivo, para detallar aspectos característicos de la realidad estudiada, al organizar la información por este medio, de manera que se facilita el análisis para describir el fenómeno observado.

La unidad de análisis son docentes y autoridades que laboran en la Región de la Sierra Tarahumara de Chihuahua en escuelas de educación primaria indígena, con niños rarámuris. La fase de toma de datos se desarrolla en el periodo comprendido del 2013-2015, durante el cual se aplica a 294 docentes y directores, - 169 maestras y 125 -, un cuestionario constituido por 73 preguntas de carácter abierto y cerrado, además 16 de ellos, participan en una entrevista en profundidad.

Presentación de resultados

La situación que vive actualmente el rarámuri se considera crítica, este grupo originario de la Sierra Tarahumara que habita en estas montañas y en algunas barrancas, fue despojado de sus mejores tierras, por lo que al día de hoy vive en condiciones de agudo rezago social, desde antaño, su economía se basa en la práctica de la ganadería y agricultura de autoconsumo y en tierras pobres, la cosecha es insuficiente. Situación que se agudiza por las prácticas de explotación laboral a que se le somete. Los municipios donde habita esta etnia, presentan altos niveles de marginalidad (CONEVAL, 2010). En cuanto a la educación, los resultados de la prueba ENLACE durante el periodo 2006-2012 (SEP, 2012), en la asignatura de

matemáticas, muestran a las escuelas de educación primaria indígena a 34.4 puntos de desventaja de las escuelas primarias del sector privado y a 23 puntos de la educación primaria regular. Por tanto, el gobierno federal y el magisterio participante en esta investigación, enfrentan fuertes exigencias para contribuir al desarrollo de estos contextos.

De acuerdo a los resultados encontrados sobre el perfil de formación del grupo magisterial participante, para el 2013, 143 profesores reportaron tener estudios de licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI'90), ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional -no se sabe si están todos titulados -, 48 la están cursando, 10 egresados del Centro de Actualización del magisterio, 27 y 7 estudiantes de maestría y doctorado respectivamente, 6 maestros, 1 ingeniero forestal, 1 licenciado en educación física, 4 de especialidad, 2 no dicen, 40 son bachilleres - número que aumenta con bachilleres que ingresan con este perfil al Sistema Educativo y estudiaron o estudian actualmente la licenciatura para consolidarse como maestros -, incluso 1 exclusivamente con primaria y 4 de secundaria.

En cuanto a los procesos de profesionalización, 80 docentes realizan estudios de licenciatura, 41 de maestría, 1 cursa la normal superior, 7 están en doctorado y 2 en computación, en esta fase el total asciende a 131 sujetos. Mientras 136 afirmaron que en ese tiempo no estaban estudiando y, en 27 casos no se sabe. De acuerdo a cifras, se afirma que más del 50% de los docentes al momento de la toma de datos no se encuentran adscritos a ninguna institución actualizadora de docentes o se encuentran en espacio de espera, no obstante, participan constantemente en cursos y talleres de actualización, de carácter nacional o estatal ofrecidos por instituciones

dependientes de la Secretaría de Educación Pública como la Dirección General de Educación Indígena, diseñados con el propósito de favorecer de manera directa la profesionalización del magisterio y el mejoramiento de las competencias de la práctica educativa. La implementación corre a cargo de la Instancia Estatal de Formación Continua, a través de Centros de Maestros o del Asesor Técnico Pedagógico.

Por orden de frecuencia, los cursos ofertados son Parámetros curriculares, Reforma Integral para la Educación Básica, Formación Cívica y Ética, Evaluación para el aprendizaje en el aula, Planeación y Estrategias Didácticas, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias, Transformación de la Práctica Docente, Educación Ambiental, La enseñanza de las ciencias naturales, La enseñanza del español en el marco de la RIEB, Educación Física, Formación en valores, Perspectivas actuales sobre la didáctica de la lengua, Estrategias para la comprensión de la lengua, Economía sustentable, Lengua indígena, Protección de la fauna.

Del total de participantes, 232 opinan que los talleres han sido relevantes para reformar la práctica educativa. “Me han dado diversas herramientas para mejorar la práctica”, “Ayudado a conocer y trabajar mejor planes y programas”, “Cómo dar educación en valores”. “En el desarrollo y usos de metodología de enseñanza”. Sólo dos maestros los encuentran poco útiles, “Poco me han servido, no van de acuerdo a la realidad o contexto de los alumnos”.

Hasta el momento, los esfuerzos gubernamentales al ofrecer los cursos y el de los propios docentes por profesionalizarse en instituciones que ofrecen espacios de formación formal para la actualización, no han sido suficientes para dar respuesta a las diversas problemáticas de la práctica educativa en el contexto de la Educación Indígena en la Sierra Tarahumara, se

identifican diversos retos en la implementación del currículum explícito; ante los cuales los sujetos entrevistados aseguran carecer de herramientas teórico – metodológicas; 184 docentes aseveraron no tener la formación profesional que se requiere para enfrentar los desafíos educativos, 176 reconocen no tener elementos de didáctica que les permita desarrollar la labor en las aulas y, 160 sujetos, tiene dificultad para adecuar los contenidos al contexto.

Los maestros y maestras del subsistema indígena, son trabajadores de la educación, bachilleres que se forman como profesionales ya en la práctica, el Sistema Educativo Nacional – al menos en Chihuahua – no ha creado instituciones, escuelas normales para formar docentes de educación indígena, de acuerdo al perfil y parámetros curriculares exigidos por la SEP. Por tanto, de manera personal, el magisterio tiene que asumir la profesionalización como proceso sistemático, expectativas que encaran diversos retos. De los 136 encuestados que no están estudiando, 69 lo atribuyen a insuficiencia de recursos económicos, –el ingreso mensual de 164 participantes asciende sólo a 7 mil pesos o menos–, 18 laboran en escuelas de difícil acceso, como las ubicadas en las barrancas, en 72 casos señalan las grandes distancias entre sus centros de trabajo y las instancias actualizadoras, en uno de los casos el maestro afirma “hago 17 horas para llegar a la comunidad donde trabajo, primero tomo el camión, y luego me traslado a caballo”, 9 no estudian por problemas de salud, otro agravante es el índice de violencia que en la Sierra Tarahumara ha aumentado en los últimos años, el secuestro y el asesinato son cuestiones cotidianas “...dejé de ir a la escuela porque mataron a mi esposo”. De tal forma que los que no estudian en ese momento por falta de interés, son realmente muy pocos. Las exigencias normativas al magisterio son puntuales, en la dimensión cuatro del perfil de

desempeño, uno de los parámetros curriculares que se le exige es valorar la lengua indígena, y en la dimensión cinco, considerar las características culturales y lingüísticas de la comunidad (SEP, 2016), lo que implica el compromiso de saber hablar la lengua indígena, sin embargo, se encuentra que 98 docentes contratados por la SEP, no la hablan o hablan menos del 20%, 75 hablan entre del 21% al 60%, 46 entre el 61% al 80% y sólo 73 dominan más del 80%.

Igualmente, los parámetros curriculares exigen conocer los enfoques didácticos, hacer análisis de los contenidos del currículo y organizar el trabajo docente de acuerdo a propuestas didácticas del enfoque intercultural bilingüe. La experiencia muestra grandes dificultades en la implementación del currículum, al reconocer 176 docentes problemas didácticos en la enseñanza de contenidos y 160 para adaptarlos al contexto.

Conclusiones

La investigación encuentra que los talleres nacionales y estatales de actualización del magisterio y la tarea de profesionalización que el profesorado de Educación Indígena en servicio emprende en instituciones formadoras y actualizadoras de docentes, no brindan en forma cabal los elementos para formar docentes con el perfil exigido por la Coordinadora Nacional del Servicio Profesional Docente.

Por otra parte, ¿con que ética, autoridad moral o derecho político exige el Estado al magisterio que acogió en su seno, el perfil y parámetros curriculares determinados por la SEP (2016), si al contratarlos no se le exigieron? Además, el Estado ofrece educación a los pueblos indígenas con sujetos que ingresan al sistema de manera improvisada; en Chihuahua no existen escuelas normales con planes en educación bicultural o interculturalidad cerca de las comunidades étnicas donde puedan

formarse personas originarias de ahí para trabajar en sus propios pueblos.

La esencia inicial del Perfil y Parámetros Curriculares como elementos del currículo formal, es mejorar la práctica educativa en Educación Básica, sin embargo, es interesante cuestionarse ¿qué fines les subyacen? Al día de hoy, constituyen el referente en los concursos de oposición (2016) para ingresar al sistema, no obstante, el uso social de Parámetros Curriculares se torna álgido, toma un giro; paralelamente son los lineamientos que en el marco del Servicio Profesional Docente se utilizan en la implementación de los procesos de evaluación del desempeño magisterial para la permanencia y promoción.

Para Torres (1998), la política educativa no puede ser comprendida descontextualizada o aislada del marco socio-histórico en que está inserta. El currículo oculto muestra unos parámetros curriculares que cada vez están más lejos de favorecer la mejora educativa y el aprendizaje del alumnado, al contrario, se constituyen en instrumento de ejercicio de poder tendencioso y meritocrático, desde una reforma neoliberal que promueve paulatina la negación de la educación como un derecho social y el magisterio como un ámbito con seguridad laboral para sus agremiados. "Las dimensiones ocultas del currículum es preciso hacerlas ostensibles para que puedan ser analizadas de manera más crítica y contempladas desde lo que deben ser las verdaderas finalidades del sistema educativo." (Torres, 1998: 210)

Referencias

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, D.F.: Editorial Paidós.
- CONEVAL. (2010). *Resultados en Educación Indígena*.

<http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/entidades/6340.jpg>

SEP. (2016). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017*. México: Secretaría de Educación

Pública y Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente.

SEP. (2012). *Resultados Prueba Enlace 2012 Chihuahua. Enlace evaluar para mejorar*. México

Torres, Jurjo. (1998). *El currículum oculto*. (6ª. Ed.). Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L.