

# Políticas educativas para la igualdad en educación superior: becas PRONABES desde las representaciones sociales de los beneficiarios

Educational policies for equality in higher education: PRONABE scholarships from the social representations of the beneficiaries

Elizeth Morales Vanegas  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
[emv220191@hotmail.com](mailto:emv220191@hotmail.com)

Rosa María Valles Ruíz  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
[mvalles@uaeh.edu.mx](mailto:mvalles@uaeh.edu.mx)

## Resumen

Hablar de programas de becas es hablar de política educativa, en México, el PRONABES (Programa Nacional de Becas) fue creado en el año 2001, en el marco del Programa Nacional de Educación 2001-2006 del Gobierno federal, en un Ejecutivo de cambio partidista con el mandato de Vicente Fox Quesada. El principal propósito que tiene es generar condiciones de igualdad a una mayor cantidad de jóvenes en la Educación Superior que tienen problemas económicos. Este programa muestra diferentes formas de reportar sus resultados y alcances con resultados de ejercicios evaluativos y mediante la utilización de información de corte estadístico, esto también como parte de la rendición de cuentas, sin embargo se tiene escasa información desde los beneficiarios directos sobre las condiciones de igualdad que busca generar este programa con el apoyo económico que otorga y aún en menor medida, sobre las mejoras o implicaciones prácticas en pro de mejorar dichas condiciones. El presente trabajo pretende explicar cómo atender esta dimensión desde los becarios y que se deriva del protocolo de investigación trabajado durante el primer semestre del programa educativo de la Maestría en Ciencias Sociales de la UAEH y del cual se desarrollará el trabajo de tesis para la obtención de grado, el cual se centrará en las construcciones sociales y aprensiones (significaciones y resignificaciones) individuales sobre las condiciones de igualdad educativa desde la postura de becario PRONABES. Para el abordaje del objeto de estudio se considera pertinente la utilización de los principios teóricos y metodológicos de las Representaciones Sociales.

## Palabras clave

PRONABES, representaciones sociales, becarios, igualdad.

## Abstract

To speak about scholarship programs is to speak about education policy, in Mexico, PRONABES (National Scholarship Program) was created in 2001, within the framework of the National Education Program 2001-2006 of the Federal Government, in an executive of partisan change with the mandate of Vicente Fox Quesada. The main purpose is to generate conditions of equality for a

greater number of young people in higher education who have economic problems. This program shows different ways of reporting its results using evaluative exercises and statistical information, however, there is little information from the direct beneficiaries regarding the conditions of equality this program seeks to generate through the economic support it grants. And to a lesser extent, on the improvements or practical implications hoping for improving the beneficiary's conditions. This paper aims to explain how to address this dimension from the scholarship holders, derived from a research protocol developed during the first semester of the Master of Social Sciences program of the UAEH, and from which also the thesis work will be developed to obtain the degree, which will focus on social constructions and apprehensions (meanings and resignifications) regarding the state of educational equality from the PRONABES scholarship holder position. To approach the object of study, the use of the theoretical and methodological principles of the Social Representations is considered pertinent.

### Keywords

PRONABES, social representations, fellows, equality.

### Introducción

El desarrollo del protocolo como parte del trabajo de investigación tiene avances en los apartados del planteamiento del problema, preguntas y objetivos de investigación, justificación, metodología, marco teórico y estado del arte, mismos que se explican a continuación para desarrollar el abordaje de las condiciones de igualdad educativa y social desde la condición de becario bordaje, ambos tipos de igualdad

Las representaciones sociales, como principal enfoque teórico y metodológico del proyecto que se llevara a cabo, se complementan con otros principios de autores que explican la problemática de la igualdad desde la relación de la pobreza con la educación y de esta con la política educativa para aterrizar en los programas de becas en educación superior.

La parte metodológica se pretende realizar con un modelo que involucre un proceso minucioso y detallado para la elección del método, técnica e instrumentos a emplear, así como del análisis de la información que permita construir y determinar dichas representaciones.

### Contenido

#### *Planteamiento del problema*

La pobreza constituye uno de los problemas más graves a nivel mundial. El fenómeno de la globalización lo ha acentuado como lo demuestran las cifras del Banco Mundial (2015): 12.3% de la población en el orbe es pobre en tanto que 55.3 millones de personas en México (Coneval, 2015a) viven situación de pobreza. Esta información y la de estadísticas en años anteriores demuestran el incremento de este fenómeno en la sociedad mexicana.

La pobreza puede entenderse como un concepto el cual comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional que no puede ser considerado, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado. (CONEVAL, 2015b). A esta definición se suma que una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere

para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias. Al menos en nuestro país, para poder dimensionar esta problemática se tienen las tipologías de pobreza extrema, moderada y multidimensional de distinción de la pobreza, como lo precisa el CONEVAL (2015b).

Con lo anterior, se coincide con Abraham Maslow 1943, (en Parra, s.f.) es necesario cubrir las necesidades primarias o básicas para que permitan la satisfacción de las que son de carácter social como las necesidades de autorrealización (Maslow,). En este rubro, las de autorrealización, puede inscribirse el ámbito de la educación formal. Lógicamente, en una situación de pobreza le acceso a la educación, se ve desplazada de manera abrupta, dejando de lado la posible solución a la problemática de vivir en situación de pobreza.

Desde la perspectiva de la Teoría del Capital Humano (Becker, 1993, Bourdieu, 2009 y Lester Thurow, 1978) y de la mano con lo anterior, se puede establecer que la educación constituye un mecanismo para abatir la situación de pobreza, y que la relación entre ambas puede ser entendida desde diferentes aristas, una de ellas se da al reconocer que la educación puede ayudar de manera indiscutible a la disminución de la pobreza al permitir una mejor inserción al campo laboral y así contribuir a una inclusión social (Becker, 1993 y Bourdieu, 2009), la cual es vista como un estilo de vida en México; otra arista es la que plantea Feroso (1997) referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación y empleo, entre otros factores que se encuentra relacionado directamente con bases del modelo social neoliberal que pretende generar políticas sociales sustentadas en destinar presupuesto que genere acciones compensatorias para sectores de la población aparentemente cohesionados (Mora, 2010).

Ante esta posición del capital humano se debe tener en cuenta para relacionar las dimensiones de pobreza y educación que también ambas encuentran su cauce en la desigualdad y exclusión en el contexto escolar. Para un análisis más cercano a este planteamiento se acude a Pierre Bourdieu (2009), quien en su obra *Los herederos* aporta un análisis social en el contexto francés sobre la población en edad universitaria desde los centros escolares y las prácticas culturales que se producen en ellos como mecanismos de violencia simbólica que legitiman las relaciones de dominación y desigualdad social.

Bourdieu afirma que la ceguera ante la desigualdad social condena y autoriza todas las desigualdades y particularmente en materia de éxito educativo. Y dentro del sistema educativo universitario también existe dicha desigualdad al no reconocer que existe una diversidad en el alumnado al sólo admitir derechos y obligaciones iguales para cada estudiante.

La política educativa de las democracias populares ha logrado favorecer sistemáticamente la entrada en la enseñanza superior, pero el esfuerzo de igualdad sigue siendo formal en tanto que las desigualdades no han sido formalmente abolidas (Bourdieu, 2009).

La institución establece ciertos criterios iguales para personas en condiciones desiguales (siendo injusta) en los cuales los seleccionados se comprometen a cumplir esos criterios.

Sumado a las aportaciones del mencionado autor se agregan las premisas de Talcott Parsons sobre la estratificación social (1951) en Duek e Inda 2014 dentro del subsistema educativo y donde los programas de becas buscan incidir con un efecto diferenciador para reducir la marcada estratificación que se registra.

La postura del autor de la teoría de la acción social, permite explicar desde el estructural funcionalismo la dimensión problemática de la desigualdad social y sus consecuencias a través de diferentes componentes como estatus social y la educación como medio para una diferenciación en el mismo. Las aportaciones de Parsons son primordiales en tanto que explican que en el contexto escolar no se reduce el reproducionismo del efecto de clase, sino que se acentúan (Parsons, 1953; 1978 en Duek e inda 2014).

Las posturas de ambos autores permiten construir la perspectiva desde la que se pretende abordar en el presente trabajo de investigación: la escuela como contexto cultural y social 2. Opera con una lógica selectiva para posicionar a los individuos en la estructura social 3. Dota a los individuos de capacidades que serán empleadas diferencialmente en su vida social 4. Una política educativa para la equidad debe ser capaz de incluir la oportunidad educativa como una alternativa biográfica para aquellos grupos tradicionalmente excluidos de ella. (Miller, 2007)

Estas premisas constituyen la base para indagar, a través de la metodología de las representaciones sociales, sobre las subjetividades, significaciones y resignificaciones que becarios mexicanos de educación universitaria de la UAEH, otorgan a su estatus socioeconómico y educativo en su categoría de becarios. De ahí surgen las preguntas de investigación planteadas en este trabajo.

De esta forma se debe precisar y abordar la relación de la educación con la política educativa donde el papel del Estado y la dinámica en como son fuertemente desde organismos internacionales hacia nuestro país (Mora, 2010) son estos agentes reguladores quienes apuntan a la atención de la población que se encuentra ubicada en algún indicador de carencia social y que la

centran en situación de pobreza, así se puede analizar de qué forma es esto posible, es decir, cómo se llevaría a cabo y una clara iniciativa es la política en el ámbito educativo para regular desde este ámbito legal la educación para todas las personas sin importar su condición social, económica, cultural, religiosa, etc. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2016); y sobre todo atendiendo a las que se encuentran en situación de vulnerabilidad (Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos, 2013; Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011; SEP, 2013 y SEPH 2013)

En México, el Pronabes que fue creado en el año 2001, en el marco del Programa Nacional de Educación 2001-2006 del Gobierno federal, un Ejecutivo de cambio partidista con el mandato de Vicente Fox Quesada. El propósito que tiene es generar condiciones de igualdad a una mayor cantidad de jóvenes en la Educación Superior que tienen problemas económicos. Asimismo, pretende ampliar la oportunidad de acceso a la Educación Superior de los pueblos originarios, como uno de los actores económicamente desfavorecidos. (Mato, 2012 en UNESCO 2011).

Se coincide con Miller (2007) en dos posturas a partir de que un programa de becas como el PRONABES debe tener diversas líneas de acción para el cumplimiento de sus objetivos, la primera alude a la tarea de dar oportunidad de continuidad de la educación media superior a la superior y la segunda sobre la equidad que se propone el programa es restringida ya que sólo se destina a los jóvenes en calidad de alumnos.

Para esta investigación el problema a tratar es el de la generación/distribución de condiciones educativas económicas y sociales igualitarias o desiguales mediante los programas de asistencia pública que se derivan de las políticas educativas en educación superior, pero desde una

perspectiva y dimensión social que representa su población objetivo.

Desde esta postura es necesario definir cómo se puede estudiar y analizar la construcción social de las condiciones de igualdad y desigualdad educativa, económica y social desde la condición de becarios del PRONABES y como ya se dijo las representaciones sociales se asumen como un enfoque pertinente para ello.

### **Pregunta y objetivo de investigación**

¿Cuáles son las Representaciones sociales sobre las condiciones de igualdad y/o desigualdad educativa, económica y social en los alumnos becarios PRONABES de la UAEH? Analizar las Representaciones sociales (contenido y sentido) sobre las condiciones de igualdad y/o desigualdad educativa, económica y social de los alumnos becarios PRONABES de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

### **Justificación**

La investigación busca responder ¿por qué es importante realizar este trabajo?; un primer aspecto es para aproximarse al conocimiento de las condiciones tanto de igualdad como de desigualdad educativa, económica y social desde las representaciones sociales de los becarios PRONABES que permitan su análisis y comparación.

Una segunda razón la constituye el fundamento teórico y metodológico de las representaciones sociales para abordar el objeto de estudio determinado para este trabajo de investigación, ya que según De Dios (1999) y Rubio (2007), las políticas educativas y los instrumentos de que se sirven para ser puestas en práctica han sido abordadas desde diversos enfoques que las analizan y estudian en su parte formal o como documento establecido legalmente (en sus reglas operativas y procesos), al igual que se dan esfuerzos para medir el impacto que tienen los programas en diferentes procesos

de evaluación; sin embargo poco se ha hecho para llegar a los beneficiarios directos de estos programas derivados de dichas políticas. De esta forma se contribuye a plantear principalmente desde el plano metodológico un modelo que contemple procesos y mecanismos eficaces para este abordaje que se hace necesario.

La relevancia social está de este trabajo radica en el acercamiento al análisis de la política educativa concerniente al PRONABES desde los beneficiarios directos ya que en ellos se encuentra el principal referente para aproximarse a lo que se deriva y ocurre cuando un programa de becas es implementado. Lo anterior pretende justificar la magnitud e importancia de una perspectiva social para investigar las construcciones sociales derivadas de la implementación de programas compensatorios o de asistencia pública en educación, directamente el PRONABES.

De la mano con la primera pregunta, es pertinente escribir ¿Para qué sirve esta investigación? El conocimiento generado con la metodología de las representaciones sociales, contribuye a conocer, la percepción, significación y resignificación que los becarios otorgan a sus condiciones de igualdad o desigualdad en su Pronabes y el papel que ésta programa desempeña en la disminución de las condiciones de pobreza y rezago social.

El presente proyecto de investigación pretende aportar a las ciencias sociales un estudio que conjunte las dimensiones de la política educativa en el nivel superior, llevada a parte operativa con el PRONABES; otra de ellas es la mirada sociológica con los principios desde las teorías del capital humano y la estatificación social de Talcott Parsons, que se materializa en este programa de becas, así como las representaciones sociales como soporte teórico y metodológico.

### **Marco teórico**

Se pretende desarrollar en tres apartados, el primero que establezca la relación POBREZA Y EDUCACIÓN desde los principios y fundamentos de diferentes teorías como la teoría del capital humano (Becker, 1993 y Lester Thurow, 1978), teoría social de la pobreza G. Simmel (2011), teoría de la estratificación social Parsons (1978); finalmente los principios sobre desigualdad educativa que establece Bourdieu (1964) en su obra Los herederos.

En el segundo apartado, se deriva de la primera relación EDUCACIÓN Y POLITICA EDUCATIVA, se fundamentarán las soluciones propuestas por el estado para disminuir el rezago educativo y la desigualdad educativa (programas compensatorios) con las aportaciones de autores como Julio Rubio, 2007; Burton Clark, 1991; Aguilar, 2001; Cervini y Tenti, 2005.

En el tercer apartado y en relación a los dos anteriores se aborda la relación del PROGRAMA NACIONAL DE BECAS PRONABES EN EDUCACIÓN SUPERIOR y EDUCACIÓN para ello se revisarán prioritariamente las fuentes informativas del sitio oficial del PRONABES, 2013, 2016; CNBES, 2015; SEP, 2013, 2016; SEPH, 2013; GDOF, 2001).

Finalmente, la dimensión de las REPRESENTACIONES SOCIALES (Abric, 2001; Moscovici, en Mora 2002, 1976; Jodelet, 1996 y 2001, Mora, 2002, entre otros)

### **Metodología**

El enfoque metodológico que se pretende seguir ha sido llevado a cabo por diversos autores desde las Representaciones sociales, como Moscovici (1961), Jodelet (1996), Abric (2001), Mora (2002), Durkheim, (1938) etc.

En este enfoque de las Representaciones Sociales, se comprenden dos de tres tipos de métodos a utilizar: los interpretativos y los asociativos según lo mencionan los autores anteriores. El

instrumento que se prevé puede ser aplicado a los becarios PRONABES, es una entrevista semiestructurada. Como parte de los métodos asociativos se busca realizar un ejercicio de asociación libre de conceptos.

Este ejercicio está contemplado para alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: por ser la institución pública más grande del estado, y ser uno de los lugares donde se otorgan un mayor número de becas PRONABES (CNBES, 2016). Con diferentes carreras de dos institutos, donde hay más alumnos becarios y también de diferentes semestres: tercero, quinto y el último. (Para un análisis comparativo en cuanto a las modificaciones de las representaciones de los becarios conforme van cursando su carrera) en el Periodo escolar: julio-diciembre 2016.

En cuanto al análisis de la información se piensa tomar en cuenta diferentes indicadores discursivos: Metáforas, Repeticiones y otros énfasis, citas sociales, asociaciones emocionales y asociaciones conceptuales.

### **Conclusiones**

El proyecto que se plantea desarrollar tiene estos avances y algunos en extenso del marco teórico, lo que se presenta como justificación es también un extracto de la versión completa que se ha trabajado. Además de esto, se encuentra una claridad en la mayoría de los elementos del protocolo presentado. Por todo lo anterior el proyecto de investigación está en proceso de construcción ante los planteamientos antes descritos, se busca lograr el objetivo de investigación mediante los elementos teóricos y metodológicos de las Representaciones sociales con la apertura a mejoras y modificaciones futuras que se trabajarán en tres semestres más de trabajo en el programa educativo de la Maestría en Ciencias Sociales.

## Referencias

- Abric, J. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos. En *Prácticas sociales y representaciones*. México: ediciones Coyoacán, pp. 53-74.
- Banco Mundial. (2015). Base de datos con indicadores de desarrollo internacional. Indicador de Pobreza a nivel mundial. [Portal de indicadores en línea]. Recuperado de <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11>
- Becker, G. (1993). Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=9t69iICmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+human+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQM#v=onepage&q&f=false>
- Bourdieu, P., Passeron, J. C. y Chamboredon, J. C. (2009). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI, Segunda edición revisada en español.
- Cervini, R., Tenti, E. (2005). Equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Notas sobre la masificación de la escolarización en seis países de América Latina. SITEAL. Recuperado de [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_libro\\_debate\\_1.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_libro_debate_1.pdf)
- Clark, B. (1991). The Higher Education System. Academic organization in cross. National perspective. Academic Organization in Cross National Perspective USA. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=j-YKg7DuqAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=j-YKg7DuqAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- CNBES. (2015). Tipos y modalidades de becas para la educación superior. [Portal en línea]. Recuperado de <http://www.cnbes.sep.gob.mx/>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2016). Artículo 3. Recuperado de [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_29ene16.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_29ene16.pdf)
- CONEVAL. (2015a). Medición de la pobreza. ¿Qué es la medición de la pobreza? [Portal en línea]. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>
- CONEVAL. (2015b). Medición de la pobreza. Glosario [Portal en línea]. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx>
- De Dios, J. (1999). Estudio de políticas públicas. [En línea]. Recuperado de <http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2069/8-D.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). Acuerdo número 666 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES). Secretaría de Educación Pública. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288868&fecha=25/02/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288868&fecha=25/02/2013)
- Duek, C., Inda, G. (2014). La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto. *Revista THEOMAI* 29 (2014) 155-175. Recuperado de <http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2029/8-Duek-Inda.pdf>
- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*, Narcea, Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=aUchbfv9eKQC&pg=PA140&hl=es&>

- [source=gbbs toc r&cad=4#v=onpage&q=relaci%C3%B3n%20econom%C3%ADa&f=false](#)
- Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Poder Ejecutivo, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Diario Oficial de la Federación, Segunda Sección. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Gobierno del Estado de Hidalgo, (2011). Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Pachuca, Hidalgo, México. Recuperado de <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/PE/D/home.html>
- Howarth, C. (2006). A social representation is not a quiet thing: exploring the critical potential of social representations theory. *British journal of social psychology*, 45 (1). pp. 65-86. DOI: 10.1348/014466605X43777. Recuperado de [http://eprints.lse.ac.uk/2443/1/A\\_social\\_representation\\_is\\_not\\_a\\_quiet\\_thing\\_\(LSERO\).pdf](http://eprints.lse.ac.uk/2443/1/A_social_representation_is_not_a_quiet_thing_(LSERO).pdf)
- Miller, D. (2007). Trayectorias Escolares Universitarias e Institucionalización del PRONABES en la UAM. FLACSO. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias Sociales.
- Mora, A. (2010). Políticas macroeconómicas de estabilización y su incidencia en el bienestar económico y social en México (1983 – 2005). Eudmet.net [En línea]. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/757/La%20Politica%20Social%20adoptada%20bajo%20el%20paradigma%20neoliberal%20y%20su%20impacto%20en%20el%20bienestar%20economico%20y%20social.htm>
- Mora, M. (2002). Las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara. Recuperado de [www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945](http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945)
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina: Editorial Huemul.
- Parra, J. (s.f.). Las necesidades humanas y su clasificación. Tema 1 Introducción a la Economía, Cuaderno de Economía. Recuperado de [https://servicios.educarm.es/templat es/portal/images/ficheros/etapasEdu cativas/secundaria/16/secciones/269 /contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templat es/portal/images/ficheros/etapasEdu cativas/secundaria/16/secciones/269 /contenidos/4851/las_necesidades_y los_bienes.pdf)
- Parsons, T. (1953). La teoría de la acción social. México: Triliana.
- Rubio, J. (2007). Política educativa en educación superior en México: 1995-2006 un balance. México: Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. (2013). Programa Sectorial de Educación 2011-2016. Pachuca de Soto, Hidalgo. Recuperado de <http://sep.hidalgo.gob.mx/content/normatividad/docsseph/5.-%20PROGRAMA%20SECTORIAL%202011-2016/PROGRAMA%20SECTORIA%202011-2016.pdf>
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, Distrito Federal. Disponible en [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)
- Thurrow, L. (1978). Inversión en el capital humano, México: Trillas.



UNESCO (2011). Everyone has the right to education. París Francia. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715e.pdf>

### **Agradecimientos**

En especial a las personas que han colaborado a consolidar estos avances, la Dra. Rosa María Valles Ruiz, quien con sus orientaciones ha

logrado que la autora gane firmeza para desarrollar de mejor manera las ideas y planteamientos iniciales.

A los doctores que me han impartido los seminarios correspondientes al primer semestre de la séptima generación de la Maestría en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, puesto que su conocimiento guía el desarrollo de este proyecto.