

Evaluación de competencias profesionales de los egresados en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Assessment of professional competency of graduates from the Escuela Normal del Estado in San Luis Potosi

Gisela de la Cruz Torres Méndez
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

María Susana Moreno Grimaldo
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Resumen

Las escuelas normales como instituciones de educación superior a partir de la reforma educativa emprendida en el 2013, se encuentran en un periodo de cambio en el que la finalidad es elevar la calidad educativa, por esto es necesario que los docentes que egresan de las normales cuenten con las competencias profesionales que marca el plan de estudios. La presente investigación se realizó con los egresados de cinco generaciones que llevaron el plan de estudios 1997 en el que se autoevaluaron los cinco campos que marca el perfil de egreso para las licenciaturas de educación preescolar, primaria, física, especial y secundaria con especialidad en español, matemáticas e inglés, teniendo como resultado que los egresados consideran que el rasgo del perfil en el que se encuentran con mayor debilidad es el de habilidades intelectuales específicas. En los campos de dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de respuesta a las condiciones sociales del entorno, los egresados consideran que lograron adquirir las habilidades, saberes y actitudes que evidencian sus competencias docentes.

Palabras clave

Evaluación, competencias profesionales, egresados.

Abstract

Teachers' colleges as institutions of higher education, since the educational reform undertaken in 2013, are in a period of change in which the purpose is to raise the quality of education, so it is necessary that teachers who graduate are trained in the professional competences the curriculum requires. The present research was carried out with the graduates of five generations who took the 1997 study plan in which they self-evaluated the five fields required by the graduation profile for the preschool, primary, physical, special and secondary education degrees with specialization in Spanish, mathematics, and English. The results show that the graduates consider that the greatest weakness in their profiles is that of specific intellectual abilities. In the fields of mastery of teaching content, didactic skills, professional identity, and ethics, ability to respond to the social conditions

of the environment, graduates consider that they have acquired the skills, knowledge, and attitudes that demonstrate their teaching competencies.

Keywords

Evaluation, professional skills, graduates.

Introducción

El programa para la transformación y el fortalecimiento de las escuelas normales comprende en un primer momento en la elaboración de planes y programas de estudio para las diversas modalidades de la formación de docentes. La importancia de definir un perfil del profesional de la educación que se pretende formar, la selección de contenidos, las actividades y las experiencias formativas a través de las prácticas educativas en situaciones reales permiten el logro de los rasgos del perfil deseable.

Las competencias que adquieren los egresados les permitirán contar con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que pondrán en práctica al realizar su trabajo en las aulas con sus alumnos. La formación está relacionada con las prácticas eficaces en la resolución de problemas y la mejora de los contextos sociales, la gestión y el uso de los recursos que se encuentren a su alcance. El documento presenta los antecedentes de realizar la autoevaluación a los egresados para determinar el nivel de las competencias profesionales que se encuentran presentes en los docentes.

En el planteamiento se establece la pregunta de investigación, así como los objetivos, la metodología nos menciona el enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación, para finalizar el análisis de la investigación.

Antecedentes

Las escuelas normales del país tienen la función primordial de la formación de docentes en educación básica, misma que debe de responder a la transformación social,

cultural científica y tecnológica que vive el país. Con la finalidad de enfrentar este reto, el sistema educativo nacional ha propuesto una serie de medidas para que la educación tenga mayores niveles de eficacia y eficiencia.

Las acciones para fortalecer el papel de las instituciones formadoras de docentes de educación básica, las políticas y acciones para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de manera que los futuros docentes de educación básica logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva como lo menciona el plan 2012 de la licenciatura en primaria.

Las escuelas normales han transitado por diversas reformas en las cuales se han presentado cambios en los planes de estudio, con la finalidad de que los futuros docentes adquieran una formación pedagógica sólida; con el establecimiento del nivel de licenciatura uno de los cambios de mayor importancia fue el de 1984, posteriormente en 1993 se dio inicio a la reforma curricular de la educación básica por lo que resultó necesario un nuevo esquema de formación, los enfoques y currículum demandaron competencias profesionales y en el plan de 1997 se establece el perfil de egreso, el cual tiene como propósito que adquieran las competencias necesarias de los cinco campos:

- Habilidades intelectuales.
- Dominio de contenidos.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales.

La última reforma realizada al plan de estudios de las licenciaturas de preescolar y primaria se realizó en el 2012, en el que se establece el perfil de egreso en donde se describe lo que el egresado será capaz de realizar, comprende las competencias genéricas y profesionales. Con la reforma educativa implementada se plantean directrices para transformar a las escuelas normales como instituciones de educación superior, se marca como prioridad fortalecer las competencias de los futuros docentes, así como un cambio generacional que permita a través de la investigación lograr la calidad educativa. Los docentes de las escuelas normales como responsables de formar a los futuros maestros, tienen una tarea fundamental ya que es necesario el poner atención a los procesos de aprendizaje y habilidades que cada uno de los estudiantes va adquiriendo. El trabajo que se realiza con los alumnos en el plan de estudios 1997, durante los primeros seis semestres se encuentran integrados en grupos de 35 y al pasar al séptimo y octavo semestres se asigna un asesor con 13 estudiantes para guiarlos en el trabajo docente que va a realizar en las escuelas primarias así como también el analizar y reflexionar aspectos relevantes de su trabajo docente que finalmente lo llevará a la elaboración de su documento recepcional.

Planteamiento

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP), es una institución con 167 años de trayectoria en la formación de docentes, tiene siete licenciaturas que son la de preescolar, primaria, educación especial, física. Secundaria con especialidad en español, matemáticas e inglés. Con una población escolar de 891 estudiantes distribuidos en las especialidades. Se cuenta con una planta docente para atender cada una de las áreas.

La educación superior debe promover la generación de competencias profesionales,

y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional (Echeverría, 2002). Se requiere que los futuros docentes sean capaces de tomar decisiones basadas en el análisis y reflexión para beneficio de la responsabilidad que tienen al estar frente a su grupo y tengan la capacidad de resolver las problemáticas que se presenten en su labor docente.

Se tiene un interés personal en esta investigación para evaluar las competencias profesionales de los egresados de las seis licenciaturas y conocer en qué medida se fortalecen las competencias en los dos últimos semestres de su formación, otro motivo importante es la necesidad institucional para la conformación del programa de seguimiento de egresados para lo cual se considera aportar los resultados y evaluar en qué medida se lograron las competencias profesionales en los egresados.

Para lo cual se planteó la presente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es el nivel de las competencias profesionales con base en el perfil de egreso que se encuentran presentes en los alumnos titulados de la BECENE?

Los beneficios que aporta la investigación son: el contar con un programa de seguimiento de egresados en el cual se evalúen las competencias profesionales a partir del perfil de egreso y no quede como una recopilación de información sobre el lugar en el que se encuentran laborando, datos personales entre otros, el que los egresados autoevalúen el nivel de logro de las competencias que lograron desarrollar de acuerdo a los cinco campos del perfil de las generaciones 2006-2010, 2007-2011, 2008-2012, 2009-2013 y 2010-2014, permitió valorar las competencias profesionales con base en el perfil de egreso y

en qué medida las desarrollaron de manera personal para aplicarlas en su ámbito laboral.

Se considera relevante y pertinente la investigación ya que a través de la autoevaluación de los alumnos se obtuvieron datos significativos para ubicar el nivel de las competencias profesionales de los cinco campos de los rasgos del perfil de egreso, se realizó la aplicación del cuestionario a los egresados de las generaciones 2006-2010, 2007-2011, 2008-2012, 2009-2013 y 2010-2014 de las licenciaturas con el plan de estudios 1997, 1999 2000. Para llevar a cabo la presente investigación se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar el nivel de las competencias profesionales que se encuentran presentes en los alumnos titulados de la BECENESLP.

Objetivos específicos

- Ubicar el nivel de las competencias profesionales de los cinco campos del perfil de egreso de los alumnos titulados de la BECENESLP.
- Clasificar las competencias profesionales que se encuentran presentes por licenciatura en los alumnos titulados de la BECENESLP.
- Identificar los niveles de las competencias profesionales de acuerdo a cada una de las generaciones.

Metodología

Las instituciones de educación superior, universidades y escuelas normales se han preocupado en primer término de presentar un perfil de egreso en sus planes y programas de estudio, los perfiles van encaminados hacia la eficiencia terminal de cada una de las de las carreras e identificar las competencias

profesionales que desarrollan los estudiantes durante su trayecto formativo.

Al mencionar el término de competencias sabemos que se van desarrollando durante toda la vida del ser humano, en México las reformas educativas han determinado incluir en la educación el desarrollo de las competencias, tanto en preescolar, primaria, secundaria, y educación superior, esto a partir del informe “La educación encierra un tesoro” de la UNESCO (Delors, 1996) menciona los cuatro pilares de la educación, en donde se plantean los principios de las competencias que es necesario desarrollar en los centros escolares, se resalta la importancia de fomentar no solo aspectos cognitivos, sino sociales y prácticos. Zabalza, M. (2003) nos menciona que “tomamos el concepto de competencia como un constructo molar que nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad” de acuerdo a la idea del autor cabe mencionar que los seres humanos desarrollamos conocimientos y habilidades a lo largo de nuestra vida con la finalidad de aplicarlos en algún trabajo o actividad que se realice.

En la Escuela Normal del Estado en los planes de estudio desde el año de 1997 se presentan las competencias a través de los cinco campos del perfil de egreso, estas se desarrollan y fortalecen en cada una de las asignaturas que se imparten a los alumnos en las distintas licenciaturas, la autoevaluación de las competencias profesionales en la práctica permitió identificar las debilidades que cada egresado considera que tiene en cada uno de los campos del perfil.

Las evaluaciones de desempeño a través de la fijación de objetivos y competencias pueden constituir a su vez una formidable herramienta, camino obvio para un cambio cultural de la organización. A través de objetivos y de las competencias y sus

grados. Según como se vayan fijando y modificando, una empresa u organización de cualquier tipo que puede lograr un cambio cultural. Antoni Zavala (2008) menciona que “conocer el grado de dominio que el alumnado ha adquirido de una competencia es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de situaciones problema que simulen contextos reales y disponer de los medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia”. La necesidad de identificar el grado de dominio que los egresados de la BECENESLP lograron durante su formación permitió el análisis del tipo de evaluación que se aplicaría.

La valoración de las competencias requiere de tres procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración. En el proceso por medio del cual la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas (Tobón, 2005). Se consideró que la aportación de la información en la autoevaluación es valiosa porque los egresados reconocen sus logros y habilidades desarrolladas.

Diseño de investigación

Este estudio por sus características, tiene un enfoque cuantitativo ya que es un estudio de casos en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP), la información recabada se refiere al momento actual de los egresados de las generaciones 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014 el tipo de estudio es descriptivo, a partir de los resultados obtenidos se considera la posibilidad de dar seguimiento adaptando la encuesta a las competencias profesionales que presenta el plan de estudios 2012.

La técnica utilizada fue la encuesta misma que se aplicó a 610 egresados el cuestionario está compuesto por 30 afirmaciones, dentro de las cuales se ubican

los cinco campos de los rasgos del perfil de egreso. Toda medición o instrumento debe de cubrir tres requisitos: confiabilidad, validez y objetividad.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, et al. 2014). Se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. El cuestionario fue validado por docentes expertos que han fungido como asesores de séptimo y octavo semestres de escuelas normales externas. Se presentó a dos investigadores de la Escuela Normal del Estado los que realizaron algunas observaciones en cuanto a la redacción. Se realizaron los ajustes necesarios para mejorar el instrumento.

Se aplicó el instrumento en físico a 20 egresados de las distintas licenciaturas y generaciones, el tiempo en el que dieron respuesta al cuestionario de 30 afirmaciones fue de 20 minutos como máximo. Posteriormente se realizó el análisis de la prueba piloto para obtener el coeficiente de confiabilidad. El resultado obtenido del cuestionario es 0.89 de confiabilidad esto nos muestra que de acuerdo a la estimación de George y Mallery se encuentra entre excelente y bueno por lo tanto el instrumento tiene confiabilidad y validez.

Para la recopilación de la información se realizaron encuestas virtuales, utilizando el formato de Google Drive, los cuestionarios fueron enviados por correo electrónico a los egresados para que estos respondieran los enunciados ahí contenidos, la técnica utilizada fue la de bola de nieve ya que se envió la encuesta a egresados de las diferentes licenciaturas para que a su vez la reenviaran a otros compañeros, todo esto debido a la complejidad para localizar a los egresados ya

que se encuentran la mayoría trabajando en comunidades u otros municipios del estado de San Luis Potosí. Se tuvo dificultades al enviar la autoevaluación a los egresados por correo electrónico porque no revisaban su e-mail, se tuvo un total de 145 encuestas, por este motivo se tomó la determinación de subirlo a las redes sociales. Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, para lo cual se utilizó el paquete *Statiscal Package for the Social Scienes* (SPSS), Versión 22.

Análisis de la información

El instrumento empleado es una autoevaluación de las competencias profesionales a partir de los rasgos del perfil de egresos de los licenciados de las escuelas normales plan 1997. Martha Alles menciona que “para el análisis de desempeño se usarán las competencias en relación con el nivel requerido para la posición o puesto de trabajo”, Mejía dice que la principal ventaja de adoptar un enfoque basado en conductas para medir el rendimiento reside en que los criterios o las pautas de rendimiento son concretos. Las escalas de comportamiento proporcionan a los empleados ejemplos específicos de conductas que pueden realizar si quieren tener éxito en su trabajo.

La escala que se utilizó fue:

5	4.5 – 5.0	Excelente
4	3.5 – 4.4	Bueno
3	2.5 – 3.4	Mínimo Necesario
2	1.5 – 2.4	Necesidad de Desarrollo
1	Menor de 1.4	No Desarrollada

De los 610 egresados que fueron encuestados la mayor cantidad que respondieron a la autoevaluación fueron de la licenciatura de

Educación Primaria, seguida por Preescolar, la licenciatura que tuvo menos alumnos que respondieron fue la de Inglés.

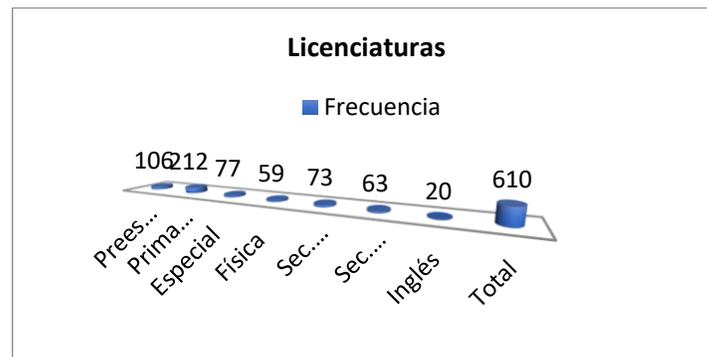


Figura 1. Cantidad de egresados que respondieron la autoevaluación.

Todas las licenciaturas se encuentran entre excelente, bueno y el mínimo necesario, se considera que son pocos los egresados que se encuentran en No Desarrollado.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los cinco campos de los rasgos de perfil de egreso en cada una de las licenciaturas.

Tabla 1. Nivel Habilidades intelectuales específicas *Género *Licenciatura Tabulación cruzada

Licenciatura			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Preescolar	Nivel	Necesidad de desarrollo	0	1	1
	Habilidades intelectuales específicas	Mínimo necesario	0	16	16
		Bueno	0	14	14
		Excelente	0	15	15
		Total	0	46	46
Primaria	Nivel	Necesidad de desarrollo	0	3	3
	Habilidades intelectuales específicas	Mínimo necesario	9	12	21
		Bueno	31	39	70
		Excelente	13	32	45
		Total	53	86	139
Especial	Nivel	Necesidad de desarrollo	0	3	3
	Habilidades intelectuales específicas	Mínimo necesario	4	4	8
		Bueno	8	19	27
		Excelente	1	16	17
		Total	13	42	55
Física	Nivel	No desarrollada	0	1	1
	Habilidades intelectuales específicas	Necesidad de desarrollo	2	1	3
		Mínimo necesario	10	4	14
		Bueno	10	6	16
		Excelente	4	4	8
Total	26	16	42		
Secundaria Español	Nivel	Necesidad de desarrollo	0	1	1
	Habilidades intelectuales específicas	Mínimo necesario	3	3	6
		Bueno	10	15	25
		Excelente	9	15	24
		Total	22	34	56
Secundaria Matemáticas	Nivel	Mínimo necesario	5	2	7
	Habilidades intelectuales específicas	Bueno	7	9	16
		Excelente	7	7	14
		Total	19	18	37
Total	Nivel	No desarrollada	0	1	1
	Habilidades intelectuales específicas	Necesidad de desarrollo	2	9	11
		Mínimo necesario	33	39	72
		Bueno	66	102	168
		Excelente	36	87	123
		Total	133	242	375

Al realizar el análisis de cada uno de los campos por género se puede identificar que 36 egresados del género masculino se encuentran en excelente y 87 del femenino, en bueno 66 del masculino y femenino 102, en el

mínimo necesario 33 del masculino y 39 del femenino.

En Necesidad de Desarrollo son 9 mujeres y 2 hombres y en no desarrolladas 1 mujer y cero hombres.

Tabla 2. Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza *Género *Licenciatura Tabulación cruzada

Licenciatura			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Preescolar	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	Mínimo necesario	0	5	5
		Bueno	0	22	22
		Excelente	0	19	19
		Total	0	46	46
Primaria	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	Necesidad de desarrollo	0	4	4
		Mínimo necesario	4	4	8
		Bueno	30	32	62
		Excelente	19	46	65
	Total	53	86	139	
Especial	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	No desarrollada	0	1	1
		Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	1	4	5
		Bueno	6	13	19
		Excelente	6	23	29
	Total	13	42	55	
Física	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	Necesidad de desarrollo	4	1	5
		Mínimo necesario	6	3	9
		Bueno	8	6	14
		Excelente	8	6	14
	Total	26	16	42	
Secundaria Español	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	2	3	5
		Bueno	11	20	31
		Excelente	9	10	19
	Total	22	34	56	
Secundaria Matemáticas	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	Necesidad de desarrollo	1	1	2
		Mínimo necesario	2	1	3
		Bueno	5	11	16
		Excelente	11	5	16
	Total	19	18	37	
Total	Nivel Dominio de los contenidos de la enseñanza	No desarrollada	0	1	1
		Necesidad de desarrollo	5	8	13
		Mínimo necesario	15	20	35
		Bueno	62	102	164
		Excelente	55	107	162
		Total	133	242	375

En el campo de Dominio de contenidos de enseñanza 107 mujeres contestaron excelente a diferencia de los hombres donde 55, en bueno las mujeres 102 respondieron y 62 hombres, en No Desarrollada una mujer y ningún hombre.

En el Mínimo Necesario 15 hombres y 20 mujeres, Necesidad de desarrollo 8 mujeres y 5 hombres.

Tabla 3. Nivel Competencias didácticas *Género *Licenciatura Tabulación cruzada

Licenciatura			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Preescolar	Nivel Competencias didácticas	Mínimo necesario	0	6	6
		Bueno	0	19	19
		Excelente	0	21	21
	Total		0	46	46
Primaria	Nivel Competencias didácticas	Mínimo necesario	0	7	7
		Bueno	29	35	64
		Excelente	24	44	68
	Total		53	86	139
Especial	Nivel Competencias didácticas	No desarrollada	0	1	1
		Mínimo necesario	0	2	2
		Bueno	2	7	9
		Excelente	11	32	43
	Total		13	42	55
Física	Nivel Competencias didácticas	Mínimo necesario	7	3	10
		Bueno	11	10	21
		Excelente	8	3	11
	Total		26	16	42
Secundaria Español	Nivel Competencias didácticas	Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	2	5	7
		Bueno	8	14	22
		Excelente	12	14	26
	Total		22	34	56
Secundaria Matemáticas	Nivel Competencias didácticas	Mínimo necesario	1	4	5
		Bueno	7	8	15
		Excelente	11	6	17
	Total		19	18	37
Total	Nivel Competencias didácticas	No desarrollada	0	1	1
		Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	10	27	37
		Bueno	59	91	150
		Excelente	68	118	186
	Total		133	242	375

Nivel de competencias didácticas en cuanto a los hombres se encuentran entre excelente y

bueno la primera con 68 y la segunda con 59. Las mujeres se encuentran en los mismos

niveles ya que 118 está en excelente y 91 en bueno.

Los hombres no se ubican en No desarrollada y Necesidad de desarrollo, en el

mínimo necesario 10. A diferencia de los hombres una en no desarrollado las mujeres y 27 en necesidad de desarrollo.

Tabla 4. Nivel Identidad profesional y ética *Género *Licenciatura Tabulación cruzada

Licenciatura			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Preescolar	Nivel Identidad profesional y ética	Necesidad de desarrollo	0	2	2
		Mínimo necesario	0	3	3
		Bueno	0	11	11
		Excelente	0	30	30
	Total		0	46	46
Primaria	Nivel Identidad profesional y ética	Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	1	8	9
		Bueno	24	31	55
		Excelente	28	46	74
	Total		53	86	139
Especial	Nivel Identidad profesional y ética	Mínimo necesario	0	1	1
		Bueno	2	21	23
		Excelente	11	20	31
	Total		13	42	55
Física	Nivel Identidad profesional y ética	Necesidad de desarrollo	1	0	1
		Mínimo necesario	2	1	3
		Bueno	14	11	25
		Excelente	9	4	13
	Total		26	16	42
Secundaria Español	Nivel Identidad profesional y ética	Mínimo necesario	1	4	5
		Bueno	5	6	11
		Excelente	16	24	40
	Total		22	34	56
Secundaria Matemáticas	Nivel Identidad profesional y ética	Mínimo necesario	0	1	1
		Bueno	5	8	13
		Excelente	14	9	23
	Total		19	18	37
Total	Nivel Identidad profesional y ética	Necesidad de desarrollo	1	3	4
		Mínimo necesario	4	18	22
		Bueno	51	87	138
		Excelente	81	130	211
	Total		133	242	375

De los Campos el de identidad profesional y ética no se presenta ningún egresado en No desarrollado y en excelente se presenta la mayor cantidad, 81 para los hombres y 130 para las mujeres.

En bueno las mujeres 87 se ubican en este nivel y 51 hombres. Al revisar el mínimo necesario 18 mujeres y solamente 4 hombres.

Tabla 5. Nivel Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela *Género *Licenciatura Tabulación cruzada

Licenciatura			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Preescolar	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	0	6	6
		Bueno	0	16	16
		Excelente	0	23	23
	Total		0	46	46
Primaria	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	Necesidad de desarrollo	0	1	1
		Mínimo necesario	0	3	3
		Bueno	23	38	61
		Excelente	30	44	74
	Total		53	86	139
Especial	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	No desarrollada	0	0	0
		Necesidad de desarrollo	0	0	0
		Mínimo necesario	0	1	1
		Bueno	6	7	13
		Excelente	7	34	41
	Total		13	42	55
Física	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	No desarrollada	0	0	0
		Necesidad de desarrollo	1	0	1
		Mínimo necesario	4	0	4
		Bueno	8	9	17
		Excelente	13	7	20
	Total		26	16	42
Secundaria Español	Capacidad de percepción y	Necesidad de desarrollo	0	1	1

	respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	Mínimo necesario	2	2	4
		Bueno	9	10	19
		Excelente	11	21	32
	Total		22	34	56
Secundaria Matemáticas	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	Mínimo necesario	0	1	1
		Bueno	8	7	15
		Excelente	11	10	21
	Total		19	18	37
Total	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la esc.	No desarrollada	0	0	0
		Necesidad de desarrollo	1	3	4
		Mínimo necesario	6	13	19
		Bueno	57	84	141
		Excelente	73	138	211
	Total		133	242	375

Para continuar con el análisis el campo de capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela si presenta necesidad de desarrollo de 4 alumnos. En el mínimo necesario se encuentran 19.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación son de gran relevancia ya que desde la aplicación de la prueba piloto se percibió un interés por parte de los egresados en mencionar desde su experiencia de qué manera podían aportar datos para conocer en qué nivel de competencias profesionales se encontraban en general.

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado es una escuela de educación superior en la cual se forman los futuros docentes, para desempeñarse en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Uno de los objetivos de la institución es que los alumnos adquieran las competencias para que a su vez puedan ellos desarrollarlas en sus alumnos y dar cumplimiento a los planes y programas en los que se pretende lograr el perfil de egreso de la educación básica.

De acuerdo al análisis los resultados presentan que los egresados de las seis licenciaturas y de las generaciones de la 2006 a la 2014 tienen un nivel entre mínimo necesario y bueno dando con esto una oportunidad de continuar fortaleciendo las competencias hasta lograr el excelente en los cinco campos del perfil de egreso los que se encuentran con mayor debilidad son las habilidades intelectuales específicas, en el que se percibe una diferencia entre los hombres y las mujeres las cuales se encuentran en rangos más altos que los varones, una de las situaciones que se presenta en la escuela

normal es que la mayoría son mujeres, predomina esta población estudiantil.

Referencias

Alles, M. (2007). *Desempeño por competencias: evaluación de 360º*. Buenos Aires: Granica.

Echeverría Samanes, B. (2002). Gestión de la competencia de Acción Profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/97411>

Secretaría de Educación Pública (2000). *Plan y programa de estudio de Educación Primaria*. México: SEP.

Tobón, S. (2005). Estructura conceptual de las competencias. *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2ª. Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Zavala, A. y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial GRAÓ.

