

Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa

Challenges initial education faces regarding educational inclusion

AIDEÉ ESMERALDA VILLAGRÁN VALENZUELA • RUTH NOHEMÍ OROS MACÍAS • CÉSAR DELGADO VALLES

Aideé Esmeralda Villagrán Valenzuela. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Belderráin”, México. Es Licenciada en Inclusión Educativa. Ha cursado talleres en diferentes áreas de atención a la educación y la salud, así como un diplomado en auxiliar educativo. Labora en el Centro de Atención Múltiple número 9. Correo electrónico: 18-a.villagran.v@ibycenech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8853-0318>.

Ruth Nohemí Oros Macías. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Belderráin”, México. Es Licenciada en Educación Preescolar, Licenciada en Historia y Doctora en Educación. Ha cursado diplomados y talleres en diferentes áreas de atención a la educación especial. Desde el año 2013 labora como docente en la IByCENECH y forma parte del Cuerpo Académico BCENELUP-CA-6, donde realiza actividades de investigación. Correo electrónico: rn.oros@ibycench.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8853-0318>.

César Delgado Valles. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Belderráin”, México. Es Doctor en Ciencias de la Educación, Maestro en Atención a Poblaciones Especiales y Licenciado en Educación Primaria. Actualmente docente investigador en la IByCENECH. Cuenta con perfil PRODEF y forma parte del Cuerpo Académico BCENELUP-CA-6, donde se realiza actividades de investigación. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Catedrático

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad dar a conocer los retos que enfrenta la educación inicial ante la carencia de un marco metodológico que desarrolle procesos de inclusión. Es necesario que el Estado ofrezca a los padres de familia una atención temprana que vaya desde los 45 días de nacidos hasta los 36 meses de edad, ya que esta última es la edad mínima para su ingreso a preescolar. Esta indagación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, como un paradigma interpretativo, en el cual se utilizó la técnica de investigación de las entrevistas estructuradas, estas fueron aplicadas a la comunidad escolar de un Centro de Atención Múltiple en el estado de Chihuahua, los cuales respondieron preguntas fundamentales para esta investigación. A partir del presente trabajo se fundamenta a la educación inicial como la base necesaria para desarrollar procesos inclusivos en los centros escolares. Se identifica la necesidad de establecer espacios que puedan ofrecer un servicio de calidad a la población con discapacidad, adecuaciones de acceso en los espacios educativos y un personal informado con relación a la temática; se concluye que la educación inicial se presenta como una área de oportunidad desde la perspectiva de los entrevistados.

Palabras clave: Educación inicial, inclusión escolar, modelos educativos.

Abstract

The purpose of this study is to present the challenges faced by initial education in the absence of a methodological framework that develops inclusion processes. It is necessary for the State to offer parents early care that goes from 45 days after birth to 36 months of age, since the latter is the minimum age for admission to preschool. This inquiry is framed within a qualitative approach, as an interpretative paradigm, in which the research technique of structured interviews was used, these were applied to the school community of a Multiple Attention Center

co de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en las líneas de educación y discapacidad. Colaborador en proyectos de investigación para asociaciones civiles y gubernamentales. Correo electrónico: c.delgado@ibycench.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7405-291X>.

in the State of Chihuahua, which answered fundamental questions for this research. From the present work, initial education is conceived as a necessary basis to develop inclusive processes in schools. The need to establish spaces that can offer a quality service to the population with disabilities, adaptations of access in educational spaces and a staff informed about the subject is identified, it is concluded that the initial education is an area of opportunity from the perspective of the interviewees.

Keywords: Initial education, school inclusion, educational models.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial enfrenta diversos retos, y uno de ellos es la inclusión educativa, un tema de relevancia a nivel nacional debido a la importancia que reviste en la sociedad y en la defensa de los derechos humanos. Esta perspectiva será analizada desde el campo de la educación, por ello se plantea como problemática de estudio. Es necesario partir del problema de investigación como uno de los principales indicadores que enfrenta el sistema educativo, es decir, ver la educación inicial como la base fundamental de la educación básica, que permite estimular a las niñas y los niños desde los 0 a los 3 años de edad, sin importar si están diagnosticados con algún síndrome, trastorno y/o discapacidad o es simplemente un niño o niña regular.

El objetivo principal de la investigación parte de la necesidad de saber cuáles son los retos a los que se enfrentan las personas que implementen una educación inicial inclusiva. Otro de los puntos relevantes es su trascendencia y la función de la misma, que servirá para aquellos educadores con interés por implementar procesos de estimulación temprana o educación inicial en los centros educativos.

La problemática se puede observar mediante las experiencias vividas dentro del sistema educativo desde la óptica de las maestras en formación que acuden a jornadas de prácticas en los centros educativos de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, a las que se asistía bajo la supervisión de diversos asesores asignados por la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Belderráin” –IByCENECH–. Esto se logró observar durante el ciclo escolar 2019-2020; se complementa el trabajo con las jornadas de práctica y ayudantía en el nivel de preescolar, considerando a este nivel como la base fundamental de la enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos.

A partir de la presente investigación se deriva una serie de cuestionamientos que abarcan lo más relevante e interesante respecto a la problemática, dando así sustento al planteamiento. El presente estudio tiene la finalidad de conocer los retos que enfrenta la educación inicial ante los procesos de *inclusión educativa*, asimismo se busca identificar los siguientes objetivos de manera específica: el primero es observar y registrar los retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión; el se-

gundo es describir la preparación profesional de los actores de un centro educativo, y por último se plantea la necesidad de analizar el modelo de inclusión como base de trabajo para crear un ambiente inclusivo en la educación inicial.

Modelo educativo de inclusión

La inclusión se basa en la atención a la diversidad, esta se considera desde la posibilidad de crear conciencia sobre las necesidades, capacidades, gustos, características y barreras que presenta el estudiantado al momento de la interacción con el entorno que les rodea (Booth y Ainscow, 2011), es por ello que la inclusión se basa en los siguientes principios: calidad, equidad e igualdad de oportunidades (Avitia, s.f., p. 10).

Según la *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica* publicada por la SEP en el año 2018, la inclusión educativa es aquella que permite llevar un proceso de transformación, aceptación, accesibilidad, igualdad y equidad para todas las personas, principalmente en el ámbito educativo, es decir, es aquella que se enfoca en eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que se presentan en los diversos contextos educativos.

Ambiente de aprendizaje inclusivo

Al hablar de ambientes inclusivos se debe tener principalmente determinado el concepto de *ambiente* por lo que son todos los contextos con los que el individuo interactúa, es decir, son todos aquellos espacios que dejan un conocimiento, aprendizaje, experiencia que puede complementar y mejorar los aprendizajes ya obtenidos; “el ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” (Flórez et al., 2017, p. 22).

Abre un panorama más amplio, es decir, influyen otros factores que crean una accesibilidad para todos los infantes, tanto en los planteles educativos, en el aula y otros espacios de aprendizaje inclusivo, que son aquellos dispuestos a crear ajustes razonables en el currículo, en la metodología de enseñanza, en la infraestructura, para brindar acceso a la gran diversidad de alumnos que se atienden hoy en día, es decir, elimina todas las barreras de aprendizaje y participación para que los infantes con alguna discapacidad puedan ingresar y ser partícipes de la adquisición de conocimiento.

Educación inicial

Desde su perspectiva, Gutiérrez et al. (2018) hacen énfasis en una prioridad urgente, determinan que la educación inicial es aquella que se brinda entre las edades de los 0 a los 3 años de edad, es decir, es una de las intervenciones educativas más determinantes para el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños, que perdura y evoluciona conforme al aprendizaje y el proceso de desarrollo de conocimientos a lo largo de su primera infancia, es por ello que se deben estimular sus procesos

afectivos, cognitivos y motrices, así mismo ampliar los ya existentes, basados desde el sistema educativo que brinda la estimulación temprana.

La educación inicial tiene como propósito favorecer la salud tanto física como mental, desarrollar y ampliar habilidades básicas del desarrollo personal, social, motriz, de lenguaje y comunicación, entre otros, asimismo crear valores de equidad, respeto a la diversidad y la comprensión de sus contextos. Es necesario crear vínculos afectivos entre las estancias de aprendizaje (asimismo que se incluya todo el personal que trabaja o realiza intervención educativa) y los padres de familia.

Educación inicial inclusiva

Etapa fundamental para la inclusión ya que en ella los menores empiezan a establecer su identidad, a conocer el mundo que les rodea y establecer los principios de los aprendizajes, así mismo este proceso educativo se crea y fundamenta en los valores de equidad y respeto, siendo la base fundamental de la inclusión, donde se está “contribuyendo a la mejora de su futuro personal y académico” (Balongo y Mérida, 2017, p. 4), es decir, que se permita crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos los infantes que asisten a estancias infantiles, se encuentren o no diagnosticados con alguna discapacidad, trastorno, condición o déficit.

Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Son definidas como todas las dificultades que enfrentan las y los alumnos, principalmente aquellos que se encuentran en situación de desventaja, vulnerabilidad, desigualdad y/o marginación, para poder acceder a la educación de forma igualitaria, equitativa e inclusiva, así como a los diversos contextos en los que se desenvuelven. Covarrubias (2019) describe a este concepto de la siguiente manera:

...barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo. Si bien es cierto que la discapacidad está dentro de esta diversidad, la educación inclusiva contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúa y no solo al grupo de alumnos con esa condición [pp. 137-138].

Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa

La palabra “reto” se puede definir como una gran variedad de obstáculos, elementos, dificultades que se presentan en forma de desafíos o barreras a una persona, empresas, instituciones, estancias, entre otros, para lograr un objetivo o llegar a la meta decidida; así como la definición de la palabra “reto” como “un desafío o el empeño al realizar algo”.

La educación inicial presenta retos en el acceso de las y los infantes en cualquiera de los centros educativos, ya que los padres y madres de familia enfrentan largas filas de espera por diversos motivos, el de mayor frecuencia es la capacidad de las estancias para recibir a la población infantil, ya que es limitada. Otro de los grandes desafíos es el de no contar con personal calificado para atenderlos, uno más es el horario de atención para la mayoría de las familias, y por último se pueden mencionar los pocos lugares que ofrecen el servicio a la población, situación que conlleva largas distancias de traslado (Campos, 2014).

Las estrategias para realizar actividades que favorezcan las habilidades físicas, los hábitos de sueño y de alimentación, las cuales permiten brindar un mejor cuidado infantil que debe ser ajustado a las necesidades, diagnóstico, características, gustos y motivaciones de los infantes que son atendidos en las estancias, pasan a ser el reto de mayor importancia y la prioridad necesaria para ser atendidas.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) menciona algunos retos que considera más frecuentes: la falta de reconocimiento social de las y los bebés, así como de las y los niños pequeños como sujetos de derechos; la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas para migrar hacia un modelo integral que responda a las necesidades de las y los niños, tanto en el plano educativo como en la prevención de seguridad, cuidados afectivos, y por último la articulación de los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que sean ofertados.

Personal que labora en la educación inicial

La definición de “personal” es aquellas personas que laboran dentro de un espacio en el cual contribuyen con su apoyo y dedicación a un trabajo que brinda la calidad en el servicio a sus posibles usuarios. Es decir, aquella estancia que imparta una educación inicial debe contar con el personal necesario, certificado de acuerdo a las necesidades que puedan presentar los posibles usuarios atendidos; la cantidad de trabajadores asignados a ella dependerá del número de infantes que sean recibidos; aunado a ello, deben de ser especialistas en la condición presentada.

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se detalla la descripción del método que se utilizó para dar solución a la problemática planteada, donde se incluyen las técnicas y/o procedimientos aplicados en el desarrollo del presente trabajo, los cuales están respaldados con diversos sustentos teóricos o científicos. Esta sección consta del tipo de investigación y enfoque, así como la técnica que se utilizó, los supuestos planteados, el tipo de muestra que se valoró para dar respuesta a las preguntas de investigación, los recursos y la forma en la cual se procesó la información.

Tipo de investigación

El presente trabajo se deriva de un enfoque cualitativo mediante la recolección y análisis de documentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, al mismo tiempo genera nuevos cuestionamientos en el proceso de investigación e interpretación de la información, por lo cual se plantea bajo el paradigma interpretativo, el cual se concentra en la comprensión del análisis de las acciones humanas y de la vida social, sin dejar de lado lo cualitativo, que es recolectar datos referentes a los puntos de vista de los participantes, a sus emociones, experiencias y significado del fenómeno vivido. Por lo cual “el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales” (Hernández et al., 2014, p. 41).

Este enfoque tiene una ruta fenomenológica la cual permite valorar y desglosar la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación de entrevistas y por medio del análisis de las mismas; Hernández et al. (2014) la definen como una herramienta que permite tener un contacto de manera “más íntima, flexible y abierta”, la cual establece “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403).

Para el presente trabajo se plantearon los siguientes supuestos, al tomar en consideración las experiencias propias de las prácticas en los diversos centros escolares, así como el conocimiento que se tiene sobre el marco referencial, lo que permite comprobar lo siguiente: existe una gran variedad de retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa, o se puede establecer un supuesto que sea de resultado contradictorio, es decir, realmente no presenta retos la educación inicial al encaminarse a la inclusión educativa.

Técnica de investigación

En este estudio se aplicará un instrumento formal que permitirá obtener y registrar la misma información de diversos padres de familia y de la comunidad educativa, para lograrlo se emplea una entrevista estructurada, con la que “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (Hernández et al., 2014, p. 403).

Contexto de investigación

El Centro de Atención Múltiple 7009 es un centro escolarizado que atiende a población con diagnósticos de discapacidad, trastorno, condición y/o déficit, desde el grado de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, taller y laboral, que ofrece los servicios del área de aprendizaje, psicología, lenguaje y comunicación, psicomotricidad y la intervención de la trabajadora social para favorecer el desarrollo y aprendizaje de

los alumnos. Por consiguiente, la infraestructura de este CAM permite un acceso a todos los alumnos y personas con o sin discapacidad, así mismo cumple algunas de las indicaciones necesarias para crear un ambiente inclusivo.

Los sujetos que participan son los padres de familia, personal docente y directivo del Centro de Atención Múltiple 7009 del subsistema estatal de la ciudad de Chihuahua. El marco teórico y de referencia permitieron dar pauta al diseño de las preguntas de investigación, las cuales darán sustento a uno de los supuestos y a los objetivos tanto general como específicos descritos anteriormente, por lo que se presentará en el análisis de resultados de los siete participantes, que son entre madres y padres de familia del grado de laboral uno, así como las dos docentes y la directora, a quienes se identifica con la letra clave M para mejor identificación en la redacción.

Análisis de datos

Una vez autorizada la entrevista se solicitó permiso a las autoridades para llevar a cabo la aplicación de esta a la comunidad escolar, a través de la plataforma de Meet o videollamada de WhatsApp; una vez obtenidas las respuestas de estas se realizaron las transcripciones y la categorización y clasificación por medio del uso del *software* Atlas.ti.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos son producto de la revisión y análisis de la información, asimismo fueron aplicadas a la comunidad escolar con la intención de conocer la perspectiva que tienen acerca de la temática, de las cuales surgen tres categorías de análisis que se mencionan más adelante, por lo que dan respuesta y sustento a los objetivos, preguntas de investigación y a los supuestos planteados.

Conceptos

En esta categoría se tomaron en consideración la definición de educación inicial e inclusión, obtenidas de la entrevista estructurada, para observar el conocimiento que tiene la comunidad escolar acerca del tema escogido. Este apartado se denominó “Conceptos” porque se buscaba analizar en el conocimiento acerca del tema de estudio.

Se inició con la indagación sobre el concepto de la educación inicial, el sujeto (M10) la describe como “el primer acercamiento que tenemos los seres humanos al proceso educativo”, es decir, “es una etapa superimportante hablando de estimulación, que es cuando los niños tienen más posibilidad de crear circuitos neuronales, precisamente porque todo su cerebro está lleno de neuronas y estimulándose podemos generar aprendizaje que va generando circuitos neuronales” (M8).

Otro de los factores que influye en esta categoría es la inclusión educativa, a la cual el sujeto (M8) define como “proceso en el que tú tienes la capacidad de atender a la diversidad de todos tus alumnos, porque vas a estar en un centro educativo en donde vas a trabajar con diferentes personas”, es decir, es un “proceso que garantiza

el derecho a la educación, brindando mayor atención a los alumnos que estén en situación vulnerable” (M10).

En el libro del *Index* (Booth y Ainscow, 2011) se da a entender que la inclusión educativa se vive de la experiencia de ser incluidos en la gran variedad de contextos que existen, con ello se generan culturas y por lo consiguiente la conciencia sobre las necesidades, capacidades, gustos, características, barreras que se presentan a la gran diversidad de alumnos que se llega a tener en las escuelas.

Características

En esta categoría se da validez a los objetivos específicos, así mismo se describen las condiciones de la educación inicial, los modelos de educación, el desarrollo de un ambiente, los elementos y el personal necesario para una educación inicial, con la finalidad de conocer los retos a los cuales se enfrenta en los procesos de inclusión, asimismo tener en consideración aquellos elementos esenciales para esta, vistos desde la perspectiva de la comunidad escolar.

La concepción de la comunidad es determinada principalmente por los elementos de la infraestructura, materiales, adecuaciones y ajustes razonables; asimismo el personal necesario, como lo son maestros especiales, psicólogos, terapeutas, el pediatra, la nutrióloga, el neurólogo, el trabajo social, de lenguaje y comunicación y un auxiliar educativo son indispensables para poder crear un ambiente inclusivo y, sobre todo, es un reto tener todos estos elementos para crear una educación inicial inclusiva.

El sujeto M10 caracteriza que la educación inicial pretende y/o “busca potenciar las capacidades de los alumnos y es una extensión de lo que se le puede brindar en casa, como es la estimulación temprana”, complementándolo con “la estimulación sensorial, estimulación de lenguaje, terapia física y estimulación auditiva” en un ambiente educativo, como lo mencionan los sujetos M1 y M6, las cuales se pretende estimular por “medio del juego y por medio de actividades que les interesen” (M9). Campo et al. (2010) decretaron que “la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje durante los años de la infancia temprana cobra una gran importancia al ser esta etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad” (p. 3) para los infantes.

Sin embargo, para ello se debe contar con un modelo educativo de educación inicial y tener en cuenta el modelo de inclusión educativa para así obtener un ambiente de inclusión, por lo que el sujeto M3 describe los modelos educativos, tanto el inicial como el de inclusión, que “es aquel que logra que las escuelas que tengan la infraestructura, el personal y todo lo necesario para poder recibir a chicos con alguna discapacidad o alguna situación especial que pudieran ser incluidos”; ello, como lo menciona el sujeto M8, “implica sentarte a conocer a tus alumnos y tener una radiografía de ellos y poder buscar las diferentes formas y opciones para que ellos aprendan”; el modelo de inclusión es aquel que permite llevar un proceso de

transformación, aceptación, accesibilidad, igualdad y equidad para todas las personas, principalmente en el ámbito educativo (SEP, 2018).

Retos

Lo que respecta de esta categoría da respuesta al objetivo general de conocer los retos que conlleva elaborar una educación inicial inclusiva, lo cual se logra mediante la representación que tiene la comunidad escolar referente a los retos que se les pueden presentar en su función o en el rol de padre y/o madre de familia, así como el de docente y de directivo. Por consiguiente, en esta categoría es donde se describen los retos que enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa.

El sujeto (M3) describe que son aquellos maestros a los que enfrenta al tener “el desconocimiento, de no indagar, no involucrarse directamente con las personas afectadas o necesitadas, para poder implementar una buena educación inicial y una educación inclusiva”.

Otro de los retos que se enfrenta es la infraestructura, las oportunidades para los mismos maestros o trabajadores de la educación para poder desarrollarse dentro de los medios y que estos sean óptimos, porque a lo mejor puede estar la escuela muy bonita y muy bien acondicionada pero si el profesor que va a estar en la escuela dando la clase no está capacitado, o no tiene el apoyo necesario con los recursos de material didáctico, simplemente no hay el apoyo necesario para que pueda desarrollarse bien el profesor y pueda impartir bien su clase [M3].

De acuerdo con lo que menciona el artículo titulado “Retos y estrategias para el cuidado infantil de las madres trabajadoras en la industria maquiladora de Apodaca, Nuevo León”, la educación inicial presenta retos que limitan el acceso a los infantes, ya que los padres y madres de familia enfrentan largas filas de espera por motivos de que la capacidad de las estancias es limitada, sobre todo en aquellas que ofertan el servicio de manera pública, es decir aquellas que están aunadas al IMSS, ISSSTE, entre otras que están abiertas principalmente a los trabajadores pertenecientes al gobierno (Campos, 2014).

CONCLUSIÓN

En la actualidad los desafíos a que afronta la atención infantil al ser inclusiva son un tema importante en el ámbito educativo. La mayoría de la comunidad escolar entrevistada coincide en que los retos a los que se enfrenta ante la inclusión educativa son las características (como una infraestructura accesible, contar con áreas de estimulación sensorial, psicomotricidad, lenguaje, etc.), el personal capacitado, crear un ambiente inclusivo, la implementación del modelo de educación como el de inicial y el de la inclusión, es decir, todos estos elementos son indispensables para llevarla a cabo.

El modelo de inclusión es una base fundamental para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, y para lograrlo se debe contar con los elementos básicos des-

critos en el párrafo anterior, asimismo la infraestructura debe estar adecuada, por lo que esta debe basarse en las normas de accesibilidad, que estas permitan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en la estancia educativa, tal como está señalado en el marco teórico.

La capacitación de la comunidad escolar debe estar complementada por todos aquellos especialistas en lenguaje y comunicación, psicología, estimulación sensorial y psicomotricidad, trabajadora social, maestros en estimulación temprana, profesionales en educación inicial e inclusión, directivo, administrativos, profesionales en la rama de la salud como doctores o enfermeras, nutrición, trabajadores manuales, entre otros, son el recurso humano necesario para el funcionamiento y permitir el acceso a todos los infantes, tal como nos mencionan los participantes en las entrevistas aplicadas.

Por consiguiente, cabe mencionar que con la investigación realizada en el marco teórico y metodológico se han validado los objetivos propuestos, tanto el de analizar el modelo de inclusión como base de trabajo para crear un ambiente inclusivo en la educación inicial, determinar las características fundamentales de una educación inicial inclusiva, y el último pero no menos importante de describir el personal (preparación profesional) que se necesita para hacer funcional la educación inicial.

Validando los objetivos, se le dio efectividad a uno de los supuestos, el cual expresa que existe una gran variedad de retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa, como lo ya antes mencionado de las características, personal capacitado, especialistas, el modelo y contar con todo ello para la mejora.

REFERENCIAS

- Avitia, P. L. (s.f.). *Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyos a la Educación Regular (USAER) en el marco de la reforma educativa. Un enfoque inclusivo*. https://www.ibycenech.edu.mx/plataforma/pluginfile.php/13915/mod_resource/content/0/Orientaciones%20para%20el%20Funcionamiento%20de%20la%20Unidad%20de%20Servicios%20de%20Apoyos%20a%20la%20Escuela%20regular%20en%20el%20Marco%20de%20la%20Reforma%20Educativa
- Balongo, E., y Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en educación infantil. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 125-142.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUEHEM.
- Campo, L., Mercado, L., Sánchez, L., y Roberti, C. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24), 397-411.
- Campos, J. (2014). Retos y estrategias para el cuidado infantil de las madres trabajadoras en la industria maquiladora de Apodaca, Nuevo León. *Nova Scientia*, 7(13), 374-410.
- Congreso del Estado de Chihuahua (2022). *Ley Estatal de Educación*.
- Congreso de la Unión (2019). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación*. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Escuela Normal Superior Profr. Jose E. Medrano R.

- Flórez, R. R., Castro, M. J., Galvis, V. D., Acuña, B. L., y Zea, S. L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*. IDEP.
- Gutiérrez, S., Ruiz, M., y Duarte, R. (2018). La formación docente en educación inicial: una prioridad urgente. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 569-578.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Secretaría de Educación Pública.

Cómo citar este artículo:

Villagrán Valenzuela, A. E., Oros Macías, R. N., y Delgado Valles, C. (2023). Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1723. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1723>



Todos los contenidos de *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
