

El desuso del texto académico en la formación profesional

The disuse of the academic text in professional training

YOLANDA NAVARRO TORRES

Yolanda Navarro Torres. Tecnológico Nacional de México, Campus Matehuala. Es Licenciada y Maestra en Administración, especialidad en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, y doctorante en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: yolanda.nt@matehuala.tecnm.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4713-45389>.

Resumen

Los libros han sido objeto de investigación durante mucho tiempo y por diferentes motivos; el tema de este trabajo en particular presenta una definición del libro académico, si bien no es la más completa, se cumple con su contextualización, se continua con la mención de las características del libro académico en la educación superior. Este trabajo se inscribe dentro de la metodología cualitativa de la investigación, es un estudio de caso de muestreo no probabilístico. Una vez revisada la información obtenida se produjeron las siguientes conclusiones: los estudiantes no adquieren libros académicos, prefieren los materiales desarrollados por sus profesores; acuden a la biblioteca de la institución por motivos del desarrollo de competencias extracurriculares (cultura, conferencias, talleres de ajedrez y lectura), pero no precisamente para consultar los libros académicos de su carrera. Si bien es cierto que con el desarrollo de las tecnologías se han desarrollado libros en diferentes formatos, es de destacar que los académicos se preparen para producir textos con más periodicidad y con materiales actualizados.

Palabras clave: Educación superior, libros de texto.

Abstract

Books have been subject of research for a long time and for different reasons; the theme of this work presents a definition of the academic book, although it is not the most complete analysis, it fulfills its contextualization, and continues with the mention of the academic book characteristics in higher education. This work is part of the qualitative research methodology, it is a case study of non-probabilistic sampling. Once the obtained information was reviewed, the following conclusions were drawn: the students do not acquire academic books, they prefer the materials developed by their professors; they go to the school library to develop extracurricular competencies (culture, conferences, chess workshops and reading), but not necessarily to consult the academic books of their career. Although it is true that with the development of technologies books have been designed in different formats, it is important to note that academics prepare to produce texts more frequently from up-to-date materials.

Keywords: Higher education, textbooks.

INTRODUCCIÓN

Antes y después de la pandemia (2010-2022) se ha observado que en los estudiantes del Tecnológico Nacional de México Campus Matehuala ha disminuido la consulta de los textos académicos. Las implicaciones que trae este cuestionamiento son: ¿qué consultan los estudiantes para realizar las tareas?, ¿dónde consultan?, ¿qué materiales repasan?, ¿será suficiente con el material expuesto por el docente para que los estudiantes adquieran el conocimiento académico necesario para aprobar las materias de la retícula de carrera?, ¿los estudiantes están desarrollando las competencias de su carrera?

Durante el año 2021 en que los estudiantes estuvieron trabajando en línea, así como en muchas escuelas del país, en el Tecnológico de Matehuala se dispuso un equipo de clase en la plataforma Teams de Microsoft para cada materia de las distintas carreras en la institución, entre las herramientas de que disponían (y aún disponen) los estudiantes están la de grabar la clase, la entrega de tareas y evidencias de las mismas, el fomento del desempeño en el trabajo colaborativo, evaluaciones en línea, búsqueda de información en diferentes sitios web; aún hoy (febrero 2022) algunos estudiantes comentan que en la plataforma de Teams podrían repetir cuantas veces quisieran las exposiciones de los maestros, había quienes dejaban publicados sus materiales de exposición, y así ellos podían realizar consultas y repasos cuando tuvieran dudas.

El profesor Mark Prensky (2010) ya lo mencionaba y destacaba diferencias entre los nativos e inmigrantes digitales, así como el reclamo a los profesores de nuevas prácticas y formas de enseñanza que permitan la transformación de la enseñanza tradicional con la incorporación de formatos educativos basados en las herramientas de la web 2.0.

El reto del docente es identificar cómo aprenden los estudiantes (nativos digitales) para diseñar actividades de aprendizaje, no con nuevas tecnologías, más bien dándole nuevos y diferentes usos a las tecnologías de las que los estudiantes disponen y que están a su alcance y, por otro lado, aprovechar al máximo las fuentes de aplicaciones tecnológicas y de consulta que actualmente se han desarrollado con fines educativos, con el objetivo de asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente.

Con el desarrollo de las tecnologías y la web 2.0, el procesamiento y la difusión de la información que caracteriza a la denominada *sociedad de información* (Torres, 2005) permite que la cantidad de esta a la que una persona pueda acceder sea inconmensurable y que los medios digitales a través de los cuales se accede sean diversos: redes sociales, plataformas de *streaming*, sitios web; así mismo, también otorgan la posibilidad de que el acceso a la información sea más rápida y sencilla. Así pues, los jóvenes que estudian disponen de mayores fuentes de información, lo que hace que los maestros enfrenen el reto de diseñar las estrategias y actividades que involucran la aplicación de los conocimientos que se encuentran de forma distribuida.

Por otro lado se presenta el reto de la actualización y revisión de los programas de estudio de carrera. En el Tecnológico de Matehuala este proceso se hace como

mínimo cada dos años y como máximo cada tres con motivo del cambio y/o actualización de las especialidades de las mismas; el desarrollo de los contenidos curriculares se está actualizando de forma constante para atender las necesidades que el sector económico y social demandan. Con esto queda claro que los cambios de la información son constantes, lo que exige que los textos académicos se deben actualizar de forma aún más rápida.

Los programas curriculares exigen que la información para las materias sea actual, verídica y diversa, por lo que los maestros, encargados de compartir la información de materia a los estudiantes, deben buscar y leer más, analizar y seleccionar aquella información que ayude a comprender, analizar y formar un criterio, que sirva de base para que en el estudiante se desarrollen las competencias profesionales enunciadas en el *Modelo educativo para el siglo XXI. Formación y desarrollo de competencias profesionales del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos* (2012).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la pandemia de COVID-19 se evidenció notablemente que los estudiantes del Tecnológico de Matehuala consultan diversas fuentes de información en variados sitios web. En esta investigación se plantean las preguntas: *¿Los estudiantes adquieren libros de texto? ¿Los estudiantes consultan libros en la biblioteca? ¿Cuántos emplean la biblioteca virtual que la institución paga? ¿Cuáles son los libros que más se consultan? ¿Para qué utilizan los espacios de la biblioteca?* Algunas de estas preguntas no tuvieron respuesta porque no hay una estadística registrada, se sabe cuántos libros hay, de qué áreas de conocimiento están colocados en las estanterías físicas, cuáles han sido adquiridos durante cada año y para qué fueron diseñados los espacios de la biblioteca.

Por otro lado, es de destacar que en los programas de estudio de cada asignatura se aprecia la recomendación preferentemente de libros en la sección de fuentes de información, lo que condujo a realizar un sondeo entre los estudiantes de los grupos de 8° semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, para identificar en cuántas y cuáles materias les solicitan el uso de libros y cuántos libros tuvieron que adquirir en el transcurso de su carrera. Los resultados que se obtuvieron evidencian que no han adquirido libros en el tiempo que llevan inscritos en la institución.

Como docente, durante los años de pandemia (2020-2022) los medios electrónicos empleados para impartir clases, entre otros, fueron Google Sites y Teams, lo mismo que se utilizaron aplicaciones educativas para transmitir, reforzar y evaluar conocimientos, elaborar prácticas y entregar trabajos concluidos. Fue cuando, reflexionando, surgió la pregunta “¿Qué lugar ocupa el uso del libro en los materiales académicos que utilizan los estudiantes?”. Considero que tomaron una postura de aceptación ante el nuevo formato de asistir a clases, lo que desarrolló en ellos el criterio de que los materiales de sus profesores eran lo más accesible de que disponían para adquirir el conocimiento.

Esta investigación es importante porque el maestro de cualquier materia debe fomentar el desarrollo de capacidades de búsqueda, selección, investigación, lectura, reflexión de los materiales de estudio destinados a cumplir con los contenidos curriculares de la carrera, y por su parte los alumnos deben desarrollar la capacidad de aprender a aprender, como requerimiento básico para el desempeño de cualquier profesión.

Problema

El desuso del texto académico en la formación profesional del estudiante de 8° semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del Tecnológico de Matehuala.

Objetivos

1. Conocer cuáles son los materiales de consulta académica preferidos por estudiantes del 8° semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.
2. Conocer cuáles son las fuentes de apoyo al aprendizaje del contenido de los programas curriculares, de los estudiantes de 8° semestre de Ingeniería en Gestión Empresarial.
3. Conocer cuál es la valoración que el estudiante de 8° semestre de Ingeniería en Gestión Empresarial e Industrial le otorga a la información académica que proporciona el docente.
4. Conocer la posición de consulta de la biblioteca virtual en la institución.
5. Conocer los motivos por los que acuden los estudiantes a la biblioteca física de la institución.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los sitios web que conocen y consultan los estudiantes?
2. ¿Por qué motivos acuden a la biblioteca física de la escuela?

Hipótesis

1. Los estudiantes no leen los libros académicos de la biblioteca virtual y/o física.
2. Los estudiantes conocen y consultan poco los sitios web académicos.
3. Los estudiantes prefieren consultar los materiales didácticos de los profesores.

METODOLOGÍA

Esta es un estudio de casos (Durán, 2014) que presenta el fenómeno del desuso del libro de texto por parte de los estudiantes del 8° semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del Tecnológico Nacional de México Campus Matehuala.

Según el alcance, es investigación de tipo exploratorio (Hernández et al., 2014), con el objetivo de examinar el problema se presenta como un fenómeno de la transición de las clases presenciales hacia el empleo de las TIC en la educación; empleando el muestreo no-probabilístico por conveniencia (Martínez-Salgado, 2012); dirigido

hacia los estudiantes que cursan al momento de la realización de esta investigación, aprovechando su accesibilidad y la rapidez con la que proporcionarán la información que se les solicite.

En cuanto al objeto de estudio, el diseño de la investigación será cualitativo. Se pretende indagar acerca de la valoración que otorgan los estudiantes a los materiales que los maestros emplean en sus clases, los motivos por los que consultan textos físicos y/o electrónicos.

Se diseñó el instrumento para la recolección de la información a través de un formulario que plantea un total de 22 preguntas, diseñado en la plataforma Forms de Microsoft, al que se les dio acceso a los estudiantes para la obtención de sus respuestas, con las que se procesó la información y se generaron las gráficas concluyentes.

MARCO CONTEXTUAL

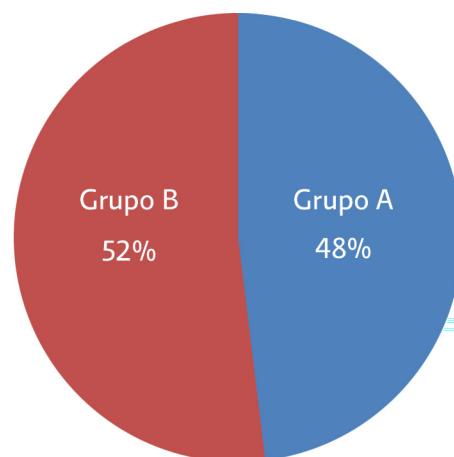
El Instituto Tecnológico de Matehuala, situado hacia el norte del estado de San Luis Potosí, actualmente tiene una matrícula de 1,700 alumnos inscritos, distribuidos en las distintas carreras que oferta, las que son: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Gestión Empresarial.

Se trabajó de manera virtual desde marzo del 2020 hasta marzo del 2022, en la plataforma de Teams, y actualmente se mantiene vigente a sugerencia de la Dirección General del Tecnológico Nacional de México.

La muestra seleccionada para desarrollar la presente investigación son los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial (Figura 1); se consideró a estos estudiantes por el motivo de que están en la conclusión de sus estudios de carrera, y evaluar la pertinencia del uso del libro en las actividades académicas como parte de la formación curricular de la carrera.

Figura 1

Población encuestada. Ingeniería en Gestión Empresarial



Nota: Se encuestó a un total de 77 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, 48% del grupo A y 52% del grupo B.

MARCO TEÓRICO

Iniciaré diciendo que los libros han estado presentes en la formación educativa y difusión cultural, los textos se convirtieron en el medio principal y de autoridad en la educación durante siglos. Los formatos han variado a través del tiempo (Comunidad Baratz, 2021): desde tablillas de arcilla, cortezas, pieles, telas, hasta llegar el libro electrónico; cabe destacar que al inicio de la historia del libro solo las personas privilegiadas los podían leer, conforme pasó el tiempo estuvieron al alcance de más personas, en México, por ejemplo, bajo el gobierno de Adolfo López Mateos (Ixba, 2013) y ante una iniciativa de Jaime Torres Bodet se instituyó el libro de texto gratuito para asegurar que todos los estudiantes inscritos en el sistema nacional de educación tuvieran los libros de educación primaria; en las escuelas de nivel superior no sucedió esto, en ellas los estudiantes durante mucho tiempo tuvieron que invertir en sus libros académicos, enfrentándose a problemas económicos y de escasez de impresión de los mismos; actualmente esto ya no sucede gracias a las tecnologías de la información que han hecho posible que los libros de texto adquieran diferentes formatos (Corbin, 2016).

En el Tecnológico Nacional de México, los elementos involucrados en el plano psicopedagógico del *Modelo educativo para el siglo XXI* (Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, 2012) están siendo revolucionados con la aplicación de las TIC; estos elementos no desaparecen, se actualizan. La educación tradicional con la que aprendieron las generaciones pasadas se ha visto superada con las nuevas formas de adquisición de información para el aprendizaje, el surgimiento de aplicaciones, cursos *on line*, bibliotecas virtuales, juegos didácticos.

El *Modelo educativo para el siglo XXI* del Tecnológico Nacional de México aborda tres dimensiones: filosófica, organizacional y académica; en esta última se comprende el plano curricular, las competencias profesionales y el plano psicopedagógico, que comprende los contenidos educativos, la estrategia didáctica, el proceso de aprendizaje y por supuesto la evaluación, y en relación a los contenidos educativos es que surgen los siguientes planteamientos: ¿Dónde se encuentran plasmados los contenidos educativos que el estudiante debe conocer y que se enmarcan en cada uno de los programas de las distintas materias de cada carrera? ¿Se localiza la información en un solo sitio o lugar?

Los textos académicos (Martínez, 2006) son de por sí importantes en todas las etapas de crecimiento de los individuos para la adquisición del conocimiento, en los estudios de nivel universitario son básicos, permitirán a los estudiantes elaborar pensamientos abstractos y esquemas complejos, primero de las áreas temáticas de su carrera y después del mundo que les rodea.

¿Qué es un libro?

El texto académico ha sido considerado durante mucho tiempo como la herramienta más valiosa para que los estudiantes adquieran el conocimiento de las materias. Richaudeau (1981) propone que el libro de texto “es un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación”, destinado a la enseñanza e instrucción, que incluye la información teórica que deberá ser procesada por los estudiantes durante su formación académica.

El texto escolar es un recurso didáctico (Braga y Belver, 2016), que puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, palabras y símbolos o palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser utilizado como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún alguna área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio, elaborados por las autoridades educativas nacionales, que a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento.

El libro se caracteriza porque puede adquirir formas diversas: puede ser impreso o electrónico. Los autores Abba y Bjarnason (2015) consideran que mantener el término “libro” para todas las formas complejas, híbridas que están surgiendo no es más que una vertiente del cierto platonismo reincidente, la idea de que ciertas formas pueden existir, o de que sus características pueden cobrar sentido, fuera de su entorno original, que las ideas abstractas pueden existir de una forma pura, aisladas de su contexto.

En general, y a pesar de las formas, en los libros académicos se destacan algunas potencialidades para el aprendizaje (Cabero et al., 1994), las que son:

1. Intertextuales.
2. De contenido específico.
3. Comunican resultados.
4. Buscan persuadir acerca de su validez.
5. Sustentan argumentos claros.
6. Mantienen un discurso formal.
7. Siguen un orden lógico.

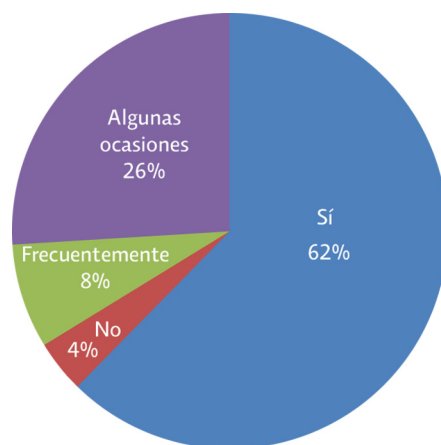
¿Por qué es importante el tema de los libros académicos en la formación educativa de los estudiantes en el nivel superior? Los libros son importantes porque en ellos se pone y comparte el conocimiento y experiencias, de forma explícita para desarrollar la capacidad metacognitiva en los estudiantes, como se menciona en el *Modelo educativo para el siglo XXI* del Tecnológico Nacional de México (Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, 2012), capacidad que les permitirá –en sus estadios de evolución, socialización y formación humana y académica– ser reflexivos y autocríticos sobre su aprendizaje y lo aprendido; acceder a instrumentos que permitan mejorar su desem-

peño social y académico; apropiarse del medio para manejar, en el futuro, situaciones nuevas e impredecibles; adquirir conocimientos en distintos contextos y desarrollar actividades de investigación; en síntesis, aprender a aprender, y poder participar en la nueva dinámica mundial, en la cual se les exigirán conocimientos actualizados y estar mejor preparados para la movilidad de personal entre empresas de distintos países.

RESULTADOS

Figura 2

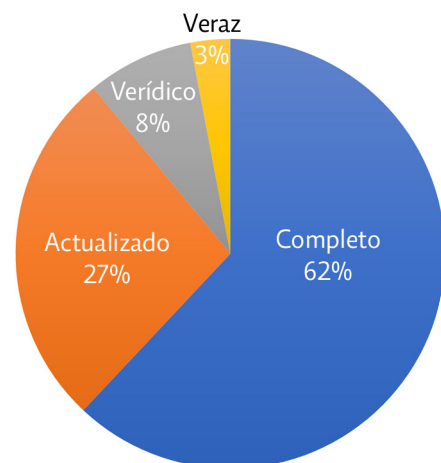
Respuestas a la pregunta "¿Los maestros comparten sus materiales de exposición de clase?"



El 62% de los encuestados afirma que los maestros comparten sus materiales de exposición, el 26% afirma que en algunas ocasiones, mientras que el 8% concuerda en que frecuentemente lo hacen y el 4% restante dice que no se le comparte el material (Figura 2).

Figura 3

Respuestas a la pregunta "¿Cómo se califica al material que emplea el maestro para su clase?"



El 62% califica que el material que emplea el maestro es completo, el 27% dice que es actualizado, el 8% menciona que lo considera verídico, mientras que el 3% lo considera veraz (Figura 3).

Figura 4

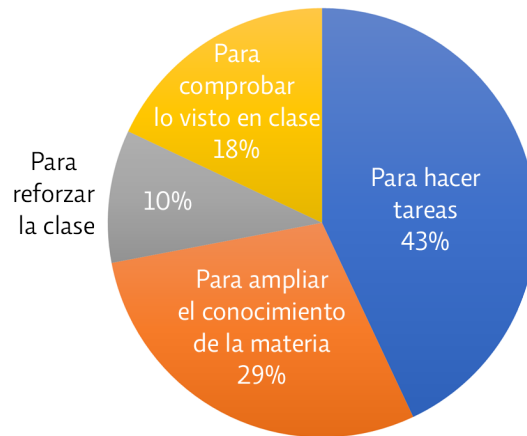
Respuestas a la pregunta "¿Te recomiendan el uso del libro académico?"



El 62% de los encuestados menciona que sí se los han recomendado, el 37% dice que solo algunos maestros se los recomiendan, y el 1% manifiesta no haber recibido una recomendación (Figura 4).

Figura 5

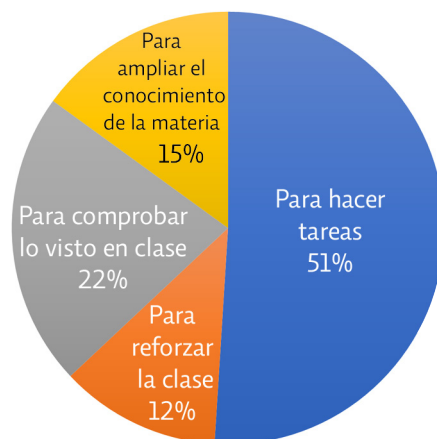
Actividades para las que se recomiendan los libros académicos electrónicos



El 43% de los encuestados respondieron que se les han recomendado para hacer tareas, el 29% para ampliar el conocimiento de la materia, el 10% para reforzar la clase y el 18% restante para comprobar lo visto en clase (Figura 5).

Figura 6

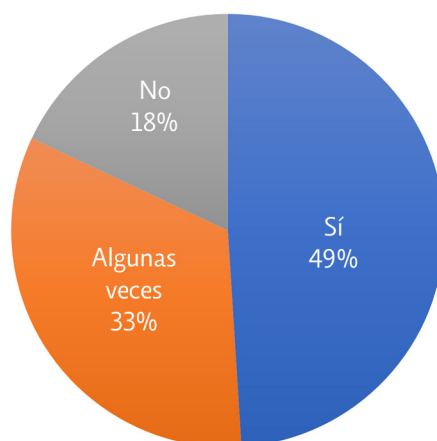
Motivos por los que realizas consultas adicionales en sitios web



El 51% de los encuestados respondieron que es para hacer tareas, el 12% para reforzar la clase, el 15% para ampliar el conocimiento de la materia y el 22% hace consultas para comprobar lo visto en clase (Figura 6).

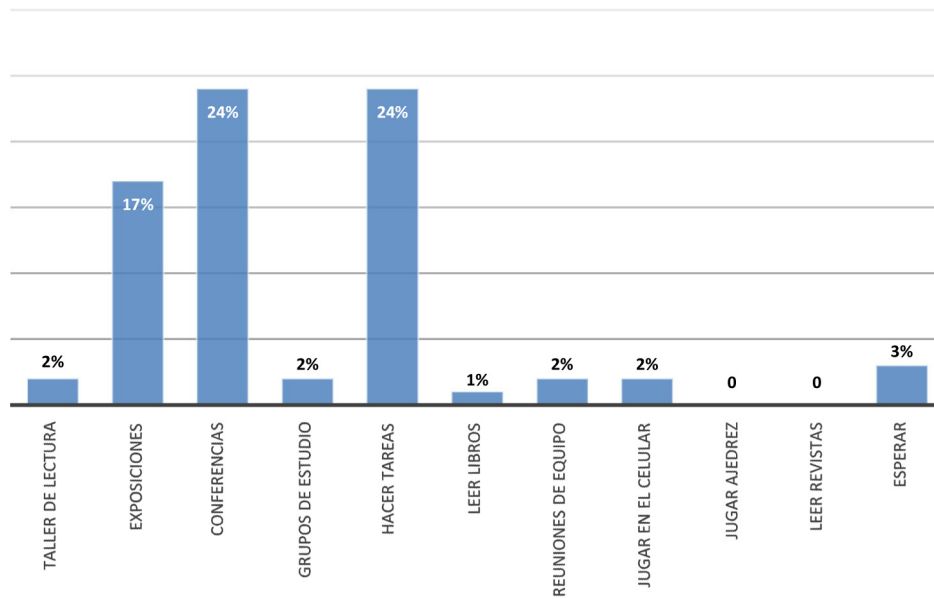
Figura 7

Los maestros recomiendan utilizar libros de la biblioteca virtual



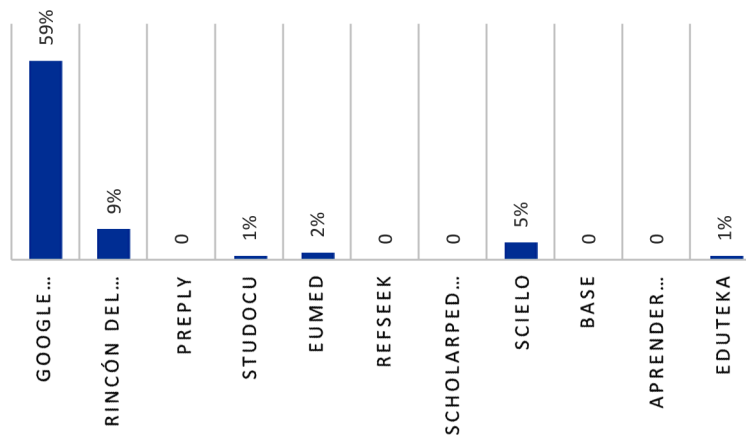
El 49% de las respuestas coincidieron en que sí se les recomienda, el 33% respondió que en algunas ocasiones, y el 18% de los encuestados dijeron que no (Figura 7).

Figura 8
Motivos por los que acudes a la biblioteca



El 24% contestó que acude a realizar tareas, mismo porcentaje que para asistir a conferencias; el 17% a presenciar o realizar exposiciones, el 3% respondió que va a la biblioteca a esperar la hora de salida, mientras que con 2% coinciden los que acuden a jugar en el celular, a reuniones de equipo, a grupos de estudio y por el taller de lectura (Figura 8).

Figura 9
Sitios web que más se consultan



El 59% de los encuestados coincidió en que el sitio web más conocido es Google Académico, seguido del sitio Rincón del vago, con 9%; con 5% el sitio SciELO, con 2% el sitio Eumed y con 1% los sitios Studocu y Eduteka (Figura 9).

CONCLUSIÓN

Se confirma que los estudiantes del 8° semestre de Ingeniería en Gestión Empresarial del Tecnológico de Matehuala no leen los libros académicos de la biblioteca virtual y/o física, prefieren como materiales de estudio y repaso, que son los materiales didácticos del maestro, es más, me atrevo a manifestar que cualquier cambio a los materiales del maestro incide en los resultados de sus evaluaciones; de cierta manera el modelo por competencias afecta la forma en que los estudiantes perciben la evaluación, confían en que serán evaluados con una suma de actividades enfocada al desarrollo de las competencias de las materias.

Los estudiantes no leen libros académicos en la biblioteca de la institución, consultan materiales de investigación –con motivo de la presentación de los trabajos de la materia de Metodología de la Investigación– y trabajos de presentación de residencias –con el objetivo de cumplir con los requisitos de calidad y presentación de los informes de residencia profesional, criterio establecido para la conclusión de los estudios profesionales–. Acuden a la biblioteca para hacer tareas en equipo e individualmente, asistir a los talleres, exposiciones, conferencias o juegos.

Sí conocen la biblioteca virtual pero no consultan los libros disponibles ahí, prefieren los diferentes sitios web que consultan.

El sitio web académico que los estudiantes conocen, consultan y prefieren es Google Académico, otros sitios web que prefieren son Wikipedia y Rincón del vago, el resto de los sitios los consultan poco o casi nada. Los sitios los emplean para consultas, reforzamiento del conocimiento y hacer tareas, a petición del maestro en el diseño de la actividad escolar.

Los maestros sí recomiendan el uso del texto académico en la biblioteca virtual y en otros sitios web, a pesar de esto los estudiantes prefieren consultar los materiales didácticos de los profesores, ya que los consideran completos y actualizados, recayendo la responsabilidad de la elección de la información en el maestro. Lo que plantea esta evidencia es la duda acerca de la formación que se les imparte a los estudiantes en cuanto a si estamos formando individuos capaces de modificar su actuación, pensamiento y actitud para enfrentar y proponer soluciones a las nuevas circunstancias que se les presentan o solo se les está compartiendo información para aprobar.

Con los resultados obtenidos surgen nuevas preguntas de investigación tales como: ¿Los estudiantes elaboran nuevos conceptos de las consultas que hacen en los sitios web o copian y pegan para elaborar y presentar las tareas? ¿Los conocimientos localizados en la web son aplicables al entorno de los estudiantes o se requiere que los estudiantes reestructuren esquemas mentales para que seleccionen y discriminen la información? Si así fuera, entonces la instrucción de la investigación documental debería ser el eje de la educación profesional.

Estoy convencida de que los libros proveen información para el aprendizaje; el libro de texto es invaluable, ya que presenta una estructura definida y permite aprovechar al máximo sus beneficios, como retomarlo en repetidas ocasiones, subrayarlo, anotar sobre él, etcétera, pero reconozco que ha sido superado por el cúmulo creciente de información en las distintas plataformas en la web. Es aquí donde se presenta el reto al maestro, investigadores, instituciones y editoriales para la actualización, validez y confiabilidad de la información, y de la producción de libros de texto por parte del docente y/o el desarrollo de las habilidades informáticas de búsqueda y selección de materiales de lectura para análisis, y su posterior diseño de esquemas, mapas, presentaciones que permitan transmitir la sabiduría a los estudiantes; así también el diseño de estrategias educativas para que en ellos se desarrollen las competencias de selección, reflexión, análisis y capacidad de solución de problemas en sus entornos próximos.

REFERENCIAS

- Abba, T., y Bjarnason, B. (2015). *This is not a book*. <http://thisisnotabook.baldurbjarnason.com/SinglePage.html>
- Alonso, J., y Cordón, J. A. (2015). El libro como sistema: hacia un nuevo concepto de libro. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, (26), 25-47. https://doi.org/10.5209/rev_CDMU.2015.v26.50628
- Braga, G., y Belver, J. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 199-218. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45688
- Cabero, J., Duarte, A., y Romero, R. (1994). *Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje*. En L. M. Villar y J. Cabero (coords.), *Aspectos críticos de una reforma educativa* (pp. 21-39). idUS Depósito de Investigación, Universidad de Sevilla. <https://core.ac.uk/outputs/51402711>
- Chapa, P., y Martínez, T. d. J. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (4). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/420/459>
- Comunidad Baratz (2021). *El libro a través del tiempo: desde la antigüedad hasta la actualidad*. <https://www.comunidadbaratz.com/blog/el-libro-a-traves-del-tiempo-desde-la-antigüedad-hasta-la-actualidad/>
- Corbin, J. A. (2016). *Los 16 tipos de libros que existen (según distintos criterios)*. <https://psicologiamymente.com/cultura/tipos-de-libros>
- Durán, M. M. (2014). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3(1), 121-134. <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Ixba, E. (1959). La creación del libro de texto gratuito en México (1959) y su impacto en la industria editorial de su tiempo. *MIE*, 18(59), 1189-1211. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n59/v18n59a8.pdf>
- Maestro, P. (2002). Libros escolares y currículum: del reinado de los libros de texto. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (7), 25-52.

- Martínez, J. (2006) *¿De qué hablamos cuando hablamos de los libros de texto?* Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Texto Escolares, Santiago de Chile. <https://www.uv.es/bonafe/documents/libros%20texto.pdf>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619
- Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Richaudeau, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares. Guía práctica*. SECAB/CERLAL/UNESCO.
- Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (2012). *Modelo educativo para el siglo XXI. Formación y desarrollo de competencias profesionales*.
- Torres, R. M. (2005). *¿Y por qué no una sociedad de la comunicación “Sociedad del Conocimiento/Sociedad de la Información”?*

Cómo citar este artículo:

Navarro Torres, Y. (2023). El desuso del texto académico en la formación profesional. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1663. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1663>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
