

Antecedentes teóricos de conciencia histórica para investigaciones de reinserción socio-educativa en San Guillermo, Chihuahua

Theoretical background of historical awareness for socio-educational reinsertion research in San Guillermo, Chihuahua

MARTHA RAQUEL FACIO GUTIÉRREZ • FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN

Martha Raquel Facio Gutiérrez. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Licenciada en Filosofía, graduada por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Se ha desempeñado como investigadora en temas sociales y de política pública. Realizó estudios de Maestría en Derechos Humanos y Maestría en Educación Superior en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, donde actualmente cursa el programa de Doctorado en Educación, Artes y Humanidades. Pertenece al Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación y trata en sus investigaciones los temas de juventudes, prevención de violencias, vulnerabilidad y conciencia histórica. Correo electrónico: raquefa@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4248-0711>.

Francisco Alberto Pérez Piñón. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Profesor de carrera adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras. Entre sus publicaciones recientes están “Fundamentos teórico-metodológicos en la investigación educativa en Chihuahua; análisis de un área del conocimiento” (2019) y

Resumen

El presente artículo incluye resultados parciales de la investigación de doctorado en curso “Conciencia histórica para la reinserción socioeducativa de juventudes en vulnerabilidad: un estudio de caso en San Guillermo, Chihuahua”. Se pretende analizar los antecedentes teóricos de la conciencia histórica para su vínculo con investigaciones de reinserción socio-educativa. El contexto en el que se trabaja es la localidad de San Guillermo, Chihuahua, la cual presenta un alto índice de violencia en la comunidad juvenil que necesita de herramientas y métodos eficaces para su reinserción socio-educativa. El artículo se divide en tres momentos que justifican el objetivo: el análisis teórico de conciencia histórica como constructo base de la investigación, la definición del contexto espacial y social de San Guillermo, y la conexión de estos elementos como propuesta para la reinserción socio-educativa de los jóvenes. Entre los principales resultados se encuentra que la conciencia histórica permite el estudio del pasado desde un presente que lo solicita, pero con una mirada hacia el futuro, esto responde a la necesidad de hacer historia con un fin social y que resuelva problemas actuales y futuros.

Palabras clave: Conciencia histórica, contexto, juventudes, reinserción socio-educativa.

Abstract

This article includes partial results of the current doctoral research “Historical awareness for socio-educational reinsertion of vulnerable youth: A case study in San Guillermo, Chihuahua”. It intends to analyze the theoretical background of historical awareness to link it with socio-educational reinsertion research. The work context is the town of San Guillermo, Chihuahua, which has a high rate of violence in the youth community that needs effective tools and methods for their socio-educational reinsertion. The article is divided into three moments that justify

el capítulo de libro “Conciencia histórica en la oralidad y lo documental” (2021). Cuenta con reconocimientos PRODEP y del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación; Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Investigadores Educativos. Correo electrónico: aperezp@uach.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4316-6484>.

the objective: the theoretical analysis of historical awareness, as the base construct of the research; the definition of the spatial and social context of San Guillermo, and the connection of these elements as a proposal for the socio-educational reinsertion of the young. Among the main results, it is found that historical awareness allows the study of the past from the present that requests it, but with a look towards the future. This responds to the need of making history with a social purpose and solving current and future problems.

Keywords: Historical awareness, context, youth, socio-educational reinsertion.

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA PARA INVESTIGACIONES DE REINSERCIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN SAN GUILLERMO, CHIHUAHUA

El presente artículo surge como resultado parcial de la tesis de investigación de doctorado “Conciencia histórica para la reinsertión socioeducativa de juventudes en vulnerabilidad: un estudio de caso en San Guillermo, Chihuahua”. Los fundamentos teóricos estudiados hasta el momento y análisis del contexto socioeducativo han demostrado la necesidad y pertinencia de estudios de conciencia histórica para la formación de valores en los jóvenes, y con ello su reinsertión. El presente apartado resume las principales teorías y autores que posicionan la conciencia histórica como constructo de interés en investigaciones actuales, no obstante, se considera importante dejar asentada la metodología mediante la cual se estructuró y construyó el presente artículo.

Para la presente investigación se trabaja con la conjunción metodológica de estudio de caso y la metodología de Cure Violence. Ambas son producto de la Universidad de Chicago, en Estados Unidos. El estudio de caso surgió en las primeras décadas del siglo XX y la segunda corresponde al trabajo de investigación-acción a partir del año 2000, según refiere en su página oficial (Cure Violence Global, s.f.). Uno de los objetivos de trabajar con las metodologías propuestas es conocer si la historia puede ser una herramienta de apoyo socioeducativo. Esta debe permitir a los mismos participantes desarrollar un proceso identitario en la comunidad señalada. Para el artículo actual nos enfocamos en la primera parte que ofrecen dichas metodologías, o sea, la revisión bibliográfica que permita justificar teóricamente el tema a trabajar, o sea la conciencia histórica.

Hasta el momento se ha trabajado en la construcción del fundamento teórico a través de diversos métodos de búsqueda en bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, Web of Science, Scopus, Google Academic, Ciberleninka, Library Congress y Library Genesis. La información recolectada, primeramente se integró en una tabla de Word donde se describe la información referente a identificar si es artículo o los datos bibliográficos que corresponden, la fuente, el enfoque teórico, una reseña y si es

pertinente alguna observación. Luego del análisis de esta tabla se pudieron seleccionar los artículos que más se acercaban al presente tema de investigación. Además, dicha información permite dividir por constructos la temática, con base en este análisis se determinaron tres constructos básicos para desarrollar la investigación: conciencia histórica, jóvenes vulnerabilizados y reinserción socioeducativa. La revisión bibliográfica se realiza de lo general a lo particular, y se enfoca en la parte local integrando bibliografías regionales.

Para comprender y desarrollar el primer constructo referente a conciencia histórica se tuvo acceso a textos concernientes a la temática con autores como Rüsen, Koselleck, Ricoeur y Ovalle. Estos se complementaron con 22 artículos científicos, de los que se derivan conceptos como historia, historiografía, tiempo, temporalidad, experiencia, modernidad, posmodernidad, tiempo presente e interpretación, y que hasta la fecha se siguen trabajando con el fin de fortalecer este fundamento. Con la asesoría del doctor Daniel Ovalle, se realizó una estancia de investigación en la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile, que permitió el progreso en las categorías conceptuales, teóricas, metodológicas y analíticas del trabajo de investigación sobre todo en lo que se refiere a este constructo en torno al desarrollo de conciencia histórica. A partir de este proceso investigativo se propone conciencia histórica como herramienta de reinserción socioeducativa con la combinación de ambas metodologías que se expondrá en los siguientes apartados.

Conciencia histórica

La mayoría de los artículos científicos publicados en cuanto al tema de conciencia histórica se seleccionan porque aportan conocimientos científicos nuevos. La conciencia histórica es un tema actual y su estudio demuestra que se debe seguir investigando para establecer metodologías para su abordaje y su aplicación en lo educativo, social, histórico, así como en la docencia.

Santisteban y Anguera (2014) pretenden en su artículo “Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro” establecer la relación entre la investigación y la innovación en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Estos autores ven en una corriente de la investigación la conciencia histórica y la enseñanza de ella, la educación para el futuro y la relación entre ambas, es la comprensión del tiempo y el concepto que se le da al tiempo futuro. La conciencia histórica busca reflexionar sobre la construcción de las imágenes que se tienen del pasado, para ubicarse en el futuro presente de manera consciente, y así lograr el aprendizaje; esta ubicación consciente temporal permite actuar con responsabilidad y compromiso social.

Ojeda et al. (2010) escriben sobre la conciencia social del momento histórico y cómo el sujeto se va apropiando de la realidad al ir incorporando los nuevos referentes, los que abstrae del presente pasado para su presente futuro. En la investigación que se presenta se pretende que las juventudes puedan reconstruir su pasado histórico

desde el territorio hasta lo familiar para la construcción de nuevos proyectos de vida.

Para Revilla y Sánchez-Agustí (2018), en las décadas recientes se incrementó el interés en conceptos como *memoria colectiva* y *conciencia histórica*, consideran que son nociones útiles a la hora de analizar el proceso de historicidad del presente y su relación tanto con el pasado como con el futuro. Reconocen los aportes de Jön Rüsen en los avances de marcos teóricos, que han incrementado su importancia para la enseñanza de la historia.

Las propuestas revisadas en su obra tienen potencial para vincularse con conceptos de segundo orden, que son cruciales para el desarrollo del pensamiento histórico y permiten una meta-reflexión basada en el análisis de narrativas sobre el proceso de historización, desde el punto de vista tanto de la propia disciplina como los usos y funciones sociales de la historia (Revilla y Sánchez-Agustí, 2018, p. 114).

En “La dialéctica entre la conciencia histórica femenina: un modo de «hacerse mujer»”, de Quintar (2003), se parte de la afirmación de que “la mujer no nace, se hace”; con esa visión indaga sobre los procesos socio-culturales en los que se gesta la conciencia histórica femenina, y utiliza la categoría de género como construcción subjetiva, cultural y política. Desde una perspectiva epistemológica de la conciencia histórica se toman ejemplos de conciencia femenina, de épocas y contextos diferentes. En el documento se concluye con la articulación de la conciencia femenina con la conciencia histórica. En el estudio de caso que se pretende realizar en San Guillermo, Chih., la problemática de las mujeres es diferenciada a la de los hombres, sobre todo en el aspecto de cumplir con los roles impuestos socialmente a las mujeres, que dificultan el pleno desarrollo de la conciencia femenina; esa podría ser una línea específica a considerar en la investigación con perspectiva de género.

El proceso de integración regional para los mercados del sur (Mercosur), fundado en 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, concentra países que, por el número de artículos encontrados en la búsqueda inicial, son en los que más se ha investigado sobre conciencia histórica (Cerri et al., 2014). Analizan cómo estudiantes de quince años de edad muestran diferentes posturas político-identitarias, haciendo referencia a la conciencia histórica. Aunque este análisis se da en un contexto más amplio inspirado en una experiencia europea llamada “Youth and History”, iniciada en 1994 en Inglaterra, el proyecto se llamó “Jóvenes mediante la historia”, y profesores del Mercosur contestaron 40 preguntas aproximadamente, se utilizó metodología basada en el análisis estadístico descriptivo. Las respuestas que se obtuvieron tienen conexión directa con el pasado colonial latinoamericano hasta los paradigmas actuales, así como las particularidades de cada país y los bloques económicos. Este artículo sirve como antecedente, pues explica un contexto latinoamericano favorable para la investigación regional y local de la utilidad del desarrollo de la conciencia histórica. Además, basan sus estudios en investigadores pioneros del tema de conciencia histórica y con base en los aportes de Rüsen.

Por otra parte, Fernández (2017) estudia las investigaciones acerca de la relación entre el aprendizaje de la temporalidad y la enseñanza de la historia, encuentra en sus estudios cómo se conjuga la enseñanza solo de contenidos memorísticos de la historia y después su didáctica para actualmente formar pensamiento histórico y la conciencia histórica temporal para llegar a formar ciudadanos críticos. Uno de los supuestos de la investigación que se pretende hacer es documentar el proceso del desarrollo de la conciencia crítica a través del estudio de la historia para llegar a la construcción de una juventud crítica de su entorno.

En un segundo momento, se ha localizado información relevante sobre la enseñanza de la conciencia histórica. A partir de un estudio de caso sobre la formación de profesores en Argentina, realizado por una tesis de doctorado en la Universidad de Barcelona, a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas, así como narraciones y documentación de clases, se observa el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a la toma de conciencia histórica y la temporalidad (Ferrari et al., 2016). En dicho estudio se encuentran herramientas para la investigación que se pueden asumir posteriormente en San Guillermo, ya que la propuesta para la reinserción socioeducativa de las juventudes en esa localidad implica que se sumen estrategias y esfuerzos interdisciplinarios y de diversos actores que se identifiquen en la zona.

Según Rüsen (2007), la conciencia histórica se basa en la memoria histórica, pero no son lo mismo. El autor hace una diferenciación en la cual demuestra que la memoria histórica está interesada en mostrar todos los modos en que el pasado se mantiene en el presente, pero, al contrario, la conciencia histórica se centra en la perspectiva temporal mediante la cual “el pasado es relacionado con el presente y a través del presente dirigirse hacia el futuro” (p. 175).

Plá (2017) presenta, con base en la teoría de Rüsen, cuatro formas narrativas que distinguen formas de conciencia histórica. Estas se exponen en tradicional, ejemplar, crítica y genética. Se asume como concepción de la presente investigación la genética:

Genética: es una narración donde la idea de cambio es central. Consecuentemente, la relación entre pasado, presente y futuro se observa como dinámica. En este modo se es consciente de los diferentes puntos de vista, de las diferentes perspectivas y de la necesidad de reconocimiento mutuo de la diferencia. Actúo reconociendo mi diferencia y mi similitud con el pasado y siendo consciente de mis múltiples posibilidades para transformar el futuro [Plá, 2017, p. 5].

Se debe tener en cuenta la necesidad de profundizar aún más en la conceptualización de conciencia histórica, esta representa una herramienta para el trabajo con jóvenes en vulnerabilidad y sobre todo que estén incluidos en algún tipo o forma de violencia, que es una situación demandante de atención social por parte de la comunidad científica.

El análisis de los artículos antes mencionados, sus autores y referencias a paradigmas teóricos como John Rüsen, permiten demostrar la pertinencia del estudio de la conciencia histórica en su trilogía de pasado, presente y futuro para contextos

actuales y de vulnerabilidad social, como es el caso de la localidad de San Guillermo, Chihuahua.

Conciencia histórica: un concepto y sustento

El presente apartado constituye la base para discernir el concepto sobre conciencia histórica, destaca el ejercicio de investigar diferentes conceptos teóricos de recientes investigaciones que sustentan sus aportes con base en autores como Gadamer, Plá y Pagés, Santisteban, Gómez, Rüsen, Garriga, Danto, Huysen, y la reflexión de la conciencia histórica comprendida como una experiencia en el contexto social, articulada a conceptos clave como temporalidad, historicidad, presentismo y comunidad.

Teniendo en cuenta que uno de los precursores y padre de la conciencia histórica es Rüsen, debemos partir de su concepción, al referenciar que “tiene su representación en una interpretación de la experiencia del pasado encaminada a poder comprender las actuales condiciones de vida y a desarrollar perspectivas del futuro de la práctica vital conforme a la experiencia” (Rüsen, 1997, p. 87). Tal como lo expresa el autor, se pretende fundamentar que las juventudes busquen la reconstrucción de experiencias que les permitan re-significar sus espacios, construir sus identidades presentes con una mirada de futuro. Sobre este criterio, la presente investigación refuerza el interés de que, a partir de la conciencia histórica, se puede aportar a la reinserción socioeducativa de los jóvenes que viven en contextos más vulnerabilizados.

El término de “conciencia histórica” es amplio y varios autores brindan su criterio. Para Garriga et al. (2010) la conciencia histórica “es una operación del intelecto humano que da sentido a la experiencia del tiempo y tiene una función práctica haciendo efectiva una orientación temporal en la vida diaria a través de la mediación de la memoria histórica” (p. 142). Refieren entonces que la conciencia histórica es inherente al pensamiento de las personas desde la temporalidad, pero ¿qué pasa con aquellos jóvenes que por sus contextos e historias de vida no tienen conocimientos de historia, más allá de su experiencia? Ante esta interrogante y asumiendo la importancia de la función práctica a la que indica el autor, la presente investigación torna y determina su estudio.

En la opinión de Santisteban (2010), “conciencia histórica se despliega entre lo que ha sucedido, lo que está sucediendo y lo que sucederá, lo cual hace referencia a cualquier aspecto de la vida de las personas” (p. 41). Esta conceptualización es demasiado amplia, pero no menos cierta e interesante en su estudio. Si, como bien señala el autor, la conciencia histórica juega en la temporalidad y se evidencia en cualquier faceta de la vida humana, recalca el propósito del presente estudio de intervenir, a través de ella, en los contextos juveniles vulnerabilizados para hacer cambios a futuro desde su presente a través de una conciencia histórica que hay que reconstruir.

De acuerdo con lo planteado por el autor, y reconociendo su vigencia, la pertinencia del estudio de la historia y la memoria en el presente demuestran la necesidad

de transformaciones, en los modelos de estudios, los temas investigativos e incluso en el quehacer diario. La conciencia histórica más que una obsesión constituye una necesidad, y aún de mayor evidencia en los contextos vulnerabilizados y en los grupos marginados como los jóvenes.

Como da a conocer Coudannes (2003), la conciencia histórica permite construir una identidad propia, que sitúa a los jóvenes excluidos de los sistemas sociales y educativos ante una temporalidad, es en estos tiempos que los jóvenes no deben olvidar. Generar conciencia de la historia del tiempo presente permite tomar decisiones en cualquier contexto: familiar, social, escolar. En ese sentido, la filosofía ha sido un impulso para cuestionar en el presente la conexión con el pasado y así plantear críticamente el futuro, desde la posición escolar o en cualquier otro ámbito de la vida cotidiana de los jóvenes.

Para Gómez et al. (2014), la conciencia histórica “se traduce en la valoración y apreciación que las sociedades tienen de su pasado y que condiciona su actuación presente” (p. 10). A su vez, Garriga et al. (2010), coinciden en que el desarrollo de la conciencia histórica es un proceso de aprendizaje de naturaleza histórica, al mismo tiempo que social, cultural y cognoscitivo.

De acuerdo con las definiciones anteriores citadas por los autores referenciados en el párrafo inicial, se puede asumir que para una comprensión de los conceptos como historicidad, pasado, presente, futuro, presentismo, y determinar una postura ante lo que es la conciencia histórica, se debe abordar según la opinión de Ovalle (2018): “La historicidad es desarrollada como la orientación cultural que hacen los sujetos en sociedades de las tres categorías de la conciencia: pasado, presente y futuro” (p. 4). El autor postula el problema de la historicidad y la comprensión social del tiempo desde un esbozo teórico para la historia del tiempo presente, como un tipo de experiencias cotidianas en un marco social generador de sentido histórico; es entender desde un entramado social cómo percibimos el mundo y cómo los mismos jóvenes se sitúan en él, a la vez que dimensionan el tiempo.

Manifiesta también Ovalle (2018) que la conciencia histórica, en su investigación, se entiende como “el tipo de relaciones que los sujetos y las sociedades establecen con el pasado y el futuro” (p. 29). En este sentido, Ovalle enfatiza que para potenciar el desarrollo de la conciencia histórica hay que ir contra el tiempo, desarticularlo e interrumpir así los presupuestos del presentismo, construyendo socialmente las temporalidades.

Empleando las palabras de Ovalle (2018), la conciencia histórica es “un problema de relaciones con el pasado, el presente y el futuro, establece la problemática memoria/historia una estructura temporal ineludible” (p. 151). Teniendo en cuenta que Ovalle se asocia directamente a una escritura histórica, en la que su investigación es la afectación del historiador dentro de sus investigaciones, debemos ubicar que esta tesis se centra en investigar y comprender la conciencia histórica con las juventudes

en la zona de San Guillermo del estado de Chihuahua, quienes al hacer su propio recorrido histórico deberán hacer énfasis en sí mismos, en su contexto, de su pasado, en su presente y para su futuro. Entonces, ¿cuál es el camino que se debe trazar entre los jóvenes y la historia?

Jörn Rüsen (1992), uno de los autores más citados en el tema de la conciencia histórica, declara que la conciencia humana desarrolla habilidades para llevar a cabo procedimientos que dan sentido al pasado, orientando temporalmente en la vida práctica presente por medio del recuerdo de una experiencia o una realidad pasada. De acuerdo con el autor, en estos tiempos en que se tiene la idea de que todo transcurre muy rápido la pregunta es: ¿Qué tan relevante puede ser la historia? O mejor aún, si nos preguntáramos: ¿Para qué nos puede servir la historia? El planteamiento de estas preguntas forma parte de las ciencias sociales actuales, y Gadamer (1993, p. 41) afirma que “la aparición de una toma de conciencia histórica es verdaderamente la revolución más importante de las que hemos experimentado tras la llegada de la época moderna”. De acuerdo con estos autores, las juventudes de hoy deben ser conscientes de que pertenecen a un tiempo histórico determinado, con una herencia cultural, social, política, y por tanto también deben ser protagonistas y responsables de ese presente convirtiéndose en agentes de cambio de lo que vendrá.

Desde la posición de Santisteban (2010) refiriéndose a la obra de Rüsen, sugiere distinguir entre memoria histórica y conciencia histórica: “La memoria histórica es la reivindicación del pasado con todas sus consecuencias, por otro lado, la conciencia histórica es conciencia temporal, hace referencia a los procedimientos de pensamiento sobre la temporalidad y el cambio-continuidad” (p. 252). El autor ratifica que la memoria se refiere a conocimiento del pasado, mientras que la conciencia histórica hace hincapié en la construcción de ese conocimiento y puede así influir en las perspectivas de futuros, si se analiza, si se interpreta en el tiempo como un proceso, la memoria es un *saber* y la conciencia un *comprender*.

El historiador, filósofo y sociólogo alemán Koselleck, influenciado por personajes como Heidegger, Schmit, Gadamer, entre muchos más, se hizo conocido por su tesis doctoral *Crítica y crisis. Un estudio sobre la patogénesis del mundo burgués*, publicada en 1954. Sin embargo, su nombre aparece en citas de investigaciones, ensayos y documentos de reciente creación, trasciende su interés por la teoría de la historia como por la historia de los conceptos. Dicho con palabras de García (2018), “la histórica evidencia el carácter activo y narrativo del hombre por singularizarse y construirse a sí mismo en un yo histórico temporal” (p. 5). El presente artículo verifica la pertinencia de las visiones de Koselleck a través de los artículos revisados para comprender la experiencia social del tiempo histórico que viven los jóvenes de San Guillermo, en el estado de Chihuahua, y construir relatos locales propios que le den sentido a nuevas experiencias con voz de protagonistas.

El filósofo francés Paul Ricoeur, es reconocido por su obra centrada en el trabajo fenomenológico y en la hermenéutica. Su trabajo ha sido reconocido por renovar

los métodos de la fenomenología hermenéutica, difundiendo el estudio de la interpretación textual en diversos temas; sin embargo, dedica varios textos al estudio, interpretación y análisis de la historia, entre ellos: *La lectura del tiempo pasado, memoria y olvido* y *La memoria, la historia, el olvido*. La conciencia histórica vista desde Ricoeur, como desde otros referentes teóricos, es tema actual y necesario, pero como aporte de la presente investigación, su aparición debe estar más allá de las fronteras académicas. El interés de la presente es que se convierta en herramienta para la reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados que asuman dichos valores y se identifiquen con su contexto para transformarlo en aras de su futuro.

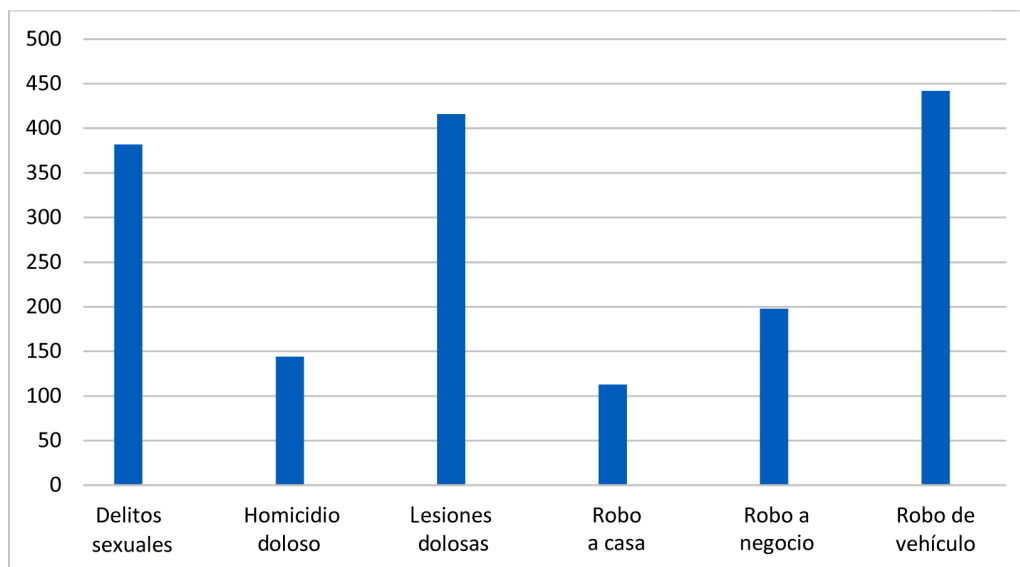
A juicio de Ovalle (2018), “se ha venido posicionando el estudio del tiempo como problema social, en particular como expresión cultural, asociados en lo que respecta a la Historia del Tiempo Presente (HTP)” (p. 19). De acuerdo a lo anterior, esta postura suscribe a autores como Rüsén, Koselleck y Ricoeur, entre otros más de la línea clásica, pero integrándolos a través de la búsqueda y estudio de autores recientes que den sustento teórico a la presente investigación.

A partir del análisis realizado sobre conciencia histórica basado en estos autores y bibliografías actualizadas que los referencian, para la presente investigación se considera indispensable asumir un concepto que se apege más al contexto que se pretende trabajar, ya que los estudios precedentes se refieren al trabajo académico y del historiador. Desde este punto de vista, se adopta el término “conciencia histórica” como el procesamiento de las experiencias sociales que permite al individuo ubicarse temporalmente. Representa la relación entre pasado, presente y futuro, encaminado a la construcción individual y colectiva de los jóvenes vulnerabilizados desde su pasado y el de su contexto, para que logren identificarse en su presente y determinen los cambios que desean efectuar desde lo personal y lo social para el futuro.

Contexto social: San Guillermo, Chihuahua

En el estado de Chihuahua la situación de vulnerabilidad por la violencia se agrava en algunas zonas específicas de la región donde el narcotráfico, los grupos delictivos y el crimen organizado tienen sus centros de operación. Según datos del Atlas Digital del Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana (FICOSEC, 2020), los homicidios dolosos de los últimos años han ido en aumento hasta alcanzar en el año 2019 una tasa de 76.20 por ciento y en lo que lleva del 2020 un 73.81. En otro orden de violencia y delitos, en el año 2020 se presentó un 59.83 por ciento de lesiones dolosas, aproximadamente el doble que en el 2016, con 32.89. La cifra ha ido aumentando progresivamente, lo que enciende el foco de alarma para el estado.

La ciudad de Chihuahua también está en el centro de esta situación de violencia. Según la Figura 1, obtenida de los datos del FICOSEC (2020), la situación es problemática y urgen soluciones.

Figura 1*Índice de violencia y delitos en la ciudad de Chihuahua, 2020*

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Atlas Digital del FICOSEC (2020).

La Figura 1 muestra cómo, en el transcurso del año 2020, los delitos y formas de violencia en la ciudad son variadas; con mayor frecuencia las lesiones dolosas, los delitos sexuales y los robos de vehículos. También es representativo que existen zonas rojas dentro de la ciudad y en ellas se debe enfocar el trabajo social, ejemplo de ellas las colonias que conforman San Guillermo.

Este tema permite justificar la delimitación del espacio histórico, el cual se va a centrar en las colonias Laderas I y Laderas II de San Guillermo, en el municipio Aquiles Serdán del estado de Chihuahua. El crimen en estas colonias es el día a día, y de ahí la necesidad de crear e intervenir con proyectos sociales e investigaciones científicas que busquen la prevención, interrupción y reducción de la violencia y la delincuencia, para modificar, a través de la movilización comunitaria y la reinserción socioeducativa, los contextos de riesgo a que se exponen los jóvenes.

Otro aspecto significativo de las colonias de San Guillermo es que concentran en su mayoría población joven de diferentes lugares del estado, pues cabe mencionar que en este contexto se ubica el Centro de Rehabilitación Social (CERESO) del Estado de Chihuahua, lo que hace que en la localidad se concentre un mayor número de familias de reclusos y se establezcan permanentemente, al igual que los propios exconvictos.

Los jóvenes se encuentran vulnerables en los contextos de violencia y, debido a esto, son ellos quienes desempeñan el rol de víctimas y victimarios. Estos elementos hacen que dicho grupo social se encuentre en el centro de muchas organizaciones sociales, políticas y privadas en el intento de reinserterlos socioeducativamente y mejorar su situación socio-económica. Sin embargo, desde el plano académico no se han localizado las suficientes investigaciones que demuestren el trabajo de la temática,

menos aún desde una propuesta a partir de la conciencia histórica para diseñar modelos de intervención ante la problemática planteada. Ante este vacío de información se propone la presente investigación.

Reinserción socio-educativa

La temática de reinserción socioeducativa resulta interesante en su estudio teórico. En una primera búsqueda de artículos científicos se llega a la conclusión de que la mayoría de los autores e investigaciones que utilizan esta categoría lo hacen solo desde una perspectiva del delito, es decir, aquellas personas que deben reinsertarse en la sociedad porque han cumplido una condena en alguna institución. No obstante, desde esta mirada se ignora a aquellos grupos que viven en la comunidad y necesitan ser reinsertados social y educativamente, pues su realidad dista del *deber ser*, o sea, de la formación cívica, económica, cultural y educativa necesaria para contribuir a que los jóvenes sean hombres y mujeres de bien y aporten positivamente a la sociedad. Este es el caso que se pretende estudiar, los jóvenes en estado de vulnerabilidad de San Guillermo, algunos con pasados delictivos, pero otros solo marginados por su estatus social, por su tradición familiar y por la propia comunidad. Ellos también necesitan ser reinsertados.

En el contexto latinoamericano, Calamari et al. (2014) presentan algunas reflexiones en torno a las políticas educativas destinadas a jóvenes pertenecientes a sectores sociales caracterizados como en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Los investigadores detectan “la necesidad de flexibilizar distintos aspectos organizativos de la escuela secundaria para lograr la inclusión socioeducativa de estos jóvenes” (p. 3). El análisis de esta problemática cobra importancia en un contexto como el actual, de creciente conflictividad social y de profundización y visibilización de procesos de violencia, aunado al avance del narcotráfico sobre todo en el continente latinoamericano, a causa de los complejos cambios estructurales ocurridos en las últimas décadas, como han sido el aumento del consumo de drogas, la variada cantidad de sustancias sintéticas, los jóvenes sin orientación que son captados por el narco, la amplia organización global de las mafias y la insuficiencia de los gobiernos para frenar o erradicar al crimen organizado. Dichos cambios estructurales también están signados por los flujos financieros ilícitos que hacen que se pierdan recursos públicos destinados al desarrollo y la seguridad. Ese fenómeno se ha visto todavía más agravado por el aumento de la globalización en lo que se refiere al movimiento de capitales, las innovaciones financieras y las nuevas tecnologías. Los flujos financieros ilícitos son generados por el tráfico de drogas, pero también lo mantienen.

CONCLUSIONES

En aras del presente artículo se asume como *conciencia histórica* el procesamiento de las experiencias sociales que permite al individuo ubicarse temporalmente. Representa

la relación entre pasado, presente y futuro, encaminado a la construcción individual y colectiva de los jóvenes vulnerabilizados desde su pasado y el de su contexto, para que logren identificarse en su presente y determinen los cambios que desean efectuar desde lo personal y lo social para el futuro.

Se concluye, a partir de los resultados parciales de la investigación, que la conciencia histórica constituye un método novedoso para la reconstrucción del pasado a partir del presente, para generar cambios a futuro, y a su vez esta síntesis se ve relacionada con la reinserción socio-educativa, pues se espera que con el conocimiento de la historia local y regional se potencie el arraigo –desde lo individual, familiar, social, educativo y cultural– de los jóvenes en la actualidad, y esto permita que se implementen proyectos piloto dentro de las instituciones educativas y centros comunitarios para la enseñanza de la historia.

El estudio de la conciencia histórica como método para la reinserción socioeducativa de los jóvenes en vulnerabilidad constituye una necesidad teórica y práctica desde la investigación científica. La conciencia histórica permite el estudio del pasado desde un presente que lo solicita, pero con una mirada hacia el futuro; esto responde a la necesidad de hacer historia con un fin social y que resuelva problemas actuales y futuros.

REFERENCIAS

- Águila, E., Mejía, N., Pérez, F., Rivera, A., y Ramírez, E. (2015). Pobreza y vulnerabilidad en México: el caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Estudios Económicos*, 30(1), 3-49.
- Calamari, M., Saccone, M., y Santos, M. (2014). *La flexibilización como estrategia para la inclusión. Una aproximación a las políticas de inclusión socioeducativa en la provincia de Santa Fe*. Ponencia en XI Congreso Argentino de Antropología Social, Facultad de Humanidades y Artes, UNR, Rosario, Argentina. <http://hdl.handle.net/2133/10659>
- Cerri, L., Oliveira, J., y Cuesta, V. (2014). Conciencia histórica y representaciones de identidad política de jóvenes en el Mercosur. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, (13), 3-15. <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/285715>
- Coudannes Aguirre, M. A. (2013). *La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso* [Tesis de Doctorado en Xarxa].
- Cure Violence Global (s.f): *About us*. <https://cvg.org/about/#history>.
- Fernández, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo Andino*, (53), 87-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087>
- Ferrari, S., Eugenia, R., Burgos, A., y Pozzer, J. A. (2016). De políticas y subjetividades. Nuevas estrategias de intervención en dispositivos de inclusión socio-educativa y laboral para jóvenes en Argentina (2008-2016). *Páginas de Educación*, 9(2), 85-117.
- FICOSEC [Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana] (2020). *Atlas de bienestar y seguridad digital interactivo (1.1)* [mapa de delincuencia en el estado de Chihuahua]. Soko Labs.
- Gadamer, H. G. (1993). *El problema de la conciencia histórica*. Tecnos.
- García, E. (2018). Koselleck y la historia de las ciencias sociales [Tesis de Doctorado]. Universidad Complutense de Madrid.

- Garriga, M. C., Pappier, V., y Morrás, V. (2010). Los jóvenes entre la historia y la política. Primeras aproximaciones a las representaciones de la democracia, los gobiernos militares y la participación política de alumnos de la escuela secundaria. *Clío & Asociados: La Historia Enseñada*, 1(14), 142-151.
- Gómez, J., Ortuño, J., y Sebastián, M. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Revista Tempo e Argumento*, 6(11), 05-27.
- Ojeda, A., Covarrubias, F., y Cruz, M. (2010). La potencialidad dialéctico-crítica de construcción de conciencia histórica. *Cinta de Moebio*, (39), 170-185. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000300004>
- Ovalle, D. (2018). *La escritura de la memoria como régimen historiográfico: El historiador "afectado por el pasado"* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Chile.
- Plá, S. (2017). *Conciencia histórica e investigación en enseñanza de la historia*. Ponencia en Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.
- Quintar, E. (2003). La dialéctica entre la conciencia histórica femenina: un modo de "hacerse mujer". *Pedagogía y Saberes*, (19), 7-16. <https://doi.org/10.17227/01212494.19pys7.16>
- Revilla, D., y Sánchez-Agustí, M. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. *Revista de Estudios Sociales*, (65), 113-125. <https://dx.doi.org/10.7440/res65.2018.10>
- Rüsen, J. (1992). El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral. *Propuesta Educativa*, (7), 27-36.
- Rüsen, J. (1997). El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios para guiar las clases de historia. En *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (12). Graó.
- Rüsen, J. (2007). How to make sense of the past—Salient issues of metahistory. *TD: The Journal of Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 3(1), 169-221.
- Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados.
- Santisteban, A., y Anguera, C. (2014). Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. *Clío & Asociados*, (18-19), 249-267.

Cómo citar este artículo:

Facio Gutiérrez, M. R., y Pérez Piñón, F. A. (2022). Antecedentes teóricos de conciencia histórica para investigaciones de reinserción socio-educativa en San Guillermo, Chihuahua. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1286. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1286>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
