

Satevó, hacia la inclusión educativa de grupos socialmente vulnerables

SANDRA VEGA VILLARREAL

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
Campus Chihuahua

Resumen

El presente documento expone de manera sintética los resultados de la primera etapa de una investigación-acción que se está desarrollando con interventores educativos en el municipio rural de Satevó, Chihuahua. La etapa centró su atención en realizar un diagnóstico participativo con los diferentes grupos vulnerables del municipio, acudiendo a acercamientos metodológicos cuantitativos y cualitativos, así como muy propios de la investigación acción, que son círculos de cultura y talleres comunitarios. Los resultados que en este documento se muestran son los primeros acercamientos a las problemáticas que enfrentan los grupos vulnerables que se trabajaron: mujeres, estudiantes de educación primaria, secundaria, educación media superior y los habitantes de la comunidad Ojo de Agua, cuyas condiciones particulares se detallan en los resultados que aquí se presentan.

Palabras clave: Inclusión educativa, vulnerabilidad social, investigación-acción.

Introducción

Somos testigos presenciales de la consolidación del sistema económico neoliberal, que en su origen fue concebido teóricamente en Mont Pélerin, Suiza, por un grupo de intelectuales pertenecientes a una especie de franco-masonería que se fijaron como objetivo principal “combatir el keynesianismo y el solidarismo reinantes, y preparar las bases de otro tipo de capitalismo, duro y libre de reglas, para el futuro” (Anderson, 2003:17). Este sistema ejecutado magistralmente en los 80’ por Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en Estados Unidos, se rige por el principio de desregulación financiera, que abre paso a la especulación y con ella a la acumulación de la riqueza en unas cuantas manos. Esto ha traído consigo consecuencias catastróficas para la población mundial, pues ha conde-



nado a las mayorías a la pobreza y a la marginación social.

En este contexto surge la necesidad de repensar los retos de la investigación educativa, pues mientras en los círculos académicos se discute si un investigador debe solo medir o explicar la realidad o si se trata de comprenderla o de transformarla, las necesidades económicas, sociales, culturales y educativas de las poblaciones y grupos vulnerables se manifiestan con una intensidad que trasciende las fronteras de la academia.

En un esfuerzo por asumir los retos de la investigación educativa con grupos socialmente vulnerables, donde se conjugan los elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación y de la intervención educativa para consolidar una metodología que permita la superación de desigualdades en grupos marginados con respecto a su raza, género, clase social, capacidades cognitivas y de orientación sexual. Esta metodología se plantea como objetivo central, una práctica reflexiva y transformativa de la realidad por los mismos involucrados en ella; es decir que la población socialmente excluida pueda denunciar su situación y anunciar diferentes formas de transformarla (Freire, 1999).

Objeto de estudio

Con la finalidad de construir una visión más amplia de la investigación educativa desde una práctica donde se vincula a la intervención, es decir, la investigación-acción, la UPNECH campus Chihuahua firmó un convenio con el municipio de Sa-

tevé, para trabajar desde esta óptica con poblaciones socialmente vulnerables.

Las preguntas que guían este estudio se reformulan de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la inclusión educativa de grupos en desventaja social pertenecientes al municipio de Satevó?

¿Qué grupos vulnerables componen la población del municipio?

¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan estos grupos?

¿Cómo pueden estos grupos vulnerables resolver sus problemáticas educativas y sociales?

Los objetivos centrales de este estudio, son:

- Identificar las diferentes necesidades y problemáticas educativas, de salud, comunitarias y sociales de la población en condiciones de vulnerabilidad social e intervenir de manera sistemática a partir de teorías y prácticas que permitan la superación de sus problemáticas.
- Desglosar las necesidades y problemáticas de cada grupo vulnerable, de tal manera que permitan construir un programa de intervención educativa comunitaria.
- Generar, aplicar y evaluar las estrategias factibles para prevenir, enfrentar y resolver la problemática de los grupos vulnerables en conjunto con instancias tomadoras de decisiones en materia de políticas públicas.



Referentes teóricos

El término vulnerabilidad social se encuentra en los debates más vigentes, pues son condiciones sociales que desfavorecen a una sociedad o grupo social determinado. Estas condiciones de desigualdad son producto de una gama importante de condiciones estructurales que se generan a partir del desarrollo económico.

Dentro del sistema económico neoliberal, existe una estructura económica compleja y difusa, en la cual, es muy difícil identificar las causas específicas de las grandes masas de marginación que existen a nivel mundial. Sin embargo, desde la perspectiva sociológica crítica, este fenómeno se puede atribuir a la desigualdad en el acceso a los bienes materiales: es decir a la desigual distribución de la riqueza. Esto trae consigo una serie de contradicciones y enfrentamientos sociales y políticos, donde los menos favorecidos se encuentran en desventaja con respecto a quienes acceden con mayor facilidad a los bienes materiales y culturales que les posibilita el entorno social.

Con base en las premisas anteriores, se puede afirmar de manera concreta que se consideran grupos socialmente vulnerables a todos aquellos que se encuentran en condiciones de desigualdad con respecto a otros estratos, grupos, razas, género. Estas condiciones de desigualdad los colocan en condiciones de desventaja para acceder a servicios de salud, educación y a elementos culturales diversos. Estas diferencias están enmarcadas y determinadas históricamente por la desigualdad económica. Es-

tos grupos se consideran como población sujeta a trabajo de intervención educativa, cuyo fin es detectar las necesidades, carencias y problemas del grupo en cuestión (Ander-Egg, 1990) y de manera cooperativa con los involucrados en la problemática, definir las estrategias y líneas de acción que con lleven a transformar esas condiciones de vulnerabilidad.

Ruta metodológica

Para definir la estrategia metodológica, se utilizaron las fases de la investigación acción:

La primera fase es de teorización. En esta etapa, estudiantes, interventores e investigadores vivirán un proceso de formación teórica, que aunque es permanente, requiere una fase inicial fuerte para formarse en los procesos pedagógicos, epistemológicos y de compromiso social que exige la investigación. Luego se lleva a cabo la fase de diagnóstico, misma que permite realizar acercamientos metodológicos cuantitativos y cualitativos con el fin de detectar las necesidades, carencias y problemas de un grupo social determinado (AnderEgg, 1990). Para realizar el diagnóstico se utilizarán técnicas de carácter interpretativo como observación directa, entrevista a profundidad, grupos focales y talleres comunitarios. La tercera fase consiste en planear la intervención a partir de las problemáticas detectadas se desarrollarán talleres comunitarios con la población para elaborar las estrategias a seguir, tomando en cuenta aspectos como: necesidades, medios, recursos, canales de comunicación, responsables y tiempos. Finalmente se presenta la fase



de intervención o acción pedagógica, que es donde se aplicarán las estrategias planificadas, siguiendo el cronograma de actividades.

Resultados

Como primera fase en la realización de este proyecto se llevó a cabo un diagnóstico general con diversos actores importantes de la comunidad que pudieran proporcionar información sobre los grupos sociales en situación de vulnerabilidad presentes en el municipio de Satevó.

De acuerdo a entrevistas a profundidad con el presidente municipal, la Secretaría del ayuntamiento y los encargados de la instancia de la mujer y del DIF municipal, así como con grupos focales de maestros de los diferentes niveles educativos, se encontraron dos tipos de población en vulnerabilidad: grupos situados específicamente en espacios escolares como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en escuela regular; jóvenes con embarazo precoz, jóvenes en riesgo de abandono escolar; jóvenes vulnerables con respecto a la salud sexual; y la población estudiantil migrante, un grupo potencialmente vulnerable.

Se detectaron además otros grupos vulnerables que se pueden considerar candidatos potenciales para el trabajo comunitario con madres, padres y niños de la primera infancia con necesidades de estimulación temprana para mejorar su desarrollo cognitivo, en los ámbitos de la salud, de la nutrición y el cuidado requerido a su edad. Así mismo, se considera un grupo vulnerable de la comunidad a mujeres em-

barazadas con necesidades específicas de atención en salud y cuidado; mujeres en situación de violencia familiar y mujeres con necesidades de superación cultural. Otro grupo que se detectó como parte de la población a atender son los adultos mayores, quienes podrán superar sus necesidades de alfabetización, acceso cultural, salud y cuidado.

Como se puede observar, la gama de grupos potenciales a intervenir educativamente es muy amplia, de tal manera que la ruta crítica a seguir se diferencia únicamente por el ámbito social donde se encuentra inmerso; es decir, escolar o comunitario.

Trabajo con grupos vulnerables en espacios escolares se retomaron cuatro espacios formales: una escuela preescolar, una primaria, una secundaria y un CECyTECH.

Para el trabajo en espacio comunitario se delimitaron dos poblaciones: Mujeres en vulnerabilidad de diferentes comunidades del municipio y una comunidad compuesta en su mayoría por adultos mayores denominada Ojo de Agua.

Resultados de la fase de teorización

En esta fase se vivió un proceso de formación teórica que coadyuvará a la identificación de los modelos de intervención, principios, características, alcances, metodología, etc. Para en una segunda instancia, conceptualizar con claridad a los grupos socialmente vulnerables. Para ello, la formación exige identificarse con el posicionamiento pedagógico y social que se va a asumir. Y un tercer aspecto a atender en



esta etapa formativa, es el conocimiento a profundidad y manejo en el campo, de las técnicas de investigación que se aplicarán en la elaboración del diagnóstico.

Resultados de la fase de diagnóstico

Esta fase, que es el eje central del avance que en este documento se presenta, se lograron acercamientos metodológicos cuantitativos y cualitativos con el fin de detectar las necesidades, carencias y problemas de un grupo social determinado (AnderEgg, 1990). Estos estudios estuvieron a cargo de diferentes investigadores e interventores educativos, según su grupo de preferencia. También se realizarán talleres comunitarios, por ser una estrategia imprescindible para detectar las necesidades y problemas que a los grupos sociales les interesa resolver.

Entre las necesidades detectadas en los grupos estudiados se encontró lo siguiente:

Preescolar: En este nivel educativo se encontró como problemática central la falta de cuidado hacia la salud integral de los infantes, el cual abarca: nutrición, higiene física y sexual, así como cuidado del desarrollo afectivo y emocional de los niños.

Primaria: La problemática principal se identifica como la carencia de elementos por parte de los profesores para detectar y atender las necesidades Educativas Especiales, por lo que serán los profesores los sujetos de intervención.

Secundaria: La problemática integral detectada en conjunto con la comunidad escolar fue la violencia entre jovencitas de

secundaria, misma que es de tipo físico, verbal, virtual (Setting). Siendo el sexo femenino la población más vulnerable, por lo que no se puede descuidar la cuestión de género.

CECyTECH: en este contexto se puede identificar como problema central la falta de orientación hacia la vida sexual de los adolescentes. Este se identificó con entrevistas y un instrumento de vulnerabilidad obtenido de la Universidad de Málaga, España.

Mujeres: Son sin duda muchas las preocupaciones de las mujeres del municipio de Satevó, sin embargo, en ellas priva su rol de madres, pues en las problemáticas descritas como principales fue la educación de sus hijos hombres, que generalmente queda trunca y tergiversa su vida hacia vicios y faltas de aspiraciones hacia un futuro mejor.

Ojo de agua: en esta comunidad la preocupación principal es sobrevivir, por lo que su necesidad es organizarse de manera comunitaria para hacer funcionar un balneario y que de ahí obtengan sus ingresos económicos para subsistir, por tanto sus necesidades son de aprender matemáticas, lectura, y más adelante administración y publicidad.

Una vez detectadas las necesidades de las diferentes poblaciones se devolvieron los resultados al grupo estudiado, para consensar de manera participativa la jerarquización de las problemáticas detectadas y los subsiguientes procesos de intervención. A partir de las problemáticas detectadas se desarrollarán talleres comunitarios con



la población para elaborar las estrategias a seguir, tomando en cuenta aspectos como: necesidades, medios, recursos, canales de comunicación, responsables y tiempos. En cada acción planeada, se establecerán tiempos para evaluar y replantear cada acción en caso de ser necesario.

Además de evaluar constantemente las estrategias que se están aplicando, se realizará una evaluación global de las actividades. Como parámetro de la evaluación global se utilizarán los objetivos de cada estrategia para verificar el alcance logrado. Además se aplicarán técnicas de investigación cuantitativa, tales como la encuesta, con la población donde se llevó a cabo la intervención para que exprese su percepción con respecto al grado de atención de las necesidades detectadas.

Conclusión

El diagnóstico realizado es una fase trascendente en toda investigación-acción, como se puede observar son diferentes las

problemáticas que aquejan a cada grupo social, dependiendo de sus características, edad y situación, por lo que, al abordar las posteriores fases de planeación y acción pedagógica podrá saberse con mayor precisión hasta donde los marginados pueden cambiar su situación.

Referencias

- B Álvarez, J. L. y Jurgenson G. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Editorial Paidós.
- De Shutter, A. (1989). *Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural*. México: CREFAL.
- Freire, P. (1990). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- _____(1997). *¿Extensión o comunicación?*. México: Siglo XXI editores.
- _____(2001). *La importancia de leer el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- García, E., y Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. España: Editorial Aljibe.
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación*. Cuba. Editorial Caminos.
- Picón, C. (1986). *Investigación participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos*. México: CREFAL.
- Yopo, B. (1989). *Metodología para la investigación participativa*. México: CREFAL.

