

# Desafíos en la atención a la educación primaria indígena en Chihuahua

**CELIA CARRERA HERNÁNDEZ**  
**YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA**  
**JOSEFINA MADRIGAL LUNA**

Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua  
Campus Parral

## Resumen

**A** lo largo de este aporte se presenta la discusión de algunos resultados obtenidos al concluir la primera etapa del proyecto de investigación “La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato, específicamente lo que se refiere al estado de Chihuahua, y en torno a la educación que se ofrece al grupo Rarámuri oriundo de la Sierra Tarahumara. Este es un proyecto que se desarrolla a nivel nacional del 2013 al 2014, un estudio cualitativo que permite realizar un diagnóstico dentro del ámbito de la educación primaria indígena partiendo de la visión de los agentes involucrados en este proceso.

Los hallazgos muestran las circunstancias que rodean al grupo magisterial de educación primaria indígena en cuanto a la

tarea de formación para la docencia, mostrando un panorama desde su acceso al sistema y cuando ya está dentro; sobre lo cual se señalan algunos mecanismos gubernamentales que asume el Sistema Educativo Nacional en su compromiso de formación de cuadros magisteriales para estos contextos étnicos.

Al mismo tiempo se exponen los retos y demandas que enfrentan los maestros y maestras dentro del desarrollo de la labor docente, al atender al alumnado del grupo étnico Tarahumara, haciendo énfasis entre otras, en necesidades de formación profesional.

Los sujetos participantes de este estudio son 294 maestros, a quien se aplica un cuestionario por parte del Departamento de Educación Indígena.

**Palabras clave:** Educación indígena, políticas educativas, formación docente.



## Introducción

Esta contribución plantea algunos hallazgos del proyecto de investigación “La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato, delimitado al estado de Chihuahua. Aborda algunos retos que se afrontan al atender la Educación Primaria Indígena en el Estado de Chihuahua ofertada a niños rarámuri e identificados a lo largo de la investigación.

En la primer parte del trabajo se esbozan algunos antecedentes socioeconómicos y educativos en torno al grupo Rarámuri. En segundo lugar se presenta el estudio realizado, dentro del cual se trabaja la descripción de la problemática, propósitos, justificación y algunos referentes teóricos. Por último, la presentación de resultados donde se plantean algunas circunstancias ligadas al grupo magisterial que atiende la educación primaria indígena, así mismo sobre la labor docente que desarrollan en estos contextos étnicos.

### I. Antecedentes

El grupo étnico Rarámuri, dueño milenario de las escabrosas tierras de la Sierra Tarahumara, se destaca por su gran presencia demográfica en el estado de Chihuahua. De acuerdo a resultados encontrados por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) en el censo del 2010, se reconoce que de los 3, 406, 465 habitantes del estado de Chihuahua, 104, 014 personas mayores de 5 años hablan alguna lengua indígena, de los cuales un 77.8%, corresponde al grupo Rarámuri, 7.6% el Tepehuano de Chihuahua y el resto a otras

lenguas con menor presencia: náhuatl, zapoteca, mixteca y pima entre otras. Por lo cual se considera que los Rarámuri son la etnia más significativa del estado al ser la más numerosa, así mismo por ostentar la fama de grandes corredores a nivel internacional.

El Rarámuri, cultura originalmente nómada del norte de México, que hace varios siglos sobrevivía de actividades de caza y recolección, con la llegada de los españoles se ve algunas veces obligada y otras voluntariamente a volverse sedentarios al encontrar en la agricultura y ganadería mecanismos que aseguraban su subsistencia. El encuentro con la civilización occidental trajo indiscutiblemente algunas ventajas, pero también los sumió en un imparable proceso de discriminación, despojo y explotación que inicia en la colonia y continúa hasta el momento actual.

La Declaración de Cochabamba, que surge del Encuentro Emprendedor de Economía Solidaria y Comercio Justo en América Latina en 2005, celebrada en Cochabamba, Bolivia, donde participan 12 países latinoamericanos de América del Sur, reconoce que las décadas de imposición del modelo económico neoliberal en los países latinoamericanos por EE.UU., organismos financieros internacionales y los grupos que ostentan el poder político en los países, han contribuido al aumento de la pobreza y la exclusión con la implementación de privatizaciones, renegociaciones de la deuda externa, políticas de ajuste y reducción de la intervención del estado, afectando prioritariamente a trabajadores asalariados y la pequeña producción rural y urbana, lo que



impide el desarrollo humano en la región latinoamericana a través del pleno goce de Derechos Económicos Sociales y Culturales que llevan a una ciudadanía plena. No obstante que la Declaración de Cochabamba es originaria de América del Sur, las circunstancias planteadas en ella las comparte la población de México, y especialmente los grupos vulnerables excluidos de los beneficios del poder político y económico; entre ellos, la mayor parte del pueblo Rarámuri.

Dentro de este panorama, cabe preguntarse ¿Qué logros ha obtenido la educación o las políticas públicas gubernamentales para el pueblo Rarámuri? Ellos actualmente viven en condiciones críticas, de alto rezago social según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), según este organismo en el 2010, de los 15 municipios de la zona serrana Tarahumara altos en etnicidad: Guadalupe y Calvo, Balleza, Guachochi, Nonoava, Morelos, Batopilas, Urique, Guazapares, Chínipas, Uruachi, Moris, Ocampo, Maguarichi, Bocoyna y Carichí, 14 presentan un rango de pobreza del 75 al 100% y solo en un caso el rango es de 50 al 75%.

En cuanto a educación el rezago también es evidente; la educación indígena en Chihuahua de acuerdo a resultados de enlace, del 2006 al 2012 (SEP, 2012), los logros de las escuelas indígenas se encuentran a 34.4 puntos de desventaja en aprovechamiento de matemáticas respecto a las escuelas privadas y a 23 con relación a escuelas de educación primaria regular y solo superan con 1.8 puntos a las escuelas atendidas por instructores comunitarios de CONAFE.

Para el pueblo Rarámuri las condiciones socioeconómicas y políticas críticas en que viven actualmente, les dificulta acceder a la educación escolarizada, además la pobre herencia cultural occidental a los que se ajusta la educación que se les ofrece los pone en un nivel de franca desventaja, por lo cual es pertinente afirmar que la educación en el ámbito indígena implica un gran desafío.

## II. Presentación del estudio

### Descripción de la Problemática

En México, las políticas educativas que se generan para educación indígena marcan lineamientos diseñados para promover el desarrollo de estos grupos humanos. Sin embargo, su implementación no es tan simple por el sinfín de elementos que inciden en esta tarea, entre otros la crisis económica que enfrentan los pueblos originarios y las visiones o valoraciones que ellos hacen de la educación que se les ofrece. De tal forma que las estrategias de capacitaciones al vapor del magisterio al inicio de cada nueva política no garantizan el éxito.

Por lo cual, tanto la parte gubernamental como el magisterio que trabaja en la educación indígena, afrontan múltiples tropiezos a la hora de desarrollar la labor educativa. De lo cual surge el interés por entender ¿Cuáles son algunos de los desafíos que se enfrentan en la atención a la Educación Primaria Indígena en el Estado de Chihuahua, a lo largo del año 2013 y 2014?

El propósito del trabajo es precisamente repensar los desafíos encontrados tanto por los hacedores de políticas educativas





públicas como del magisterio, en la atención a la Educación Primaria Indígena en el Estado de Chihuahua en el lapso señalado, tomando como referencia hallazgos teóricos y empíricos obtenidos a partir de la presente investigación.

Este trabajo se asume dentro la postura crítica planteada por Kincheloe (1997) a través del multiculturalismo teórico, que plantea la aspiración de concientizar al ser humano de su situación social a través de la educación, desenmascarar formas de dominación, generar actos de resistencia y estrategias para contrarrestarla, promoviendo así formas de vida aptas para el desarrollo humano.

Por último, entender las diversas problemáticas del subsistema indígena, conforma un marco de referencia digno de ser tomado en cuenta por los actores involucrados: autoridades, agentes comunitarios, maestros y todo aquel que quiera tomar conciencia de la práctica educativa en estas regiones étnicas y contribuir a su mejora.

### Aspectos Metodológicos

El desarrollo del proyecto “La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato”, ofrece un acercamiento al docente que labora en contextos indígenas, pero en este trabajo el análisis se limita exclusivamente al estado de Chihuahua. La investigación es de carácter nacional, financiada por el Fondo Sectorial de Investigación para Educación, convocatoria SEP/SEB-CONACYT, 2011, con número de referencia 175995.

Los trabajos se ubican dentro del paradigma cualitativo, se desarrollan en dos etapas comprendidas entre 2013 y 2014, la primera concluida en agosto 2013 corresponde a un estudio exploratorio –de carácter netamente descriptivo–, y la segunda aún en proceso, consistente en la búsqueda de significados que los actores han construido en torno a la educación indígena.

En este estado en la primera fase, el Departamento de Educación Indígena colabora en la obtención de datos, mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a 294 maestros de primaria de este subsistema. En la segunda fase aún en proceso, se realizan entrevistas en profundidad a maestros, padres de familia, niños de siete escuelas de educación primaria indígena, así como a algunas autoridades educativas.

### III. Discusión de resultados

La sistematización de la información, los datos obtenidos del cuestionario aplicado a maestros de educación indígena y una revisión teórica sobre cuestiones normativas y educativas, permiten ahondar en aspectos relacionados con: El magisterio de educación primaria indígena y La labor docente en el contexto rarámuri.

#### El Magisterio de Educación Primaria Indígena en Chihuahua

##### *Caracterización del grupo magisterial participante en el estudio*

El grupo que se conforma con los 294 docentes del estudio, muestra un claro predominio de las mujeres en este ámbito

laboral, al estar constituido por 125 hombres y 169 mujeres. Se caracteriza por ser oriundo de la Sierra Tarahumara –solo 26 maestros han nacido en otros municipios del estado–, sin embargo, no se les puede considerar indígenas ya que gran parte de ellos son mestizos que logran entrar al subsistema indígena, motivo por el cual solo 46 de ellos hablan más del 80% en la lengua tarahumara, 74 del 60% al 80% y, 144 reconocen hablar menos del 60%, lo que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños indígenas monolingües.

Otro aspecto que define al magisterio participante, son sus sueldos predominantemente modestos, 44 perciben entre mil a cuatro mil pesos; 120, de cuatro mil uno a siete mil pesos, 80 de siete mil uno a diez mil; y, sólo 15 ganan más de diez mil pesos. Los sueldos considerados altos son escasos, prevalecen aquellos moderados, de 4 mil uno a siete mil, con el cual una familia puede llegar a cubrir algunas necesidades básicas, pero no gozar de un pleno estado de bienestar social, ni invertir fuertemente en educación para ellos y sus familias. Es de esperarse en estos casos, que la tarea de profesionalización generalmente pase a un segundo plano; solo 124 maestros reconocen estar actualmente estudiando.

#### *Perfil de Formación y Acceso al Sistema Educativo Nacional*

El perfil de formación del maestro es el conjunto de capacidades y competencias que posee, que sirven como herramientas para desarrollar con profesionalidad su labor docente, de tal forma que a medida que éstas presentan mayor rigor y sistema-

ticidad, le permiten desarrollar su trabajo educativo de mejor manera.

Las condiciones de exclusión social del grupo étnico Rarámuri, hace de la tarea docente un proceso complicado, que encierra grandes compromisos gubernamentales y del magisterio de educación básica del subsistema indígena. La educación es un medio que puede contribuir a la liberación del Rarámuri; romper con los esquemas de dominación y segregación a que se ha sometido por tanto tiempo a este pueblo originario o contribuir a perpetuarlos.

Precisamente por lo anterior, el perfil de formación docente en el contexto étnico estudiado cobra gran relevancia. Al respecto se encuentra que de los 294 maestros del estudio, 4 cuentan únicamente con secundaria, 103 con bachillerato, 167 afirman haber cursado la licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEP-MI'90) que oferta a nivel Nacional la Universidad Pedagógica Nacional, sin aclarar si ya obtuvieron el grado o son pasantes; 10 egresados de la licenciatura del CAM, 6 tienen perfil de maestría y por último, 6 cursan actualmente doctorado.

Dicho perfil no es un aspecto estático, es un constructo por su carácter inacabado, que se fortalece a medida que se asume el compromiso de reconocimiento y cuestionamiento de la realidad educativa donde se despliega la labor docente. Realidad que precisamente al presentar un carácter dialéctico, contradictorio, que remite a movimiento y cambio, no es posible llegar a una completa aprehensión de ella. Sin embargo cabe preguntarse, el maestro de educación



primaria indígena con los perfiles elementales de formación ¿cuenta con las herramientas adecuadas para atender a los niños Rarámuri y contribuir a mejorar la educación?

*Políticas Educativas e Instituciones  
Formadoras de cuadros magisteriales*

Las políticas educativas o lineamientos nacionales que asumen el compromiso de ofrecer a la población indígena la educación como un derecho social que promueva su desarrollo, pueden identificarse en múltiples documentos oficiales, que plasman en los discursos el ideal o deber ser de esta educación. En el Decreto de creación de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP (2001) en el artículo primero se lee: “Se establece la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que tendrá como propósito asegurar que la educación intercultural bilingüe responda con un alto nivel de calidad a las necesidades de la población indígena.” Ese mismo compromiso se identifica en la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, publicada en el año 2003; el artículo 11 señala:

“Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua.”

Respecto a las legislaciones estatales en Chihuahua, en la Ley de Derechos de los

Pueblos Indígenas del Estado de Chihuahua (2013) el artículo 20 expresa:

“Los integrantes de los pueblos y las comunidades indígenas tienen derecho a recibir educación en su idioma. Así mismo, a diseñar, implementar y a recibir una educación que garantice la revitalización, permanencia y desarrollo de sus idiomas, cosmovisiones, saberes tradicionales y culturas, sin más restricciones que las que dicten las demás leyes en la materia.”

Lo cual puede lograrse según lo planteado en sección VI, del artículo 29 de este mismo documento al “...garantizar que el personal docente que imparta la educación básica bilingüe en las comunidades indígenas hablen y escriban la lengua del lugar y conozcan la cultura del pueblo indígena de que se trate.” Por lo cual se recomienda que esta educación sea impartida por personas indígenas de estas comunidades. ¿Cuántas de estas aspiraciones se logran en la concreción del acto educativo?, en la realidad educativa ¿los maestros del subsistema indígena tienen competencias profesionales para ello?, ¿cuál es la participación del estado para formar cuadros magisteriales que atiendan con profesionalidad la educación indígena?

El magisterio para atender con profesionalidad el trabajo docente, es necesario que cuente con las competencias necesarias, sin embargo, en la investigación se encuentra que los docentes que atienden al subsistema indígena en Chihuahua, acceden a él sin tener un perfil inicial de formación para la docencia, solo una capacitación improvisada de algunas semanas o el bachillerato denominado Pedagógico, luego algunos



siguen un proceso de formación continua en instituciones que ofrecen nivelación pedagógica como la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, a través de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena o en menor medida en el Centro de Actualización del Magisterio, según evidencias mostradas anteriormente, otros se capacitan mediante cursos que actualmente ofrece de manera permanente el Sistema Educativo Nacional.

En Chihuahua, no existen espacios que ofrezcan una formación inicial sistemática para el medio indígena, a excepción de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe (LEPIB) que a partir del 2010 oferta la “Normal Experimental Miguel Hidalgo”, pero que atiende escasos indígenas por estar lejos de las regiones étnicas, y la insuficiencia de recursos que ellos tienen para apostar en educación (Velasco y Jablonska, 2010). Por ello se cuestiona ¿Cómo puede atender un bachiller la educación indígena con profesionalidad?, ¿Tiene el estado la facultad de exigir algo que no ofrece: calidad? Para el estado, sigue siendo un desafío promover espacios de formación docente inicial, donde puedan desarrollar competencias profesionales para atender la educación indígena.

### **Retos en el Ejercicio de la Labor Educativa en la Región de la Sierra Tarahumara**

#### *Problemáticas en el Ejercicio de la Labor Docente*

Así como el magisterio tiene problemas para formarse como docente, lo tiene para desarrollar su labor en la práctica educa-

tiva. Los problemas son dificultades que el profesorado de educación indígena encuentra en el ejercicio de su función profesional atendiendo niños Tarahumaras que cursan primaria. Entre ellos se encuentran los referidos a política educativa, gestión escolar, infraestructura, curriculares y aquellos relacionados con los alumnos y el docente, los cuales se enumeran jerárquicamente de mayor a menor frecuencia desde la visión de los maestros.

Dentro de los problemas de índole Político según los entrevistados se encuentra el no ser consultados por el estado sobre lineamientos de política educativa, exigencias de la secretaria por que se cubran los contenidos escolares, normatividad que regula la profesión docente y en último lugar de importancia quedan las presiones del sindicato ejercidas sobre el maestro.

Las problemáticas de gestión u organización escolar son el escaso respaldo de las autoridades, de planeación y organización en cada periodo escolar y el insuficiente acompañamiento por colegas o autoridades. En cuanto a infraestructura, destacan las malas condiciones materiales de los centros de trabajo y la escasez de materiales en lengua indígena. Sobre dificultades curriculares se encuentran contenidos del programa fuera del contexto y los cambios continuos en planes y programas.

Al final están algunas dificultades ligadas al maestro y al alumno. Las problemáticas centradas en el maestro son: bajos salarios, falta de responsabilidad del docente en el trabajo en contextos indígenas, formación profesional insuficiente, falta



de conocimiento didáctico, poco reconocimiento y prestigio social de la profesión, dificultad para adecuar los contenidos al contexto, resistencia de los maestros para modificar la práctica y la poca comunicación con compañeros del centro escolar sobre la práctica educativa. Los problemas relacionados con los alumnos son: ausentismo escolar, escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y los problemas de aprendizaje de los alumnos, cuestiones bastante críticas que dificultan los logros educativos en el contexto étnico chihuahuense.

En conclusión, todos los problemas mencionados anteriormente son significativos, pero los más sentidos por los maestros, son el ausentismo de los alumnos, falta de participación de los padres en la educación de sus hijos, los problemas de aprendizaje de los alumnos y los bajos salarios del magisterio, así mismo carencia de materiales en lengua indígena, malas condiciones materiales de las escuelas y una formación insuficiente de los docentes para atender problemáticas educativas.

Cabe señalar, que la educación indígena por los poco logros que se han observado en las últimas décadas, sigue siendo un aspecto reiterativo en la agenda de los diversos gobiernos mexicanos, dentro de lo cual surge la pregunta, ¿Por qué si se quiere mejorar la educación ofrecida a los grupos étnicos, se apuesta poco a formar profesionales para ello?

## Referencias

- CONEVAL 2010:<http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/entidades/6340.jpg>. Consultado en línea el 21 de octubre del 2012.
- Declaración de Cochabamba (2005). Encuentro Emprendedor de Economía Solidaria y Comercio Justo en América Latina. Cochabamba, Bolivia.
- Decreto de creación de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP. (2001). México.
- INEGI (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda. Recuperado el 8 de Marzo de 2013 en: [www.inegi.org.mx/.../censos/población/2010/](http://www.inegi.org.mx/.../censos/población/2010/)
- Kincheloe, Joe L. y Steinberg, Sh. (1997). *Repensar el multiculturalismo*. ed. Octaedro. España.
- Ley de Derechos de los Pueblos Indígenas del Estado de Chihuahua. (2013). Chihuahua, México.
- SEP (2012). Resultados Prueba Enlace 2012 Chihuahua. Enlace evaluar para mejorar. México.
- Velasco, S. y Zaborowska, A. (2010). *Construcción de Políticas Educativas Interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos*. México. UPN. Horizontes.

