

Las actitudes de los actores en el proceso educativo. Su impacto en los estudiantes migrantes hispanos para alcanzar el éxito en matemáticas e inglés

*The actors' attitudes in the educational process.
Their impact on Hispanic migrant students to achieve success in Mathematics and English*

Ramón Federico Fonseca Cárdenas • Leonardo Torres Pagán

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar las actitudes de los actores del proceso educativo para verificar su impacto en el éxito escolar de los alumnos migrantes hispanos en matemáticas e inglés, ya que la migración frecuente y su limitada comprensión del idioma los coloca en alto riesgo escolar. La investigación con un enfoque mixto se basó en un marco teórico/conceptual constructivista-social; con diseño de tipo no-experimental, transversal y correlacional-causal; con una muestra de tipo probabilístico aleatorio. Los resultados mostraron una falta de integración entre algunos de los actores del proceso educativo, promovida no por actitudes prejuiciosas sino más bien de indiferencia a trabajar en conjunto. Las conclusiones obtenidas podrán contribuir a que la práctica docente sea transformada con la adopción de estrategias que mejoren el proceso académico en matemáticas e inglés dirigido a esta minoría, pero enfatizando el involucramiento de sus familias y comunidades locales. A partir de las conclusiones, se recomienda la integración de un comité a nivel distrital para delinear un modelo de binomio enseñanza-aprendizaje con actividades que transformen las malas actitudes, mediante una disposición y empatía que aliente la práctica habitual de buenas actitudes y sane el entorno educativo en que ellos se desenvuelven.

Palabras clave: Actitudes, actores, empatía, involucramiento, prejuicio.

ABSTRACT

The study's objective was to analyze the actors' attitudes in the educational process to verify their impact on the school success of Hispanic migrant students in Mathematics and English since frequent migration and their limited understanding of the language places them at high school risk. The research with a mixed approach was based on a social-constructivist theoretical conceptual framework; with a non-experimental, transversal, and correlational-causal design; with a random probability sample. The results showed a lack of integration between some of the actors in the educational process promoted not by prejudiced attitudes, but rather by an indifference to work together. The conclusions obtained may contribute to the transformation of teaching practice by adopting strategies that improve the academic process in Mathematics and English aimed at this minority but emphasizing the involvement of their families and local communities. Based on the conclusions, the integration of a committee at the district level is recommended to outline a teaching-learning binomial model with activities that transform bad attitudes, through a disposition and empathy that encourages the customary practice of good attitudes and heals the educational environment in which they interact.

Keywords: Attitudes, actors, empathy, involvement, prejudice.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El autor principal trabaja como profesor de Matemáticas en el Distrito Escolar de Donna, Texas, en Estados Unidos de América (frontera con México) desde el año 2005 impartiendo diferentes cursos de esta materia, primeramente en el nivel de secundaria y actualmente en el de preparatoria, tanto en el salón de clases “regular” para la población estudiantil en general, como en el aula designada para los estudiantes migrantes que requieran recuperar créditos de una asignatura en particular por no haberla aprobado, así como para los inmigrantes recién incorporados al sistema educativo del país, la mayoría procedente de México y otras naciones de Centroamérica. La población estudiantil tiene raíces hispanas en un 97%.

La implicación de realizar este estudio es la visión general de poder contribuir, a partir de los resultados que se obtengan, con el delineamiento de estrategias pedagógicas que coadyuven a que se logren los objetivos contemplados por el Programa Federal de Educación al Migrante en los Estados Unidos y que de ser posible, con las adecuaciones pertinentes, pueda utilizarse como instrumento de apoyo pedagógico en el ámbito internacional.

El cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como un binomio, representaría alcanzar el corazón de la misión asignada al distrito escolar, considerado la base del sistema educativo en los Estados Unidos. Con la ejecución de actividades contempladas en un modelo educativo que pudiera delinear posteriormente la autoridad académica con el apoyo del resto de los actores educativos, conforme a la línea de investigación en que se basó el presente estudio (atención a la diversidad y la educación inclusiva en el sistema educativo), se pretende lograr una activa participación de educadores, estudiantes migrantes hispanos, familias y comunidades locales, como parte de la implementación de nuevos procesos educacionales.

El interés para que se constituya un modelo, al aportar los resultados de la investigación que se realizó, se fundamenta en las siguientes premisas: establecer

Ramón Federico Fonseca Cárdenas. Doctorando en la Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico, EUA. Es maestro de matemáticas en los cursos de Preálgebra, Álgebra I, Álgebra II, Geometría analítica, Precálculo, Cálculo diferencial e integral, Estadística y Matemáticas financieras en el nivel de secundaria, preparatoria y colegio en el distrito escolar de Donna, Texas. Estratega para el diseño y actualización curricular de diversos cursos. De 1979 al 2000 se desempeñó en el ámbito militar en comisiones diversas en la Armada de México, en el Estado Mayor, área de Inteligencia Naval, y como profesor militar en la Escuela Naval Militar (nivel universitario). Correo electrónico: rfonseca@donnaisd.net. ID: <https://orcid.org/0009-0009-1858-5602>.

Leonardo Torres Pagán. Profesor en la Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico, EUA. Cuenta con más de 35 años de experiencia en el campo de la educación, dedicados a ayudar a estudiantes, profesores y administradores, tanto en instituciones públicas como privadas en niveles de licenciatura y posgrado. Posee un BA en Educación en Historia, MA en Currículo en Matemáticas, MBA en Gerencia de proyectos, y PhD en Currículo e instrucción. Tiene conocimientos en métodos de enseñanza y aprendizaje en línea, para la enseñanza de las matemáticas, entre otros temas. Correo electrónico: mathpr@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-4757-6109>.

estrategias académicas basadas en las perspectivas y experiencias de otros educadores y las propias que permitan transformar la actitud del docente frente a la “enseñanza”, particularmente de las matemáticas y del inglés, encauzadas a mejorar el logro escolar de estudiantes migrantes, particularmente de los de habla hispana (primer término del binomio); determinar vías alternas para apoyar a los estudiantes migrantes con dificultades en su progreso académico e incluso traer de regreso a las escuelas a aquellos que han abandonado sus estudios, pero buscando que lo hagan con una actitud diferente hacia el “aprendizaje”, la cual les dará la oportunidad de alcanzar el éxito académico (segundo término del binomio). En sí, la realización del presente estudio corroboró la necesidad de que exista un vínculo real entre las expectativas de un promotor (el gobierno federal de los Estados Unidos de Norteamérica), que presta el servicio de apoyo de educación al migrante, y las perspectivas de un receptor (el estudiante migrante hispano) sobre su futuro académico y proyecto de vida que el alumno contempla fincar al concluir su formación en el nivel medio superior superando los obstáculos que afectan su aprendizaje.

EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Problema de la investigación

El hecho de que exista una falta de integración actitudinal entre los educadores, los estudiantes migrantes hispanos y sus familias en los distritos escolares del Valle del Sur de Texas, ¿ha podido generar la carencia del puente educativo que conecta la enseñanza con el aprendizaje, que estos alumnos reprueben continuamente en las áreas de matemáticas e inglés al final de cada ciclo escolar?

Pregunta de la investigación

¿Qué actitudes requieren adoptar los educadores, estudiantes migrantes hispanos, padres de familia y miembros de la comunidad local en su interacción diaria, de modo que su impacto coadyuve a que dichos alumnos puedan alcanzar el éxito escolar?

Hipotesis

Ho1.- No existe una correlación significativa entre las actitudes de empatía de los maestros en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas y el aumento del involucramiento conjunto en las actividades escolares que desarrollan con los estudiantes migrantes hispanos y sus padres.

Ha1.- Existe una correlación significativa entre las actitudes de empatía de los maestros en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas y el aumento del involucramiento conjunto en las actividades escolares que desarrollan con los estudiantes migrantes hispanos y sus padres.

- Ho2.- No existe una correlación significativa entre las actitudes prejuiciosas de los maestros en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas y la falta de involucramiento conjunto en las actividades escolares que desarrollan con los estudiantes migrantes hispanos y sus padres.
- Ha2.- Existe una correlación significativa entre las actitudes prejuiciosas de los maestros en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas y la falta de involucramiento conjunto en las actividades escolares que desarrollan con los estudiantes migrantes hispanos y sus padres.
- Ho3.- Existe una correlación significativa entre el perfil demográfico del maestro y las actitudes de discriminación racial o cultural hacia los estudiantes migrantes hispanos en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas.
- Ha3.- No existe una correlación significativa entre el perfil demográfico del maestro y las actitudes de discriminación racial o cultural hacia los estudiantes migrantes hispanos en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas.

Objetivo general

Analizar las actitudes de los educadores, estudiantes migrantes hispanos, sus padres de familia y comunidades locales del Valle del Sur de Texas, y su impacto en el involucramiento conjunto dentro del proceso educativo y en el éxito escolar de estos alumnos en matemáticas e inglés.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles actitudes entre los educadores, estudiantes migrantes padres de familia hispanos y miembros de la comunidad local afectan su participación conjunta y el éxito escolar de los estudiantes migrantes hispanos en matemáticas e inglés.
- Contribuir con la autoridad educativa local para que se pueda delinear un modelo del binomio enseñanza-aprendizaje con actividades basadas en actitudes de integración y aceptación a ser realizadas por los actores del proceso educativo para que se alcance el objetivo, a la vez que se evitan o cambian aquellas que provocan recelo y rechazo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Se verificaron investigaciones dirigidas a definir estrategias dentro del proceso educativo que apoyen a las minorías de la población estudiantil, buscando dar solución a las causas que provocan que ellos experimenten dificultades en su aprendizaje; también se revisaron otros estudios que tienen que ver con los migrantes, como parte de la población hispana y que enfrentan problemas más específicos por su condición de movilidad residencial, que es el caso de muchos estudiantes que radican en el sur de Texas; a continuación se describen algunas de ellas:

El Programa Federal de Educación al Migrante en los Estados Unidos, autorizado en el Título I, Parte C de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, estipula la necesidad de la enseñanza del idioma para individuos que poseen un dominio limitado del inglés, ratificada en la Ley “Cada estudiante triunfa” [Every Student Succeeds Act] (U.S. Department of Education, 2015). Este enfoque permite elaborar planes educativos con énfasis en las minorías.

Su propósito es asegurar que los individuos con limitaciones en el inglés puedan alcanzar el dominio del idioma y desarrollar altos niveles de logro educacional. Se pretende que cumplan eficazmente el contenido académico establecido por cada estado y alcancen el mismo rendimiento escolar que se espera de todos los estudiantes (U.S. Department of Education-Office of Migrant Education, 2017). De este modo tendrán mayor posibilidad de ingresar a la universidad, o acceder a la educación en el colegio dirigida al ámbito laboral (Kevane y Schmalzbauer, 2016).

Entre otros efectos, la globalización mundial ha provocado un éxodo de familias cambiando de residencia que buscan mejores oportunidades de vida; es así que estudiantes migrantes, primordialmente hispanos, al arribar a este país a través de la frontera sur se han visto envueltos en sistemas escolares en los cuales la limitada comprensión de otro idioma afecta su progreso académico.

El ambiente que rodea el proceso de enseñanza-aprendizaje hace imperiosa la necesidad de una continua capacitación de los profesores para reafirmar relaciones educativas que muestren actitudes positivas en su trato con sus alumnos, pero particularmente con aquellos que no hablan inglés con fluidez y son afectados académicamente por su alta movilidad, para que ellos también puedan alcanzar mejores logros escolares al interconectar el nuevo idioma con el vocabulario académico de cada materia, en especial en el área de las matemáticas (Holdway, 2016).

Los cursos de actualización docente con intercambio de ideas les ayudará en su desarrollo profesional y uno de sus objetivos es cancelar la persistencia de actitudes prejuiciosas que algunos maestros pudieran seguir manteniendo hacia esta minoría (Mellom et al., 2018).

El enfoque de investigaciones previas ha sido dirigido a estructurar el planeamiento con estrategias educativas lo más idóneas posible centradas en apoyar a estudiantes cuyo idioma natal es otro diferente del inglés, como es el caso de los ESL (English Second Language); sin embargo, no se detalla el proceso didáctico para apoyar específicamente en matemáticas e inglés a una población todavía más desfavorecida académicamente dentro de esta minoría, como son los migrantes hispanos por la educación interrumpida que reciben debido a su continua movilidad dentro de los Estados Unidos, quienes en su mayoría provienen de familias que inmigraron de México y Centroamérica. Tristemente en algunos lugares aún hay cierta tendencia a excluirlos por sus diferencias culturales, lo que provoca actitudes ásperas entre estos alumnos al sentirse rechazados en su diario convivir (Franco, 2017). Por ello

y una vez determinado su logro real de aprendizaje, se ha planteado la necesidad de delinear estrategias que catapulten su rendimiento académico mediante un cambio en las actitudes, tanto de educadores como de compañeros, para que ellos perciban que son aceptados dentro de la comunidad escolar (Sibley y Brabeck, 2017).

En pedagogía es prioritario buscar dentro del aula el establecimiento de una atmósfera que refleje empatía y pueda coadyuvar al aprendizaje mediante una conversación fluida entre el profesor y sus estudiantes; que promueva el diálogo académico, la discusión responsable del tema y los cuestionamientos generados al respecto (Michaels et al., 2016). Otros estudios concluyeron en forma similar que se requiere establecer nuevas actitudes que faciliten la integración de los alumnos de diferente cultura y lenguaje (como son los ESL, pero particularmente migrantes hispanos), a través de relaciones interpersonales basadas en conversaciones académicas saludables (Ardasheva et al., 2016).

Los maestros con estudiantes migrantes deben buscar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza de estos alumnos desde los primeros años de su educación antes de que tengan que interrumpir sus estudios por razones de movilidad; auxiliarlos para evitar el fracaso escolar y los efectos negativos que este pudiera ocasionar en su autoestima y en la motivación para proseguir con sus estudios (Harding et al., 2017), por lo que existe la necesidad de que perseveren en su compromiso de ética profesional con actitudes positivas, a fin de que los alumnos tengan las mismas oportunidades de superarse académicamente (Murillo y Schall, 2016).

Los profesores deben comprender que actitudes negativas hacia los estudiantes, y en particular a los migrantes, pueden afectar su éxito académico (Dixon et al., 2016). Algunos estudios reportan que muchos profesores están desinformados acerca de la realidad que viven los estudiantes migrantes por las historias llenas de ficción que han escuchado sobre estas familias. Esto ha provocado un sentimiento generalizado de animadversión hacia ellos, por lo que surge la necesidad de que más docentes se involucren en programas educativos que informen, con un sentido crítico de justicia, la realidad que vive esta minoría. Los maestros pueden contribuir a aumentar la autoestima de sus alumnos contando con el respaldo de las familias y la comunidad (Wassell et al., 2017).

Acerca de la población migrante en los distritos escolares del Valle del Sur de Texas, los factores mencionados pueden afectar su aprendizaje, a pesar de los apoyos brindados por la Región Escolar de Edinburg Texas, a través de sus distritos, a educadores, a estudiantes y familias, y a sus comunidades (Region One Education Service Center Migrant Education Program, 2020).

Otros estudios confirman la necesidad de que padres y comunidades locales trabajen con los educadores para asegurar la preparación educacional de los estudiantes (Seale, 2020) con actitudes que promuevan una comunicación abierta entre todos los actores para poder integrar el proceso educativo (Reimers et al., 2020).

En tal sentido, aunque se ha remarcado la importancia sobre la capacidad didáctica que debe poseer el profesorado apoyado en estrategias y metodologías pedagógicas actualizadas, se ratifica el compromiso de corresponsabilidad que los actores del proceso educativo tienen que mantener presente sobre sus actitudes en su relación interpersonal y la forma en que cada uno contribuye con su participación y valora la de los demás, con respecto a cómo se realiza la enseñanza y el aprendizaje en la escuela y en el hogar.

Este fue el objetivo de la investigación para contribuir al posterior delineamiento de un modelo del binomio enseñanza-aprendizaje entre los maestros y estos alumnos.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó dentro de un marco teórico/conceptual constructivista-social mediante un enfoque mixto y un diseño de la estrategia metodológica no-experimental, transversal y correlacional-causal. Se empleó una encuesta en escala de Likert que midió en forma cualitativa las actitudes de cada participante hacia escenarios con los cuales pudiera ser confrontado, con relación a lo manifestado o hecho por las personas de los otros sectores. El objetivo fue estudiar el fenómeno en su contexto real y consistió en recabar datos acerca de la predisposición de los individuos al interactuar cotidianamente con otras personas dentro del ámbito educativo, para con ello proceder a realizar el análisis de dichas actitudes en forma cuantitativa, a través de un programa estadístico.

Variables

Independiente

Escenarios (23) que describen acciones o actitudes, ya sea de empatía o de prejuicio, demostradas por una persona, con los que son confrontados los otros actores del proceso educativo.

Definición conceptual

“La empatía se define como la capacidad de compartir y comprender el estado de ánimo y las emociones de los demás. A menudo se describe como ser capaz de ponerse uno mismo en los zapatos de otra persona” (Makoelle, 2019, p. 2). En el ámbito educativo se considera como la actitud del docente para comprender situaciones personales y sociales que pudieran estar atravesando sus estudiantes respondiendo con interés genuino y compasión a sus emociones positivas y negativas, pero sin desenfocarse del proceso enseñanza-aprendizaje.

“El prejuicio es una actitud hacia un grupo social y sus miembros que puede expresarse como una evaluación negativa o positiva (por ejemplo, paternalista) y crea o mantiene relaciones jerárquicas de estatus entre los grupos” (Dovidio et al., 2019, p. 1). En el ámbito educativo, los estudiantes de poblaciones minoritarias pudieran llegar

a fracasar en la escuela por ser objeto de los efectos negativos de las expectativas de los maestros con actitudes prejuiciosas.

Definición operacional

Cada escenario (objeto actitudinal) fue implementado como elemento/ítem de las encuestas basadas en la escala de Likert para cada grupo de “actores”, a fin de verificar las experiencias y expectativas de cada participante sobre el proceso educativo y cómo predispone sus actitudes ante situaciones diversas.

Dependiente

Involucramiento conjunto (para cada uno de los 23 escenarios), el cual coadyuva o no al logro del éxito escolar de los estudiantes migrantes y que implicó respuestas positivas o negativas, a modo de actitudes, por parte de los actores del proceso educativo.

Definición conceptual

La participación escolar es una excelente manera de establecer relaciones con los maestros y el personal, conocer a otras familias del vecindario y ayudar a que la comunidad escolar crezca para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Pontz, 2019).

“Una asociación entre maestros y familias ayuda a desarrollar estudiantes exitosos y completos, la cual brinda a los estudiantes oportunidades para aprender desde una gama más amplia de puntos de vista y experiencias de vida” (Pontz, 2019).

Definición operacional

El involucramiento fue analizado a través de encuestas basadas en la escala de Likert y se midió por el nivel de acuerdo o desacuerdo que el participante manifestó como respuesta a lo que percibe en cada situación dentro de un escenario al interactuar con los otros “actores”, traduciéndose en la disposición o rechazo a participar en el proceso educativo y, por tanto, a colaborar para que los estudiantes migrantes hispanos puedan alcanzar el éxito escolar.

Intervinientes

Cuatro variables que pueden afectar a la variable dependiente, pero no son medibles:

- El interés de cada participante por cumplir su rol dentro del proceso educativo.
 - La percepción que cada participante tiene sobre el nivel de involucramiento que existe entre educadores-familias-comunidad local para que se pueda lograr el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje; particularmente de las materias que son objeto de estudio.
 - Las expectativas que cada quien tiene de la forma en que se deben de conducir las personas de los otros grupos, en relación a su propia actuación.
-

- La disposición del participante en responder verazmente la encuesta.

Instrumento de investigación

La encuesta se adaptó al tipo de población que participaría en este estudio, a partir de otras diseñadas por catedráticos del Centro de Involucramiento para las Escuelas, Familias y Comunidades adscrito a la Universidad Johns Hopkins en coordinación con la Red Nacional de Escuelas Asociadas (National Network of Partnership Schools, 2020), una vez que se autorizó su uso por parte de la directora de dicha institución.

El desarrollo del instrumento se fundamentó en la revisión de la literatura y particularmente en la investigación sobre las actitudes de los maestros en los distritos escolares que tienen o reciben estudiantes migrantes durante un ciclo escolar (Cantu, 2002), la cual marcó la pauta al investigador para realizar un nuevo estudio, pero ahora revisando las actitudes de los actores involucrados en el proceso educativo.

Una vez que se modificaron las encuestas y con el consentimiento del superintendente del distrito escolar, se presentaron a la directora local del Programa Migrante para su revisión junto con el personal de su oficina, habiéndose realizado un primer ajuste de las mismas.

Como resultado del consenso obtenido en dichas reuniones se determinó que los elementos/ítems de las encuestas fueran agrupados en cinco áreas principales de involucramiento, las cuales incluyeron el interés en la educación por parte de maestros, estudiantes y sus familias; las consideraciones educativas respecto a los estudiantes y sus familias; la participación de los padres y estudiantes en las actividades escolares; la problemática que pudiera causar la diferencia de idioma; las expectativas de los maestros hacia los estudiantes migrantes.

Uno de los pilares de la investigación científica es constatar la confiabilidad y validez del instrumento de medición que se emplea para recabar los datos; a continuación se describe el proceso que se llevó a cabo para verificar que la encuesta cumpliera con ambos criterios, sabiendo que sus valores pueden afectar el estudio, por lo que se revisaron los factores que lo pudieran causar, para reducirlos o evitarlos.

En sí, para asegurar la confiabilidad y validez de la presente investigación se revisó la operacionalización de las variables conforme a la definición de los objetivos y por consiguiente se seleccionó la encuesta con el tipo de escala más adecuado para evaluar los datos que se habrían de recolectar, después de verificar su utilidad con otros estudios similares.

Con apoyo de la oficina local del Programa Migrante se llevó a cabo la prueba piloto de la encuesta, la cual contó con 27 ítems. Los participantes respondieron a cada escenario en una escala Likert con cuatro opciones que iban desde las actitudes que demostraban estar muy de acuerdo hasta otras que manifestaban estar muy en desacuerdo.

Como parte de la encuesta, al final se requirió a cada participante que manifestara su perfil demográfico, el cual incluyó: sus años de experiencia trabajando con estudiantes migrantes hispanos, la capacitación previa que hubiera recibido para la enseñanza de dichos alumnos, el número de estos niños y jóvenes en su salón de clases, su género, el nivel de estudios alcanzado, su edad y origen étnico.

Para verificar la consistencia de los datos y con ello comprobar la confiabilidad del instrumento se midió el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.81, lo que significó tener una confiabilidad final del 81% después de eliminar cuatro escenarios, ya que su varianza particular no contribuía con el valor de la varianza total explicada; el resto del porcentaje se contempló como un posible error de medición.

Para verificar la validez, considerada como el valor de lo que el instrumento pretende medir –en este caso, las actitudes de los educadores–, se utilizó el análisis factorial para confirmar el agrupamiento de los escenarios a los que ellos habrían de responder dentro de los cinco factores mencionados.

Todo este proceso de cálculos se hizo con el Programa Estadístico de Ciencias Sociales (SPSS, por sus siglas en inglés), con la finalidad de eliminar los elementos que no tenían peso para contribuir con el valor total de la varianza, al correlacionar el índice de discriminación de cada uno con la puntuación total de la escala. Se obtuvieron las medias y varianzas de los elementos/ítems, así como una matriz de correlaciones entre ítems para conocer sus valores y compararlos al total para mostrar el efecto sobre la confiabilidad interna (por medio del coeficiente alfa) de la escala, para así determinar cuáles ítems eliminar.

Al completar el proceso se definió el conjunto de los elementos más estrechamente correlacionados entre sí, procediéndose a la eliminación de los más débiles que afectaban significativamente el coeficiente de confiabilidad.

La escala obtuvo la validez requerida al combinar elementos que miden conceptos similares, lo que permitió el análisis más eficiente de los datos. Al final, la encuesta dirigida a los maestros contó con 23 elementos.

Con los datos recabados de la encuesta se analizaron las actitudes de cada participante con relación a los elementos/ítems que se presentan en su trato cotidiano; para ello se codificaron los mismos y se transfirieron a una matriz para realizar su análisis estadístico.

Primeramente se realizó el análisis exploratorio de los estadísticos descriptivos de los elementos verificando la frecuencia de las puntuaciones obtenidas para cada variable, a partir de la tabla de valores y su representación gráfica basada en las respuestas para cada escenario.

A continuación, mediante el análisis factorial confirmatorio se revisaron nuevamente las medias y varianzas para comprobar la correlación de las variables; se ratificó la agrupación de las mismas por conglomerados según su definición operacional, para ratificar la categorización que se hiciera a la encuesta, al realizar la prueba piloto.

El siguiente paso fue llevar a cabo el análisis de las actitudes verificándose el agrupamiento de las variables por dimensiones (factores contemplados para el estudio).

Posteriormente, para averiguar la interrelación existente entre los elementos/objetos actitudinales se llevó a cabo el análisis de correlacional bivariada entre las variables agrupadas en cada una de las dimensiones contempladas.

Finalmente se llevó a cabo otro análisis de correlación bivariada para verificar si el perfil demográfico del maestro influye en sus actitudes que pudiera demostrar hacia los estudiantes migrantes hispanos y sus familias. Se realizó comparando su perfil, con relación a las medias de las variables agrupadas en los cinco factores, para determinar el nivel de significancia.

RESULTADOS

Los resultados del análisis descriptivo exploratorio de las variables para cada uno de los escenarios (objetos actitudinales) permitieron ver que la mayoría de los maestros coinciden en la forma como perciben las actitudes de los estudiantes migrantes y de sus padres, ya sea que casi todos estuvieran muy de acuerdo/de acuerdo, o muy en desacuerdo/en desacuerdo, así como con sus propias actitudes que guardan hacia ellos.

Tabla 1

El índice KMO y la prueba de Bartlett para verificar la factibilidad de llevar a cabo el análisis

Medida Kaiser-Meyer-Olin de adecuación del muestreo	0.0803
Prueba de Esfericidad de Bartlett	
Nivel de significancia	<.001

Nota: Los valores obtenidos comprueban que sí es procedente utilizar el análisis factorial con los elementos contenidos en la encuesta.

Fuente: Construcción personal (datos del programa SPSS).

Tabla 2

Escenarios (elementos/ ítems) de la encuesta agrupados según la varianza total explicada

Componentes factoriales	Áreas de involucramiento	Carga total	Porcentaje de la varianza	Porcentaje acumulado
1	Interés en la educación por parte de los actores	3.892	16.922	16.922
2	Consideraciones educativas respecto a los estudiantes y sus familias	3.672	15.967	32.889
3	Participación de padres y estudiantes en actividades escolares	2.448	10.645	43.534
4	Problemática a causa de la diferencia de idioma	2.351	10.220	53.754
5	Expectativas de los maestros hacia los estudiantes migrantes	1.685	7.328	61.082

Nota: La matriz denominada de componentes factoriales muestra, de acuerdo a la varianza total explicada, el agrupamiento de los escenarios en cinco áreas principales de involucramiento.

Fuente: Construcción personal (datos del programa SPSS).

En sí, los resultados de este primer análisis de correlación bivariada mostraron lo siguiente: refiriéndose a ellos mismos, los maestros estuvieron de acuerdo y por lo tanto consideran que los estudiantes migrantes sí pueden comunicarse tan bien en inglés como lo hacen en español, sin embargo, también coincidieron en el hecho de que a algunos alumnos que no tienen la habilidad suficiente para hablar en inglés y comprender el vocabulario académico les puede afectar su aprendizaje, en particular el de los dos cursos mencionados para el estudio, y por consiguiente sí requieren más tiempo y esfuerzo para acabar sus trabajos escolares que el que les toma a los alumnos no-migrantes; por otra parte, los maestros no estuvieron de acuerdo y por lo tanto consideran que sus expectativas para los estudiantes migrantes hispanos no son menores o inferiores de las que tienen para sus alumnos no-migrantes; que los estudiantes migrantes no necesitan un currículo académico modificado, ellos piensan que los estudiantes sí están preparados para el siguiente ciclo escolar, particularmente en matemáticas e inglés; los maestros no tienen objeción en tener estudiantes migrantes en sus clases porque ellos no lo ven como algo que podría afectar el porcentaje de aprobación de sus clases; tampoco consideran que dichos estudiantes no se esfuercen en sus cursos académicos, por el contrario, esos alumnos sí valoran su educación; así mismo, los maestros no están de acuerdo con el enunciado que declara que tienen poco interés en aprender el inglés académico o las aplicaciones de las matemáticas ya que no lo necesitarán en sus futuros trabajos, por el contrario, ellos piensan que sus alumnos sí están motivados para aprender estas dos asignaturas. Con respecto a los estudiantes migrantes hispanos, los maestros en su mayoría estuvieron de acuerdo y por lo tanto consideran que las actitudes de ellos demuestran generalmente que sí están motivados para aprender y preparados para los cursos escolares.

Con relación a los padres de familia, los maestros en su mayoría estuvieron de acuerdo y por lo tanto consideran que las actitudes de ellos demuestran que sí ven la educación como la mejor manera de que sus hijos salgan del ciclo migratorio; que su involucramiento en la educación y en las actividades escolares de sus hijos es importante para ellos; que están dispuestos a ayudarlos en sus tareas de matemáticas e inglés tomando cuidado de su educación y, por consiguiente, valoran la importancia de que completen el proceso educativo hasta concluir la preparatoria; por otra parte, los maestros en su mayoría no estuvieron de acuerdo y por lo tanto consideran que las actitudes de los padres de familia demuestran que ellos no llamarán a la escuela al final de un periodo de evaluación para saber sobre el progreso académico de sus hijos o cuando perciben que tienen dificultades en su aprendizaje, particularmente en las dos asignaturas objeto de estudio; ellos tampoco están dispuestos a visitar frecuentemente la escuela de sus hijos; sin embargo, ellos sí asistirán a las conferencias a que llegaran a ser convocados, y devolverán las llamadas telefónicas y los comunicados que se les enviaran.

Se puede observar que los diversos escenarios de la encuesta sí están estrechamente correlacionados y que las actitudes de los maestros como primeros actores del proceso educativo en su interactuar con los estudiantes migrantes hispanos y sus familias no demuestran que tuvieran recelo, indiferencia o predisposición de actuar en forma diferente a como lo hacen con los alumnos no-migrantes; definitivamente sí reconocen que tienen limitaciones académicas, particularmente por el idioma, lo que puede provocar la falta de una adecuada participación en clase, pero a la vez los apoyan y lo toman en consideración para que ellos puedan cumplir cabalmente con sus asignaciones escolares; al mismo tiempo, ven a sus padres de familia como un elemento potencial de gran apoyo en el proceso educacional, aunque en ocasiones no se puedan involucrar tanto en los asuntos escolares como ellos mismos quisieran, posiblemente por el tipo de trabajo temporal que realizan y que frecuentemente puede ocasionar su ausencia de las actividades rutinarias que se llevan a cabo en las escuelas y en el distrito escolar. Todo lo anterior ratificó la veracidad de las dos primeras hipótesis alternas de investigación.

En el sentido de que sí existe una correlación significativa entre las actitudes de empatía de los maestros en los distritos educativos del Valle del Sur de Texas y el aumento del involucramiento en las actividades escolares que desarrollan en conjunto con los estudiantes migrantes hispanos y sus padres de familia coadyuvando al logro del éxito de estos alumnos en matemáticas e inglés, como en el hecho de que actitudes prejuiciosas sí ocasionan una falta el involucramiento conjunto con los integrantes de ambos grupos y, por lo tanto, no coadyuvan al logro de su éxito académico. Por consiguiente, las dos primeras hipótesis nulas resultaron falsas por contener enunciados contrarios a las declaraciones citadas, ya que mencionaban que dichas actitudes de los educadores, tanto de empatía como de recelo, no incrementarían ni afectarían, respectivamente, su involucramiento conjunto, tampoco a coadyuvar o no el logro de su éxito en matemáticas e inglés.

Respecto al segundo análisis de correlación bivariada, los resultados no fueron estadísticamente significativos por haberse obtenido un valor de probabilidad p con un nivel de significancia mayor de .05 (valor límite), lo cual indica que prácticamente no hay correlación entre las medias de las variables agrupadas en los factores contemplados y los elementos que representan el perfil demográfico del maestro; es decir, no existe correlación positiva alguna que se considere significativamente real para poder establecer que los estudiantes migrantes hispanos, como población minoritaria, sean objeto de algún tipo de discriminación racial o cultural por parte de los maestros debido a su perfil demográfico; por lo tanto, se ratificó la veracidad de la tercera hipótesis alterna de investigación y se rechazó la correspondiente hipótesis nula por declarar un enunciado falso.

Sin embargo, es importante resaltar que la mayoría de los maestros que participaron en la encuesta, así como en el distrito escolar y en general en todo el Valle del Sur de Texas son de origen hispano, lo que posiblemente podría indicar por qué hay una mayor tendencia a demostrar una actitud de empatía y comprensión hacia la población estudiantil ESL y en particular hacia los migrantes; por lo tanto, no se puede afirmar categóricamente que los maestros no guarden actitudes de recelo o indiferencia, o peor aún, tener prejuicios hacia dichos estudiantes en otras regiones del país en las que el perfil demográfico de ellos sea diferente, particularmente por su origen étnico.

CONCLUSIONES

Inicialmente se utilizó una encuesta para cada grupo de actores del proceso educativo, sin embargo, al proceder con la recolección de datos se observó una participación prácticamente nula de los estudiantes migrantes, pese a la invitación que recibieron a través de los directores de las escuelas y del estratega del Programa Migrante asignado a cada plantel. Algo similar ocurrió con los padres contactados a través de la oficina local y quienes casi no participaron, a pesar de haberles manifestado a ambos grupos la finalidad del estudio y sus implicaciones en el fortalecimiento del proceso educativo. De igual forma los integrantes de la comunidad local representada por sus autoridades declinaron la invitación y tomaron la decisión de no participar, manifestando que el ayuntamiento no tiene injerencia alguna en las decisiones tomadas por la junta directiva del distrito escolar. Por lo anterior se redujo el alcance de esta investigación, realizándose un estudio complementario con el objetivo de analizar únicamente las actitudes de los maestros.

La principal limitación a la investigación, como se citó, fue la falta de participación de estudiantes migrantes hispanos y sus familias, lo cual es preocupante, ya que pudiera entenderse como una falta de interés para involucrarse cabalmente en la educación y valorar lo que esta representa, particularmente en las actividades impulsadas por los maestros y los educadores-administradores en cada escuela y en el distrito escolar, lo que podría redundar en una afectación de su progreso académico. Sin embargo, el sentimiento de relegación que esta población minoritaria pudiera percibir de sus compañeros en la escuela o la falta de valorización del trabajo que realizan sus padres en los campos agrícolas o actividades de pesca los puede llevar a una especie de aislamiento social psicológico en el que ni ellos ni sus padres desean involucrarse con el resto de las personas con quienes tienen que convivir en el entorno educativo.

La falta de participación de autoridades de la comunidad local, que se considera parte fundamental para lograr el éxito académico de todos los estudiantes y en particular de los alumnos objeto de estudio, resultó también inquietante, porque a través de actividades comunitarias que promovieran se puede fomentar un ámbito educativo

propicio para la niñez y juventud de su localidad. Se pudo notar que existe una profunda falta de integración para trabajar en equipo entre las autoridades civiles locales y las autoridades educativas del distrito, lo cual puede afectar la estabilidad social para que exista un ambiente adecuado y seguro que fomente la superación educativa entre la población. La implicación inmediata al haber realizado esta investigación era generar un modelo formativo con actividades que serían delineadas respondiendo a las nuevas perspectivas de logro académico, en relación a que la educación contemporánea requiere la adopción de estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente sea realmente transformada, en especial para grupos minoritarios como son los migrantes hispanos.

Las nuevas actitudes serían definidas como parte de un *Modelo de binomio enseñanza-aprendizaje integral*, a partir de los resultados que se obtendrían de las encuestas presentadas a todos los actores del proceso educativo, sin embargo, el hecho de que no participaran tres de los grupos contemplados resultó en una gran limitación y a la vez impedimento para realizar el análisis global de los datos, obtener conclusiones para conformarlo y proponerlo a la autoridad educativa correspondiente con las recomendaciones que pudieran haberse contemplado pertinentes. Estas actitudes marcarían la pauta para definir la corresponsabilidad compartida entre educadores, estudiantes migrantes, sus familias y la comunidad local en la realización de actividades que se deben practicar habitualmente; de tal manera, su compromiso mutuo representará el motor que impulse su cabal cumplimiento.

Por ello, al concluir el doctorado se podrá recomendar a la autoridad correspondiente del distrito escolar que se integre un comité con administradores de la oficina central y de las escuelas, maestros de estudiantes migrantes y un grupo de estos alumnos y padres de familia para delinear el modelo didáctico integral con actividades contempladas a realizarse por todos los actores del proceso educativo, fundamentadas en un patrón de conducta que muestre actitudes de integración y aceptación entre ellos. Se recomendará que para cada actitud negativa manifestada por un actor-participante por lo que le hubiera dicho o hecho alguien de los otros grupos, se defina una actividad que pueda transformar esa actitud en una nueva esencialmente positiva, con la disposición de actuar diligentemente en lo que le corresponda hacer; de este modo se incluirán acciones potencialmente trascendentes en la práctica para fomentar el involucramiento de cada individuo, lo que motivará a sus compañeros y a los integrantes de los otros grupos a trabajar en conjunto perseverando cada quien en lograr el bienestar común y que pueda alcanzar sus metas particulares conforme al rol desempeñado en el proceso educacional, y que todos los actores de dicho proceso también pueden hacerlo si se adoptan actitudes positivas al realizar las actividades.

La formulación de los listados con dichas acciones se podría desarrollar en forma particular para cada grupo esperando que las acciones emprendidas por sus

integrantes y la expectativa generada con su implementación se lleguen a convertir en una realidad palpable. Se contempla que, al implementarse, el modelo permitirá que los estudiantes migrantes hispanos vislumbren que, a pesar de su vulnerabilidad académica por cambios de residencia, ellos también tienen la capacidad para alcanzar el éxito escolar, particularmente en matemáticas e inglés, y se sentirán impulsados a continuar con su preparación educativa. Este beneficio se podría extender a los estudiantes hispanoparlantes que estén en el Programa ESL, incluyendo a recién inmigrantes no obstante su limitada comprensión de un nuevo idioma pero que, con la asistencia de los educadores, el apoyo de sus familias y el respaldo de la comunidad, todo aquel alumno que disponga una actitud positiva para el aprendizaje vea coronado el fruto de su esfuerzo y dedicación en correspondencia al empeño que demuestre el profesor en su práctica docente.

El modelo que se defina podrá implementarse entre la población objeto del estudio y este proceso se podría ejecutar a manera de programa piloto en algunas de las escuelas para verificar su eficacia en comparación con los logros de otros centros escolares que no lo fueran a utilizar. Al aprobarse su implementación se llevaría a cabo en los salones de clases de educación general con estudiantes migrantes hispanos ESL, primeramente en los cursos de matemáticas e inglés; con todo ello también se espera que autoridades civiles, empresarios y organizaciones públicas o privadas de la localidad identifiquen el valor y oportunidad de crear la coyuntura con el distrito escolar para participar en la promoción de estrategias comunitarias que alienten a los estudiantes migrantes hispanos a incorporarse al mundo laboral al concluir su formación académica y se oriente a los alumnos y a sus familias sobre la bolsa de trabajo que existe en el área local y sus alrededores.

REFERENCIAS

- Ardasheva, Y., Howell, P., y Vidrio Magaña, M. (2016). Accessing the classroom discourse community through an accountable talk: English learners' voices. *TESOL Journal*, 7(3), 667-699. <https://doi.org/10.1002/tesj.237>
- Cantu, M. (2002). *Attitudes of migrant receiving and home district teachers and the academic success of migrant children* [Tesis de Doctorado]. Graduate School of the University of Texas-Pan American, Edinburg, TX. https://scholarworks.utrgv.edu/leg_etd/520/
- Dixon, L., Liew, J., Daraghmeh, M., y Smith, D. (2016). Pre-service teacher attitudes towards English language learners. *NABE Journal of Research and Practice*, 2(1), 130-160. <https://doi.org/10.1080/26390043.2016.12067805>
- Dovidio, J., Schellhaas, F., y Pearson, A. (2019). Prejudice. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.263>
- Franco, M. (2017). Sistemas educativos y migración. Una mirada a la educación en los Estados Unidos y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 705-728. <https://comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/32>
- Harding, J., Hbaci, I., Loyd, S., y Hamilton, B. (2017). Integrating multicultural children's Math books into kindergarten through sixth-grade: Preservice teachers' reflections. *The Teacher Educator*, 52(4), 386-407. <https://doi.org/10.1080/08878730.2017.1358784>
- Holdway, J. (2016). *Mathematics and multilingual learners: Transformative learning through in-service teacher professional*

- development* [Tesis de Doctorado]. The Graduate Division of the University at Manoa, Hawaii. <http://hdl.handle.net/10125/51603>
- Kevane, B., y Schmalzbauer, L. (2016). Education is everything. It determines your future. *Latino Studies*, 14(2), 272-280. <https://doi.org/10.1057/lst.2016.9>
- Makoelle, T. (2019). Teacher empathy. A prerequisite for an inclusion classroom. *Encyclopedia of Teacher Education*, 11(2), 27-39. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6>
- Mellom, P., Straubhaar, R., Balderas, C., Ariail, M., y Portes, P. (2018). "They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. *Teaching and Teacher Education Journal*, 71, 98-107. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.013>
- Michaels, S., O' Connor, M., Williams, M., y Resnick, L. (2016). *Accountable Talk® sourcebook: For classroom conversation that works*. Institute for Learning, University of Pittsburgh. <https://nsiexchange.org/wp-content/uploads/2019/02/AT-SOURCEBOOK2016-1-23-19.pdf>
- Murillo, L., y Schall, J. (2016). "They didn't teach us well": Mexican-origin students speak out about their readiness for college literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 60(3), 315-323. <https://doi.org/10.1002/jaal.581>
- National Network of Partnership Schools (2020). *Promising partnership practices*. Johns Hopkins University. <https://nnp.s.jhu.edu/wp-content/uploads/2020/09/PPPBookFinal2020.pdf>
- Pontz, E. (2019, 24 abr.). *11 ways parents can get involved in schools*. Center for Parent & Teen Communication. <https://parentandteen.com/school-involvement/>
- Region One Education Service Center Migrant Education Program (2020). *Project SMART - Making Mathematics Meaningful*. <https://sites.google.com/esc1.net/20-21-mep-pd-offerings/student-services/ps>
- Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J., y Tuominen, S. (2020). *Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 pandemic*. Organization for Economic Cooperation and Development. <https://www.oecd.org/education/552109>
- Seale, C. (2020). *Parent involvement has always mattered*. <https://www.forbes.com/sites/colinseale/2020/05/19>
- Sibley, E., y Brabeck, K. (2017). Latino immigrant students' school experiences in the United States: The importance of family. *The School Community Journal*, 27(1), 137-157. <https://psycnet.apa.org/record/2017-31734-007>
- U.S. Department of Education (2015). *Every Student Succeeds Act*. <https://www.ed.gov/essa?src=ft>
- U.S. Department of Education-Office of Migrant Education (2017). *Migrant Education Program*. <https://oese.ed.gov/offices/office-of-migrant-education/>
- Wassell, B., Hawrylak, M., y Scantlebury, K. (2017). Barriers, resources, frustrations, and empathy: Teachers' expectations for family involvement for Latino/a ELL students in urban STEM classrooms. *Urban Education*, 52(10), 1233-1254. <https://doi.org/10.1177/0042085915602539>

Cómo citar este artículo:

Fonseca Cárdenas, R. F., y Torres Pagán, L. (2024). Las actitudes de los actores en el proceso educativo. Su impacto en los estudiantes migrantes hispanos para alcanzar el éxito en matemáticas e inglés. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e2116. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2116



Todos los contenidos de *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.