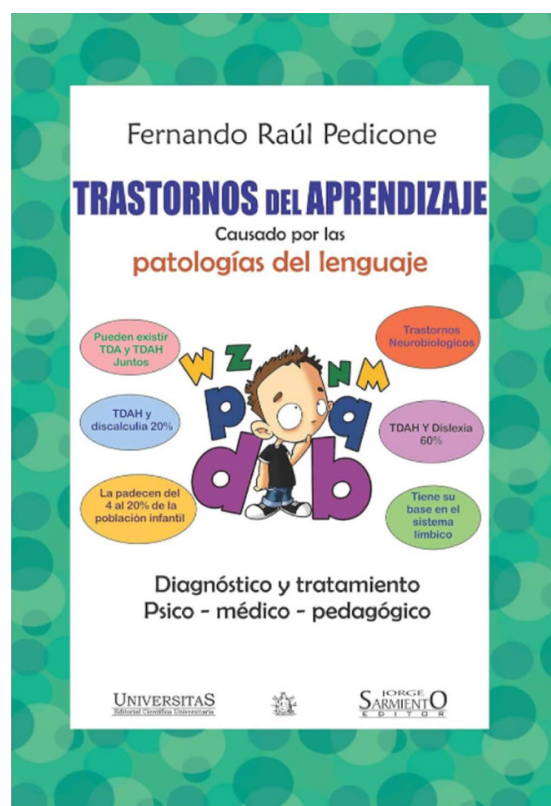


[R E S E Ñ A]

Trastornos del aprendizaje causados por las patologías del lenguaje

Learning disorders caused by language pathologies

Karla Eira Medrano Próspero



Pedicone, F. R. (2017). *Trastornos del aprendizaje causado por las patologías del lenguaje*. Jorge Sarmiento/Universitas. ISBN: 978-987-572-25-14.

En este libro en su idioma original, el castellano, el escritor hace una introspectiva desde el enfoque psíquico, médico y pedagógico de los trastornos de aprendizaje causados por complicaciones en el lenguaje que atañen a los alumnos y por ende invita a educadores y profesionales a sumergirse en su investigación contenida en esta obra.

Pedicone es originario de San Pedro en la provincia de Jujuy, República Argentina, abogado especialista en Derecho penal, profesor de Ciencias Jurídicas, licenciado en Educación y doctorado en Derecho Público y Economía de Gobierno, autor del libro titulado *Vivencias jurídicas: el Derecho como praxis vital*, así como de *Inquietudes: causadas por la educación, la filosofía y la economía*, literaturas publicadas en su idioma original, el español.

El libro está organizado en tres partes. La primera parte está dividida en 16 apartados. En el apartado I expone conceptos e ideas del aprendizaje, cita autores como Pavlov, Piaget, Kuhn, Mercer, Watson, Skinner, Vygotsky, Ausubel, entre otros. Pone en claro las ideas de diversos autores con respecto al aprendizaje visto desde el enfoque psicológico, pedagógico y médico, aquí el lector puede comprender más las teorías que a lo largo de la historia se han escrito con respecto al aprendizaje y desarrollo humano; de igual manera expone las observaciones que complementan o diferencian una postura de otra.

Posteriormente, en un segundo apartado, introduce al lector a conceptos más específicos referentes al tema de trastornos del aprendizaje y la clasificación de los mismos, incluye las posibles causas y explicación desde el punto de vista biológico, además del cultural y educativo.

Se enfoca en el concepto del lenguaje, y así da inicio a un tercer apartado de la primera parte de la obra, que incluye una descripción del proceso evolutivo por el que pasa el infante para la adquisición del lenguaje, así como la conceptualización del mismo desde diversos puntos de vista y categorizaciones; luego llega a las alteraciones y patologías del lenguaje. En este mismo apartado el autor refiere a Lazo Salinas y hace una compilación de algunas pruebas para evaluar el lenguaje, aspecto de relevancia para educadores y profesionales de salud, ya que da la pauta para tener un parámetro de valoración.

Continúa con conceptos relevantes para el tema principal del libro. En otro apartado señala y cita a autores como Ferreras y Rozman para definir y comprender con mayor claridad la clasificación de los trastornos graves del lenguaje, como afasias, disfasias, agnosias. Lo que hace esta obra más completa e interesante es que, además de la clasificación, refiere el origen biológico por el cual suelen presentarse cada una de estos trastornos del lenguaje.

Como era de esperarse por la complejidad del tema, el autor no podía dejar de lado la conceptualización, la clasificación y las causas biológicas de los trastornos auditivos del

Karla Eira Medrano Próspero. Universidad Regional del Norte, Chihuahua, México. Es Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo; Maestra en Educación campo Práctica Docente por la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, y actualmente es estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Regional del Norte. Cuenta con veinticuatro años de experiencia como docente frente a grupo en el nivel preescolar. Correo electrónico: eiramedrano@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0009-0005-0575-9248>.

lenguaje, los cuales son abordados en el quinto apartado con mayor detalle, incluye todo lo relacionado a agnosias, sordera, hipoacusia, así como las consecuencias de estos trastornos auditivos. Incluye también algunas pruebas para un diagnóstico temprano del déficit auditivo.

En los apartados VI, VII y VIII concentra la conceptualización, clasificación, síntomas y causas de los diversos y posibles retrasos del lenguaje y del habla, además todo lo referente a trastornos articulatorios y del lenguaje, así como del ritmo y la fluidez, y la definición y clasificación de los mismos. En el apartado VII, a diferencia de los anteriores, Pedicone incluye como subtema lo concerniente a la terapia del habla, donde da la pauta al docente para conocer qué hacer en caso de presentarse alguna situación en el ámbito escolar; mientras que en el VIII retoma los trastornos de la voz, como afonías, disfonías, dislalias, disartria, rinolalias, mutismo, así como las anomalías anatómicas que suele presentar el paciente.

En el noveno apartado se hace referencia a los trastornos del lenguaje escrito, como la disgrafía y disortografía, sin dejar fuera los tipos y niveles que se pueden presentar en estos.

En los apartados siguientes, X, XI y XII, el autor aborda las dificultades del aprendizaje de la lectura; los trastornos de la lectoescritura, como dislexia y los tipos de esta, y los trastornos del aprendizaje del cálculo, su definición, clasificación y características.

Dedica un apartado, el XIII, a lo que respecta al diagnóstico de los trastornos del aprendizaje, da la debida importancia a la valoración temprana de estos, ya que, como en repetidas ocasiones hace mención a lo largo de su investigación, la prontitud de un diagnóstico y la puesta en marcha de las estrategias para tratar cualquier trastorno son de importancia para favorecer los aprendizajes en el ámbito escolar.

Así mismo, sin restar importancia a ningún otro tema que se retoma en el libro, no podría dejar fuera la importancia de la intervención pedagógica en la detección, evaluación, tratamiento y apoyo para la inclusión de alumnos que presenten algún trastorno del lenguaje que no les permita acceder a los aprendizajes.

En el penúltimo apartado de esta primera parte del libro se integra lo concerniente a la rehabilitación, definición, objetivos, desarrollo, recursos y planificación, así como la actitud que deben tener los involucrados en el proceso de rehabilitación de alumnos con algún trastorno.

Para cerrar la primera parte de esta obra y luego de quince apartados organizados con la temática necesaria para el tema central inmerso en el título del libro, “Trastornos del aprendizaje causado por las patologías del lenguaje”, el escritor da la debida importancia a lo referente a la educación inclusiva con el apartado titulado “Educación en y para la diversidad”, donde enmarca lo concerniente a la educación especial, la educación inclusiva para personas con discapacidad y necesidades educativas especiales (NEE); enumera los “factores que influyen en la integración errática” (Pedicone, 2017, p. 219), pero además plasma como factibles las adaptaciones curriculares para niños con NEE.

La segunda parte del libro contiene dos conclusiones a las que llega el autor luego de la muy completa conceptualización que ofrece en esta investigación, mientras que en la

tercera parte incluye un glosario de términos médicos, lo que apoya mucho a los lectores que no están familiarizados con la diversidad de conceptos que maneja, además de contener la bibliografía y referencias, para finalizar con un apéndice normativo de ordenamiento internacional y nacional del país de Argentina.

El lenguaje es uno de los medios para comunicarse, en educación toma relevancia el lenguaje oral y escrito por su transversalidad para lograr aprendizajes en todos los campos, ya que es como se socializa, se transmite, se expresa desde una idea hasta sentimientos, saberes previos y nuevos aprendizajes.

Por ello, lo que ofrece Pedicone en este ejemplar puede resultar de interés para quienes en su día a día enfrentan situaciones que puedan mermar la comunicación que se establece por medio del lenguaje, como maestros frente a grupo, son los que de primera mano observan las situaciones particulares por las que pueden estar pasando sus alumnos, mismas que pueden estar afectando los ámbitos social, emocional y cognitivo.

En la obra se ofrece mucha información sobre los trastornos más comunes del lenguaje, misma que puede ayudar al docente para canalizar a las instancias pertinentes a aquellos alumnos que presenten áreas de oportunidad en cuanto al lenguaje se refiere, así mismo ser una guía de actuación dentro del aula y la escuela para disminuir o eliminar las barreras de aprendizaje relacionadas con el lenguaje.

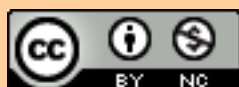
En conclusión, es una obra de investigación muy completa, la cual es de gran apoyo para educadores, padres de familia y cualquier persona interesada en el tema de los trastornos del aprendizaje causados por el lenguaje, tan amplia así que por su gran contenido de conceptos es difícil con una lectura retener toda la información, la cual es indispensable para conocer y poder apoyar a quien presenta algún trastorno que le complique el acceso a los aprendizajes, por lo que es un libro para tener de cabecera como apoyo continuo y de consulta.

REFERENCIAS

- Pedicone, F. R. (2017). *Trastornos del aprendizaje causado por las patologías del lenguaje*. Jorge Sarmiento/Universitas. <https://elibro.net/es/lc/urnchihuahua/titulos/174557>

Cómo citar este artículo:

Medrano Próspero, K. E. (2024). Trastornos del aprendizaje causados por las patologías del lenguaje. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e2031. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2031



Todos los contenidos de *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.